

蔡元培德育思想及对当代高校德育的启示

胡足凤

(广西梧州学院工商管理系, 广西 梧州 543002)

〔摘要〕蔡元培先生是我国近代道德教育的积极提倡者和主要实践者,在近代学校教育中高度重视和大力扶持各级学校开展“道德”教育,尤其是先生提倡的德育主张促进了我国近代道德教育的开创与发展。应该说,德育思想在蔡元培整个思想体系中占有非常重要的地位。拟进一步发掘蔡元培先生“德育实为人格之本”道德教育思想的重要理论、具体实践和现实意义,以便发挥其对当前高校德育的积极作用。

〔关键词〕蔡元培;德育思想;主要内涵;当代高校德育;启示

〔中图分类号〕G 40-012.9 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0042-04

蔡元培先生(1868年1月11日-1940年3月5日),字鹤卿,又字仲申、民友、孑民,乳名阿培,并曾化名蔡振、周子余,浙江绍兴山阴县(今绍兴县)人,是中国近代史上一位坚定的爱国主义思想家和革命家,同时也是我国近代教育的奠基者和中国伦理思想史学科的开拓者。1940年蔡元培在香港病逝,毛泽东给予高度评价他为:“学界泰斗,人世楷模。”蔡元培先生是我国近代道德教育的积极提倡者和主要实践者,在近代学校教育中高度重视和大力扶持各级学校开展“道德”教育,尤其是先生提倡的德育主张促进了我国近代道德教育的开创与发展。应该说,德育思想在蔡元培整个思想体系中占有非常重要的地位。笔者拟进一步发掘蔡元培先生“德育实为人格之本”道德教育思想的重要理论、具体实践和现实意义,以便发挥其对当前高校德育的积极作用。

一 蔡元培德育思想的主要内容

(一) 坚持以德育为中坚,“五育”并举

蔡元培先生在教育史上最著名的是其五育并举的教育观,它是对清末“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”封建教育观的革新。五育是指:军国民教育、实利教育、公民道德教育、世界观和美感教育。后来蔡先生又把它概括为体育、智育、德

育、美育四育^[1],培养具有“共和国健全人格”是蔡元培开展教育的根本目的,而他认为“德育实为人格之本”,因此教育应以德育为中坚。在1912年月10日,蔡元培在北平召开全国教育临时会议致《开会词》中表达了对教育宗旨的见解。蔡元培着重强调,当前教育家应秉持五种主义,即“军国民教育、实利主义、公民道德、世界观、美育”,“五者以公民道德为中坚,盖世界观及美育皆所以完成道德,而军国民教育及实利主义,则必以道德为根本”^[2]。蔡元培的上述讲话观点由此确立了公民道德教育在五育中的“中坚”地位,并不仅认为德育有利于富国强兵而且有助于革除当前社会的不良风气进而提高整个社会的精神文明水平,并将此视为百世不迁的真理而大力提倡。虽然蔡元培主张教育应重视“德育”的中坚作用,但他并没有把德育与其他各育分裂对立起来,而是同时指出要五育并举,将五育进行有机结合以便相互促进提高,从而共同发挥作用以实现培养造就“完全人格”的教育目标。

(二) 以“造就完全人格”为德育目标

在蔡元培的道德教育思想中将“造就完全人格”确定为德育目标是从当时深刻的社会背景和现实要求出发的。作为爱国主义坚定的实践者蔡元培对当时的社会现实有着深刻的认识,他在维新运

〔收稿日期〕2013-09-15

〔基金项目〕梧州学院教改项目“梧州学院教辅结合创新型模式研究——以工商管理系学生为研究对象”(wyjg2011c06)

〔作者简介〕胡足凤(1979—),女,江西吉安人,梧州学院工商管理系讲师,硕士,主要研究方向为高校思想政治教育研究。

动后，指出革命是改良社会的一剂良药，因此应通过教育培养革命人才进而实现政治革命的目的。辛亥革命后，他认为革命的目的已经达到，民主共和的政治体制已经建立，以此为前提条件，国民道德教育不应该再以革命为根本目的，而应以培养“造就完全人格”高素质国民为教育目标。蔡元培认为：“德育实为完全人格之本，若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶，无益也”^[3]。因此，蔡元培提出普通道德教育首要目标就是要培养国民的养成健全完全人格从而“保全人之为人的人性”。蔡元培“造就完全人格”是把受教育的身心作为一个发展的完整的个体，因此蔡元培“健全人格”强调的是德育、美育、体育和智育四育的全面发展，是不可偏废的，它们始终贯穿在健全人格教育体系中而和谐持续的发展。蔡元培认为德育的目标在于培养“完全人格”之“国家良民”，从而可以提高整个国家民族的向心力和团结力以实现国家民族复兴的伟大目标。

（三）重视德育中的自我教育的作用

自我教育是学校开展德育的一种有效途径，是受教育者接受教育者适当的指导而使受教育者能够自觉进行思想品德的培养和升华，是受教育者在品德发展中充分发挥自觉能动性的表现。个人思想品德的形成过程复杂和影响因素众多，但受教育者的内因起着决定性的作用。蔡元培先生注意到了德育过程中受教育者主体自觉努力的重要性，因此主张通过传统个人修身的方法进行学生自我认同感的培养。在蔡元培《中学修身教科书》中积极提倡“修己”、“自省”、“自制”等自我教育的途径来达到学生个体德育的发展和进步。首先，他认为德育的天性在于“修己”，即认为德育目的在于培养个体的品德素养，以不放弃的态度不断修养，从而逐渐发展和完善自己的道德素质。另外，要经常“自省”，蔡元培认为必须培养正确进行自我评价的能力，而且要经常对自己进行自我评价以发现问题，只有全面而正确的认识自我才有益于个人形成良好的道德品质。同时他强调修身养德还需要个人具备较强自制能力，要善于控制和调节自己的情欲以抵制外界消极社会风气的诱感和侵袭。可见，蔡元培已经认识到个体自觉努力在其德育形成过程中具有非常重要的作用，因此他一再要求学校要重视培养学生自我学习自我激励自我评价的良好习惯。

（四）以自由平等亲爱的道德观为宗旨

在蔡元培的德育体系中，他接受西方近代民主思想并以此为基础将“自由、平等、博爱”定为道德教育的教育大纲。1912年2月11日蔡元培在《对于新教育之意见》中特别指出：现在的公民道德应以“法兰西之革命”所倡导的“自由、平等、亲爱”为德之大纲。由此“自由、平等、亲爱”成为其道德教育的宗旨，包括了道德教育的基本教育内容。蔡元培根据自身对中国传统道德观念的认识和理解，将中国儒家传统伦理观念中的“仁”、“恕”和“义”与西方近代民主思想进行结合，认为东西方两种道德教育思想在本质上应该说是一脉相通的。为了证明这种观点，蔡元培特地引用了中国传统的道德观对“自由、平等、亲爱”进行了中国化的阐述：“自由者，‘富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈’是也，古者盖谓之义；平等者，‘己所不欲，勿施于人’是也，古者盖谓之恕；友爱者，‘己欲立而立人，己欲达而达人’是也，古者盖谓之仁”^[4]。因此，蔡元培认为“自由、平等、亲爱”应该是开展“一切道德”的根源所在，也是公民道德教育的基本教育内容。公民道德教育可以让国民正确了解自己应有的权利和义务，应该成为每个国民的基本教育。他认为公民道德教育的基本内容和宗旨应该由国家统一制定并由其进行统一实施，从而使公民道德教育具有权威性和纲领性，而其它普通教育应该按照公民道德教育的宗旨和要求开展，从而培养出具有“自由、平等、亲爱”的公民以便为国家做出应有的贡献。

（四）注重培养青年的爱国主义精神

蔡元培一生经历清政府时代、南京临时政府时代、北洋政府时代，但无论时移世改，他始终坚信爱国、民主的政治理念，不愧为具有炽热爱国情怀的民族主义者的杰出代表，在中日甲午战争失败和清末维新变法失败的影响下，先生深感必须重视培养青年成为国家栋梁之才以挽救中华民族的生死存亡，进而复兴中华，因此他把培养青年的爱国主义思想作为公民道德修养的重要内容。蔡元培在《华人御侮会》一文强调公民道德修养有利于培养公民抵抗外国侵略、保家卫国的爱国感情和民族情怀，提倡公民道德教育必须服务于爱国感情的培养目的。1912年蔡元培认为爱国主义思想的产生于“人民与国土之感情”，而国民爱国感情的“消长”又决定着国家民族命运的“消长”。所以，国民爱国主义思想实为“一国之命脉”。他认为，一个国

家处于兴盛或垂危时,强烈的爱国主义思想促使,“国民之爱国新恒较发达”。基于对爱国主义教育作用的重视,在蔡元培担任教育总长时,就积极提倡应将培养青年爱国主义作为学校道德教育的重要组成部分。他在南洋公学演讲时,积极向学生灌输爱国思想,在蔡元培后来的教育实践中,他始终坚持不懈地重视对青年学生进行爱国主义的教育。

二 蔡元培德育思想对当代高校德育工作的重要启示

(一) 突出德育重要地位,贯穿教育全过程

蔡元培强调公民道德教育在五育中的“中坚”地位,认为德育不仅有利于富国强兵而且有助于革除当前社会的不良风气进而提高整个社会的精神文明水平,并将此视为百世不迁的真理而大力提倡。德育对培养大学生健全人格具有重要作用,是开展其他教育的基础。正如蔡元培先生所讲:“德育实为完全人格之本”。一个人如果没有道德,则虽“体魄智力发达”反而会成为他行恶的工具,无益也。”蔡元培这种突出德育重要地位的思想,针对当前高校道德教育未引起学校足够的重视、高校道德教育效果一般的现实状态具有很强的指导意义。目前高校的教育重心在于培养高素质的青年栋梁之才,这就不仅仅要求大学生掌握过硬的专业知识,同时也要求大学生在思想道德上有质的提高,从而实现大学生的全面发展目标。而且高校德育工作会在潜移默化中影响和改善社会道德风貌,因此,高校必须改变传统的德育理念,重视德育的重要地位,把高校德育工作放在学校各项工作的首要位置。影响当代大学生道德形成的因素较多,这就要求高校德育工作者教师必须将德育工作融入到学校教育的各个环节,尤其可以在专业课的教学过程中注重对学生进行德育教育,从而使大学生在实践过程中得到道德品质、意志品质的升华。

(二) 尊重学生主体地位,强调开展自我教育

道德教育绝非是单纯的德育知识灌输和单向德育教育的过程,道德教育的核心在于它是对个体一种人格心灵的唤醒,也正是道德教育的本质特征^[5]。蔡元培《中学修身教科书》中积极提倡“修己”、“自省”、“自制”等自我教育的途径来达到学生个体德育的发展和进步,他认为教育要注重受教育者的内在需求,以满足受教育者自身全面发展的需要。从这点我们可以看出,蔡元培先生积

极提倡和重视教育过程中学生的主体性教育原则,并认为主体性原则是适应受教育者身心发展的实际需要,尊重受教育者自身发展的内在规律。因此,高校德育工作者必须改变传统德育观念,必须充分认识到大学生在高校德育过程中的主体地位,引导当代大学生自觉提高自身的思想道德素质。自我教育是学校开展德育的一种有效途径,是受教育者接受教育者适当的指导而使受教育者能够自觉进行思想品德的培养和升华,是受教育者在品德发展中充分发挥自觉能动性的表现。个人思想品德的形成过程复杂和影响因素众多,但受教育者的内因起着决定性的作用。蔡元培先生注意到了德育过程中受教育者主体自觉努力的重要性,因此主张通过传统个人修身的方法进行学生自我认同感的培养。大学生自我意识比较成熟,本身已经具备了一定的分析理解能力和逻辑判断能力,只要高校德育工作者对其进行正确的引导和教育,当代大学生完全有能力做好自我教育。所以,高校德育工作者必须尊重学生的主体地位,引导学生养成自觉的自我教育的习惯,才能使大学生自觉渗透和形成道德规范,也才能正确对自己负责,对社会负责,从而达到“道德自律”的德育目的。

(三) 注重“五育并举”,培养学生全面发展

蔡元培“造就完全人格”是把受教育的身心作为一个发展的完整的个体,因此蔡元培“健全人格”强调的是德育、美育、体育和智育四育的全面发展,是不可偏废的,它们始终贯穿在健全人格教育体系中而和谐持续发展。蔡元培“五育并举”的全面发展教育理念,在当时是有相当的超前意识,从现在来看也更显其普遍的合理性,符合教育和人才成长的规律。马克思主义认为:人的全面发展是体力与脑力均得到充分自由的发挥,要求个体情感丰富、身心活泼、道德情操良好,抱着对美的追求来面对生活。而《中华人民共和国教育法》也明文规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”因此,我们现在的高校德育教育也应该是强调大学生德智体美全面发展的道德教育。然而,现在社会尤其是社会巨大的竞争压力导致教育界对学生全面发展的重要性仍然存在认识偏差,导致一些高校只偏重大学生专业知识的学习,德育、体育和美育仍未能得到管理部门的足够重视,仍然是我国

教书育人过程的薄弱环节。因此，高校应借鉴蔡元培先生德智体美全面发展的思想，在科学发展观的指导下，促进大学生素质的全面提升，培养出适应社会发展需要的德智体美全面发展的真正人才。

（四）坚持不懈地加强大学生爱国主义教育

蔡元培先生认为一个国家处于兴盛或垂危时，强烈的爱国主义思想促使，“国民之爱国心恒较发达”。基于对爱国主义教育作用的重视，在蔡元培担任教育总长时，就积极提倡应将培养青年爱国主义作为学校道德教育的一个重要组成部分。他在南洋公学演讲时，积极向学生灌输爱国思想，在蔡元培后来的教育实践中，他仍然坚持不懈地重视对青年学生进行爱国主义的教育。基于爱国主义对国家发展重要性的认识，蔡元培在《中学修身教科书》中专门以“爱国”单列一节教育青年学生不要只注重自己的利益，而应图“社会之幸福”，并语重心长地告诫青年学生们，如果社会每个人都以“自利主义”而忽视“社会之利害”，就必然会导致社会日益腐败，每个人都会深受其害而“无救”。中共中央颁布的《公民道德建设实施纲要》

向中国公民提出了“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”二十字的基本道德规范，这其中“爱国”被列为公民道德的第一位，因此，高校在开展德育工作时必须注重坚持不懈培养大学生高尚的爱国主义思想，使大学生形成良好的爱国主义道德观念，同时，应把大学生的爱国情感提升为最基本的道德素质。

〔参考文献〕

- [1] 杨宁坤. 蔡元培德育思想研究 [M]. 南宁：广西师范大学，2010：32.
- [2] 杨天平. 民国初年教育宗旨的理论基础 [J]. 浙江师范大学学报：社会科学版，2002（4）：45-46.
- [3] 余翔林. 五育并举以道德为根本 [N]. 光明日报，2012-10-24（16）.
- [4] 李永安. 蔡元培人才培养观对当代高校素质教育的启示 [J]. 华东交通大学学报，2006（6）：22-24.
- [5] 陈剑旆. 蔡元培德育思想及其当代价值 [J]. 思想政治教育研究，2004（4）：22-23.

（责任编辑：吴姝）

The Reform' Cai Yuanpei' s moral education thought connotation and the Contemporary College Moral Education

HU Zu-feng

（Department of Business Administration, Wuzhou College, Wuzhou 543002, China）

Abstract: Mr. Cai Yuanpei is actively advocates the moral education in modern China and the main practitioners, carry out the “moral” education is highly valued in the modern school education and support of schools at all levels, especially the moral ideas advocated by Mr. promote moral education in modern China and the development of innovative. Should say, moral education plays a very important role in Cai Yuanpei' s entire system of thought. This paper intends to further explore Mr. Cai Yuanpei “is the moral personality of” Ideological and moral education of the important theory, practice and practical significance, in order to play its positive role in the current moral education in Colleges and universities.

Key word: Cai Yuanpei; moral education thought; the main connotation of contemporary university moral education; enlightenment