

教育公正缺失及其对民众幸福感的影响

陈卫萍, 吴沁芳

(集美大学政法学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕在我国教育事业蓬勃发展,教育结构不断优化的同时,也存在受教育主体机会不平等、教育资源分配不均及教学过程中的不公正等公正缺失现象。这些现象的存在,在一定程度上影响了民众幸福感的提升。现实中,教育公正无疑对民众幸福感的提升发挥着重要作用:它可通过改善民众的经济生活条件、提高民众的社会生活地位、提升民众的精神生活品质、满足民众的自我实现需要等方面提升民众幸福感。因此,在强调以人为本的当代社会,应当通过强化教育公正意识、合理配置教育资源、优化教育结构系统、加快教育制度改革等措施来实现教育公正的优化,以进一步提升民众的幸福感。

〔关键词〕教育公正;民众幸福感;现实影响

〔中图分类号〕G 40-052

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0034-04

近年来,在全社会的共同努力下,我国教育事业的发展取得重大进展。学前教育入园的机会大幅度增加,九年义务教育充分地实现,高中阶段的入学率继续上升,高等教育大众化水平不断提高。与此同时,职业教育得到合理的认识 and 良好发展,成人教育和民办教育也得到长足的发展。然而,在我国教育事业蓬勃发展,教育结构不断优化的同时,我们要清醒地看到,我国教育事业发展的诸多层面仍然存在着比较严重的公正缺失问题。这些问题的存在不仅在很大程度上影响了教育事业的良性发展,同时,在相当程度上抑制了民众幸福感的提升。面对当今社会民众文化素质不断提高,对生活品质及生存幸福度的需求不断跃升的现状,改变教育事业诸多环节中的公正缺失现象,显然成为确保民众生存发展权益的公平性,进而提升其生活幸福感的重要社会保障。

一 教育公正缺失现状及主要问题

(一) 受教育主体的机会不平等

我国教育法规定,公民有受教育的权利和义务,公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等,依法享有平等的受教育机会^[1]。

但是在现实中,公民并没有真正平等地享有受教育的权利和机会,受教育主体的机会不平等现象仍然十分严重。其中,主要表现为三大方面:一是城乡差异。农村学生基数大而相应学校数量的严重不足导致其受教育机会减少。2011年普通初中城市有7437所,县镇有18241所,农村则有15135所;普通高中城市有6389所,县镇有6451所,农村只有848所^[2];二是地区差异。高等教育招生中,首都和其他拥有优质高等教育资源地区的学生享受了优先录取和录取率高的特权,加重了教育不平等的程度。2006年4月,《中国青年报》对部属高校生源地方化状况进行了调查,结果显示各省市的部属高校生源地方化现象都比较严重。北京部属高校多,人口基数小,2003年至2006年在京计划招生人数占全国计划总数的10%至20%之间。同时期其他地区的一些部属院校普遍超过30%,特别是上海的部分部属高校超过了50%;^[3]三是群体差异。在社会上,不同收入群体及拥有不同社会资源的家庭,其子女的受教育机会、条件及教育质量等大相径庭。2013年3月召开的两会中,农民工代表薛志国说:“随着农民工群体的壮大,越来越多的农民工子女进入城市,但目前农民工子女接受的义务教育远远不能和城市同龄孩子相比。”^[4]教育机会

〔收稿日期〕2013-08-28

〔基金项目〕国家社会科学基金项目“社会公正与民众幸福感的相关性研究”(12BZX071)。

〔作者简介〕陈卫萍(1989—),女,江西万载人,集美大学马克思主义中国化2012级硕士生,主要研究方向为马克思主义理论、社会发展与文化建设。

的不平等不仅严重影响了整个教育事业的发展以及我国人口素质的总体提高。同时,也在不同程度上影响了民众生活幸福感的提升。

(二) 教育资源的分配严重不均

改革开放以来,我国的生产力水平进一步发展,经济实力不断增强,但同时地区之间和城乡之间的发展很不平衡。经济水平的差异,导致了社会发展的差异和教育资源分配的严重不均。在东部沿海地区,集中了全国大多数的教育资源,包括教育中的人力、物力、财力、信息、政策等,在内陆地区教育资源相对匮乏,在2010年,处于东部沿海的广东教育经费为1532.7348亿元,而处于西部的西藏只有66.2293亿元^[2];城市与农村相比,城市中的教育资源占有绝对优势,而在农村特别是偏远的农村教育资源的占有严重不足,教育资源的供给不能满足人们对教育资源的需求。2010年,全国小学生均仪器设备值为384元,而农村小学生均仪器设备值305元;初中生均仪器设备值603元,而农村初中为528元^[5]。

(三) 教学过程中的不公平

教师群体在教育活动中掌握着很多无形的教育资源,是教育资源的掌管者和再次分配者。教学公正要求教师在教学中,一视同仁的对待全体学生,对每一个学生平等地施教,同时考虑学生的个体差异,因材施教。既要做到教学过程的公正又要做到教学结果的公正。而在实际的教学过程中却存在着教师对学习成绩较好,与自己个性喜好相符的学生给予更多的关照,而对所谓的差生和不符合自己偏好的学生则明显忽略或轻视。在教学设计中更多地针对优等生和中等生,出发点的不公正使学生的学习机会存在着明显的不公正。从另一方面看,每个学生都有不同的发展潜质和个性特征,而教学中采取对全体学生一样的教学方法教学目标,不能使学生的潜质得到最大程度的开发,违反了教育公正的原则性——即合情合理,符合教育规律性。教学过程的不公正直接导致了教学结果的不公正,使学习上特别困难的学生失去学习的兴趣,而成绩优异的学生也存在“吃不饱”的现象。

二 教育公正对民众幸福感的重要作用

人是自然属性、社会属性及精神属性兼具的独特主体。今天,当经济社会发展为大多数人提供了

基本的物质生活保障之后,人们对精神上的幸福感受的体察,变得比以往任何一个时期都更加的关注和敏锐。而公正就是给予和维护幸福^[6],教育公正则对民众幸福感的提升发挥着重要作用。

(一) 教育公正有利于改善民众的经济生活条件

人是社会的人,物质需求是社会生活中不可或缺的部分,经济基础是影响民众幸福感的重要因素。一定的物质基础是幸福感产生的前提,否则幸福只能是空中楼阁。如果一个社会的大部分成员贫穷而又悲惨,这个社会谈不上繁荣幸福^[7]。一般来说,生活条件富裕的民众总体上比经济上贫困的民众幸福感更强。十八大报告指出:以经济建设为中心是兴国之要,发展仍是解决我国所有问题的关键。只有推动经济持续健康发展,才能筑牢国家繁荣富强、人民幸福安康、社会和谐稳定的物质基础^[8]。在此,需要特别关注的是,在相当程度上,个体的经济收入与其受教育程度往往呈正相关。一般而言,受到良好教育特别是受到高等教育的人在就业时有更多机会选择轻松而体面的工作,并因此得到高薪和更多升职加薪的机会,而对于受教育程度低的人往往只能无奈选择层次较低的工作,也因此只能得到相对较低的收入。显然,教育公正有利于发挥教育在民众就业过程中的作用,它可通过对人们的职业选择和成才发展的影响,使得享受良好教育的公民在就业中占有优势地位。因此可以说,教育公正深刻地影响着民众的经济条件及生活质量。

(二) 教育公正有助于提高民众的社会生活地位

教育具有社会分层的作用,它促使受到良好教育的民众向上流动。事实表明,教育程度是进入经济上或组织上收益阶层的筛选标准之一,这样,教育与某些阶层中的利益就自然地联系在了一起。因此教育为社会阶层结构的变化提供了可能。现实中,促进社会阶层流动的手段和途径有很多,而教育无疑是一种公平性远胜于其他手段的竞争方式。相对于经济资源和组织资源来说,社会中下阶层最易于获得的是文化资源,其方法是在教育公正的大环境中接受中高等教育。文化资源的获得又直接影响了经济资源和其他资源的获得,这样就直接影响着社会分层,促进社会成员向上层流动,促进其社会地位的提高。社会地位的提升使得社会成员的价

值更高程度地被社会所承认,同时也能够更好地维持个人的尊严,提升民众的幸福感。

(三) 教育公正有益于提升民众的精神生活品质

经济基础和社会地位的提高仅仅是为幸福感的提升提供了客观条件,真正获得幸福,还要重视生活品味的提升,不断充实精神需要,始终把追求幸福作为根本目标。每个人都是自身幸福的掌控者,教育有利于民众端正幸福观,使幸福的主观认识与幸福的客观条件协调,这样才能切实地感受幸福。进一步看,有正确的幸福观才能有确实的幸福感,否则一味追求低级趣味的满足而不去追求高级幸福,就会陷入无极限的物质欲望的满足中不能自拔。教育具有启发引导人们向善的作用,教育公正有利于提高民众的道德品质及生活品味。品德好的公民会造福社会与他人,那么他就会因此受到社会和他人的欣赏和尊重从而获得幸福感;反之如果品德败坏则会损害社会与他人,那么他就会受到社会和他人的唾弃而得不到幸福感。一个拥有美德的人才能够拥有快乐幸福的生活,而教育公正有利于塑造具有良好道德品质和生活品味的社会公民。

(四) 教育公正有利于满足民众的自我实现需要

在马斯洛的需要层次理论中,人有五个层次的需要,分别是:生理需要、安全需要、爱和归属的需要、尊重的需要和自我实现的需要,而自我实现的需要是最高层次的需要。自我实现的需要指人希望最大限度地发挥自己潜能,不断完善自己,完成与自己能力相称的一切事情,实现自己理想的需要。但是并不是每个人都可以成为自我实现的人。人们只有充分地享受教育权利,把握心理发展规律和心理发展的关键期,开发智力,发现并发挥自己的潜能,才可以不仅仅满足低层次的缺失性需要,还可以在缺失性需要得到满足后产生更高层次的生长需要,产生自我实现的新能量,随着知识的不断积累,不断地完善自己,增强实现理想的能力,最终实现与自己能力相对应的理想,满足自我实现的需要。

三 教育公正的优化与民众幸福感的提升

(一) 强化教育公正意识

社会公正是社会文明的基本准则,也是人们的

最高价值追求,是影响民众幸福感的重要因素。教育公正是社会公正理念在教育领域的拓展和延伸,属于人们不断追求的社会理想的重要内容。教育公正就是为个体提供满足其天赋、才能发展的适宜的、良好的教育,绝不是追求教育的平均主义。要实现教育公正,必须树立教育面前人人平等的理念。教育公正包括教育起点的公平,保证每个适龄孩子平等地享有符合其年龄阶段的教育权利;包括教育过程中力求公正,采取合理措施改变教育资源分配不公正现状,通过相应的制度政策维护教育公正,使每个人都受到适当的教育;还包括教育结果力争公正,对学生的学业成就做出客观公正的评价。

(二) 合理配置教育资源

教育资源是指维持、组成、参与并服务于教育系统的一切资源。教育是一项公益性事业,应该使所有人都享受到教育资源。政府是教育资源配置的主体,应该本着坚持公正优先兼顾效率的导向,合理分配有限的教育资源,同时注重开发、利用、管理教育资源,提高资源的效率,尽全力满足人民日益增长的教育资源需求。具体来说,教育资源的配置要遵循平等原则、差异原则和补偿原则,对教育资源不足的领域、个人和地区进行补偿,促进教育资源的均衡配置;对教育资源投入较多的学校和领域,要加强监督和管理,防止教育资源的浪费和闲置;同时教育资源的配置要坚持计划与市场相结合,鼓励支持促进民办教育的发展。

(三) 优化教育结构系统

教育结构是指教育内部各个部分的比例关系及组合方式。合理的教育结构对经济社会发展有重要作用,调整教育结构是促进教育公正的重要途径。学前儿童特别是5岁以前,是孩子发展的关键期,因此要加快学前教育的发展步伐,通过多种方式加强学前教育教师队伍的培养,以保证学前教育的高质量。义务教育的普及率标志着一个国家现代文明程度和经济发展水平,接受义务教育既是公民的权利又是公民的义务。积极加大对义务教育的投入比例,促进城乡和区域义务教育均衡快速发展。中等职业教育为促进就业、改善民生和促进经济增长发挥了重大作用。大力发展职业教育,优化办学形式,提高职业教育的社会认可度和支持度。高校是科学知识产生和科学技术创新的基地,优化高等教育宏观布局结构,将其作为科技第一生产力和

人才第一资源的重要结合点,加快建设一大批的一流大学和一流学科,加快我国进入人才强国和人力资源强国的步伐。

(四) 加快教育制度改革

合理的教育制度和科学的法律规范有利于教育公正的实现,反之则会阻碍教育公正的实现甚至加大教育的不公正。教育制度是教育活动的规则,支撑着教育活动的进行、教育资源的分配和教育权利的实现。目前我国还存在一些不合理的教育制度,为此,政府和相关部门要采取措施改革现有的不合理制度,肃清其对教育公正的不良影响,建立公正的教育制度。把教育纳入法制化的轨道是现代教育的必然要求和特征,完备的教育法律体系使得教育各方面有法可循,使依法治教更好地落到实处,使教育公正的实现有法律保障。加快和完善教育立法,制定完备的教育法律法规,用教育法律保证教育的方针政策、教育的培养目标和教育的管理制度等,用法律保障公民受教育的权利不受任何机关、组织和个人的侵犯,用法律保障各级各类学校教育环境及教学秩序和师生的合法权益,最终以法律的强制性有力保障教育公正的实现。

社会的每个成员都有追求美好生活的心愿,都希望受到良好的教育,都渴望得到幸福。教育公正和民众幸福感关系密切,为此,我们不仅要看到教育事业发展中取得的成绩,更要看到其中存在着的受教育机会不平等、教育资源分配不均、教学中的不公正等教育公正缺失的问题,并有针对性地实施

优化教育公正与提升民众幸福感的有效措施。实现教育公正是一项艰巨的工程,需要依靠全社会的共同努力和行动,才能实现每个公民的幸福梦想。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育法 [DB/OL]. 北京: 中华人民共和国教育部. 1995. http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1316.html.
- [2] 中国统计年鉴 2012 [DB/OL]. 北京: 中华人民共和国国家统计局. 2012. <http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/2012/indexch.html>.
- [3] 部属高校生源地方化调查: 北京最低上海等地最高 [N], 中国青年报, 2006-04-24 (1).
- [4] 全国人大代表薛志国: 我当农民工代言人 [DB/OL]. 北京: 中国新闻网. 2013. <http://www.chinanews.com/gn/2013/03-05/4614699.shtml>
- [5] 中国教育概况 2010 [DB/OL]. 北京: 中华人民共和国国家教育部. 2011. <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s5990/201111/126550.html>
- [6] 亚里斯多德. 尼各马尼科伦理学 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2003: 94.
- [7] 亚当·斯密. 国民财富的性质和原因的研究 (上) [M]. 北京: 商务印书馆, 1972: 49.
- [8] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进, 为全面建成小康社会而奋斗 [C]. 北京: 人民出版社, 2012: 36.

(责任编辑: 孙永泰)

Education fairness and its influence on happiness of the demos

CHEN Wei-ping, WU Qin-fang

(Political Science and Law College of Jimei University, Xiamen Fujian 361021, China)

Abstract: With the development of educational business and the constant optimization of education structure, there are also unfair phenomena, for example, the education opportunity of the body educatee is unequal, the distribution of education resources are uneven and the process of teaching is unfair to all educatees and so on. The existences of these phenomena, to a certain extent, affects the promotion of people's happiness. In reality, the education fairness undoubtedly plays an important role in the promotion of public happiness by improving people's economic life conditions, boosting people's social life status, promoting the quality of people's spiritual life and meeting the needs of people's self-realization, etc, to reach the aim of improving public well-being. Therefore, in the contemporary society which emphasizing people-oriented, we should strengthen the awareness of education fairness, allocate education resources reasonably, optimize the education structure system, speed up the reform of education system and take other measures to realize the optimization of the education fairness and to enhance the happiness of the demos.

Key words: education fair; happiness of the demos; Real impact.