

STCW 公约背景下的“船舶保安”教学

邬远和, 张 蓓

(集美大学航海学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕随着 STCW 公约马尼拉修正案的生效, 对“船舶保安”课程的教学提出了新的要求。结合该课程教学现状和教学实践, 指出合理运用多种形式的教学方法和手段, 有助于提高该课程的教学效果。

〔关键词〕STCW 公约马尼拉修正案; 船舶保安课程; 案例教学; 教学效果

〔中图分类号〕G 424 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1671-6493 (2013) 04-0098-04

受国际政治经济环境的综合影响, 在亚丁湾、索马里海域, 商船遭遇海盗劫持的事件越来越多, 严重威胁着船舶、财产和船上人员的安全, 给全球航运经济发展带来重大损失, 引起国际社会的高度关注。STCW 公约马尼拉修正案也新增了确保船员得到防海盗及武装劫持培训的规定, 并明确了培训和训练的强制性最低要求。近年来许多案例表明, 船舶发生保安事件后, 如果应对措施不当, 对海上生命财产构成重大威胁, 而“船舶保安”教学效果好坏, 对于有效防范海盗等袭击, 保障海上航运安全, 意义重大。

一 STCW 公约的相关要求

2012 年 1 月 1 日, 《1978 年海员培训、发证和值班标准国际公约》(简称 STCW 公约) 马尼拉修正案已正式生效, 过渡期为 5 年。而对新增 A-VI/6 节保安证书过渡期只有 2 年, 即截至 2014 年 1 月 1 日。公约第 A-VI/6 节, 将船舶保安培训分为 4 类: 船舶保安员培训, 熟悉保安培训, 保安意识培训, 负有指定保安责任人员培训。并根据船员不同职务要求, 将船舶保安培训证书分为 3 级: 保安意识培训合格证, 负有指定保安职责船员培训合格证, 船舶保安员培训合格证。所有船员都必须持有保安意识培训合格证, 负有指定责任人员(船长、高级船员、值班水手、值班机工、高级值班水手、高级值班机工、电子技工及其他负有指定保安职责的船员)还要持有负有指定保安职责船员培

训合格证, 船舶上担任船舶保安员的船员则需持有船舶保安员培训合格证。

二 “船舶保安”教学现状

STCW 公约马尼拉修正案生效前, 除了在职船员的“船舶保安员”专门培训外, 在校航海技术专业学生涉及船舶保安部分内容仅仅是“船舶安全管理”及“个人安全与社会责任”课程中部分内容的介绍, 以了解为主, 不需要取得专门的证书, 课时最多安排两学时, 只能通过课堂讲授对船舶保安问题做常识性介绍。STCW 公约马尼拉修正案生效后, 在校学生必须取得主管机关颁发的相关保安证书。根据公约要求, 已持有船舶保安员证书的船员也需要进行过渡期补差培训(保安员补差培训), 主要内容是船舶防海盗及武装劫持, 重点是船舶防海盗及武装劫持的设备和系统、船舶应对海盗袭击的具体措施等内容。

“船舶保安”课程所涉及的内容相当广泛, 由于国际形势变化和船员职业的特殊性, 保安事件非常复杂多变。从集美大学航海学院航海技术专业学生学习该课程的反馈信息来看, 由于学生普遍缺乏具体的航海实践经验, 学习过程中难免对一些实际问题产生模糊的认识, 学完知识后很难内化。由于各方面原因, 来校参加保安培训的大多数船员也没有经历过有关船舶保安事件, 也很少系统学习和研究船舶保安问题, 有的甚至对船舶保安问题掉以轻心, 对船舶有效应对保安事件留下安全隐患。在该

课程教学过程中,虽然学院选派理论和实践经验丰富的教师进行授课,但学生学习的积极性、主动性仍然不能得到充分发挥,学习效果并不理想。针对船舶保安课程的教学特点,要达到好的教学效果,不仅要求教师具有系统的航海理论、较丰富的实践经验,还要运用适当的教学方法和手段。在选择教学方法时,传统教学法有它的特点和优势,但也有不足之处,不能有效适用于船舶保安的教学要求。为了提高该课程的教学效果,可以结合课程教学及航海实践,运用案例教学等多种教学方法以及多媒体教学等现代教学手段,进行教学探索和实践。

三 组织形式多样的案例教学

大学课程的教学方法可以采取多种形式,以案例教学法来说,有多种表现形式。具体在船舶保安教学中可以采用的案例教学方法包括:案例解析法、案例讨论法、案例模拟法等。在船舶保安教学过程的不同阶段,适时地运用“案例解析法”识别船舶保安风险、解析有关保安设备和系统等等;运用“案例讨论法”来调动学生学习的积极性、提高学生分析问题和解决问题的能力;运用“案例模拟法”来促使学生对相关知识的理解和实际运用,使学生在模拟情景中能更好地运用所学知识,提高自身的专业素质。

(一) 案例解析法

“船舶保安”教学中运用案例解析法是根据不同的课程内容和形式,围绕教学目的,把实践中真实的情景加以典型化处理,形成供学生思考分析和决断的案例,让学生通过研究案例来提高他们分析问题和解决问题的能力的一种方法。它是培养学生在实际工作中行之有效的思维方法和工作方法。该方法主要采取老师讲解、学生聆听的形式进行,学生也可以就案例中设计的问题提出他们的个人观点,教师为其争辩与分析,其他学生也可提出不同的建议和解决方法。解析的教学目的之一是帮助学生理解理论知识,使理性见于感性;其二是提升实践认识,通过实际案例的分析总结,加深对理性知识的印象。例如,在讲授船舶保安设备和系统时,可选取“振华4号”亚丁湾成功勇斗海盗这一典型案例,解析船舶保安报警系统,船舶自动识别系统,自动闯入探测装置,电视监控系统,船舶保安照明系统,防海盗的实物障碍,船员使用的防御设备等在此次应急中的成功应用,同时可以酌情设计

案例细节,将其他保安设备运用于该案例中,解析是否切实可行。针对案例,结合教学要求进行解析,使学生不仅掌握保安设备和系统的基本原理、船舶保安设备和系统操作程序,理解设备和系统的局限性,还能通过案例解析,熟练掌握各种设备的使用时机和方法。通过此类案例解析,容易提起学生的兴趣,学生对于船舶保安设备有较直观的了解,从而提高教学效果,这便是案例解析法的一大优点。

(二) 案例讨论法

案例讨论法是在阶段教学的基础上,由教师选择一个具有代表性的典型案例,要求学生根据自己所学的理论知识及所理解的相关实际案例,提出问题的解决方案,最后由教师进行总结。

运用案例讨论法时,案例讨论教学需要双方的交流,教室的合理安排非常重要,对于一个小组,围成一圈如圆桌形式的讨论比较理想。这种教学方法能够促进学生的即时思维和应变能力,可以培养学生的团队精神。具体在船舶保安教学中,案例讨论法可作如下运用:

第一,紧密结合课程进展阶段的理论知识要点,选择合适的教学案例,根据学生人数确定小组数目,复印若干案例或编制多媒体文件。例如,讲授船舶防海盗及武装劫持这一章——船舶应对海盗袭击的具体措施,可以选择2008年9月12日“乐天”轮亚丁湾勇阻海盗登轮这一案例。

第二,案例背景介绍与讨论要求。老师精心选择一个典型案例后,发放案例材料或通过多媒体向学生作背景介绍,如上述案例,介绍当时船舶的状态、船舶安全值班、船舶的应急部署、所处的海况、海盗的人数及装备、周围船舶的动态、与有关部门的联系等等,要求学生运用所学知识结合实际情况提出应对方案。

第三,团队协作。在分析案例时,以6-8人为一个小组,每个小组推选出一个有一定组织协调能力的同学任小组长,安排组员进行资料细分。团队协作主要培养学生的团队精神和协作品质,在船舶上,把船上人员看作一个有共同目的的团队,甲板部和轮机部相互配合,特别是在船舶应急时所处的易变环境中,每一船员都需要充分利用自己的才能和技巧来完成应急任务。同时,船舶团队成员也能够提出自己的观点、发表意见与评论。一个团结的集体是发生船舶保安事件时成功应急的必要条

件。

第四,小组讨论。教师应努力创造一种讨论气氛,在资料细分的基础上进行小组讨论,使学生畅所欲言。教师在讨论过程中,应针对情况随时加以引导。当个别小组讨论无法展开时,教师应提出一些引导性的小问题,循循善诱,引导学生思考、辩论。当讨论偏离主题时,教师应及时纠正,并把讨论引向深入。讨论结束后要求学生进行总结,整理出小组共同认可的应急措施。

第五,小组汇报和教师讲评。以小组为单位进行案例分析总结,由小组推荐一位学生汇报。教师也可指定理解程度比较好的学生作比较完整的发言,如果有必要,学生可进行自由发言,然后回答教师、同学提问。小组汇报和答辩完毕后,教师针对案例的讨论结果进行评述,根据教学目的检查是否达到预期讨论的要求,要对每个学生发言的情况作出分析,既要纠正讨论中出现的错误观点,又要充分肯定正确意见,褒扬应对措施适当的小组,鼓励表现不足的学生。

(三) 案例模拟法

案例模拟法是一种结合教师启发与学生体验的教学方法,是指教师在教学过程中,运用相关案例激发学生学习兴趣,让学生通过自身行为的模拟来解决问题,给学生以启发而采用的教学方法及技巧。它能有效地避免教师将个人观点强加于学生,促使学生在解决问题的过程中获得体验,将知识转化成能力,从而有助于培养学生的综合能力和提高学生的综合素质。同时,它是一种动态的教学结构,在组织形式上实现了教师的主导作用和学生的主体作用的有机结合,在一定程度上有效地调动了学生的学习兴趣,激发了学生学习的主动性。

案例模拟教学法在实践中具有坚实的理论基础和实践的可行性,是船舶保安课程教学中行之有效的办法。它可以使抽象的保安知识形象化、具体化,有助于提高教学效果。同时对教师也提出了更高的要求,教师必须具备丰富的海上实践经验,充分备课,精心安排好每一个环节,合理安排教学内容,精心安排教学步骤,巧妙设计与教学内容相匹配的教学案例,合理组织教学。

在课堂教学的过程中,教师通过语言描述或教学软件进行模拟,使学生置身其中,并体验和理解活动中的每一个环节。例如在讲授保安事件报告、船舶保安应急计划和应急反应程序时,可以模拟在

船舶发生保安事件后,将学生分成不同角色:包括船长、船舶保安员、公司保安员、船旗国、港口国或沿岸国联络点等,从而引出有关保安的重要概念和规定。同时通过学生模拟练习保安事件的报告程序和报告内容,掌握应急反应的一般程序。这种方法的最大好处就是有效地弥补了学生在船舶保安实践经验方面的不足,通过案例模拟教学,使学生“亲身体验”在船舶保安事件发生后的应急操作。教师可以通过案例模拟教学,掌握学生对保安知识的理解程度和不足,并且通过设计一些引人深思的问题,考察学生分析和解决问题能力。

四 辅助运用多媒体等现代教学手段提高教学效果

与传统的教学相比,多媒体具有丰富的色、声、图、文,可以带来动感、直观的展示效果,生动形象且科学准确地传递着大量信息,从而大大地丰富了教学内容,开阔了学生视野,促进了学生思考,提高了教学效果。

在“船舶保安”教学过程中,运用多媒体教学手段,依靠教师的组织和引导,运用图像、影音、案例分析等教学手段和方法,实现学生与教师之间的共鸣。如:利用“振华4号”亚丁湾成功勇斗海盗、“乐同”轮亚丁湾勇阻海盗登轮等真实视频资料,使学生能身临其境地感受到船舶防海盗及武装劫持的应急应变情况,学习各种应急设备和系统,充分理解船舶如何协调护航编队、主管机关应对海盗袭击的具体程序和措施等,将极大地提高教学效果。

教师在备课时,要将教学内容、学生情况、教学活动等因素联系起来,根据课堂教学的实际需要,结合不同章节的内容,编制多媒体课件。制作的课件要以充分发挥学生的潜能,强化教学效果,提高教学质量为前提。例如,在讲授“船舶保安计划的实施”一章时,可以结合集美大学航海教师参加亚丁湾护航的具体经历,运用相关视频资料,精心编制课件。运用图文并茂、生动形象的多媒体课件,给“船舶保安”教学注入了新的活力,优化课堂教学结构,活跃课堂气氛,激发了学生的学习兴趣,对提高教学效果起到积极的作用。

五 结束语

根据“船舶保安”课程不同章节的内容,在

传统教学方法的基础上,可以适当地运用案例教学方法和多媒体教学手段,以增强教学效果。这还需要我们在教学工作中做更多的探索与实践,不断总结经验,使“船舶保安”的教学能够真正适应航海实践的要求,使航海技术专业学生综合素质不断提高,以培养符合STCW公约马尼拉修正案要求、适应我国航海事业发展需要和国际竞争要求的高素质船员。

[参考文献]

(责任编辑:吴姝)

[1] 黄志,王鸿鹏,张蓓.STCW公约要求下航海技术专业

人才培养方案的修订[J].集美大学学报:教育科学版,2013(1):106-110.

[2] 喻问琼.案例教学法在实践运用中的问题及对策[J].教育理论与实践,2011(7):46-47.

[3] 王青梅,赵革.国内外案例教学法研究综述[J].宁波大学学报,2009(3):7-11.

[4] 陈翠荣,赵飒.高校多媒体教学中存在的问题与对策[J].黑龙江高教研究,2013(5):19-22.

On the Teaching of “Ship Security” Based on STCW Convention

WU Yuan-he, ZHANG Bei

(Navigation College of Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Along with the STCW convention (2010 Manila amendment) formally going into effect, this research put forward the new requirements to the “ship security” course teaching, analyzed the teaching practice and teaching method of “ship security” course, pointed out that the rational use of teaching methods and means in various forms is helpful to improve the teaching effect of the course.

Key words: the STCW convention (2010 Manila amendment); course of ship security; case teaching; teaching effect