

# 新时期大学新生心理健康问题浅析

## ——以厦门某高校近三年大学新生心理普查数据为例

林赞歌<sup>1,2</sup>, 陈志兵<sup>3</sup>, 邓远平<sup>4</sup>

(1. 福建师范大学教育学院, 福建 福州 350002; 2. 集美大学心理咨询中心;

3. 集美大学学生处; 4. 集美大学教师教育学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕本文分析新时期大学生存在的主要心理问题, 以便更有针对性地开展大学新生心理危机预防与干预工作。根据某高校近三年新生的 SCL-90 普查数据, 采用 spss 软件进行统计分析, 结果发现强迫与人际敏感是新时期大学新生的两大主要心理问题, 大学新生的心理健康教育工作应考虑到独生与否和性别两个人口学变量差异性。

〔关键词〕大学新生; SCL-90; 心理问题

〔中图分类号〕G 444

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493 (2013) 03-0021-04

近年来, 大学生的心理健康教育工作受到社会的广泛关注, 拥有良好的心理素质是大学生四年顺利完成学业的前提。大学新生刚从高考这根独木桥过来, 离开了自己熟悉的学习和生活环境, 开始了向往已久的大学生活, 他们要适应新的地域环境、新的风俗习惯、新的人际交往圈、新的学习方式等, 全新的环境对他们的心理素质是一种挑战, 研究表明相当一部分大学新生存在不同程度的心理障碍<sup>[1-4]</sup>, 每年都有发生在大学新生身上的极端事件见诸报端, 给高校教育工作者敲响了警钟。作者根据连续三年的大学新生心理普查数据, 探析新时期大学新生心理健康存在的主要问题, 以便更有针对性地开展大学新生心理危机预防与干预工作。

### 一 研究方法

1. 工具。采用症状自评量表 (SCL-90), 该量表由 L. R. Derogatis 于 1975 年编制, 含有 90 个项目, 每项 5 级评分。测试量表中包含较广泛的精神症状学内容, 从感觉、情感、思维、意识、行为指导生活习惯、人际关系、饮食睡眠等, 要求被试者根据自己的实际情况来做评定。测得的是一个人在某段时间里的症状水平。本次心理测试系统采用

北京心海导航科技有限公司研发的心理测试网络版软件, 在大学新生入学两个月后开始全面心理普查, 学生通过分批集中在学校计算机机房统一施测, 主试由校心理咨询中心专职工作人员担当, 随后结合统计软件 SPSS13.0 完成统计分析。

2. 资料。本次分析以厦门某高校 2010 级、2011 级、2012 级三年大学新生心理健康普查数据为对象, 三年有效问卷数分别为: 2010 级—6791 人; 2011 级—7272 人; 2012 级—7439 人。

### 二 结果分析

#### (一) 三年大学新生心理次健康检出率

一般认为只要 SCL-90 因子分中有 1 项大于或等于 2.5 分, 被试可能存在异常心理; 因子分大于或等于 3 的被试有中等程度以上的心理问题, 是需要关注的对象。

表 1 三年大学新生心理次健康检出率 (人数及百分比)

	2010 (6791 人)	2011 (7272 人)	2012 (7439 人)
因子 ≥ 3	352 (5.2%)	495 (6.8%)	425 (5.7%)
2.5 ≤ 因子 < 3	782 (11.5%)	940 (12.9%)	780 (10.5%)
合计	1134 (16.7%)	1435 (19.7%)	1205 (16.2%)

〔收稿日期〕2013-04-10

〔基金项目〕厦门集美大学新苗基金项目“大学生心理危机预防与干预研究”

〔作者简介〕林赞歌 (1971—), 女, 福建罗源人, 福建师范大学发展与教育心理学专业博士研究生, 集美大学心理咨询中心副研究员, 主要研究方向为心理健康教育与团体心理辅导。

表 1 表明, 2010 级、2011 级、2012 级本科新生分别有 16.7%、19.7% 和 16.2% 学生存在心理问题, 中等以上程度的分别有 5.2%、6.8% 和 5.7%。

(二) 三年大学新生 Scl-90 因子异常检出率排名

为了更有针对性地开展心理健康教育工作, 需要探析新时期大学生存在哪些心理问题, 分别统计出近三年 SCL-90 各因子存在异常的人数百分比并排名, 结果见 2。

表 2 三年大学新生 SCL-90 各因子阳性率  
(因子分≥2.5)

	2010		2011		2012	
	百分比	排名	百分比	排名	百分比	排名
躯体化	1.17	10	1.39	10	1.13	10
强 迫	10.70	1	13.09	1	10.42	1
人际敏感	7.60	2	8.85	2	6.84	2
抑 郁	3.53	6	4.05	6	3.47	6
焦 虑	3.97	3	4.56	5	3.77	5
敌 对	3.91	5	4.80	4	3.82	4
恐 怖	1.79	9	2.37	9	1.87	9
偏 执	3.94	4	4.99	3	4.15	3
精神病性	2.60	8	3.38	8	2.98	8
其它	3.11	7	3.50	7	3.11	7

表 2 表明, 三年阳性检出率排名前两位均是强迫和人际敏感, 两个因子的检出率明显要高于其它因子, 前者的检出率分别为 10.7%、13.09% 和 10.42%, 后者分别为 7.6%、8.85% 和 6.84%。

(三) 独生与非独生子女的主要心理问题

考虑到独生与否的成长环境不一样, 将学生分为独生与非独生两类, 对各因子检出比例作差异检验, 结果见表 3。

表 3 大学新生独生与非独生子女的 Scl-90 因子  
检出率比较

因子	独生		非独生		比例差异 检验 (Z 值)
	百分比	排名	百分比	排名	
躯体化	1.15	10	1.27	10	-0.76
强 迫	11.49	1	11.37	1	0.26
人际敏感	7.10	2	8.06	2	-2.49*
抑 郁	3.38	6	3.82	5	-1.62
焦 虑	4.03	5	4.13	3	-0.35
敌 对	5.08	3	3.77	6	4.55**
恐 怖	1.82	9	2.10	9	-1.39
偏 执	5.04	4	4.06	4	3.33**
精神病性	2.84	8	3.07	8	-0.94
其它	3.10	7	3.31	7	-0.82

(注: 以上为三年人数合成统计, \*\* -  $P < 0.01$ , \* -  $P < 0.05$ , 下同)

表 3 表明, 独生子女与非独生子女在人际敏感、敌对、偏执等方面存在显著性差异, 其中独生子女在敌对、偏执方面高于非独生子女, 而在人际敏感方面低于非独生子女。

(四) 不同性别学生的主要心理问题

按性别对学生进行分类, 对各因子检出比例作差异检验, 结果见表 4。

表 4 不同性别大学新生 Scl-90 因子检出率比较

因子	男生		女生		比例差异 检验 (Z 值)
	百分比	排名	百分比	排名	
躯体化	1.05	10	1.45	10	-2.70**
强 迫	11.62	1	11.16	1	1.08
人际敏感	8.15	2	7.29	2	2.39*
抑 郁	3.20	7	4.26	4	-4.19**
焦 虑	3.34	5	5.02	3	-6.30**
敌 对	4.51	4	3.79	5	2.68**
恐 怖	1.50	9	2.63	9	-5.99**
偏 执	4.88	3	3.75	6	4.11**
精神病性	3.23	6	2.71	8	2.27*
其它	3.04	8	3.49	7	-1.89

表4表明,女生在躯体化、抑郁、焦虑、恐怖等方面问题高于男生,而男生在人际敏感、敌对、偏执、精神病性方面高于女生。

### 三 分析与讨论

从近三年的新生 SCL-90 数据分析表明:新时期大学生的心理问题突出体现在强迫与人际敏感两个因子上,这与国内的相关研究一致。<sup>[5-7]</sup>强迫症的发病机制与其人格特质有关,强迫症患者常有谨小慎微、完美主义、刻板、一丝不苟、优柔寡断等人格特点<sup>[8]</sup>,而人格特质与家庭环境和父母的教养方式紧密相连。新时期大学生中有许多是独生子女,父母寄予较高期望,期望他们成才,父母采用过分干涉或过度保护的教养方式,可能促使其孩子内向、情绪不稳及胆小怕事的个性形成,这些人可能易患神经症<sup>[9]</sup>。具有强迫倾向的个体往往有完美主义的人格特质,在人际关系中,有许多自卑的完美主义者会害怕暴露自己的不完美,努力掩盖自己的不完美。他们害怕在别人面前出错,出错时则会为自己的言行辩解,甚至打压别人以提高或保护自己,这样常伤害别人,导致更多的人际问题<sup>[10]</sup>,这可能是人际敏感检出率高的原因。

在独生与否这个人口学变量上,两类新生在人际敏感、敌对、偏执三因子上存在显著差异,这可能与独生与非独生子女父母教育方式的不同有关。独生子女父母往往对孩子高期望、高溺爱,容易导致孩子在性格上比较固执、自私,自以为是,甚至遇挫容易产生敌对情绪,在处理事情上容易表现出偏执思想与行为等,独生子女往往是家庭的中心,家庭中缺乏同龄人的平等交往,易形成自我中心的意识,人际敏感能力要比非独生子女差;在性别这个人口学变量上,女生在躯体化、抑郁、焦虑、恐怖等方面问题高于男生,而男生在人际敏感、敌对、偏执、精神病性方面高于女生。这可能与男女生生理和心理特点的不同有关,女生一般比较敏感、脆弱,胆子小,遇到一些事件易做不良暗示,容易产生焦虑、害怕、恐怖想法,尤其容易在躯体上体现出不适,同时女生情绪比较不稳定、情绪化,容易因一些事情而焦虑、抑郁、恐怖;男生性格相对比较固执,而又粗枝大叶,不注重细节,容易与他人

冲突争执,尤其处在青春期中男生又爱争强好胜,容易在人际关系、敌对、偏执方面产生问题。

大学新生心理危机预防与干预是一项系统工作,需要统筹规划,坚持教育为主、重在预防的心理危机预防与干预原则。大学生心理危机事件的发生主要是因为心理问题引发的危机事件,因此是属于可控制、可预防的。各高校必须建立起一个心理危机预警与干预机制,从源头上避免心理危机事件的发生,尤其要以新生心理普查为契机,通过开展新生心理普查和筛查工作,及时了解学生的心理问题,及时对存在心理问题或心理危机的重点人群进行有效预防与干预,做到心理危机早预防、早发现、早诊断、早应对,早治疗,信息畅通,快速反应,建立起一套心理测试、问题筛查、心理访谈与心理辅导、干预、控制一体化的工作机制,力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态。

#### [参考文献]

- [1] 樊富珉,李卓宝.重视和加强大学生心理健康教育[J].教育研究,1996(7):16-18.
- [2] 陈君.大学新生精神症状的测量及结果分析[J].武汉科技大学学报:社会科学版,2003,5(1):72-75.
- [3] 刘迎春.大学新生 SCL-90 测试结果分析[J].浙江师大学报:社会科学版,2001,26(3):12-15.
- [4] 周春林.就业、恋爱等问题威胁大学生心理[N].北京青年报,2003-10-02(01).
- [5] 张跃民.大学新生心理健康状况调查研究[J].当代教育科学,2012(11):46-48.
- [6] 王冰蔚,王永泽,魏双锋,等.四届新生的大学生人格问卷测评比较[J].中国健康心理学杂志,2011,19(9):1117-1119.
- [7] 刘爱楼.理工院校大学新生心理健康状况调查[J].中国公共卫生,2011,27(9):1093-1094.
- [8] 江光荣.心理咨询与治疗[M].合肥:安徽人民出版社,1995.212.
- [9] 刘金同,张敬愚,翟静,等.父母养育方式对个性的影响[J].中国临床心理学杂志,1995,3(2):96-97.
- [10] 袁立新,张积家.大学生完美主义与人际问题、孤独感的关系[J].中国临床心理学杂志,2007,15(4):378-380.

(责任编辑:孙永泰)

# Brief Analysis of Contemporary Undergraduates' Psychological Problems ——based on Jimei University Freshman's Psychological Census Data in Three Consecutive Years

LIN Zan-ge<sup>1,2</sup>, CHEN Zhi-bing<sup>3</sup>, DENG Yuan-ping<sup>4</sup>

(1. Education College of Fujian Normal University, Fuzhou 350002, China;

2. Counseling Center, Jimei University; 3. Repartment of student affairs, Jimei University;

4. College of Teachers Edllcation, Jimei University, XiaMen 361021, China)

**Abstracts:** The study analyzed main mental problems of contemporary university freshmen so as to make purposeful psychological crisis intervention. The authors collect three consecutive years'Scl-90 survey data from some university and use SPSS to do statistical analysis. The study concluded that obsession and interpersonal sensitivity were the two problems undergraduates faced with; mental health education of freshmen should take two demographic variables into consideration, single child or not and gender.

**Key words:** freshmen; Scl-90; psychological Problems

## 探究让语文课堂独具魅力

探究性语文教学是以语文知识的体验和方法的应用为主的过程化的学习。中小学生的“探究”，从探究过程说，大多并不具备严格意义上科学研究的严谨性和规范性，不能苛求学生的探究结果达到有所发明、有所创新，更不能把超纲超本的学习作为目标。同时，这种学习有阶段性，是一个循序渐进的过程，不必一次探究透，探究完。

语文课里的探究，要紧紧抓住文本这个本体，紧紧抓住语言文字这条绳索，要紧紧围绕“语文能力”这一核心，然后才可能实现教育教学目标。在课堂教学中，具体做法如下：

一、培养学生发现问题的能力。在学习《屈原列传》时，我是这样拓展的：面对屈原的一生，你有什么感悟呢？把自己的感想写成一个短文，字数不少于200字，10分钟完成。然后让我找学生代表发言，这样既加深了学生对文本知识的理解，又使学生的探究能力有所提高，同时，增强了同学们的爱国情感，为学生的社会价值观、人生观指明了前进的方向。

二、培养学生的应用能力。我在执教《赤壁赋》时，是这样拓展的：通过本课的学习，我们了解了苏轼的很多方面，他的生平经历，仕途的坎坷情况，值得我们学习的地方很多，你从中受到什么启发？请同学们形成书面文字，写一篇短文，八分钟完成。不少学生在课下背诵了不少苏轼的名言，现在又通过对《赤壁赋》的学习，真正地做到了学以致用，提高了他们的表达能力，写作能力和应用能力。

三、培养学生的优良品德。学习《廉颇蔺相如列传》，我们知道了“刎颈之交”。我又提示说：《管仲列传》给我们留下了一段交友的千古佳话，那就是“管鲍之交”。你如何看待“管鲍之交”？我的拓展问题是：请以“和”为话题，写一篇短文，字数不少于300字，16分钟完成。同时，我要求同学联系现实生活，可以相互讨论一下这个问题。同学们积极响应，问题很快得到了解决。这样的拓展让学生在对知识的创造性运用过程中，使他们的思想品德有了很大的提高。

四、激发学生的学习激情。我们学完《相信未来》、《我的四季》、《我的五样》这些文章后，我的拓展探究题是这样的：同学们应该怎样对待我们的青春呢？写一篇短文，字数不限。学生立足文本充分展示了自己的情怀。有的学生写下：“食指用美丽的雪花，写下：相信未来”，“在凄凉的大地上写下：相信未来。”我们应该珍爱青春，像食指学习，敞开心扉，感受多彩的学习生活。

语文课上的拓展探究不仅能完成对学生知识目标、能力目标、情感目标的培养，培养了学生的情感价值、人生观，更能引领学生深度思考人生哲理，学会认识、理性分析、道德法律、集体观念、心理健康、人文关怀、为人处世和读书做人等人生问题。

这样的拓展探究为学生的写作能力打下了坚实的基础，训练了他们的文笔，积累了许多写作素材，让学生积极主动地参与到课堂活动中去，锻炼了他们动口、动手、动脑的能力，提高了他们的写作能力、应用能力，培养了学生的情感价值、人生观。

(邢兆国，山东省鄄城县第一中学)