

“网络狂欢”时代的大学生思想政治教育解读

王 瑜

(江苏科技大学, 江苏 镇江 212004)

〔摘要〕第四媒体的普及,推动了“网络狂欢”时代的到来。青年大学生作为这一时代的特殊人群,表现出了他们特有的群体特征。此外网络自身存在的缺陷又对大学生群体产生巨大的负面效应,阻碍了大学生身心的健康发展。在“网络狂欢”的背景下进行大学生思想政治教育具有重大的现实意义。选择了学校、学生、思想政治教育工作者三者作为切入口,着重探讨了网络媒体环境下大学生思想政治教育工作的对策。

〔关键词〕网络狂欢;大学生;思想政治教育

〔中图分类号〕G 641

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)03-0033-04

当前网络媒体势不可挡的发展趋势也使得原本生活在孤独、封闭、狭隘的空间中的人解放出来,形成一个民主开放、资源共享的国际网络和人们相互交流、共同依赖的生存空间,“地球村”的概念在网络媒介的身上得以彰显。网络的发展也为大学生群体传播、交流属于自己的青年亚文化提供了一个有效而广阔的平台。根据中国互联网络信息中心(CNNIC)去年7月发布的调查数据显示,在我国约2650万网民中,18-24岁的大学生占到36.8%。互联网正以日益迅猛的速度进入大学生生活的各个角落,网络“网络”着越来越多的青年大学生^[1]。

无可厚非,网络激发了学生的学习兴趣,开拓了他们的国际性知识视野,但随着大学生接触网络的人越来越庞大,接触的时间越来越多,“地球村”里形形色色的价值取向,也使得大学生的思想意识和行为方式也在潜移默化中悄然变化。这种变化突出表现为大学生“狂欢”式意识形态的萌芽和旷日持久的狂欢行为。而这些“狂欢”式的思想和行为与我们当今的思想政治教育的目的是相背离的,正在逐步地干扰并瓦解大学校园中正确人生观、世界观、价值观的形成。于是,要如何运用好网络这把“双刃剑”,有针对性地开展大学生思想政治教育工作的目的,最大程度地发挥网络文化对大学生的积极作用,也就成为高校思想政治工作非常重要而紧迫的课题。

一、“网络狂欢”时代大学生的群体特征

大学生们通过网络,体会到学习的灵活性、获取知识的快捷性和信息交流的方便性,越来越多的大学生在广阔的虚拟世界里找寻到自己的一席之地。然而,万事万物利弊的相互转化总是不可避免的,在青年大学生沉浸于网络世界的同时,这一人群又呈现出一种网络“狂欢”的架势。大学生对于网络的追逐,造就了“网络狂欢”时代的来临。这个狂欢的时代是以广大的青少年作为主体的,大学生也是其中重要的人群之一。“网络狂欢”时代的群体特征在大学生群体中间便显得尤为明显。

(一)自我个性的彰显

青年群体个性的彰显不仅表现于服饰装扮、言谈举止,也表现于他们的思想意识、价值观念、兴趣爱好等各个方面。“网络狂欢”时代的到来,使得青年大学生获得了一个可以尽情彰显自我个性的平台。例如:花花绿绿的网上购物,使很多大学生产生“宁可牺牲一日三餐也要满足自我购买欲”的心理;还有那些个莫不相识的少男少女,在网络的编织下产生了交集,热衷于在QQ,MSN上敞开心扉。专属于青年一代的网络流行语汇也是自我个性彰显的一大表征。网络这个广阔的平台满足了大学生群体不同的心理诉求。

〔收稿日期〕2013-04-10

〔基金项目〕江苏科技大学人文社会科学基金资助项目(学生工作专项)(2012JG094J)

〔作者简介〕王瑜(1981—),女,江苏镇江人,江苏科技大学讲师,苏州大学硕士研究生,研究方向为高等教育学、传播学。

（二）游戏精神的贯彻

游戏精神是稚气未脱的孩童身上所带有的特质,这种精神在网络文化中被演绎得淋漓尽致。游戏人间的处事哲学充分体现了青年群体的叛逆特征。在网络的世界里,大学生们运用着游戏式语言进行交流;采取游戏式的态度进行交往。一切在真实世界里无法表达的语言和行为方式都可以通过网络得以实现。

（三）狂欢行为的持续

青年群体常常会将某一行为视作狂欢,并且乐在其中,乐此不疲。在狂欢中找寻个人化的空间和个性的显现。在“网络狂欢”时代,狂欢行为的持续在网络游戏中体现得尤为明显。大学生沉迷于游戏,逃课、几天几夜不离开网吧,甚至废寝忘食的现象层出不穷。现如今越来越多的大学生都拥有自己的笔记本电脑,随之而来的是大学生的课余时间越来越多地被网络占用,加之大学生群体抵御外界诱惑的能力和自我控制能力低下,宿舍俨然成了一个“集体网吧”。这也是阻碍高校思想政治工作深入的一个棘手难题^[2]。

二、“网络狂欢”对大学生的危害

“网络狂欢”时代带来了社会生活的便利,造就了大学生的“狂欢”式的思维方式和行为方式,同时网络的负面效应也日益明显,大学生网络狂欢表象的背后还存在着更深层次的隐忧。这些隐忧正是网络时代大学生思想政治教育工作的重点和难点。

1. “垃圾信息”与虚假信息泛滥导致大学生辨别能力的缺失。时下,网络上的“垃圾信息”和虚假信息占据了大量的网络空间,冲击着所有受众的眼球,似乎在考验受众的辨别能力和心理承受能力。“垃圾信息”与虚假信息是否能得以传播,很大程度取决于受众的辨别能力。网络与传统的三大媒体不同,受众在传统媒体中处于被动接受的位置,而网络的受众则可以自主选择所要接收的信息。这些信息中也不可避免地掺杂着“垃圾信息”与虚假信息,一些辨别能力较弱,或是面对诱惑而不能自控的大学生会成为此类信息的受众甚至于传播者、推广者。换言之,“垃圾信息”与虚假信息的泛滥变相地剥夺和削弱了大学生的辨别能力。

2. 商业化的侵蚀造成大学生价值取向的偏移。网络的商业气息似乎也越来越浓重,越发趋向于以赢利为目的。网络上除了各类广告令人眼花缭乱之

外,各类收费服务也层出不穷,商业利益已逐渐成为现今网络发展的主宰。网络上存在的新闻炒作现象也是出于商业目的的驱动。网络似乎是炒作最好的工具,它传播速度快,受众范围广,原本再简单不过的一件事,经过网络媒体的渲染、润色或是扭曲、夸大后而“面目全非”。其目的只是为了引发更多人的兴趣,增加其点击率,以获得最大化的商业利益。甚至于一些黄色的、淫秽的图片、文字能在网络上得以生存和传播,都是由于隐藏在其背后的巨大的商业价值。大学生身处在一个被金钱污染了的网络空间里,更多的是与金钱、利益、不负责任、宣泄等词汇“共舞”,最终丧失理性,使得价值取向产生偏移。

3. 虚拟性与匿名性的负作用推动大学生道德底线的下调。网络无论是其创造的环境,受众网上的言行还是参与的受众本身等具有虚拟性。网络营造出的环境是与我们生活的真实环境相对应的,是我们可以感受到而触摸不到的“世界”。“下载”、“拷贝”等之类的行为,网上交流所使用的话语都带有一定的虚拟性。如今出现的“网恋”、“网上婚礼”等无不带有虚拟化的色彩。网络的匿名性是建立在虚拟性基础上的。网络环境的虚拟性也赋予了人们网络行为虚拟性的权利。大学生在交互过程中不用再因为顾忌而不敢言语,却出现了许多人滥用这种自由的权利,导致了言语的极度随意性。因此如虚假消息、流言蜚语以及侵犯他人隐私权等现象在网络上比比皆是,造成了网络传播的无序和混乱,随之而来的是大学生人群伦理道德标准的降低。

4. 信任度问题与网络阅读方式引发大学生浅阅读危机。据一份调查显示,人们对于网络的信任度低于45%。这是一个十分惊人的数字,很难想象信任度如此之低的网络今后将如何发展。在担忧将来的同时,倘若静下心来仔细分析,则不难发现,正是由于网络虚假信息的泛滥、商业化的侵蚀以及虚拟化倾向等带来了低信任度的恶果。置换一个角度,正是因为网络较低信任度,促使很多人的上网行为只是留于娱乐、休闲等浅层次的东西而放弃了个人对社会生活、国家公共事务的深度思考,呈现出浅阅读的趋势。除了信任度问题引发了浅阅读危机以外,网络的海量信息、更新速度、阅读方式以及娱乐化倾向也加速了这场危机的爆发。面对网络上令人眼花缭乱的各种信息和瞬间的更新

速度，人们变得措手不及，大范围地快速浏览没有留下任何思考的空间和余地。网络上人们的阅读方式是链接式的，一个接着一个，人们根本无暇思考那些不断被刷新的信息。另外，例如网络游戏、QQ等带有浓重娱乐化色彩的网络休闲产品在吸引越来越多人眼球的同时，也剥夺了他们深度思考的时间和能力。

“开卷有益”阅读本是一件好事，但“浅”成了它负面影响的根源所在。“浅”就注定了这种阅读是浅显的、不全面的、缺乏深度思考的。在缺乏思考的情况下，人们只会一味地接受、认同，与低俗“共舞”，从此丧失思辨能力和批判精神，成为马尔库塞所说的“单向度的人”。大学生是我们的未来，如果说被人们寄予希望的一代也永远远离了思考，那么整个社会的发展将会出现我们都不希望看到的结果。

三、“网络狂欢”时代大学生思想政治教育的对策

鉴于大学生在“网络狂欢”时代显现出来的群体特征，以及网络带给大学生的众多负面影响，越来越多的社会人开始担心网络是否会成为大学生学业生涯发展的绊脚石。在这样的担忧之下，“网络狂欢”时代大学生寻找思想政治教育的着力点，成为了高校关心的中心话题和深度切入的工作重点，也只有找寻到了正确的着力点才能有效地制定大学生思想政治教育的对策。

（一）加强思想政治教育的渗透

1. 把马克思主义理论和思想道德法律基础课程作为课堂教育的基石，与大学生思想理论学习和“网络狂欢”时代的社会背景紧密结合，通过唯物辩证法对网络信息做利弊分析，取其精华弃其糟粕，使学生站在哲学和法律道德观的角度辨别虚拟世界的真假是非。

2. 将枯燥乏味的思想教育转化成丰富多彩、生动活泼的网上教育、交流、讨论等活动。通过精心策划，开展兼容思想性、知识性、趣味性于一体的网上校园文化活动，如开展思想道德建设的网页制作竞赛，网络道德问题辩论，网上论坛，对重大的热点问题进于探讨等，让学生在日常生活和学习中，潜移默化地树立起正确的思想意识。

（二）进行校园网络文化的引导

1. 加强校园网络和论坛文化的引导。众多高

校为了学生更好的交流和沟通，建立了校园网站或论坛，然而网络的虚拟性和匿名性赋予了学生极大的自由度，言语的极端随意性导致了校园网络和论坛文化呈现亚健康状态。在和谐校园建设中要加强学生对于校园网络和论坛文化的正确认知，引导他们做到不发表不负责任的言论，使校园网络成为反应当代大学生蓬勃向上进取心态的主流平台。

2. 净化网络信息，创造和谐文明的网络学习环境。高校加强网络形形色色信息的控制研究，有利于净化网络环境，可以提高大学生和谐健康文明的网络学习环境。一般地讲，大学生作为成年人，已经具备了对社会“非道德，非法律”信息的自我过滤意识。但是，由于大学生群体的特殊性，与社会接触较少，易冲动等因素的影响，容易被网上五光十色的不良信息所诱惑。因此，学校作为网络信息传播的把关者通过对网络信息进行有效的管理，网络信息入境渠道的严格控制和必要的电子巡查，使得学生朝着健康的方向发展。

3. 完善“第三课堂”的建设。学校应该充分建设和完善网络的“第三课堂”功能，使得高校的思想政治工作有效延伸到教学课堂和学生活动之外。在“第三课堂”之中，学生可以进行课件共享、作业点评、课后讨论等延伸学习。利用网络这一优势平台，实现教学资源的共享和优化。

（三）树立超前思维，建立思想政治工作的预警机制

现代网络文化的传播速度可以说的上是瞬息万变，建立思想政治工作的预警机制能够加强工作的预见性和敏感度，通过网络信息的变化，加强对未来学生思想状态的分析和思考，从被动的出现问题解决问题变成主动的预见问题预防问题，迅速捕捉多元快变的网络文化，增强思想政治教育的实时性和动态性。

（四）加强思想政治教育力度，完善学生的“四自”能力

第一，自主能力，在网络资源共享的优势下，培养自主学习的能力；第二，自辨能力，在网络优劣信息泛滥的情况下，培养辨析网络信息的能力，保护自己的身心健康，抵制道德弱化的网络不良信息；第三，自制能力，培养自我克制，抵御各种诱惑的能力，特别是“网络狂欢”时代对于网络接触的“度”的控制，不让自己成为网奴，从而克服心理衰化的倾向；第四，自监能力，经常调节、

反省和自我批评,真正做到在“网络狂欢”面前的“慎独”。

(五) 转变传统教育观念,培养学生的自我教育能力

联合国教科文组织指出:“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人,别人的教育必须成为这个人自己的教育”。由此可见,传统的教育已经跟不上时代的步伐,现代教育的理念需要教师能够从授教者的角色转换为辅教者,从而达到学生自主学习,自我教育的目的。特别是网络的出现,有效地实现了资源的共享性,网络知识面前的人人平等已经深入人心。学生可以通过自主地学习方式,充分利用网络资源,自助式地帮助自己树立正确的三观。

(六) 提高高校思想政治教育工作者的综合素质

网络时代下,传统教育和教育工作者将受到信息高速公路通道的冲击,由此,高校思想政治教育工作者不仅要有较高的政治素质、过硬的业务技能,还必须及时充电,紧跟时代发展的步伐,熟练掌握网络的实际操作能力,走进学生的世界,并且利用QQ,MSN等网络交流工具,及时与学生进行研讨和沟通,真正做到教学相长。

(七) 树立“以学生为本”的工作理念

高校的思想政治教育工作者要学会从为学生的健康成长服务角度出发,来制定和实施思想政治教育工作的政策、措施,建立平等的教育观念。特别是在这个“网络狂欢”的时代,要适当地学会运用学生的话语体系来解决学生中间的问题。只有在尊重青年大学生群体文化和话语体系的前提之下,

才能让学生更好地接受和吸收思想政治教育工作的内容。此外,高校思政教育工作者也应当特别关注处于“网络狂欢”时代边缘的贫困大学生人群,加强对这类大学生的思想教育引导和心理疏导,帮助他们树立自立自强、摆脱贫困的信心^[3]。

(八) 发挥思政博客的教育功能

现如今很多高校都鼓励辅导员建设实名制“思政博客”,依托博客这一平台开展思想政治教育,将学校教育和自我教育、网上教育和网下教育、理论教育和社会实践结合起来。上交大钱静峰老师的“现在前行”博客,就拓宽了大学生思想政治教育的渠道,成为思政博客功能性有效拓展的成功案例。

总之,随着“网络狂欢”时代的来临和发展,高校学生思想政治教育工作还将面临种种新问题。只有在工作中不断加以分析、探索并加以正确引导,才能使网络在大学生们的成长中发挥积极的作用,这将是一件任重而道远的工作。

[参考文献]

- [1] 奥利弗·博伊德-巴雷特,媒介研究的进路[M].汪凯,刘晓红,译.北京:新华出版社,2004:143-150.
- [2] 扈海鹏.解读大众文化——在社会学的视野中[M].上海:上海人民出版社,2003:146-163.
- [3] 陈万柏.网络——当代思想政治教育不可忽视的新载体[J].理论月刊,2003(5):111-115.

(责任编辑:孙永泰)

A Reading of College Student Ideological and Political Education in “Network Carnival” Times

WANG Yu

(Jiangsu University of Science and Technology, Zhengjiang 21004, China)

Abstract: The fourth media popularization promotes the “network Carnival” era. The young college students as a special group of people in this age show the characteristics of their own. The defects of the network have a significant negative effect on university students, hindering the healthy development of college students. In the “network Carnival” in the context of Ideological and political education of college students is of great practical significance. This paper chooses the school, students, ideological and political education workers as the entry point, probing into the countermeasures of ideological and political education work in the network media environment.

Key words: Network Carnival; college students; ideological and political education