

闽台合作办学模式下闽台生教育管理工作探讨

张永汀

(集美大学体育学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕闽台合作项目可以充分发挥福建高校与台湾高校的专业及师资优势,通过共建专业与分段对接的办学模式,促进福建省高等教育改革。但是,由于海峡两岸不同的政治、经济和教育运行机制导致两岸在办学理念、教育机制和学生管理等方面都存在较为明显的差距,且办学时间较短但发展速度迅速,学生数量迅速增加,这对闽台生的教育管理工作提出了较高的要求。因此,相关项目的高校管理部门应该认真研究这种新办学模式背景下闽台生的思想学习动态,强化对闽台生思想政治的理论引导,构建适应闽台高校合作办学的闽台生教育管理工作新模式,以利于闽台生的健康全面发展。

〔关键词〕闽台合作办学;闽台生;教育管理

〔中图分类号〕G 747

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)03-0089-04

闽台联合培养人才项目(闽台合作项目)是福建省为推动对台教育开展实质性合作的先行先试项目。闽台合作项目可以充分发挥福建高校与台湾高校的专业及师资优势,通过共建专业与分段对接的办学模式,促进福建省高等教育改革,提高福建省高等教育水平不断提高。由于海峡两岸不同的政治、经济和教育运行机制导致两岸在办学理念、教育机制和学生管理等方面都存在较为明显的差距,这为两岸开展闽台联合培养人才项目(闽台合作项目)合作办学带来了挑战。对于陆生如何和台湾本地生及其他国际生相处,尊重台湾社会政治体制,深入学习台湾的优点,是很重要的教育工作^[1]。因此,在新时期如何应对闽台高等教育合作交流的机遇与挑战,努力探讨在闽台合作办学背景下提高闽台生的教育管理工作,“在教育中创新、创新中教育”,在闽台生教育管理模式创新方面取得更大的突破,成为摆在闽台合作项目办学高校面前的重要课题。

一 闽台合作办学模式下闽台生群体特点分析

由于招生类别和办学模式的特殊,闽台联合培

养人才项目(闽台合作项目)所招收的大学生不同于母体高校的其他普通学生,闽台生学生群体具有鲜明特殊群体特点,具体表现为:

(一) 闽台生整体文化基础不高

虽然福建省闽台联合培养人才项目(闽台合作项目)的招生计划均被纳入了当年国家高考统招计划,但由于闽台合作招生计划均为单列且学费普遍比其他同类专业高,导致报考人数常不足,且该项目是个新生事物,闽台合作班一直以来都“养在深闺人未识”,社会上对闽台合作甚至有些误解,这些一定程度上影响了学生报考闽台合作项目专业的积极性,有的学校甚至需要采取降分录取的办法来补充完成当年度招生名额。闽台生录取“入口”较宽,生源质量参差不齐一定程度上影响到学生整体文化基础,进而呈现出整体文化基础较低的群体特征。闽台生整体文化基础不高在闽台合作项目合作办学的学校可能会遇到比其他学生更大的学习困难,同时也会给闽台生的教育管理带来较大的压力。

(二) 闽台生兴趣广泛,社交能力较强

由于招生类别和办学模式的特殊性,闽台合作项目专业学费及去台湾学习的费用较高,因此闽台

〔收稿日期〕2013-04-10

〔基金项目〕共青团中央2012-2013年度青少年和青少年工作研究课题“中外青年网络政治参与比较研究及启示”(2013YB117);福建省教育厅基金课题“大学生网络政治参与及其网络政治心态调查研究”(JB11610S)

〔作者简介〕张永汀(1983—),男,福建泉州人,集美大学体育学院讲师,硕士,主要研究方向为高校思想政治教育研究。

生基本上家庭条件相对较好。与其他学生群体相比,闽台生思想活跃,视野开阔,见多识广,兴趣广泛。闽台生具有较强的社交活动能力,他们较其他学生能够积极参加学校组织的文体活动,更有自信更主动地在各种社团和学校组织的文娱活动中展现自己,并且能够主动且善于走出校园,借助社会力量开展校园文化活动,进而丰富学生课余生活。

(三) 闽台生自我意识强,自律意识弱

目前大多数闽台生是“90后”独生子女,来自经济状况比较富裕的家庭。闽台生自我意识非常强烈由于长期受父母的过度呵护,容易形成以自我为中心的意识。“90后”闽台生有时无法正确认识和约束自己,尤其是在处理同学关系时更多地考虑自身而比较少考虑其他同学的感受,宽容理解精神的欠缺容易导致其人际关系紧张。“90后”闽台生普遍具有较高的自我评价,但他们的自信大都是建立在良好的家庭条件而非自身自立自强的基础上的。当他们遇到困难时,不肯面对现实,容易丧失信心,自身经受挫折能力较弱。闽台生自我意识强,自律意识弱的这些个性特点也造成了闽台生容易出现心理健康问题,加大高校教育管理难度。

二 闽台合作办学模式下学生教育管理工作的挑战

闽台合作办学模式作为一种新颖的办学模式,起步虽晚但发展速度较快。闽台合作办学无论在其内部运作或者是外部发展环境都有着不同于普通办学模式的丰富资源,这都为闽台生的教育工作创造了良好的外部条件。但从另一方面来看,闽台合作办学目前仍然处于尝试摸索阶段,对闽台生的学生教育管理工作经验和理论仍然相对滞后,因此,闽台生教育管理工作也必然会遇到各种各样的矛盾和问题,主要集中在以下几个方面:

(一) 闽台合作办学教学高要求与学生基础薄弱的矛盾

闽台合作办学为闽台生提供了一个全新的更为国际化的闽台高校教育合作模式,但由于闽台合作办学教学模式教学方法的差异性、评价体系的严格性和课程设置的特殊性对闽台生的学习提出了不同于普通学生的高要求,给闽台生带来更严格的挑战。特别是闽台合作办学生源的特殊性所带来的学生在就读高校一定程度上属于弱势群体,由于闽台生入学成绩普通低于普通学生,再加上闽台生学费

高出普通学生很多,“高价低分生”的身份容易导致闽台生产生一定自卑感。而且闽台合作办学学生的学习压力也相对较大,这都给闽台生教育管理工作带来一定的负面影响。

(二) 闽台生家庭经济状况的差异与同学和谐相处的矛盾

不同学生家庭状况的差异,尤其是消费习惯和生活背景的不同,也很大程度上会影响着闽台生不同群体之间的和谐相处。闽台合作办学的学生家庭经济条件一般较好,追求“高消费”,已成为普遍现象。经济较好的闽台生花钱大手大脚,穿名牌、用高档手机,互相攀比。闽台合作办学项目中贫困生数量虽然不多,但是贫富差距极大,这无疑会给贫困生心理带来不利的影响。闽台生来自不同的地区和家庭,社会背景和家庭经济条件不一样,这种贫富差异如果带到校园生活里,必然导致闽台生群体中出现贫富差距、优越感差距。日益突出的贫富差距现象会影响闽台生日常交往,很容易形成以经济条件的好坏为划分的小团体,是影响闽台生和谐相处的隐性障碍,也使学校的学生管理面临难题。

(三) 双地域办学模式与学生教育管理工作连续性的矛盾

福建省闽台联合培养人才项目(闽台合作项目)的招生计划纳入全国普通高等院校统招计划,普遍采取“3+1”或“2+1”的“双地域”办学模式,本科其中第一、二、四学年在福建高校学习,第三学年在台湾高校学习。由于双地域办学的特殊模式,闽台生必须有一年赴台湾高校进行学习生活,无疑会打断学生教育管理工作的连续性。另一方面受地域空间的限制,开展学生思想政治教育工作难度较大,另一方面学生到台湾求学,必须和本地学生一样要适应有国际生参与而产生的多元文化学习环境,才可以开阔视野,学习在国际社会生活和工作的能力^[2]。而且台湾学生思维方式、行为举止与福建省学生存在较大差异,这些差别会潜移默化地影响着闽台生,无形中加大闽台生教育管理工作的难度。

(四) 闽台文化的差异性与闽台生生活习俗不同的矛盾

文化是在一个环境中的人们共同的心理程序,不是一种个体特征,而是具有相同的教育和生活经验的许多功能所共有的心理程序。不同的群体、区域或国家的这种程序互有差异。福建同台湾隔海相

望,文化差异并不大,有着共同的语言、传统民俗、传统节庆日等共同点,但也有差异。由于历史的原因,台湾文化还呈现出明显的“多元性”:它既有原住民的“土著文化”,更具有“闽文化”、“岭南文化”的显著特质,同时还有“中原文化”、“吴越文化”、“荆楚文化”等大陆其他地区文化的特征,此外,还存在着相当程度的“外来文化”(西方文化和日本文化)的影响。由于中国幅员辽阔,陆生来自四面八方,有着不同的生长背景,对于台湾气候的适应和饮食的习惯,也考验着陆生的适应能力^[3]。由于台湾与内地文化背景不同,因此学生具有不同的价值差异和地域习俗差别而导致闽台生需要主动学习并适应台湾当地的风俗习惯才能与台湾学生和平共处。

三 构建适应闽台高校合作办学的闽台生教育管理工作新模式

在福建省大力推进闽台合作办学的大背景下,相关项目的高校管理部门应该研究这种新办学模式背景下闽台生的学习思想动态,强化对闽台生思想政治的理论引导,构建适应闽台高校合作办学的闽台生教育管理工作新模式,以利于闽台生的健康全面发展。

(一) 先行先试推动两岸高校学生思想政治教育深度融合

闽台合作项目有别于其他高等教育办学模式,福建省闽台合作项目办学模式采取“分段对接”即“3+1”或者“2+1”模式,也就是学生在福建高校学习3年或2年,在台湾高校学习1年。由于闽台合作办学项目中闽台生需要在海峡两岸“双校园”学习,因此,两岸高校在合作中应该强化对闽台生思想政治的理论引导,在合作过程中增加双方的理解和信任,先行先试开展学生思想政治教育全方位深层次融合的合作试验,以实现海峡两岸闽台生思想政治教育理念的互相融合,以利于闽台生的健康全面发展。在教育管理实践中,我们应该用科学发展观引导闽台生思想政治教育,一方面切实贯彻落实党的教育方针,一方面又主动吸收台湾高校先进的教育管理机制和理论,用国际化视野开展学生工作,通过学生赴台高校学习,加深对两岸关系和现状的理解,推进闽台青年互相交流与学习,增强青年振兴中华民族的信心。努力培养具有爱国主义精神的国际化复合型人才。相关研究

发现陆生对于台湾当地文化的适应仍存在较多的问题,因此,台湾主管机构应该设立专门单位,针对陆生在台产生的种种问题,建立咨询处寻求解决的管道,统一规划陆生辅导办法,配合各大学院校学生辅导中心,担供陆生服务资源^[4]。

(二) 克服时空障碍构建全程立体式教育管理服务体系

闽台生在前往台湾高校就读前已经习惯于就读高校的生活节奏和教育管理体制,而闽台合作项目的明显特点是跨地办学,闽台生一旦前往台湾高校就读原先连续且规律的教育管理工作就会因为跨地学习所带来的时间和空间障碍所打断。因此,高校可以通过构建网络思想政治教育平台,通过QQ群聊、邮箱、校友录、微信等先进的网络平台和闽台生进行在线沟通和交流,及时解决学生在现实中碰到的问题,以确保思想政治教育工作和管理服务工作在福建、台湾的延续。闽台生已经和专业教师及辅导员建立了较深的感情,因此有条件的高校应该通过选派熟悉学生和台湾教育的优秀专业教师和辅导员随学生前往台湾,一方面可以更有效地保证闽台生在台湾教育管理工作的开展,另一方面有利于优秀专业教师和辅导员交流学习借鉴台湾高校先进管理理念的有益经验,从而服务闽台合作办学背景下的大学生教育管理工作。另一方面,台湾方面可以整合其现有教育资源,建立跨校修课机制,配合相关法令的修订,让教育资源的效能尽可能发挥。招收陆生的台湾高校通过与其他有利于特色的大学或技术院校的跨校合作,让陆生可以跨校及远端学习,一方面有助于陆生多元的学习管道,另一方面可以与其他赴台学习的陆生交流,以抒解思乡情^[5]。

(三) 加强双方沟通选择切合实际的教学培养模式

闽台合作项目的主体是学生,而办学项目成功的关键在于课程建设和教学内容是否有利于闽台生更好地接受全新的课程设置、教学计划和教学内容。因此,在闽台合作办学的过程中,不能仅仅简单地照搬台湾合作院校的课程体系,而应该在借鉴台湾高校优秀教学模式的同时,而应结合实际从闽台生实际基础和教师的教学能力出发,对教学课程体系进行优化调整体现出闽台合作项“双校园”特色,探索并总结出具有闽台特色的人才培养体系。同时,针对闽台生文化基础参差不齐的特点,

应对闽台生进行差异性分类管理,针对不同基础的学生采取不同的教育管理方法。基础较差的闽台生应侧重于巩固和提高基础知识,使之形成良好的学习习惯;基础较好的闽台生我们应重点培养其综合素质,使之发挥模范带头作用。而招收陆生的台湾大学,如果要把陆生教育好,也可照顾好他们的生活和安全,但不要让产生差别待遇的感觉^[6]。

(四) 重视学生去台前期教育引导学生为赴台学习做好准备

闽台合作项目福建省高校应重视学生去台前期教育,引导学生为赴台学习做好准备。闽台生要真正融入台湾合作院校的学习生活,学生需要过文化关、生活关和语言关。这就要求我们重视学生去台学习的前期教育,首先可以通过成立“闽南语协会”等社团组织闽台生学习台湾文化和语言,同时可以邀请台湾知名专家或有台湾学习经历的学生向学生介绍台湾当地的生活习俗、法律法规和民族宗教等基本情况,也可以通过邀请台湾合作院校的专业教师和管理人员来学校介绍合作院校的发展历史、规章制度和校园文化等基本情况,使学生充分做好前往合作院校的学业、生活和心理准备。在去

台前应召开会议分别对出行安全、在台学习生活、与当地师生民众交流等各方面提出了详细的要求和指导建议。通过开展去台前期教育从而能够使同学们能够尽快熟悉环境,融入学校,加强学习,开阔视野,展现大陆学子的风采^[7]。

[参考文献]

- [1] 李雪莉. 招顶尖陆生要有新战略 [J]. 天下杂志, 2010 (9): 11-13.
- [2] 黄政杰. 陆生首招的成果与问题 [J]. 师友月刊, 2011 (8): 1-3.
- [3] 蔡翠旭. 大陆学生在台湾生活适应与学习满意度之研究 [J]. 华人前瞻研究, 2012 (2): 15-42.
- [4] 胡绍嘉. 一位来台陆生的跨文化叙事与认同重构 [J]. 新闻学研究, 2012 (4): 43-55.
- [5] 陈怡静. 大陆学生选择来台就学之心智模式研究 [J]. 创新与管理, 2012 (9): 111-144.
- [6] 张瑞雄. 陆生来台平议 [J]. 师友月刊, 2010 (2): 42-43.
- [7] 赵毅. 闽台合作办学学生教育管理模式的探究 [D]. 福州: 福建师范大学, 2012: 20.

(责任编辑: 吴姝)

Discussion on the Fujian-Taiwan Student Education Management Work under the Fujian-Taiwan Cooperative School-running Mode

ZHANG Yong-ting

(Physical Education Institute of Jimei University, Ximen 361021, China)

Abstract: Fujian-Taiwan cooperative project can make full use of the advantages of profession and qualified teachers to promote the reform of higher education and raise the level of higher education in Fujian province through the school-running mode of professional co-construction and segmented docking, which is an important guarantee for providing international inter-disciplinary talent support for economic zone construction of the west side. However, because of different political, economic and education operation mechanisms, there is an obvious gap in school-running idea, education mechanism and student management on both sides. And the school-running time is short but it develops at an extremely high speed with rapidly increasing number of students, so this puts forward higher requirements for Fujian-Taiwan student education management work. Therefore, management departments in colleges and universities of related projects should seriously study the trends of Fujian-Taiwan students' learning thoughts under the new school-running mode background, strengthen the theoretical guidance of ideology and politics for Fujian-Taiwan students and build the new mode of Fujian-Taiwan student education management work which adapts to the cooperative education of Fujian-Taiwan colleges and universities to facilitate the healthy and comprehensive development of Fujian-Taiwan students.

Key Words: Fujian-Taiwan cooperative school-running; Fujian-Taiwan students; education management