

教学方法对高校思政课教学吸引力影响的探析

程志伟

(集美大学马克思主义学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 思想政治理论课教学是高校思想政治工作主渠道。受多种因素特别是陈旧教学方法的影响, 有些思政课堂教学缺乏足够吸引力, 实际教学效果不够理想。新时期, 教师应不断创新教学方法, 提升思想政治理论课教学吸引力, 增强学生在教学中收获感, 为国家培养社会主义的合格建设者和可靠接班人。

[关键词] 思想政治理论课教学; 吸引力; 影响因素; 教学方法

[中图分类号] G 643.1 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2019) 03-0001-05

高校思想政治工作是一项重要工作, 事关高校能否承担起“培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务”^[1], 思想政治理论课是高校政治工作重要方式, 有着特殊的地位、作用。在2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议上习近平指出, 抓好高校政治思想工作, “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需要和期待”^[1]。2019年3月18日, 在学校思想政治理论课教师座谈会上, 习近平发表重要讲话, 强调着力推进思政课改革创新, 就要贯彻“八个相统一”, 要结合思政课的教学实际, 创新教学方法, 让思政课有亲和力、吸引力、感染力, 让学生喜闻乐见、受用无穷。新时期, 加强和改进高校思想政治理论课教学显得更加必要和紧迫, 就在于当前思想政治理论课实际教学效果不够理想, 影响其功能正常发挥, 原因之一就在于思想政治理论课教学还缺乏足够吸引力。影响教学吸引力的因素是多方面的, 如教师因素, 学生因素, 教学方法, 教材体系与教学内容等等。

针对这一问题, 2017年2月中共中央、国务院发布《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》, 文件强调: “要进一步办好高校思想政治理论课……提高教师素质, 创新教学方法, 增强教学的吸引力、说服力、感染力。”不断创新教学方法, 是提升思想政治理论课吸引力的重要途径。

一 思政课教学缺乏吸引力具体表现

高校思政课教学总的来讲是井然有序、气氛融洽, 学生从中受益无穷。但有些课堂教学, 听来索然无味, 如同嚼蜡, 教学效果不佳, 缺乏吸引力。思想政治理论课, 特别是“马克思主义基本原理概论”课, 理论性强, 有些内容还比较深奥, 一些教师仍然采取传统教学模式, 一味地自己一人站在高高讲台上, 漫无边际、滔滔不停地照本宣科, 时间长了学生就会心生厌烦, 不满这种“单向度”授课方式, 久而久之, 结果是教师在上面讲, 学生在下面干自己的事, 玩手机, 或看其它书籍等等; 更有甚者, 其思绪“飞离”课堂, 出现了“身在教室, 心在外”的情况。从课堂教学情况看, 下面是教学缺乏吸引力一些具体表现:

(一) 到课率不高

教学没有吸引力, 一些学生不愿来上思想政治理论课。首先, 不像专业课是未来工作的“敲门技艺”, 他们感觉思想政治理论课可上可不上, 无所谓, 如果加上教学没有足够吸引力, 长此下去, 就会缺课。其次, 专业课一般是小班教学, 人数不多, 教师大体认得清楚学生, 知道有多少人来上课。而高校思政课多是大班教学, 人数众多, 且一个教学班含有几个小班, 人多了, 教师不可能一一记得住学生, 也不可能每次一一清查多少人没有来上课, 一些学生就会“钻空子”不来上课。例如,

[收稿日期] 2019-03-10

[作者简介] 程志伟 (1966—), 男, 湖北黄冈人, 集美大学马克思主义学院副教授, 硕士, 主要研究方向为马克思主义基本理论及教学。

有些学校,没有严格执行教育部规定,350名学生配一名专职思政课教师,教师人手不足;还有的学校表面答应让进更多教师,但设定许多苛刻条件,有些甚至是不合理条件,如第一学历必须是“985”的,所有学历学位都要学的是思想政治专业等,这样在全国范围内也很难招到符合如此条件教师,致使教师严重缺编,结果没有办法,思政课教学班级人数过多,正常情况教室满满的,教师一人应付不过来,部分学生就会乘机钻空子,不来上课。还有同学即使来了,见教师不清点学生到课情况,课间托付同学捎回课本,自己溜之大吉。若被教师发现逃课,同桌或其他同学就会编一个理由搪塞老师,如去洗手间,辅导员叫去办事,身体不适等,结果课上完了,人还没有回来。也有同学第一节课不来上,第二节课才来。种种消极行为显示,思想政治理论课不受部分同学欢迎。

(二) 抬头率不高

教学没有吸引力,部分学生即使来了,也表现出消极被动。其一,不按教师要求分班就坐,前面几排空空的,纷纷落座在后面几排,教师一人孤零零站在讲台上,课堂秩序不协调。其二,不带课本,现在学校一般不强迫学生买教材,就有一些学生根本不买教材,也不从别人那里借教材或复印一下教材,仅仅带手机来上课。结果教师在上面讲,他们眼望天花板,一脸茫然。教师一般会强调购买课本的重要性,就如同农民去地里干农活,没有工具如何从事劳动;教材也花不了多少钱,如果期末考试及总评成绩不及格,补考重修又花时间又花钱。万一没有买到可以借一本或复印一下都行。还有少数同学为应付教师检查,带上过期教材,教师讲课提及的页码和内容,他四处翻书也找不到,或是新教材添加或删除内容,旧课本对不上,学习效果打折扣。其三,部分学生玩手机相当投入。一来上课,就打游戏,或看自己感兴趣的手机上的内容,有时前后左右学生一起看,还小声议论,甚至突然发出笑声,打扰课堂秩序,教师感到莫名其妙。现在几乎每位同学都有一部智能手机,机不离手,一没有事,部分人心理就“惦记”手机,翻出来瞧瞧,教师如果提醒别看手机,他就说看时间。而手机上,一些商家为了吸引受众,设计有精彩游戏,引人入胜的故事或奇闻、军事密史、新潮电影,甚至是“黄色、刺激”花絮等,让抵抗力弱的同学难以忘怀,这就如同小店里提供给顾客某

些快餐食物,色香味俱全,让消费者爱不释手,但没有多少营养,吃多了会损害身体。而思想政治课内容多涉及马克思主义基本理论分析,党的路线、方针、政策解释,还有道德品行养成等,严密论证,条分缕析,旁征博引,要学习掌握这些内容,一般要费一番时间和精力,才能从中受益。相反商家在手机上提供那些快餐式的东西,没有多少营养价值,自然让你消费起来不费精力,吸引住你就达到他们的目的。其四,还有学生不是专心听讲,而是干其他的事,戴着耳塞听音乐,或阅读别的书籍,或做别的课程作业等,甚者一起聊天,影响周围学生听课。

(三) 满意率不高

部分学生对思想政治理论课教学不够满意,涉及多方面,如课程教材体系、课程时数安排、成绩考评等等。教师站在讲台上,滔滔不绝,内容空泛,毫无新意,也无理论联系实际的剖析,听者萎靡不振,精神沮丧,收获不多,自然对思想政治理论课教学不满意。例如,曾经叫同学甲来办公室问一下,对思政课教学是否满意,该同学表示不想上思政课,课程内容枯燥乏味,感觉听了也没有用,收益不大,仅仅是来混点学分。还有一次批评同学乙不认真上课,他漫不经心答道,专业课都不想学,更不想学对找工作没有帮助且“很虚”的思想政治理论课。

二 陈旧教学方法是导致思政课教学缺乏吸引力的重要因素

高校思想政治理论课教学缺乏吸引力是多种因素造成的,有教材体系与教学内容因素;有学生方面因素,如学习主动性不强,学习功利心突出;也有教师方面因素,如思想道德素质不高,专业水平亟待提升;还有教学方法陈旧、落伍因素^[2]。一定意义上,教材体系、教学内容等因素,学校、教师一时无能力改变。学生方面因素,教师方面因素需要长时间努力才能改变。相对而言,一定程度改变教学方法有立竿见影的效果。教学活动中,教师起着主导作用,学生是学习主体,在教与学这对矛盾中,教师的教起主导作用,应重点关注教师的教。下面仅就陈旧教学方法的弊病影响思政课吸引力作剖析。

其一,仍然以陈旧教学方法为主。从一上课,到下课铃声响起,教师不停在讲,时不时在黑板上

写上标题大字，提醒一下讲到哪一章哪一节，或在电脑上移动一下鼠标，展示一下课件里列出所上课本具体内容。照本宣科是这种教学方法形式，理论灌输是其特色。

其二，缺乏选择性和深度，不能做到因材施教。由于课前没有作充分准备，不明白上课章、节的重点、难点，授课章、节内容对接不上教学大纲、教学目的、教学时数安排，教学过程中仅仅照本宣科。对讲授内容不作适当处理，什么内容少讲，什么不讲，什么内容要多讲，不作选择，平均用力。看似书本内容一点不漏都讲了，符合教学预期。但缘于总教学时数有限，要么是后面内容讲不完，要么是对重点、难点，不能精讲、细讲，深度挖掘不够，学生听完课，不能全面理解，疑惑不少。教学没有达成真理力量吸引人，逻辑力量征服人的境界。

其三，缺乏教师与学生间互动，学生与学生间互动。有些教师上课铃响起就上台讲课，下课铃响起就下课匆忙离开，不与学生交流，不问问学生对上课的要求、建议等等。教师讲学生在下面听，不提问，不作答，不讨论，少数教师望着天花板上课，懒得与学生眼神交汇，更不用说强调课堂纪律，课堂上，师生之间奉行另类的“和平共处”原则^[3]。如此，教师忙着上完课，学生忙着干自己的“私事”，彼此互不打扰，相安无事，课堂也可能平平静静，但是毫无生机，教学没有吸引力，效果就差。

其四，没有进行理论联系实际教学活动，无启发性，学生收获不多。马克思主义基本原理概论课教学，个人认为有两个主要教学目标，一是提高学生辩证思维能力，尽管大部分学生进校就满18岁，是成年人，但人一般要到25岁左右心智才全面成熟，这之前还较易纠正错误世界观、人生观、价值观等。二是促成学生正确、完整理解新时期党的路线、方针、政策，毕竟我们培养的是社会主义事业合格建设者、可靠接班人，正确理解了新时期党的路线方针等，就会更全身心自觉投身社会主义伟大事业建设中去，由“自在行为”变成“自为行为”，这境界就不相同。如果教学中，缺乏理论与实际结合，不联系学生生活、学习、未来人生规划的实际，学生就会感觉对自己帮助不多，课本上文字他们也念得出来，就会失去兴趣，不想听讲；不联系国内、国际实际，说清楚、讲明白国家大政方

针，计划安排，重大决定等，又不能条分缕析地解读错综复杂的国际情况，结果是两个主要教学目标都不能达成，自然不能给学生什么启发，学生感觉收获不多，不愿意听讲，教学就没有吸引力。

三 不断创新教学方法，提升思政课教学吸引力

陈旧教学方法严重削弱思政课教学吸引力，造成教学效果不佳，也影响着思想政治理论课在学校政治工作中特殊的地位。教师应该好好研究一番不同教学方法，虚心学习别人的成功经验，结合自己所授课程内容，恰当选择一种或几种具体教学方法，开展教学，吸引住学生注意力，达成教学目标。具体教学方法有多种，还是要结合自己教学实际，自己能轻松驾驭，又能让学生聚精会神听讲就好，同时教师也要不断创新、发掘新教学方法，创出自己特色，让学生喜欢听自己的课。下面就几种教学方法，探讨一下如何创新，吸引住学生的注意力，上好思政课。

（一）问题导入法

有针对性组织好教学活动，是上好思想政治理论课的前提之一。问题导入法，就是在讲授课程内容前，提出与讲授内容有关问题来，从而在学生心中产生疑惑、困顿、好奇等心理状态，聚焦学生的注意力。

这种教学方法关键是提出的问题应可以马上在学生心中激起某种“波澜”来，一下子吸引住他们的注意力。要做到这一点，首先，教师应明确这节课教学目的、教学重点、难点，心中有数，才能有的放矢地提出问题。其次，要通读这部分授课教材内容，从中寻找课本内容编排逻辑顺序，抓出问题之所在，提炼出最有可能激发学生兴趣的几个问题来。再次，就所列几个问题进行一番比较对照，从中挑出一个问题来，它既与所授课程内容联系最紧密，又能较长时间吸引住学生的注意力和深入思考。最后，就已经挑出的问题，从语义角度，反复琢磨一下，看如何叙述更加合适、妥当。

此外，教师也可以提前就即将要讲的内容，给学生作一下简单解释、说明，试着让学生自己提出一些问题，从中挑出一两个问题来，作适当修改。由于学生自己参与提问环节，他们更有成就感，从而会更全身心投入听课。

（二）案例分析法

案例分析法也是一种较好课堂教学方式，由于其中有某种具体“故事情节”，容易吸引学生注意力。高等教育出版社前后出版两本书，《“马克思主义基本原理概论”课教学案例解析》和《“马克思主义基本原理概论”课教学案例》，书上列出一些经典案例，值得学习、借鉴。此外，教师可以结合自己平时阅读的报纸、杂志、书籍，收听电视、广播，上网浏览各方面信息等等，有意收集不同案例，以便加以利用，说明、诠释授课内容，启发学生积极思考，激发学生学习兴趣，从而吸引住学生听讲。

不过，该如何选出典型案例，不是容易的事，毕竟案例很多，切记不可“胡子眉毛一把抓”，应遵循一些原则，挑出一个更合适说明问题的案例，达成预期教学效果。

其一，教师应涉猎更广泛材料，古今中外，天南地北，包括政治、经济、历史、宗教、文化、地理、科学、技术等等，范围广，挑选余地就大。尽量少涉及周围普通人个案、事件，特别不涉及教师本人的素材，毕竟是课堂，是严肃、庄重场所。

其二，从一堆材料中挑出典型案例，与所讲授课本内容有直接相关，案例能从某一角度说明、诠释、论证清楚重点、难点知识，让学生从案例里得到启发，更好理解、掌握课本内容。领悟列宁所著《哲学笔记》中指出的“辩证法不是事例的总和”的道理，改变过去“原理 + 例子 = 教学”的授课方式。

其三，叙述、介绍完案例后，应提出要思考的问题来，让学生带着问题听课，更可能领悟案例中包含的道理，证实课本内容，学生思想就会不断升华，分析问题能力就会不断提高，学生仅仅被故事情节打动、吸引，是不够的。

其四，简明扼要介绍案例，课堂时间有限，一节课大约45分钟，花大量时间大肆渲染案例细节、精彩片段，那是“跑偏主题”，讲课不能演变为“故事会”，所以应对案例材料作一番思考，作必要的取舍。

（三）讨论式教学法

讨论式教学由于有学生与学生、教师与学生多层次彼此间互动，学生主动参与其中，他们的注意力能被较好吸引住。一般而言，讨论式教学可以分为即时性讨论和专题性讨论两种具体形式。

1. 即时性讨论。即时性讨论是教师讲授课本内容时，就所涉及重点、难点，向学生提出问题，让部分学生作答，从而出现各抒己见的场景，教师适当地作一下点评，活跃课堂气氛，吸引住学生注意力。

即时性讨论的鲜明特点是课前没有让学生作充分准备，教师在讲授时，就重点、难点，“临时起意”就某个问题，让学生讨论的一种教学方式。它有如下一些特征：

其一，学生在课前没有作充分准备，但不意味教师备课时不作准备，要列出可能提出的问题，教师“临时起意”只是授课时，观察学生是否认真听课，注意力是否集中，来决定何时“即兴”提出问题，吸引学生。

其二，这种教学方式主要目的是活跃课堂教学气氛，调动学生学习积极性，吸引住学生注意力。“马克思主义基本原理概论”中有些内容讲起来确实有些枯燥乏味，有了即时讨论，可以缓解沉闷的课堂教学。

其三，即时性讨论是针对所讲这一节内容，关注重点、难点，有时重点也是难点，一听就懂，一看就明白的知识点就没有必要提问。

其四，即时性讨论，时间不宜过长，毕竟一节课时间是有限的。

其五、有人列出了即时性讨论四种情况^[4]，个人以为即时性讨论问题不宜太难，也不能太宽泛。仅仅就课本内容原原本本提问，学生会提不起精神来，可能复述一下课本内容，甚者拿起课本宣读一下，除了被提问学生可能有些触动，其余学生可能就静静听着，难有启发。而就诸如“问题面面观”“谈谈怎么办”，这类问题发问，一般高校学生课前没有作足够准备，一时很难回答上来，更别说全面展开讨论。较好的做法是挑一个重点难点知识点，或以问题导入法进行教学比较适当。

总之，“凸显教师对教学状况把握和对学生思想状况有针对性引导”^[5]，是即时性讨论“落脚”之所在。

2. 专题性讨论。专题性讨论是教师在教学计划中专门作出特别安排，就某一个问题，由全体班上学生参与其中，课前作好充分准备而在课堂开展讨论一种教学方式。一般步骤包括：教师课前布置讨论主题，学生自愿分组，各小组选择自己小组问题，开展调查研究，撰写主题发言稿，课堂讨论及

相互交流，教师点评等等。

专题性讨论，是全体班上学生都参加课堂讨论的教学方式，有如下一些具体特征：

其一，学生们注意力比较集中，毕竟每个学生都参加一个小组之中，从个人情感上讲，参加小组调查研究，撰写主题报告，就会注重其它小组和教师评点，即是每个人会在意自己劳动成果是否会得到他人认可，也是个人能力是否被认同的问题，所以会认真听其他人发言、点评。

其二，专题性讨论是就某个专门性问题进行有组织讨论，教师一般会在课堂教学开展了一段时间，学生学习了课本上一些马克思主义基本知识，拥有了一定利用基本知识分析、解决现实问题能力后，就社会热点问题开展讨论。

其三，与即时性讨论关注学生实时学习状况不同，专题性讨论更注重的是学生就所学知识如何分析问题、解决问题的能力。

上面仅就教学方法对思政课教学吸引力影响的分析。而实际教学过程中，教师是“发动”教学

活动的主导者，教师的道德品行、职业责任心、马克思主义理论功底、业务水平等都会对教学吸引力产生影响。此外在讨论教学方法的影响时，不能不考虑其它方面与教学方法共同作用，对教学吸引力产生不同影响，如社会环境等因素。

[参考文献]

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话 [N]. 人民日报, 2016-12-9 (01).
- [2] 张淳. 再论影响高校思想政治理论课吸引力的因素 [J]. 理论观察, 2018 (01): 155-157.
- [3] 牛变秀. 吸引力缺乏的机制性反思 [J]. 社科纵横, 2016 (1): 152-155.
- [4] 吴默闻. 课堂讨论在思想政治理论课教学中的运用 [J]. 思想理论教育导刊, 2018 (9): 99-102.
- [5] 丁俊萍. 思政课多元立体教学模式探索 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2018: 7.

(责任编辑: 上官林武)

An Analysis of the Influence of Teaching Methods on the Attraction of Ideological and Political Course in Colleges and Universities

CHENG Zhi-wei

(School of Marxist, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Ideological and political theory teaching is the main channel of Ideological and political work in colleges and universities. Due to various factors, especially the negative impact of old teaching methods, some classroom teaching lacks enough attraction and the actual teaching effect is not ideal. In the new era, teachers should constantly innovate teaching methods, enhance the attraction of Ideological and political theory teaching, enhance students' sense of harvest in teaching and meet the needs of training qualified socialist builders and reliable successors in colleges and universities.

Key words: Ideological and Political Theory Course teaching; attraction; influencing factors; teaching method