

将教书育人贯穿于财经专业教学的全过程

林晓健

(集美大学财经学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕教书育人是教师的神圣职责,也是新时期赋予广大教师的历史使命和重要工作。当前教书育人在高校财经专业教学中存在的“教书”与“育人”环节脱节等主要问题,应当专业知识与育人融合,提高教师自身素质以提升育人水平,专业课的内容与实践应直接关联。

〔关键词〕财经教育;教书育人;专业课教学

〔中图分类号〕G 642

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0054-04

一 教书育人的重要性

自古以来教书育人是教师的神圣职责,也是新时期赋予广大教师的历史使命和重要工作。我国教育史上最早的教育理论专著《学记》,强调了教书育人的重要性、基本原则、制度和方法、基本规律及教师的职责和内在素质^[1],说明了教育的过程是通过教师与学生共同互动来实现的,深刻预示教书与育人的内在一致性,对我们今天的教育教学具有重要意义。

“教书育人”是指教师关心爱护学生,在传授专业知识的同时,以自身的道德行为和魅力,言传身教,引导学生寻找自己生命的意义,实现人生应有的价值追求,塑造自身完美的人格^[2]。教书与育人既有联系又有区别。教书是传授知识和技能,育人是指关心爱护和教育学生。二者不仅各自独立,而且又有因果关系、互动关系。为人师表就是为了育人,教的目的是为了育。所以,处理好教书与育人的问题至关重要。

二 教书育人在财经专业教学中存在的主要问题分析

教书育人不是短期就可以奏效的,而是一项长期系统的工程,可以通过课堂教学、学生的社会实践活动、教师平时的风范和班主任工作等多种途径得到体现。当今很多学者都探讨过这一主题。本文侧重在保证思想品德课发挥育人主渠道作用的前

提下,探讨教书育人在财经专业教学中发挥的作用。从现在高校课程设置上可以看出,学生从大二开始大部分时间与专业教师接触较多,因此专业课教师有意识地在课堂上融入思想教育内容,对做好大学生的思想道德教育工作尤为重要。笔者针对该问题,对所在高校财经专业近三年的学生进行了调查(如表1),经过研究,从中发现当前存在的主要问题有:

(一) 重教书轻育人的思想较普遍

教书育人是教师的本分。不论是小学还是大学教师,都应该将全部的精力用在培养学生上。教师的价值应该以学生的成就来体现,而不应该用学生赚多少钱来体现。可是北京师范大学房地产研究中心主任董藩教授对学生说40岁赚不到4000万别来见我;云南大学副教授尹晓冰给学生传授官场文化,教导学生低眉顺眼,讲究顺序。这些都是毒害青年学生的例证。哈佛校训说,到大学里学习,就要与真理为友。而这些教授受社会风气所感染,教育学生与金钱为友。然而教师肩负着指导青年学生知识与精神的使命,更要有超越一般人的道德精神,而不是充当学生精神上的刽子手。因此不管选择什么职业,都要有基本的职业道德。

学生进了大学,都要上思想品德课,这是教育学生学会做人适应社会的一门重要课程,可是一方面大多数学生与教师认为小学中学已经学过道德教育,在大学只认同专业知识与技能的学习,轻德育

表 1 某高校财经专业近三年学生对专业课教师育人情况调查汇总表

调查数据 \ 调查内容		1、必要性		2、需要程度		3、案例结合形式		4、不需规定时间		5、希望多讲社会经验		6、当前教师做到比例	
学生年级	调查样本数	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2010 级	50	30	60%	24	48%	43	86%	27	54%	35	70%	21	42%
2011 级	50	39	78%	34	68%	45	90%	30	60%	38	76%	24	48%
2012 级	50	29	58%	26	52%	41	82%	27	54%	42	84%	23	46%

教育，出现大学生马加爵杀人，“我爸是李刚”等现象。另一方面这些学生考上大学、离开父母的襁褓，独立性较差，学习的主动性、目的性不强，有些在高中很优秀的同学在大学被“淹没”在同样突出的学生群体中，心理有了落差，加上就业压力逐步增大，造成在学校甚至到社会上遇到挫折就思想脆弱，心理准备不足，从而产生轻生和犯罪的念头。表 1 的调查表明当前教师做到在课堂进行育人的比例都不足 50%，而学生认为的必要性与需要程度均在 50% 以上，表明二者之间的反差，上述社会现象与调查均表明加强育人教育势在必行。

（二）教学与育人功能的人为分离现象严重

目前学校教育普遍存的问题是，课堂大部分由教师教授，比较重视本专业的实务课程，如财经类的有金融实务、贸易实务、会计实务等等。多数专业教师把主要精力放在了教学和科研方面，缺乏主动设计育人时间，使教学与育人时间分配比例失调，往往几句话解决问题，忽视对学生思想和精神上的关注与引导。很多教师也认为做思想政治工作是辅导员和政工干部的事，与自己关系不大。另一种情况是有些教师有意进行育人教育，可是又担心与学校规则有冲突，往往为了完成教学大纲的任务而不得不省略育人的时间。

可是近年来社会发展中出现的一些社会问题给我们敲响了警钟。例如富士康的“十三连跳”事件，2010 年以来多起的校园凶杀案，跳楼和犯罪的基本上都是 20 岁出头的年轻人，多数是因为学习或社会的压力太大，感觉人生走错，很迷茫。从表面看是社会问题，从深层次来说就是思想教育问题。从表 1 调查的三个年级对专业课教师进行育人教育的必要性对比看，2012 级新生由于有开思想品德课，认为可以少讲一些，快毕业的学生对育人的需要程度是最小的，只占 48%，表明当前学生学习的功利性较强，主观上也存在重专业知识轻品

德等非专业课程的思想。因此教育工作者在讲授专业知识的同时注重做好学生的思想教育、关注学生的身心健康尤其重要。只有把教书和育人有机地结合起来，才能为社会培养有思想、有道德、有文化的高级专业人才。

（三）教师在教学与育人内容的结合点方面缺乏敏感度

曾任哈佛大学校长 40 年之久的艾略特认为，大学文化最有价值的成果是使学生具有开放的头脑。爱因斯坦认为“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人”。只有这样，我们才会培养出具有独立意识、自由思想的合格公民，才能担负起社会发展的重担。可是现在在高校专业课教学中，一方面有些教师缺乏耐心与责任心，角色意识淡薄，认为上课是日复一日的重复劳动，感到课堂教学单调乏味，最初的踌躇满志和教育理想被来自教学、科研、生活等各方面的压力所取代，对工作满意度降低、缺乏职业成就感，出现职业倦怠现象，从而导致教师功利心增强，淡薄了教书育人的观念和工作的主动性，加之目前高校职称评定制度导致教师重科研轻教学，更不用说寻找教学与育人内容的结合点；另一方面很多专业教师在授课的时候，只是单纯根据教学大纲的内容备课讲课，缺乏在备课时主动分析授课内容与育人内容相结合的动力——即就哪些专业知识讲授过程中可以与实际和学生思想现状相结合的内容、哪些专业知识在讲授中可以作为教学与育人的切入点来展开等等，因此出现较多的是在课堂授课过程中随意发挥、牵强附会的现象，不但错过了许多育人的最佳时机，而且浪费了教育资源，还削弱了教书育人的功效。

三 当前做好财经专业课中教书育人的对策

从以上分析的存在问题来看，除了从外部环境

来说,针对一些教授的违纪行为,学校应该以教学事故论处,或勒令解聘这些教师,不能再让他们的思想毒害我们的青年学生。更重要的是我们的教育部门应该从主观上制造舆论宣传,加大宣传职业道德教育的力度。同时改革师资评定规则,制定合理的教师激励机制,从源头上提高教师的整体素质和幸福责任感,使教师自觉做到教书与育人的完美结合,实现爱心、耐心与责任心三心合一的精神在教书育人过程的体现。

(一) 财经专业课的内容与实践的直接关联性提供了育人的现实条件

财经专业课程的内容与实际生活密切相关,只要教师有责任感,就能善于发现和挖掘课程中育人的关键点。例如财经专业基础课经济学本身就是一种方法论,经济学家梁小民曾说过:“经济学不是教人发财致富、经邦治国,而是教人正确对待人生。”许多中国的企业家不是败在知识上,而是在人生态度上,成功之后不遵纪守法,所以中国的企业家们更需要广泛的读书,从提高文化道德修养开始。就如中国主流哲学的观点,一个既有内在修养,又能对社会有作用的人,才是一个成功的人真正追求的目标。现代经济学的发展是一代又一代人承袭下来的,表明文化传统的传承信念。后来运用数学模型等实证方法,让经济学理论更加科学化,也是为了培养人们科学严谨的学习态度。由此看来我们教授经济学的教师应该多从经济学的基本原理中悟出育人的关键点。特别是比较中西方经济学的特点,引导学生正确认识社会主义市场经济发展中出现的一些问题。还有如统计学、计量经济学等等学科使人们更加注重运用数量对比和计算来管理国家经济,通过对所搜集的大量数据资料进行加工整理、综合概括,这些相关课程蕴含着实事求是做人以及诚信的人生态度。会计学也是如此,它通过教授学生对经济信息的确认、计量、记录和报告来培养学生的会计实践操作技能和信息利用能力,能够教育学生精确计算数字、不做假账和严谨的生活态度。

(二) 教师要善于设计教材中的专业知识与育人的融合点

大学教育决定了专业教学过程中的思想教育是大学生思想教育过程中很重要的一个特殊阵地。因此专业教师是最容易赢得学生尊重与崇敬的教育者,此时进行适当的育人教育最利于感染和激励学生。表1调查显示,学生不希望专业教师规定时间

进行说教形式的育人,而是希望教师采用案例结合课程内容 的形式接受这种教育,比例占80%以上,因此教师应该多注重设计教书育人环节。

首先从源头上保证育人的时间和可操作性。除了在教案中可以适当体现育人时间,教师有意识设计大约30分钟讲课,穿插约15分钟育人时间。教师平时善于积累,充分挖掘教材的育人知识点,进行专业知识和育人的可行性分析。备课时联想力才会丰富,能够捕捉到专业课内容中与现实热点问题的最佳结合点,进行有意识的寻找资料。如微观经济学消费者行为这章,可以以消费者权益日为契机,结合当前我国食品安全问题说明我国政府应该借鉴西方发达国家的经验,消费者增强自我保护意识,双方配合,才能真正解决食品安全问题,有些教学内容还可以适当安排集体备课与交流。

其次每个教师充分发挥自己的特长和优势,以自己的全部智慧来上好每一堂课。开头要激发兴趣,结束要让人回味。教师创设情境,让学生尽量多思考、多提问,以便在故事中、游戏中、自我表演中明白道理、加深认识,在寓教于乐中让学生明白育人的重要性,领会做人的道理,在活动中养成良好的道德品质和行为习惯。恰当的时候提出恰当的问题,让学生有独立思考和独立操作的时间。同时要尊重学生的学习兴趣和个性,根据学生的实际听课状况随时调整讲授内容,运用启发式教学和多媒体教学手段,挖掘学生的潜能,培养学生的创新能力。例如大学的教书育人必须遵循18-22岁左右这一年龄段受教育者的身心发展规律。针对学生的专业和未来就业的角度结合课程内容,丰富和创新课堂内容,尽量采用生动活泼并能给予学生启迪的案例正确引导他们建立科学的人生观与价值观,从而增强他们的社会责任感。在就业形势日趋严峻的情况下,发挥专业课教师的专业优势和人际网络资源,^[3]加强大学教育全过程中的职业规划设计,为毕业生进行就业指导。

最后在课后,要及时记下自己授课精彩之处和不足的地方。随时总结经验,自觉进行反思。期间经常鼓励学生提建议,将学生意见集中起来,进行系统研究,争取在自己最弱的方面进行改进,不断提高教学的艺术性。

(三) 教师要不断提高自身素质以提升育人水平

胡锦涛主席在清华大学百年校庆的讲话中强调

广大高校教师要切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，淡泊名利，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生。任何教学过程中教师的立场、观点、思想、感情、作风、态度都必然会对学生的世界观、人生观、道德观产生积极或消极的影响，其作用是潜移默化的。教师不仅要主动学习与实践，而且学校应当给教师创造更多参与社会实践的机会。

大学教师的发展是提升高等教育核心竞争力的基础，当前我国大学教师总体数量与质量都与世界强国有很大的差距。哈佛大学原校长科南特曾指出：大学的荣誉不在它的校舍与人数，而在一代代教师的质量。潘懋元教授认为，教师的发展离不开某种形式的教育、培训，但更加重视的是促进教师自主学习、自我提高。^[4]因此学习是教师可持续发展的重要基础，教师只有终生学习，才能保持学生对知识的渴望，真正做到与时俱进，提高素质。因此一方面大学教师注重自身知识的广度与深度的发展，教书育人人才有长远的保障。不仅要注重相关专业知识的学习，而且要将教学与科研相结合，向纵深发展，教学支撑学术，学术引导教学，二者协同发展，才能把最前沿的科研成果传授给学生。教师要充分认识自我，对自己进行恰当的规划与发展，向有经验的同事学习、向网络学习，加强与学生的互动，才能利用自己的优势与学生形成教学相长的态势。

根据表1的调查说明学生希望教师多讲社会经

验方面的学生比例占80%以上，表明学生在学习专业知识之外更加渴望了解专业前景和社会实际。然而高校教师很多都是毕业出校门又工作进校门的生活背景，人生阅历大多是从学校又回学校，掌握的知识大多为书本知识，缺乏社会实践知识和经验。因此，每个大学要尽力构建和创造更多的机会让大学专业教师参与社会实践，建立相应的职前培训和职后发展以及到实际部门实践的机制，培养双师型教师，如让教师有机会到某公司当会计师、审计师、经济咨询师等等，参与具体的经济运行流程，使教师能够亲身感受本专业在实际经济生活中的应用情况，体验本专业学生应该具备的专业思想及道德情操，从而有的放矢地回到学校课堂提升教书育人能力和针对性，防止空对空的单调说教，以达到教书育人功能的真正实现。

[参考文献]

- [1] 邓剑平. 论《学记》中的教书育人思想 [J]. 教育探索, 2008 (9): 23-24.
- [2] 教书育人 [DB/OL]. (2010-12-27) [2013-09-10]. <http://www.baikex.com>.
- [3] 吕丽华. 论高校专业课教师教书育人的职责 [J]. 现代农业科学, 2009 (3): 282-283.
- [4] 王海威, 刘元芳. 高等教育强国建设与大学教师发展 [N]. 光明日报, 2008-5-21 (11).

(责任编辑: 上官林武)

Execution of Imparting Knowledge and Cultivating People throughout the Finance Major Teaching Process

LIN Xiao-jian

(College of Finance & Economics, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Imparting knowledge and cultivating people is the sacred duty of teachers and also the historical mission and important work that our new era has bestowed upon teachers. At present, there are major issues existing in the teaching of finance specialized courses in universities, including a disjoint between “imparting knowledge” and “cultivating people”. In this essay, to resolve these issues, the paper has come up with relevant solutions, including integration of specialized knowledge and cultivating people, improvement of teachers’ own quality to enhance the level of education, direct association between the contents of specialized courses and practice and etc.

Key words: financial education; imparting knowledge and cultivating people; specialized course teaching