

微课融入高校公共体育武术课中的可行性研究

徐楠楠

(福建师范大学体育科学学院, 福建 福州 350000)

摘 要:微课虽不是新兴的概念,但在实际教学中的应用不多,尤其是在公共体育中的应用,微课的特点能较好的促进武术动作学习中泛化阶段的形成,为整个武术套路的形成打下好的基础。文章就“微课”的定义、现状及在公共体育武术教学中应用的可能性进行整合、研究,提出了符合高校公共体育教学中开展武术微课的课堂模式与建议,旨在为提高高校公共体育武术课的教学质量提供理论依据。

关键词:微课;武术课;可行性研究

中图分类号:G807.4

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2015)03-0082-04

Feasibility Study of the Public Sports Martial Arts Courses in Colleges and Universities

XU Nan-nan

(School of Sports Science, Fujian Normal University, Fuzhou 350000, China)

Abstract: The concept of micro lesson is not new, but its application in practical teaching, especially in the application of public sports, the characteristics of the micro class can promote the formation of generalization in the martial arts action learning stage and lay a good foundation for the formation of the martial arts. This article presents situation and the definition of a “micro lesson” the possibility of application in public sports martial arts teaching and integrates research, put forward in accordance with micro lessons in college public physical education in martial arts class model and suggestions, to improve the university public sports provide theoretical basis for the quality of teaching martial arts class.

Key words: micro class; martial arts class; feasibility study

现代信息技术的发展越来越快,提高了我们工作的效率,信息技术也越来越多的被应用到我们的学习中。“微课”一词最近几年也频繁的出现在我们的教学、学习中,“微课”的特点是时间段、针对性强、用途广泛、易于传播等,能有效的提高教学效率。但是“微课”应用到体育教学中的很少,其主要原因在于体育课多在室外上课,没有教学条件去实现微课教学,但由于现在手机、电脑的普及,人们之间交流越来越密切,QQ群和微信群在一定程度上可以改善微课教学的条件。武术动作的学习可分为泛化——分化——自动化三个阶段,“微课”这种整体形象的教学能够促进学生学习武术动作泛化阶段的形成,为整个武术套路的学习打下良好的基础。

1 相关概念界定

微课是现代流行的一种新的传播手段,与微课相关的概念有微型课程、微视频等。优酷网总裁古永锵

将微视频定义为:“微视频是个体通过PC、手机、摄像头、DV、DC、MP4等多种视频终端摄录、上传互联网进而播放共享的短则30秒、长则20分钟左右,内容广泛,形态多样,涵盖微电影、教学短片、纪录短片、DV短片、视频剪辑、广告片段等的视频短片的统称。”^[1]微视频包括的范围较大,应用的范围也较广。微型课程是指时长在一个小时左右的,辅视、音频教学课程,是一节完整的课程。张一春把微课定义为“为使学习者自主学习获得最佳效果,经过精心的信息化教学设计,以流媒体形式展示的围绕某个知识点或教学环节开展的简短、完整的教学活动。”^[2]一般时长为10~20分钟为某一个知识点或教学片断。由此可以看出三者之间有共同点,也有区别,从三者概念、特点来看,“微课”更适合用于课程教学的辅助手段。

2 微课的研究现状

在国外,1960年“微课”就被美国阿依华大学附

属学校提出;2004年7月教师电视频道(www.teacher.tv)在英国启动,该频道得到了英国教师的认可;2008年秋,美国新墨西哥州圣胡安学院的“一分钟教授”戴维·彭罗斯(David Penrose)因首创了影响广泛的“一分钟的微视频”的“微课程”(Microecture)而声名远播,其核心理念是要求教师把教学内容与教学目标紧密地联系起来,以产生一种“更加聚焦的学习体验”。^[3]在中国知网首页以“微课”为主题搜索期刊,共找到1 148篇,再以“体育”作为关键主题词在结果中搜索,共找到11篇,此时以“体育教学”为主题词在结果中搜索,共找到0篇,以“武术”作为主题词在11篇有关体育的结果中搜索,共找到0篇。由此可以看出国外微课开展的较早,我国微课的开展较晚,并且国内有关微课研究不多,以“体育”为主题的微课研究就更少,与“体育教学”有关的暂无,有关体育的这11篇微课中与教学有关的只有一篇,以年代划分国内的微课研究文献可得出如图1结果:

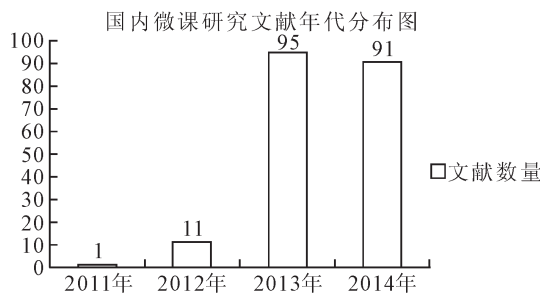


图1 国内微课研究文献年代分布图

由此可以看出有关微课的研究集中在2013年和2014年,之前的研究较少,近两年在我国兴起。

3 武术教学的特点

武术是一种典型的体育活动,武术动作的学习符合体育活动的一般规律,分别为泛化——分化——自动化三个阶段,武术的典型就在于武术很重视动作的顿、挫,这直接影响着动作的节奏。因此,这类动作应采用分解教学法,目的在于使学生知道这个动作在什么地方顿、什么地方挫,以加强动作的节奏感。^[4]武术只有在脑子里形成正确的泛化动作,才能学出武术动作的节奏感,有了节奏感才能练出武术的精气神,而正确泛化动作的形成,需要学生能清楚明白的看清教师的示范动作和听清教师的动作讲解。

4 高校公共体育武术课教学中存在的问题

4.1 课堂人数多,学生看不到展示,听不到声音

就现在的高校体育课程设置而言,一般来说,每个班级的人数不少于40人,一排站10人的话需要站4排。若男女生人数不一时,其中两排的人横向间距会拉大,教师所站位置应与学生横向间距成等边三角形,这样就又拉开了教师与学生的距离,会导致背向示范时学生听不清动作要领,看不到动作示范。

4.2 学生觉得枯燥无味,学习兴致不高

学生兴致不高,一般分为两种情况:一种是本身就对所学内容不感兴趣,另一种是学习时受挫而淡化了主动学习。第一种是属于主观原因,要想改变就要从主观思想入手去提高学生本身的学习兴趣。第二种是属于客观原因,也就是说学生本身并没有对学习内容丝毫不感兴趣,处于一种学习积极性不是特别高的状态,若教学手段新颖,能吸引学生把注意力集中在课堂上而不抗拒,就能顺利的完成该课堂内容,并有一定的成效,但传统的教学模式不但没有吸引学生把注意力集中到课堂上,反而容易分散学生的注意力。这种分散学生注意力的原因,就是课堂人数多,教师顾不过来,有的学生看不到动作示范,听不到动作要领而造成的,这就导致学生学习期间受挫从而导致学习兴趣的淡化。

4.3 多班邻近上课,学生东张西望,弱化教师教学兴致

高校公共体育课存在场地资源有限的问题,高校公共体育课一般都是在室外田径场或室内田径场上课,每一个时段有不同的体育课程,包括:田径、健美操、羽毛球、跳绳、长拳、太极拳、养生功法等。其中有些课程有音乐配置,比如:健美操等。这种条件下,学生很容易被外界转移注意力,尤其是在学习受挫的时候,如果学生上课时东张西望,注意力放在别的地方,也会弱化教师的教学兴趣,从而形成恶性循环,导致教学效果更差。

5 微课与公共体育课武术教学的融合

5.1 微课应用在教学课堂中的意义

微课作为一种教学手段应用到教学改革中是一个新的尝试,传统的体育教学没有跳出“老师讲,学生听”的传统教学模式。传统的教学模式往往不能发挥学生的兴趣爱好,同时也淡化了老师与学生的互

动性,导致老师讲的很努力,却提不起学生的兴致,最终的教学效果还是不尽如人意。在我们之前固有的教学模式中可以从两个角度去考虑整个教学:第一,站在老师的角度考虑。老师会认为,我已经很认真的完成了所有的教学步骤,上课之前我很认真的备课,教学中我努力用生动的语言表述动作要领,及时为学生解答疑难问题等,为什么很多同学还是东张西望不愿意学习?第二,站在学生的角度。老师一直在强烈要求我仔细听,可是他的示范动作我有时看不到,有时也听不清他在讲的动作要领,不容易学,也没兴趣再去学了,那就看看旁边班的同学在上什么课吧!这样就造成了教师与学生之间的脱节,最终导致教学效果不是很好。武术微课针对性比较强,教学目的比较明显,在提高学生兴趣的同时又不偏离主题,应用在武术教学中能解决课堂教学中的一些场地限制等客观因素,从而促进学生学习武术动作泛化阶段的形成,为后面的分化和自动化阶段打好基础。

5.2 武术微课应用在公共体育武术课中的可能性

随着现代信息技术的发展,通讯工具越来越频繁的应用在人们的生活中。在平时的高校生活中,除了电话和短信外,QQ 和微信使我们应用最多的通讯方式,这种方式相对于电话和短信的优势在于我们可以延时查看,并输送文件、视频等。QQ 群或微信群大多用来管理例如班级这样的群体,它的方便之处在于可以在群里传送照片、文件、视频等供大家下载使用,不需要每个人再去寻找,有一人传输,多人受益的特点。据此,针对福建师范大学公共体育代课老师做了一项有关高校公共体育课老师与学生课后沟通途径的询问统计调查,该调查显示:由研究生承担高校公

共体育课老师的有 95 % 是通过班级建立 QQ 群或微信群,5 % 是通过电话或短信的方式;由正职教师承担的有 80 % 是通过建立 QQ 群或微信群来沟通,15 % 是通过电话或短信,5 % 是通过其他或无沟通。由此可以看出,在信息技术高速发展的今天,老师和学生大多是通过 QQ 群或微信群作为课后沟通方式,这就为武术微课在体育教学中的应用提供了可能性。教师可以把每节课的内容拍摄或剪辑成视频短片,把该视频传到班级群文件里,每次上课的前一天通知大家观看下节课的武术微课视频或直接把视频短片放到群聊天当中,这样又能增加大家观看的可能性。体育项目是既要动脑又要动身体的活动,平时的课堂中学生大多只是动身体,真正主动去想的也不多,提前观看微课视频可以促进他们对武术动作泛化阶段的学习,当经过了泛化学习阶段,自己又不能达到视频上动作质量时,才会激起他们上课时学习动作的兴趣,这种方法不仅能提高学生的学习兴趣,也使课堂学习更有针对性、目的性,课堂教学效率也会提高。

5.3 武术微课应用到公共体育武术课中的模式控制

公共体育课课前把所制作的视频放到 QQ 群或微信群当中,供学生观看并要求学生把所认为的重点、难点以邮件的方式反馈到班长处,由班长汇总、整合出学生意见之后发给任课教师。教师需要针对学生意见进行思考、总结,带着这些问题和答案去课堂解决,这样以来,武术课堂就变成了师生的互动,学生可以发表自己的意见,可以掌控一部分的课堂,但是,这种模式的掌控权还是教师,学生的意见只是辅助作用,教师一定要把握住尺度,调节好整节课的课堂秩序,以防发生课堂混乱(见图 2)。

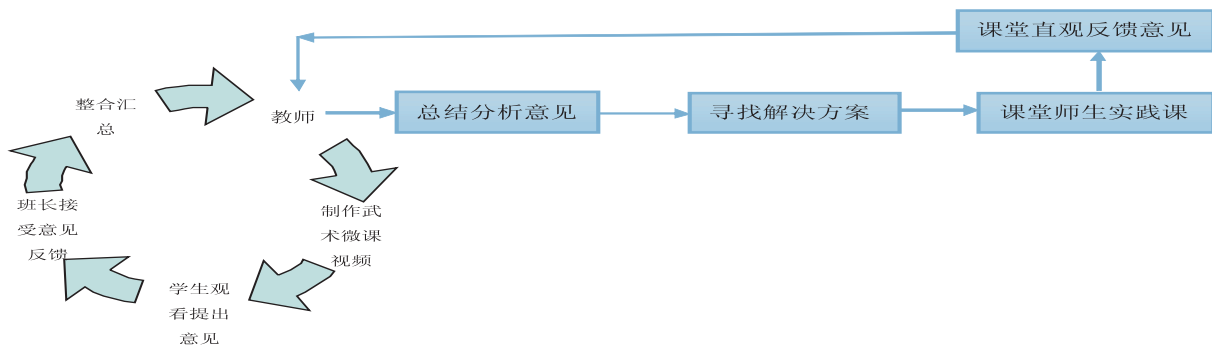


图 2 课程模式图

6 建议与展望

6.1 对公共体育武术微课开展的建议

公共体育武术微课的开展需要注意以下几点:第一,微课的视频剪辑及录制要具有针对性,根据教学内容的进度,视频中的学习动作不要太复杂,要考虑学生的学习能力,太复杂会打消学生学习的积极性,视频内容最好是当节教学内容的整套动作示范和难度动作的讲解;第二,微课视频要提高规格标准,示范动作要清晰、正规,要有至少两个示范面,制作要丰富,不能太单调,整套演练可以配上音乐来增加学习气氛;第三,供学生观看的时间要把握准确,该视频可在学生上课的前三天放到QQ群当中,并通知学生观看,通知班长每次上课前两天晚上要在群里通知学生观看下节课的微课视频,以争取到最多的学生去观看。

6.2 对公共体育武术微课开展的展望

公共体育武术微课开展后,能大量节省教师和学生时间,在同样的一节课当中,学生能学到更多的内容,学习效率的提高。一方面,增加了学生的课堂

参与度,能激起学生的学习兴趣;另一方面,学生能够很直观的看到自己将要学习的课程内容,能在一定程度上促进学生学习动作的泛化阶段的形成。武术微课的开展在提高高校公共体育武术课教学质量的同时,也能为公共体育课的其他项目提供参考,从而提高整个高校公共体育课的教学质量提供依据。

参考文献

- [1]古永锵. 微视频在中国的机会[EB/OL]. (2014-04-23) [2015-01-05]. <http://tech.china.com>.
- [2]金陵. 从联系中看 MOOC、微课和微课程[J]. 中国信息技术教育,2013(6):33.
- [3]罗天兰,王忠华. 微课的研究现状及其发展趋势综述[J]. 软件导刊·教育技术,2014(7):90-93.
- [4]庄静,杨洁. 关于武术教学特点及使用想象教学法的设想[J]. 南京体育学院学报:自然科学版,2003,17(5):99-100.

[责任编辑 魏宁]

(上接第12页)社会公众之间的信任机制。制度环境创设了民主化创新的氛围,民主的制度激发了创新主体的热情。

参考文献

- [1]宋刚,张楠. 创新2.0:知识社会环境下的创新民主化[J]. 中国软科学,2009(10):60-66.
- [2]张太华,张静. 公共服务平台研究进展综述[J]. 电子政务,2011(4):56-59.
- [3]谢芸. 浅谈公共服务平台的双向获益性[J]. 科技情报开发与经济,2007(35):215-216.
- [4]陈劲,阳银娟. 协同创新的理论基础与内涵[J]. 科学学研究,2012(2):161-164.

- [5]疏腊林,危怀安,聂卓,等. 创新2.0视角下协同创新的主体研究[J]. 科技与经济,2014(1):16-20.
- [6]宋刚,郭伦. 创新2.0视野下的智慧城市[J]. 城市发展研究,2012(9):53-60.
- [7]林曙光,郭燕辉,张云勇,等. 构建以用户为中心的智慧城市信息服务系统[J]. 电信科学,2013(3):136-140.
- [8]凌云,陈毓芬. 以用户为中心的电子地图集用户界面设计与实现[J]. 测绘科学技术学报,2009(6):462-466.
- [9]薄贵利,尹艳红. 实现政府职能向公共服务的根本转变[J]. 新视野,2011(2):41-44.
- [10]卢现祥. 新制度经济学[M]. 武汉:武汉大学出版社,2013.

[责任编辑 魏宁]