

# 青年毛泽东体育思想的形成研究

宋 强

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

**摘 要:**青年毛泽东的体育思想是毛泽东体育思想的起点,它奠定了毛泽东体育思想的基础,是毛泽东体育思想的重要组成部分。研究分析了青年毛泽东体育思想形成的时代背景与《体育之研究》形成的现实背景;阐明了青年毛泽东体育思想的形成过程;阐述了青年毛泽东体育思想主要特征:强烈的爱国主义和经世致用特征;注重体育对个体人格完善与知行实践特征;以及求真求实中的批判精神。

**关键词:**青年毛泽东;体育思想;形成;特征

中图分类号:G811.9

文献标识码:A

文章编号:1007-7413(2015)05-0034-06

## Research on the Formation of Young Maoism Sports Thoughts

SONG Qiang

(PE College of Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Young Mao Zedong's sports thought is the starting point of Mao Zedong's sports thought, and it laid the foundation of Mao Zedong's sports thought, and is an important part of Mao Zedong's sports thought. The paper analyses the historical background of formation of Young Mao Zedong's sports thought and real background of *Study of Physical Education*, which indicates the formation process of Young Mao Zedong's sports thought. The paper expounds the main features of Young Mao Zedong's sports thought: strong patriotism and humanistic pragmatism's characteristic; lay emphasis on sports for the perfection of personality and the practice characteristic of knowing and doing; as well as critical spirit in the practical.

**Key words:** Thought of sports; Formation; Characteristic

毛泽东体育思想的形成与发展是一个历史的、逻辑的过程。它包括了青年时期毛泽东的体育思想、革命战争时期毛泽东的体育思想以及新中国建设时期毛泽东的体育思想。青年时期的毛泽东体育思想是毛泽东体育思想的起点,它奠定了毛泽东体育思想发展的基础。青年毛泽东于1917年4月1日在《新青年》杂志上发表的《体育之研究》<sup>①</sup>(以下简称《体》),这是迄今为止发现的毛泽东公开发表的最早的一篇文章,也是唯一一篇关于体育的珍贵文献资料。它集中反映了青年毛泽东的体育思想,是青年毛泽东体育思想形成的标志,也是我们研究毛泽东的体育思想极其重要的历史文献。

## 1 对青年毛泽东的体育思想认识与划分

毛泽东作为中国革命的领导者和新中国的思想领袖,伴随着中国巨大的社会变迁,他的体育思想的

形成是一个持续发展的过程,并在各个时期表现出不同的特点。他从长沙时的一个时代进步青年最终成为新中国的最高领导者,在人生的不同时期,对体育有不同的认识,就认识过程而言,其体育思想都是循序渐进、由浅入深发展的,青年时代的毛泽东对体育的认识与成为革命家的毛泽东对体育的认识是有所区别的。正如毛泽东后来在延安接受斯诺采访时评价他青年时期的思想说“自由主义、民主改良主义……我那时的思想是混乱的”<sup>[1]</sup>。

因此,研究毛泽东青年时期的体育思想,特别是在解读《体》的过程中,一些研究者用马克思的辩证唯物主义世界观和方法来评价青年毛泽东体育思想,这是不妥的。这就需要对青年毛泽东体育思想的形成过程要有正确的认识和对它要有着准确的时期划分,苏肖晴、谭华等根据毛泽东的经历和有关体育言论把毛泽东的体育思想的发展划分为三个不同时期:1)1920年以前;2)1921—1949年;3)1949年以后<sup>[2]</sup>。

① 毛泽东.《体育之研究》1917年4月1日以“二十八画生”笔名发表在《新青年》第3卷第2号上。

收稿日期:2015-03-03

作者简介:宋强(1977—),男,湖北随州人,讲师,博士。研究方向:体育教学与实践。

笔者认为这虽然依据毛泽东人生重要经历划分出几个清晰时间界线,但是关于青年毛泽东体育思想的阶段划分还是有待商榷。笔者在查阅相关资料后认为,青年毛泽东的体育思想如以时间为分界线划分,应“1919年之前”,比较恰当,能准确的反映青年毛泽东体育思想的特征。这是因为毛泽东1918年夏从湖南一师毕业,1918年秋冬为组织湖南新民学会会员赴法国勤工俭学来到北京,而后在北京大学图书馆谋得一份图书管理员职业,正是在北京的那段时间里,毛泽东才开始接触到马列主义,如1918年11月毛泽东在天安门广场亲耳聆听了李大钊的演讲《庶民的胜利》,几天后又在《新青年》上看到了《庶民的胜利》、《布尔什维主义的胜利》(1918年11月15日发表在《新青年》五卷五号)两篇文章。

在1919年之前这个阶段,青年毛泽东主要是作为学生求学和求真,是打开视野看世界的阶段,并不具有马列主义思想和理论认识,《体育之研究》的发表是青年毛泽东体育思想的形成标志,可以称为“青年毛泽东的体育思想”阶段;毛泽东体育思想的第二个阶段应1919—1949年,在这个阶段是毛泽东开始学习马列主义并加入中国共产党后领导中国走向革命胜利的阶段,这个阶段其体育思想主要体现在“体育为革命斗争服务”,是在革命的实践中促使毛泽东的体育思想继续发展的阶段;第三个阶段是新中国成立以后,这个阶段是毛泽东领导全国人民建设新中国阶段,也是毛泽东的体育思想成熟阶段,这个时期是重在发展“体育为社会主义建设和为人民服务”,他的体育思想已演化成指导我国体育事业发展的重要指导思想。这篇文章主要是对青年毛泽东体育思想的形成作积极的探讨,因为毛泽东体育思想的发展是一个历史过程,青年毛泽东的体育观的形成与演化在这一历史过程中起着重要作用,《体育之研究》就是青年毛泽东的体育思想形成的理论代表,为毛泽东体育思想的整体发展奠定了坚实的基础。

## 2 青年毛泽东的体育思想形成的背景

要了解和学习青年毛泽东的体育思想,不仅要深入解读《体》所蕴含的思想,还必须了解青年毛泽东为何写《体》以及青年毛泽东的体育思想的形成发展过程,这样才能更好的把握青年毛泽东的体育思想的特征和意义。

1)青年毛泽东的体育思想形成的时代背景。任

何一种思想的产生都离不开它所处的特定的时代,毛泽东思想和他的体育思想的产生也是一样,都与他成长和经历的时代背景戚戚相关。毛泽东出生在1893年,当时中国人民处于外有帝国主义列强欺凌和内有腐朽的封建清王朝残酷压榨这样一个黑暗社会政治时代。甲午战争和八国联军侵华使腐朽无能的清政府签署了一系列丧权辱国的赔款条约,如《马关条约》、《辛丑条约》等,中国被帝国主义列强肆意瓜分,主权进一步沦丧,中华民族到了亡国灭种的边缘。这时期虽有一大批爱国的先进志士如康有为、梁启超等掀起政治改良运动,然而腐朽的清王朝最终在辛亥革命的枪声中分崩瓦解了。中国又开始陷入了内有军阀混战,外有帝国列强加速入侵的国难当头。从1911年到1917年毛泽东发表《体》期间,中国经历了二次革命失败、反对袁世凯称帝到护国运动、再到后来的南北军阀混战。中国在民主和专制的斗争中艰难的探索,为寻求民族解放和独立,许多先进的知识分子开始意识到必须从思想上冲破封建思想和封建意识的桎梏,只有普及民主和科学思想,才能救国。在蔡元培、严复等为代表的知识分子所宣扬的“教育救国”思想启蒙运动中,以陈独秀为首的先进知识分子高举民主与科学的旗帜,掀起了新文化运动的热潮。

2)青年毛泽东撰写《体育之研究》的现实背景。青年毛泽东尽管详细认真的研究体育并发表《体》这样具有重要历史意义的文章,但却没有像他的老师们一样选择“教育救国”或者成为一名体育家“体育救国”,而是选择马列主义走上了改变中国命运的革命道路。青年毛泽东怀着救国救民的远大抱负来到湖南第一师范学校求学,他关心时事与政治,真理与科学,为什么他会写一篇关于体育的文章呢?有研究者指出,他12岁的时候害过病,年幼体弱,然后知道体育锻炼的重要性,也有研究根据毛泽东青年时期言论“为何死了七个同学,只因不习课间操”<sup>[4]</sup>(据资料考证该事件发生在1917年)指出青年毛泽东批评当时学校体育而有感而发,这些毛泽东的青少年时代生活经历或许会促使青年毛泽东加深对体育的认识,然而这些因素都不足以说明青年毛泽东为何研究体育的关键。

毛泽东开始研究体育并撰写《体》的时间是在1915年下半年至1916年底(根据毛泽东与老师黎锦熙书信内容推定)<sup>[5]</sup>。这里有两个因素是许多研究毛泽东体育思想的学者们过去很少提及的。

1)1915年,第一次世界大战开始的第二年,日本

帝国主义开始加强对中国的侵略和野蛮掠夺。1月18日,日本强取豪夺地向袁世凯政府提出了“二十一条草案”,旨在蚕食并吞并中国,并出兵强占青岛和武力控制胶济铁路。5月9日由于袁世凯帝制熏心而签署了对日本投降妥协协议,这一卖国行为立即引起全国人民的愤怒,全国各学校包括湖南一师都爆发了揭露袁世凯卖国行为的行动。毛泽东在揭露袁世凯卖国行为《明耻篇》材料的封面上写道“五月七日,民国奇耻,何以报仇?在我学子!”<sup>[3]</sup>以表达了对日本侵略者和袁世凯政府的愤怒和憎恶。这个政治因素促使青年毛泽东对国家民族命运的思考,正如《体》开篇所讲“国力茶弱,武风不振,民族之体质,日趋纤细。”<sup>[1]</sup>毛泽东首先是站在国家民族的立场上谈论这个问题,他是怀着一颗强烈的救国兴邦的社会责任感和使命感来研究体育这个问题的。

2)为抵制封建复辟思想的新文化运动。毛泽东创作《体》的时候,正值袁世凯推行《特定教育纲要》,要“尊孔读经”,为反对旧道德、封建思想,陈独秀等发起了新文化运动。新文化运动对自然体育思想的传播,以及陈独秀、杨昌济、黎锦熙、方维夏等教师对西方与日本学校体育现状的介绍,让青年毛泽东对当时学校的培养人才的现状进行反思。1915年10月15日《新青年》第一卷第2号刊登了陈独秀的《今日之教育方针》,而后又在第3号发表了《抵抗力》,这两篇文章散发出的思想对青年毛泽东产生了深刻影响,然而审视我国教育及四周青年学子,由于受封建“重文轻武”思想影响,学生体质阴弱,手无束鸡之力,学校体育徒有形式,而日本侵略中国的狼子野心昭然若揭,“何以报仇”,青年毛泽东意识到作为进步青年要有责任唤起广大青年学生锻炼身体,抵抗外辱,保卫国家。也可以讲这这也是在新文化运动思潮下为响应陈独秀思想以及新文化运动而作的文章,旨在进一步提倡武勇之风和青年们积极向上的充满朝气的人生观。这两个因素促使他在1915年末开始专注研究体育。这可以很好的说明青年毛泽东当时专注研究体育的现实背景与原因,这也正是青年毛泽东写《体》的立意基础。

### 3 青年毛泽东体育思想的形成过程

青年毛泽东的体育思想形成于1913年至1918年他在湖南第一师范学校求学期间。在那里青年毛泽东依靠自己远大的理想和信念、勤奋学习和在湖南

第一师范学校老师和同学们的帮助下成长为一个具有“济国经邦”卓越能力的进步青年。青年毛泽东体育思想的形成既来源于中国传统文化思想,也吸收了西方自然科学思想和体育原理,还得益于湖南一师老师们的教诲与自己的躬行实践体育观。这些不同思想来源形成了青年毛泽东的体育思想。

第一,以湖湘文化为代表的中国传统文化是其体育思想形成的理论基础

青年毛泽东进入湖南第一师范学校之前,所接受的教育主要是以中国传统的儒家思想教育为主,而明清以来特别是以“湖湘文化”为主的传统文化熏陶对青年毛泽东成长期间人生观和价值观的发展起到重要影响作用。以顾炎武、颜习斋、王船山、王夫之、曾国藩等为代表的湖湘文化杰出代表对青年毛泽东产生了深远影响。顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”的爱国精神和“经世致用”求实作风让毛泽东从小树立起“救国忧民”的远大抱负,也对青年毛泽东“游学”观产生了积极影响。毛泽东在湖南一师学习期间经常同蔡和森、萧子升参加“船山学社”活动,对王夫之倡导的“必以履践为主,不徒讲习讨论而云学也”<sup>[6]</sup>,这种“知行观”十分拜服,并严格要求自己做到这一点,以履践笃实的态度朝这个方向努力,认真读书、看报、做调查、注重实学。晚清曾国藩的“躬行履践”湘学士风曾影响了清末许多文人士客,其治学为人和带兵打仗方法使青年毛泽东深受感染。毛泽东曾在给老师黎锦熙的信中写到“愚于近人,独服曾文正”<sup>[3]</sup>,毛泽东在课堂笔记《讲堂录》这样评价曾国藩“有办事之人,有传教之人。前者如诸葛武侯范希文,后有孔孟朱陆王是也。宋韩范并称,清曾左并称,然办事之人,范曾办事而传教人也。”<sup>[6]</sup>湖湘文化为近代中国开眼看世界培养出一大批杰出人才,如左宗棠、魏源、谭嗣同、黄兴、蔡锷、杨昌济等,这些湖湘文化人才群世人瞩目,影响和书写了中国近现代历史,这些人对青年毛泽东的文化思想影响是深远的,也对毛泽东的体育思想形成打上深深的湖湘文化烙印。

第二,新文化运动促进了青年毛泽东体育思想空前发展

毛泽东在湖南一师读书期间,老师杨昌济曾自费掏钱购买《新青年》分发给学生们,这本杂志为毛泽东等年青学子的思想打开了一片新天地。《新青年》是辛亥革命后新文化运动的主要阵地。以陈独秀、鲁迅、胡适、李大钊等为代表的一大批知识分子为挽救民族危亡,开始向西方寻求救国救民的真理和道路,



他们发动了一场新的思想启蒙运动,意在改变“国民性”“欲图根本之救亡”,使中国大众从封建思想的束缚中解放出来。1915年9月陈独秀创办的《新青年》成为介绍西方进步思想、文化、科学、民主制度等新文化主要阵地,为当时中国青年思想发展提供了良好的启蒙;也为1919年的“五四运动”提供了思想准备;为青年毛泽东走上革命道路起到重要引领作用。陈独秀的体育思想对青年毛泽东影响巨大。陈独秀提倡“兽性主义”,他对“吾国受教育之青年,手无束鸡之力,心无一夫之雄”<sup>[7]</sup>深刻反省,对青年“兽性主义”教育大力推崇,实际上就是反对尚文轻武,提倡强身健体,好勇斗狠,恢复国立,免受西方列强欺辱。他解释“兽性主义教育”兽性之特长何为?曰意志玩狠,善斗不屈也,曰体魄强健,力抗自然也;曰信仰本能,不依他活也;曰顺性乖真,不饰伪自文也。”<sup>[7]</sup>他在1915年发表的重要文章《今日之教育方针》一文中就中华民族体格培养与体育价值做了深入探讨,这与毛泽东写的《体》所提倡的“欲文明其精神,必先野蛮其体魄”有“一种内在承接关系”<sup>[8]</sup>,野蛮其体魄是对陈独秀“兽性主义”的具体发挥。毛泽东后来接受斯诺的采访时说“《新青年》是有名的新文化运动杂志,有很长一段时间,每天除了上课阅报外,看书,看《新青年》;谈话,谈《新青年》;思考,也思考《新青年》上提出的问题。”<sup>[9]</sup>青年毛泽东的《体》也是经杨昌济推荐到《新青年》上发表的。新文化运动倡导的新思想对青年毛泽东体育思想的形成起到推波助澜作用,使青年毛泽东的体育思想得到空前发展。

第三,湖南一师与老师们的“言传身教”对其体育思想形成具有重要影响

青年毛泽东从1913年春入学到1918年夏毕业,在湖南第一师范学校一共学习了五年半时间。在那里,青年毛泽东接受了系统的教育学习,包括自然科学知识和社会科学知识。毛泽东后来回忆说“我没有进过大学,也没有留学国外,我的知识,我的学问,是在一师打下了基础,一师是个好学校”<sup>[4]</sup>。在湖南,湖南一师具有良好的校风,是一所办学认真而且特色的学校。辛亥革命后,推崇尚武精神、注重体育的蔡元培担任南京临时政府的教育总长后,颁布了一系列具有革新意义的教育规程,更加提倡军国民教育。认为军国民教育就是体育,体育能使得全民皆兵,可以抵御外敌侵略也可以抵制军阀专制。湖南作为率先响应辛亥革命的省份,在教育方面也做了大量改革工作。学校倡导“时时以国耻唤醒学生自觉之

心”<sup>[4]</sup>,注重动手实践能力和提倡学以致用。良好的教学宗旨和校风对青年毛泽东产生了深刻影响。

青年毛泽东体育思想的形成,还得益于湖南一师的老师们,如杨昌济、黎锦熙、方维夏等,这些老师都曾留学海外,具有渊博的知识和强烈的爱国主义情怀,熟悉西方体育现状,对青年毛泽东的体育思想影响是深远的,这其中对青年毛泽东影响最深的老师当属杨昌济。毛泽东也非常敬重这位老师。杨昌济曾留学日本和英国,是一位学贯中西,知识渊博的爱国人士,更是一位思想进步、道德高尚、诲人不倦的教育家。他通过言传身教不仅使他的学生们立志救国救民,做有益社会的人,也使他们在读书治学方面“博学、深思、力行三者不可偏废”<sup>[6]</sup>。青年毛泽东熟读了杨昌济翻译的《伦理学原理》,而泡尔生的“意志主义”对其体育思想发展影响至深。

毛泽东在学习该书过程中曾写下万言批语,这也是研究青年毛泽东体育思想的珍贵资料,如在“11月1日‘修身’中写道:文弱者多,国用不振,吾国是以,坐此而不能与外竞,夫兵者,国之卫也,非强悍有力者不能胜其人……其在日本,学校最重运动,其运动之法有诸种:庭球、野球、蹴球、弓拔、击剑、柔道、短艇、游泳、徒步、远足会皆是。西国亦然。”<sup>[5]</sup>可以看出青年毛泽东对民族命运和学校教育人才培养的担忧,对体育与国家防御之间利益关系深思远虑。这促进了青年毛泽东对体育价值的认识。杨昌济十分重视体育,他教授的《教育学讲义》引入西方体育思想更是强调要教育学生德智体“三育并举”和“身心并完”。这些思想都被青年毛泽东所吸收,并在《体》中体现,同时,杨昌济还身体力行,每天坚持冷水浴、静坐、长途跋涉等体育锻炼方法,这些方法也被毛泽东所继承。1915年下半年杨昌济见毛泽东开始研究体育问题,并推荐毛泽东拜访从日本留学回来的学者柳午亭先生(柳直荀烈士的父亲),这是一位体育运动的倡导者和实践者,对体育颇有研究。毛泽东后来对杨昌济说“柳老先生对体育造诣很深,很多见解对我很有启发”<sup>[5]</sup>。这也为青年毛泽东撰写《体》提供很大帮助。“欲栽大木柱长天”<sup>[5]</sup>,杨昌济对青年毛泽东的影响不仅在知识学问上,更体现在思想上和人格行为培养上。湖南一师的教师们对青年毛泽东“言传身教”的引导,为青年毛泽东的体育思想的形成打下坚实的基础。

第四,青年毛泽东“知行实践”是其体育思想形成的实践来源

青年时期毛泽东对体育的“知行实践”是青年毛泽东体育思想形成的重要来源。青少年时期的毛泽东积极倡导并身体力行体育,并从中受益。少时毛泽东从小参加生产劳动,风吹日晒,12岁的时候生过一场大病,病愈之后更加注意身体锻炼,并利用各种条件锻炼身体,他说“寒假里,我们徒步穿过田野,上山下山,绕行城墙,渡过江河”<sup>[3]</sup>就是这样采用各种方法使身体日渐结实。在湖南一师学习期间,受杨昌济感染,每天坚持冷水浴,经常和同学们在湘江里游泳,另外还有野游、风浴、雨浴、日光浴等等,毛泽东在一师主持学友会时学生的体育活动有声有色,“参加游泳部的同学多达80多人”,“每年5月10月,这支队伍浩浩荡荡的到湘江去游泳”,还邀请上海《教育》杂志主编李石岑教授来湘江教授同学们游泳技巧。<sup>[5]</sup>毛泽东盛赞湘江游泳场景时说“自信人生二百年,会当击水三千里”。青年毛泽东热爱体育并重视体育,他在《体》中说“体育于吾人实占第一之位置”<sup>[1]</sup>。可以看出体育对于青年毛泽东性格的养成具有重要影响作用,他通过体育运动领悟说“与天斗,其乐无穷;与地斗,其乐无穷;与人斗,其乐无穷。”<sup>[4]</sup>正是他在体育中的“知行实践”,养成了他霸蛮的体育精神,一种积极向上的奋斗精神,也为日后从事革命斗争奠定了基础,他对体育的矢志不渝,也让我们日后看到73岁的他在1966年横渡长江的伟人壮举,这在中外体育史上领导人中都是绝无仅有的事迹。

## 4 青年毛泽东体育思想的特征

青年毛泽东体育思想是毛泽东体育思想的重要组成部分,但是因为青年毛泽东体育思想的形成是五四文化运动之前,是在毛泽东成为马克思主义者之前,因此,从时间逻辑上讲不宜用马克思主义的“唯物主义辩证法的观点与方法”和“马克思主义关于人的全面发展”来解读青年毛泽东的体育思想内涵与特征。《体》作为青年毛泽东体育思想形成的标志,是一篇较为系统的体育论文,对“体育的真义、体育目的、功能、价值、方法”等多方面的体育理论问题做了深入探讨,其思维水准达到相当精湛的水平,对于今天的体育研究仍然具有较强的现实意义。一些体育学者和非体育学者就《体》对毛泽东的体育思想进行了多角度阐述,在这里我们认为,不能以偏概全用《体》阐述毛泽东体育思想,应该看到青年毛泽东体

育思想与毛泽东体育思想的联系与区别,以及青年毛泽东体育思想所呈现出的不同特征。概括的讲,青年毛泽东的体育思想特征包含如下几个方面。

第一,强烈的爱国主义和经世致用思想。青年毛泽东生活在一个积弱积贫、受西方列强欺凌、国家处于危亡的时代。受中华传统文化“国家兴亡,匹夫有责”的影响,毛泽东从小树立起“救国救民”的抱负。他用这样的一种情怀来思考国家的命运,如何强国富民?如何抵御外辱?他认识到国民体质孱弱“体不坚实,则见兵而为畏之,何有于命中,何有于致远”,在教育救国的背景下,他写下《体》主张通过体育的方式强壮国民来强大中华民族。“欲文明其精神,先自野蛮其体魄”,青年毛泽东没有接受专门的体育教育与训练,他研究体育的出发点就是把体育看作强国强种之良策,救国兴邦之良方,他秉承“欲强中国,当蓄力于小民”思想,他把个人的体育锻炼和整个的国家以及民族的命运联系起来,这种体育思想源于他把儒家思想中“修身”放在“齐家、治国、平天下”这样的高度,他体育思想的逻辑,就是先从拯救国民的体质出发,进而强国,进而谋求民族的独立和解放,这深深体现出他爱国主义情怀和经世致用思想。

第二,注重体育对个体人格完善与知行实践特征。深受儒家思想影响的青年毛泽东以“立德、修身”为人生目标,对湖湘文化代表曾国藩佩服之极,自然要追求要成为像曾国藩一样“文武兼备”社稷楷模。在西学东渐过程中,青年毛泽东对《天演论》、《伦理学原理》所推崇的精神所折服,更是崇拜像“华盛顿、林肯、拿破仑、彼得大帝等一样的世界英雄豪杰”<sup>[3]</sup>。青年毛泽东认为要成为这样的人首先要“立德、修身完善自我”,把体育作为人格塑造的重要前提,他认为体育不仅具有锻炼身体功能,还是重要的立德之基和磨练意志、砥砺气节的重要手段。在他看来“欲文明其精神,先自野蛮其体魄,苟野蛮其体魄也,则文明之精神随之。”青年毛泽东坚持冷水浴、风浴、雨浴、露宿以及冬泳等体育活动,这些都是强意志之法,从某种程度上讲这些青年时期所进行的体育活动为毛泽东实现自己伟大理想做了充分准备。也可以看出青年毛泽东尤为注重从体育角度关注个体的体质和意志培养,他说“个人有无上之价值,百般之价值依个人而存”,尽管个体有“治国、平天下”之远大的理性抱负,但必须从个人的事开始做起,他把体育当成个人完成雄韬伟略的必备条件,通过体育改变体质和思想意志,完善个体人格,实现自我。明确的

把个人的自我实现同社会的自我实现联系起来,既强调个人的人格塑造,也重视社会整体的人格塑造。青年毛泽东又把这种体育观同中国传统哲学思想“知行统一”相结合,“知行统一,实践为本”,青年毛泽东不仅对体育原理深入探究,写下《体》,而且在青年时期身体力行,和身边的同学一道倡导体育,实践体育。他说:“盖此事不重言谈,重在实行”,他自创了一套“六段运动”,并把它介绍给同学们练习。在创办新民学会时,他把读书和体育并行作为学会的规定,这种富有成效的体育实践为青年学子带来朝气与活力,青年毛泽东对体育的知行实践也为毛泽东体育思想的继续发展奠定了基础。

第三,求真求实中的“批判精神”。在“西学东渐”的新文化运动中,青年毛泽东受严复、杨昌济、梁启超、陈独秀、鲁迅等一些老师的影响,博览群书像海绵一样汲取西方自然科学知识、先进思想和西方文化,面对中国传统体育文化,青年毛泽东通过学习研究,批判的继承与发展。在《体》中对于传统的文化中的“重文轻武”观念进行批判,对颜元、李塉等“文武兼备”和顾炎武的“不喜乘船而喜乘马”甚为赞赏,主张知识分子应积极参加体育锻炼,达到“身心并完”。对中国传统文化中的乐静致寿的“养生”学说和“动物本能论”,用西方自然科学和体育科学原理给予否定,引入了细胞学说、进化论、新陈代谢等科学理论,阐明了自然体育思想的要义。否定了中国传统文化中的“心”的第一位思想,而是突破其认识,将“身”的存在放在首位,“物质是第一性的,精神是第二性的”他认为“体者,载知识之车而寓道德之舍”没有良好的身体,道德与知识就失去了载体,自然就不复存在了,身体健康失去了,还谈什么学习呢。这种新的“身心”观体现了青年毛泽东的朴素的唯物主义思想,也是对传统哲学中唯心主义的批判。青年毛泽东对当时学校教育中“今之体育,率多有形式而无实质”。“吾国学制,课程密如牛毛,虽成年之人,顽强之身,尤莫能举,况未成年者乎?”<sup>[1]</sup>种种弊端进行严

厉的批判,他提出“三育并重的原则,此乃是培养全面人才的至理”。青年毛泽东的体育思想中所呈现出的批判精神是建立在对中国传统体育文化的批判与继承之上的,也是建立在对西方体育文化的吸收与发展的基础上的,是基于中国的历史和现实的分析得来的。他对当时体育的相关问题批判对今天的体育发展仍然具有重要的借鉴意义。

## 参考文献

- [1]埃德加·斯诺.西行漫记[M].董乐山,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1979,123-125.
- [2]苏肖晴,谭华.从自身人格完善到增强人民体质——论毛泽东体育思想发展的几个阶段[J].成都体育学院学报,1993,19(4):1-7.
- [3]萧三.毛泽东的青少年时代[M].长沙:湖南大学出版社,1988.
- [4]陈瑞玲.毛泽东的青少年时代[M].北京:现代出版社,1997.
- [5]刘思齐,李国强.毛泽东和他的老师们[M].北京:北京方正出版社,1998.
- [6]夏佑新,杜兵.试析青年毛泽东“游学”原因[J].毛泽东思想研究,2007,24(1):136-141.
- [7]陈独秀.今日之教育方针[OB/EL].(2009-04-25)[2015-02-04].[http://blog.sina.com.cn/s/blog\\_6cf293af0100t5bk.html](http://blog.sina.com.cn/s/blog_6cf293af0100t5bk.html).
- [8]李力研.论毛泽东体育思想的来源[J].体育与科学,1992,(6):7-8.
- [9]付春.对毛泽东《体育之研究》的溯源[J].毛泽东思想研究,2013,30(6):50-53.
- [10]李华兴.民国教育史[M].上海:上海教育出版社,1997.
- [11]周洪宇.启新与拓域:中国运动与教育研究[M].济南:山东教育出版社,2010.
- [12]朱永新.中国近代教育思想史[M].北京:人民教育出版社,2004.

[责任编辑 魏 宁]