

# Brief Analysis of Contemporary Undergraduates' Psychological Problems ——based on Jimei University Freshman's Psychological Census Data in Three Consecutive Years

LIN Zan-ge<sup>1,2</sup>, CHEN Zhi-bing<sup>3</sup>, DENG Yuan-ping<sup>4</sup>

(1. Education College of Fujian Normal University, Fuzhou 350002, China;

2. Counseling Center, Jimei University; 3. Repartment of student affairs, Jimei University;

4. College of Teachers Edllcation, Jimei University, XiaMen 361021, China)

**Abstracts:** The study analyzed main mental problems of contemporary university freshmen so as to make purposeful psychological crisis intervention. The authors collect three consecutive years'Scl-90 survey data from some university and use SPSS to do statistical analysis. The study concluded that obsession and interpersonal sensitivity were the two problems undergraduates faced with; mental health education of freshmen should take two demographic variables into consideration, single child or not and gender.

**Key words:** freshmen; Scl-90; psychological Problems

## 探究让语文课堂独具魅力

探究性语文教学是以语文知识的体验和方法的应用为主的过程化的学习。中小学生的“探究”，从探究过程说，大多并不具备严格意义上科学研究的严谨性和规范性，不能苛求学生的探究结果达到有所发明、有所创新，更不能把超纲超本的学习作为目标。同时，这种学习有阶段性，是一个循序渐进的过程，不必一次探究透，探究完。

语文课里的探究，要紧紧抓住文本这个本体，紧紧抓住语言文字这条绳索，要紧紧围绕“语文能力”这一核心，然后才可能实现教育教学目标。在课堂教学中，具体做法如下：

一、培养学生发现问题的能力。在学习《屈原列传》时，我是这样拓展的：面对屈原的一生，你有什么感悟呢？把自己的感想写成一个短文，字数不少于200字，10分钟完成。然后让我找学生代表发言，这样既加深了学生对文本知识的理解，又使学生的探究能力有所提高，同时，增强了同学们的爱国情感，为学生的社会价值观、人生观指明了前进的方向。

二、培养学生的应用能力。我在执教《赤壁赋》时，是这样拓展的：通过本课的学习，我们了解了苏轼的很多方面，他的生平经历，仕途的坎坷情况，值得我们学习的地方很多，你从中受到什么启发？请同学们形成书面文字，写一篇短文，八分钟完成。不少学生在课下背诵了不少苏轼的名言，现在又通过对《赤壁赋》的学习，真正地做到了学以致用，提高了他们的表达能力，写作能力和应用能力。

三、培养学生的优良品德。学习《廉颇蔺相如列传》，我们知道了“刎颈之交”。我又提示说：《管仲列传》给我们留下了一段交友的千古佳话，那就是“管鲍之交”。你如何看待“管鲍之交”？我的拓展问题是：请以“和”为话题，写一篇短文，字数不少于300字，16分钟完成。同时，我要求同学联系现实生活，可以相互讨论一下这个问题。同学们积极响应，问题很快得到了解决。这样的拓展让学生在对知识的创造性运用过程中，使他们的思想品德有了很大的提高。

四、激发学生的学习激情。我们学完《相信未来》、《我的四季》、《我的五样》这些文章后，我的拓展探究题是这样的：同学们应该怎样对待我们的青春呢？写一篇短文，字数不限。学生立足文本充分展示了自己的情怀。有的学生写下：“食指用美丽的雪花，写下：相信未来”，“在凄凉的大地上写下：相信未来。”我们应该珍爱青春，像食指学习，敞开心扉，感受多彩的学习生活。

语文课上的拓展探究不仅能完成对学生知识目标、能力目标、情感目标的培养，培养了学生的情感价值、人生观，更能引领学生深度思考人生哲理，学会认识、理性分析、道德法律、集体观念、心理健康、人文关怀、为人处世和读书做人等人生问题。

这样的拓展探究为学生的写作能力打下了坚实的基础，训练了他们的文笔，积累了许多写作素材，让学生积极主动地参与到课堂活动中去，锻炼了他们动口、动手、动脑的能力，提高了他们的写作能力、应用能力，培养了学生的情感价值、人生观。

(邢兆国，山东省鄞城县第一中学)