

体育专业大学英语课程思政教学实践研究

——以集美大学体育专业教学为例

陈菊

(集美大学外国语学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 本着为党育人、为国育人的初心, 落实教育全过程立德树人的理念, 以集美大学体育专业学生为研究对象, 在“课程思政”理念的指导下, 通过提升教师思政能力、优化课程思政内容、分析具体教学案例等方式探索体育专业学生大学英语课程思政教学实施路径; 采用问卷调查检测课程思政成效并进行结果讨论, 旨在落实立德树人大格局。

[关键词] 课程思政; 体育专业; 大学英语

[中图分类号] G 641 [文献标识码] A [文章编号] 1671-6493 (2022) 05-0001-06

2020年教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 立德树人是高等教育的根本任务, 课程思政是落实立德树人根本任务的战略举措, 课程思政就是要将价值观引领寓于知识传授与能力培养之中^[1]。国务院办公厅于2019年颁发的《体育强国建设纲要》规定, 要深入挖掘中华体育精神, 将其融入社会主义核心价值观体系建设; 大力推动中国传统体育项目的国际化发展, 提升中国体育国际影响力; 努力将体育建设成为中华民族伟大复兴的标志性事业^[2]。体育专业大学英语课教学也必须落实文件要求, 积极探索课程思政。

一 研究背景与现状

(一) 研究背景

最新版《大学英语教学指南》(2020版)强调, 大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力, 培养学生“树立正确的世界观、人生观、价值观”, 使学生在生活、学习和未来工作中能够恰当地使用英语, 满足国家、社会、学校和个人发展的需要^[3]。

大学英语课程是体育专业学生授课时间比较长的公共基础课程, 是课程思政的重要阵地, 本着

“为党育人, 为国育才”的初心, 我们应不失时机地在体育专业学生大学英语课堂上开展课程思政, 加强体育类学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任等方面的教育。

改革开放以来, 经过几代人的努力, 我国已经逐渐崛起并成为体育大国, 与各国之间的体育交流越来越广泛。鉴于此, 如何在体育专业学生大学英语课程教学中, 实现语言知识技能传授与价值引领的统一, 将立德树人落实在课堂教学上, 切实提高人才培养质量, 最终达到使学生成长为合格的社会主义现代化体育强国事业建设者和接班人的目的呢? 本文拟在体育专业学生学习英语语言的过程中, 深入挖掘大学英语教材中的课程思政内涵, 同时立足集美大学的办学历史和办学特色, 融入中华优秀传统文化、世界优秀文化、时代精神、嘉庚精神等德育元素, 实现显性教育与隐性教育的结合, 把社会主义核心价值观培育和塑造深刻地融入大学英语课程教学中。

(二) 研究现状

2016年以来, 随着全国高校思想政治工作会议和全国教育大会的召开, 全国高校掀起了轰轰烈烈的课程思政教学改革, 大学英语课程思政教学改

[收稿日期] 2022-03-24

[基金项目] 集美大学2021年校级课程思政教学改革精品项目(KCSZ081); 2021年度外研社横向课题(H2021178); 2021年度福建省教育厅中青年教师教育科研项目(高校外语教改专项)(JSZW21012)

[作者简介] 陈菊(1971—), 女, 福建福安人, 集美大学外国语学院副教授, 硕士, 主要研究方向为外国语言学及应用语言学。

革也开展得如火如荼。夏文红、何芳阐释了大学英语课程思政的使命担当,她们认为在大学英语教学中应当引导青年学生用批判的眼光学习西方文化,培养他们对中华文化的自信力^[4]。杨金才提出“新时代的外语人才培养应以立德树人为根本任务,应坚持中国立场和正确理解世界文化的多样性”^[5]。刘正光、岳曼曼认为,课程思政对大学英语服务人才培养提出了新要求、新目标,大学英语教师在人才培养、教师能力、教学理念、教学路径等方面都应该要更新理念,扎实树立全人教育目标^[6]。王卉等从互联网大数据视角,探讨了大数据时代在大学英语课堂中融入思想政治教育的有效路径和策略等^[7-9]。陈雪贞基于大学英语课程思政弱化的现状做了分析,并提出最优化理论视角下大学英语课程思政的实现路径^[10]。杨婧以《全新版大学英语综合教程》系列教材为例,采用线上与线下相结合教学模式,探索大学英语课程思政的具体实施方案^[11]。黄佰宏以浙江理工大学为例,从提升教师思政素养、调整课程设置、优化教学内容和评估成效四个维度阐述了该校的大学英语课程思政改革以及取得的成效^[12]。综上所述,这些研究大多是从宏观层面针对大学英语课程思政教学作了现状分析、理论探讨、路径和策略探索以及设想一些课程思政的创新举措等等,较少触及大学英语课程思政探索实践研究,针对术科类专业学生,特别是体育专业学生大学英语课程思政的研究涉足更少。本研究以集美大学体育专业学生为研究对象,探索体育专业学生大学英语课程思政教学实践。针对体育专业学生日常需要花费大量的时间在专业训练上以及具有英语基础薄弱、对英语学习兴趣不高等特点,因应新时代的要求,本研究旨在将立德树人落实在大学英语课堂教学上,引导学生在学好英语的同时,提升自身文化素养、文明礼仪修养、文化自信等,引领学生树立社会主义核心价值观,为弘扬中华体育精神,实施中国体育“走出去”战略,提升中国体育国际影响力贡献力量^[2]。

二 体育专业学生大学英语课程思政实施路径

(一) 提升教师思政能力,上好课程思政

“亲其师”才能更好地“信其道”。一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时,才会更好地学习好师长所传授的道理和知识。教师只有让学生喜欢自

己、信服自己,才能够真正将自身课程建设成为对学生世界观、人生观、价值观发展有积极作用的课程。教师只有摆正育人思想、加大育人方面的投入,提高自身思政素养,有扎实的思政教学知识和能力,才能不断提升自己的人格魅力,潜移默化、言传身教,成为学生的好榜样;成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

集美大学高度重视教师的思想政治理论学习和课程思政教学。首先,集美大学外国语学院采用灵活多样的方式开展教师思想政治理论学习。学院以邀请专家做专题辅导报告、“上党课”以及观看视频等形式宣讲党的十九大、全国高校思想政治工作会议和习近平总书记来闽考察讲话等重要精神;到福建永定参观中央红色交通线纪念馆、张鼎丞故居,重温革命志士的足迹,进行党史学习教育。教研室每两周开展一次教师思想政治理论学习,帮助教师提升思想政治理论水平。其次,学校教师发展中心结合各学科专业特点开展课程思政系列培训,针对不同学科专任教师开展专场课程思政培训,帮助教师将课程思政融入课堂教学中;同时,开展“课程思政培训师课堂教学沙龙”等系列活动,重点打磨课堂,切实提升教师的课程思政教学能力。最后,学校教师发展中心和外国语学院先后多次邀请校内外专家做专题讲座和辅导报告,分享上好课程思政的具体实施举措和课程思政优秀教学案例以及探讨如何做好课程思政选题和申报课题立项等等。

总之,教师只有摆正育人思想,提升育人情怀和育人意识,提高自身对于课程思政建设的认识水平,调动自身参与课程思政建设的积极性,才能够真正把课程思政切实落实到大学英语教学的全过程。

(二) 挖掘课程思政元素,优化课程思政内容

集美大学在注重发展学生通用语言能力的同时,还开设了基础级别的专门用途英语课程,实现工具性和人文性的有机统一。我校体育专业学生大学英语课程主要教材分别为《大学英语精读》(董亚芬主编,上海外语教育出版社出版)和《体育英语口语》(宁翠叶主编,复旦大学出版社出版)。在新形势下,响应教育部相关文件精神,积极探索体育专业学生大学英语课程思政教学改革。

1. 弘扬中华文化,讲好中国故事。以《体育英语口语》“中华武术”这一单元为例^[13]。中华武术

文化可以作为本单元的课程思政切入点,通过讨论,让学生了解中华武术是中国传统文化的一个重要组成部分,中国传统文化孕育了中华武术,中华武术文化又反映了中华文化的基本精神。随着我国国际地位的迅速提升,武术成为了第29届北京奥林匹克运动会的特别项目,以其自身独特的魅力吸引世人。2019年1月27日是中法两国建交55周年的纪念日,集美大学武术队受邀参加武术表演节目,精彩节目通过法国国家电视台国际频道用14种语言向全球播出,这就是讲好中国故事的很好例证^[14]。通过对这些身边人、身边事的挖掘和传播,因势利导、借题发挥,增强学生的中华文化自信以及专业认同感,切实让学生感受到作为一名体育专业学生,也能走出去,传播中华文化,讲好中国故事。

2. 正确理解西方文化,提升“四个自信”。大学英语课程思政的前提是英语学习,以学习英语语言与文化为基本内容,它势必需要直接面对欧美文化和西方意识形态。以《大学英语精读》第二册第二单元 Text A: *Lessons From Jefferson* 为例,文中提到“all men are created equal”(人人生而平等)^[15]。针对体育专业学生活泼好动、学习注意力不容易集中的性格特征,通过要求学生课前查找资料、合作互助、课堂开展小组讨论等形式探究什么是真正的平等、民主和自由。引导学生对不同政治制度进行了解和比较,提高学生的批判意识,教育学生学习西方文化不是对西方文化的盲从,引导学生批判地看待西方文化及其政治制度。学生通过上网查找资料、阅读新闻报道、亲身经历以及课堂讨论,深刻体会到,“人人生而平等”虽然在两百多年前就被写入美国《独立宣言》,但实际上,经过废除奴隶制的南北战争、黑人民权运动和妇女解放运动,美国黑人、印第安人和美国女性才逐步取得了公民权利和政治权利;所谓的平等、民主和自由实质上主要是为美国最富有阶层的利益服务。比较见优劣,新冠疫情是一次人类大考,中国特色社会主义政治制度的优越性在抗疫斗争中得到了完美诠释。通过本单元话题的学习与讨论,在轻松愉悦的课堂学习氛围中完成学习任务,提高学生的英语学习效率,锤炼学生的思辨能力,在潜移默化中提升了学生的文化自信、道路自信、理论自信和制度自信,从而激发学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀以及民族自豪感。

3. 弘扬嘉庚精神,增强爱国爱校情感。我校

由爱国华侨领袖陈嘉庚先生创办,百年来,学校秉承“诚毅”校训,在办学实践中坚持“嘉庚精神立校,诚毅品格树人”。在学习《大学英语精读》第二册第八单元 *Honesty: Is It Going out of Style?* 以及学习《体育英语口语》*Football* 这一单元时,可以将中国足球甲A联赛的“黑哨”和贿赂等问题作为切入点,开展有关诚信问题的简单辩论,在提高学生体育英语应用能力的同时,巧妙地融入对我校“诚毅”校训内涵的解读^{[13][15-16]}。通过实地瞻仰在集美大学轮机工程学院内树立的严力宾雕像,了解“雷锋式”杰出校友严力宾在“武胜号”轮船因故起火时,挺身而出,奋勇扑救,献出了年仅32岁宝贵生命的英勇事迹。通过参观放置在集美大学航海学院内的南极石,了解“雪龙”号极地考察船前船长、杰出校友袁绍宏八下南极,两上北极,十次穿越南大洋暴风区,圆满完成极地科学考察任务的英雄壮举。了解我校2019级学生朱德宁备战2020东京残奥会的奋斗拼搏精神(朱德宁在2020东京残奥会上最终强势夺冠并打破该项目世界纪录和残奥会纪录)。参观陈嘉庚故居、嘉庚公园以及陈嘉庚纪念馆等,让学生了解校主生平,了解陈嘉庚先生倾资兴学,发展教育事业,为社会无私奉献,爱国主义是嘉庚精神的本质特征等。通过课堂讨论、实地参观体验的方式以及一个个鲜活的“诚以待人,毅以处事”的杰出校友事迹使学生更加深刻理解嘉庚精神,在提升学生爱国爱校情感的同时,加强了体育专业学生的使命感、责任感、奋斗精神和未来职业道德素养教育,增强了课程育人的针对性,可谓一举多得。

4. 优化课程内容,提升课程思政教学的时效性。由于历史原因,在教材内容的编写上,我国现有使用的大学英语教材有些没有跟上新时代要求,没有突出“立德树人”的根本原则。教材各单元的主题内容、语言学习内容以及练习设计等难以看到思政元素有机融入语言学习中,存在“两张皮”的现象,因此我校也有必要优化课程内容。教师可以充分利用新媒体电子资源,为学生推荐英语学习微信公众号,比如,外研社 Unipus、外教社 WELearn、中国日报双语新闻等;鼓励学生定期浏览 CGTN、China Daily、21 世纪报、学习强国等主流媒体,引导学生关注国内外时事政治、社会热点问题、关心最新体育新闻,在提高学生的政治理论水平、提升学生的人文素养以及体育素养。通

过在课堂派上奖励学币的形式,鼓励学生依托 QQ 群、微信群分享一些和思政有关的英文视频和资料,丰富课程思政教学内容。课堂上,也可以与时俱进,遴选知识点,有意识地增加一些最新的课程思政素材,提升课程思政教学的时效性,把鲜活的思政教育内容有机地融入单纯的语言技能学习中去,最终达成育人和育才的统一。

例 1 achieve

achieve the great rejuvenation of the Chinese nation (实现中华民族的伟大复兴)。

例 2 put...into practice

put core socialist values into practice (践行社会主义核心价值观)。

例 3 keep...in mind

remain true to our original aspiration and keep our mission firmly in mind (不忘初心,牢记使命)。

例 4 priority

People's life and health should be considered as the top priority (人民至上,生命至上)。

例 5 share

together for a shared future (一起向未来)。

(三) 体育专业学生大学英语课程思政教学实践案例

以《大学英语精读》预备级第九单元 Wilma

Rudolph 为例,采用线上+线下混合式教学模式进行大学英语课程思政教学实践^[17]。鼓励学生创设学习共同体 (learning community),以共同完成一定的学习任务为载体,促进成员全面成长为共同目标,通过分享各种学习资源,沟通、讨论、辩论,进行心与心的交流,进而产生碰撞、共鸣、共情,形成具有强烈认同感和归属感的学习集体^[18]。

1. 案例主题。身残志坚的优秀品格与奥林匹克精神。

2. 案例描述。这篇文章是有关美国著名短跑运动员威尔玛·鲁道夫的故事。奥运传奇性人物鲁道夫出生于美国一个贫困黑人大家庭,因为小儿麻痹后遗症,小时候必须穿着铁架矫正鞋才能勉强行走,但她凭着坚强意志进行长期的艰苦康复训练,努力奋斗,实现了自己的奥运梦想,成为奥运会历史上最伟大的女子短跑运动员之一,入选美国奥运名人堂,被授予美国体育奖^[17]。

3. 教学方案与设计 (见图 1)。(1) 课前准备 (线上)。教师上传导学教案,要求学生先预习课文,再利用网络查找关于威尔玛·鲁道夫的生平事迹以及视频资料。学生以小组为单位,创设学习共同体,分组制作有关身残志坚的名人故事以及奥林匹克精神的 PPT 文件。

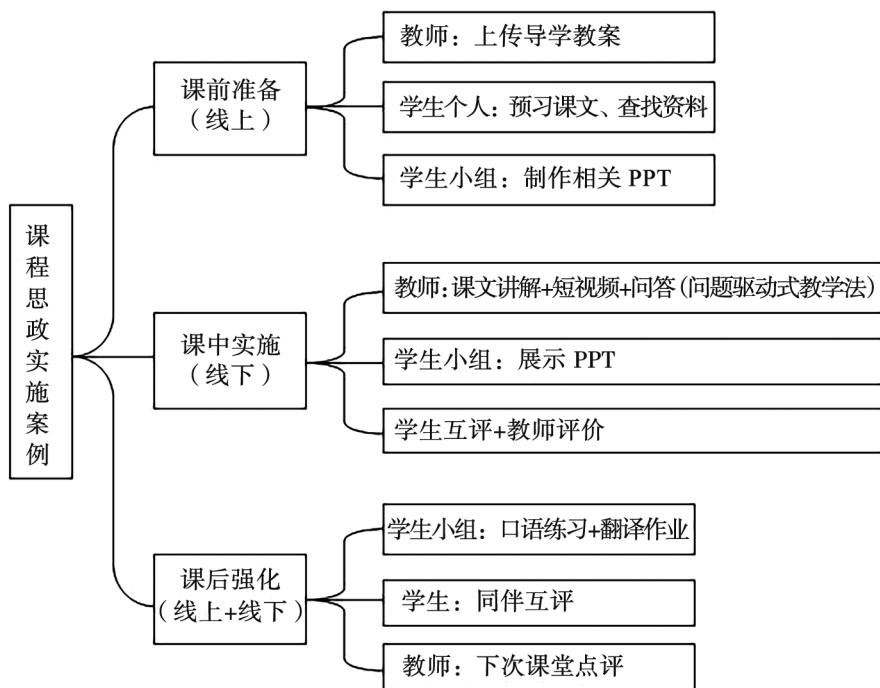


图 1 课程思政实施案例示意图

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>

(2) 课中实施(线下)。首先,教师梳理文章结构、分析重要语法点,举例时加入些时政英语语料,鼓励学生结合时政和中华文化等课程思政英语素材进行重点词汇造句。随后,教师播放有关中国女排的短视频,采用问题驱动式教学方法,不断提出问题,引导学生对比威尔玛·鲁道夫身残志坚的优秀品质和中国女排的拼搏精神,鼓励学生积极思考,踊跃发言。接下来,学生互助合作进行演示,展示课前制作的PPT文件资料,大胆表达自己的观点,鼓励学生进行同伴互评和深入探讨。最后,教师总结威尔玛·鲁道夫身残志坚的优秀品质和中国女排的拼搏精神就是奥林匹克精神的完美诠释,实现润物细无声的课程思政教学。

(3) 课后强化(线上+线下)。布置课后练习,鼓励学生以学习共同体形式,就本单元相关话题进一步进行口语练习以及小组合作翻译《体育强国建设纲要》的有关奥运会的重要内容或者习近平总书记的有关奥林匹克精神的重要讲话内容,并上传班级微信群进行同伴互评。通过合作学习,培养共同体意识,取长补短,在共同活动中形成相互影响、相互促进的人际关系,形成具有强烈认同感和归属感的学习集体,培养学生的大局意识^[18]。教师从学生上传的口语练习和译文中挑选出典型样本,在下次课堂上进行师生合作点评,强化本单元

学习内容,提升课程思政教学成效。

4. 案例意义。通过该单元的大学英语课程思政教学,实现课程知识教育和思想政治教育的有机统一。既提升体育专业学生的英语语言能力,又教育学生面对困难和挫折时迎难而上、奋力拼搏,始终保持积极的心态。结合海伦·凯勒、贝多芬、张海迪、桑兰等名人身残志坚的优秀品格故事以及中国女排的拼搏精神,让学生接受挫折教育,提升抗挫能力。解读奥林匹克精神,勉励体育学生做一个坚韧不拔、乐观、热爱生活、懂得感恩生活的人。

三 教学成效问卷调查与结果分析

针对两年来大学英语课程思政教学成效,笔者于2021年6月在2019级体育学院二年级学生中随机抽取不同专业的学生进行匿名问卷调查。为了尽可能地保证问卷调查的信度和效度,笔者利用课堂时间当场发出120份问卷调查,收回116份有效问卷。问卷调查包括八个选择题和一个开放式问题。问卷选择题采用李克特五分制量表,选项1、2、3、4、5分别代表完全不同意、不同意、不确定、同意以及完全同意。开放式问题为“你喜欢目前的大学英语课程思政内容和形式吗,有何建议。”

表1 教学成效问卷调查统计结果(%)

题目	完全不同意	不同意	不确定	同意	完全同意
1. 我觉得有必要在大学英语教学中融入课程思政	0.0	4.3	8.6	72.8	14.3
2. 在我的大学英语教学中,有体现大学英语课程思政内容	0.0	4.3	7.0	30.1	58.6
3. 大学英语课程思政能够提升我的时政英语能力	69.0	9.4	7.8	13.8	0.0
4. 大学英语课程思政能够提升我的道德素养	0.0	6.9	6.9	79.3	6.9
5. 大学英语课程思政能够提升我的学科素养和未来职业素养	0.0	6.9	53.4	27.6	12.1
6. 大学英语课程思政能够提升我的“四个自信”(文化自信、道路自信、理论自信和制度自信)	0.0	7.8	2.6	53.4	36.2
7. 大学英语课程思政能够提升我的大学英语学习兴趣	6.9	30.1	27.6	27.6	7.8
8. 我的大学英语课程思政主题与大学英语教学内容相关	0.9	7.8	7.8	53.4	30.1

从表1可以发现,约87.1%的学生觉得有必要在大学英语教学中融入课程思政;约86.2%的学生认为大学英语课程思政能够提升自身的道德素

养;约89.2%的学生,即103人,认为大学英语课程思政能够提升自身的“四个自信”,第1、2、4、5、6题都无人选择“完全不同意”,这表明大

学英语课程思政已经深入人心,得到绝大多数体育专业学生的认可,大学英语课程在落实“立德树人”根本任务上初见成效。约88.7%的学生认为在大学英语教学中有体现课程思政内容;约83.5%的学生认为大学英语课程思政主题与大学英语教学内容有关联,这说明任课教师有按照学校要求实施课程思政教学,深挖教材中课程思政内容。然而,只有约35.4%的学生认为大学英语课程思政能够提升自身的大学英语学习兴趣;约39.7%的学生认为大学英语课程思政能够提升自身的学科素养和未来职业素养;只有约13.8%的学生认为大学英语课程思政能够提升自己的时政英语能力,甚至无人选择“完全同意”,与第3、5、7题的调查结果基本契合。

针对开放性问题的,约91.3%的学生表示喜欢目前的大学英语课程思政内容和形式,获益良多。这一结果与上述相关定量分析结果相吻合,表明绝大多数学生对大学英语课程思政持肯定和欢迎的态度,认为此举“让自己学到英语的同时提升了自己的思想,从中获得了更多的正能量”“大学英语课程思政应该进一步开展,因为它既让我感受到英语语言的魅力,又让我在思想道德层面有很大的提升”等等。多名学生还提及观看学长学姐受邀参加中法两国建交55周年武术表演的视频之后,“深受鼓舞和启发,也想有所作为,希望今后老师能够分享更多有关体育学院优秀校友的事迹”。不少学生也提出了一些中肯的意见和建议,比如,“希望课程思政形式多样化,可以采取上台演讲故事、体育新闻播报以及角色扮演等形式”“时政英语内容难度太大了,令人头疼,打击了我的英语学习积极性”“我们的英语基础不好,不要让我们用时政英语造句或者汉译英,应该降低难度,要求我们时政英语英译汉即可,否则我们会有挫败感”。这样的调查结果也切实表明了实施大学英语课程思政的“难点”所在。鉴于此,降低时政英语内容难度势在必行,否则会引起体育专业学生英语学习焦虑感,打击其英语学习兴趣和积极性。

四 结束语

综上所述,大学英语作为我校体育专业学生在本科教育阶段必修的公共基础课程,在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。大学英语教学在提升学生英语语言综合应用能力和进行专门用

途英语教学的同时,有必要结合体育专业学生特点、专业特色和学校校情,让体育专业大学英语课程思政更加鲜活、有趣,能学以致用,春风化雨,避免“两张皮”现象。当然,本研究还存在诸多不足之处,教学成效问卷调查设计的问题较为主观,问卷的信度和效度有所欠缺;在实践中,还需不断建构更为合理的课程思政评价体系,制定更为灵活、有效的形成性评估考核方式,发挥形成性评估对教学的正面导向作用,激发学生的学习能动性,有效保障大学英语课程思政的开展;同时,还需不断探索将大学英语教学与思想政治教育有机融合的长效机制,拓宽体育类学生国际视野,注重体育专业学生的综合素质培养和全面发展,帮助其树立正确的世界观、人生观、价值观,培育具有优秀品德和良好运动成绩的社会主义现代化体育强国事业建设者和接班人。

[参考文献]

- [1] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要(教高[2020]3号)[EB/OL]. (2020-06-08)[2021-12-05]. <https://www.wnmc.edu.cn/9a/e8/c23a105192/page.htm>.
- [2] 国务院办公厅. 体育强国建设纲要[EB/OL]. (2019-09-02)[2020-12-05]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-09/02/content_5426485.htm.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京:高等教育出版社,2020:3-4.
- [4] 夏文红,何芳. 大学英语“课程思政”的使命担当[J]. 人民论坛,2019(3):108-109.
- [5] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考[J]. 外国教学,2020(6):11-14.
- [6] 刘正光,岳曼曼. 转变理念、重构内容,落实外语课程思政[J]. 外国语,2020(5):21-29.
- [7] 王卉. 基于泛在学习环境的大学英语“课程思政”融入路径探究[J]. 教育教学论坛,2019(1):26-29.
- [8] 沈轶. 课程思政融入高校《大学英语》课程有效途径探究[J]. 文化创新比较研究,2019(4):121-124.
- [9] 李静,于素平,郭晋晖. 大数据时代大学英语课堂中思政教育的渗透[J]. 课程教育研究,2019(10):72-74.

(下接第55页)

“non existence” figures and objects in picture books. Hence, it is found that when the books concerning life education are to express the lost life, they all adopt the expression method of “vacancy and absence” to signify the disappearance of life. On the other hand, when the children’s picture books express “death” with images, they generally do not directly present the state of the deceased but use relevant substitutes to express the information of the disappearance of life, which is more euphemistic and artistic in literary aesthetics. The picture books demonstrating the disappearance of life in life education depict the sorrowful atmosphere, but in the mean time, they also actively promote the meaning of life and the value of living. Therefore, it is indisputable that they play a guiding role in the life education of children.

Key words: life education picture book; image meaning; two-axis analysis method; symbol matrix

(上接第6页)

- [10] 陈雪贞. 最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实践 [J]. 中国大学教学, 2019 (10): 45-48.
- [11] 杨婧. 大学英语课程思政教育的实践研究 [J]. 外语电化教学, 2020 (4): 27-31.
- [12] 黄佰宏. “课程思政”视域下的大学英语教学改革与实践 [J]. 浙江理工大学学报, 2020 (4): 466-472.
- [13] 宁翠叶. 体育英语口语 [M]. 上海: 复旦大学出版社, 2016: 70-82.
- [14] 集美大学. 庆祝中法建交五十五周年: 集大武术队将亮相法国巴黎 [EB/OL]. (2019-01-24) [2021-12-05]. <http://www.jmu.edu.cn/info/1103/37906.htm>.
- [15] 董亚芬. 大学英语精读 II (学生用书) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2019: 24-50, 187-214.
- [16] 陈菊. 体育类学生大学英语教学探索 [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2020 (3): 76-79.
- [17] 董亚芬. 大学英语精读预备级 (学生用书) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2019: 119-131.
- [18] 滕尼斯. 共同体与社会 [M]. 林荣远, 译. 北京: 商务印书馆, 1999: 16-26.
- (责任编辑: 上官林武)

Practice Research of Ideological and Political Education in Sports College English Course——A Case Study on College English Teaching of Sports Majors in Jimei University

CHEN Ju

(School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: In line with the original intention of educating people for the Party and the country, implementing the concept of Lide Shuren morality cultivation through the whole process of education and with the notion of ideological and political Education, this paper explores the path and practice of ideological and political Education in Sports College English Course and analyses the specific implementation of ideological and political teaching. A questionnaire and an analysis of ideological and political teaching are also conducted in this paper. Thus, turning Sports College English Course into a main channel of Lide Shuren morality cultivation for sports majors.

Key words: Ideological and Political Education; Sports majors; College English