

海峡西岸大学生创业情况调查研究 ——基于“预就业”人才培养模式的思考

刘子奋，张敏燕，洪宗华

(集美大学计算机工程学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕以“预就业”人才培养模式促进大学生就业,在大学生当中进行“预就业”人才培养模式是缓解当前就业压力的方法和举措,也是“预就业”人才培养模式的重要内容。针对目前高校学生创业的现状 & 问题,探究“预就业”人才培养过程中大学生创业的培养途径。

〔关键词〕大学生;预就业;人才培养

〔中图分类号〕G 657

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0065-05

面对就业压力,不少高校提出了“预就业”的人才培养模式,旨在通过在校时期对学生加强就业辅导,增强学生的就业竞争力。大学生“预就业”人才培养模式作为解决就业难的途径和措施,得到社会的重视和认可,创业教育也成为“预就业”人才培养中的重要组成部分。《国家中长期教育规划纲要(2010-2020年)》中明确指出高校应“加强就业创业教育和就业指导服务”。通过国家对大学生创业政策扶持及社会环境助推,配合全国高校开设的创业教育课程,创业教育取得了一定成效,大学生创业人数有大幅度增长。但是对比庞大的毕业生数,学生创业并不算普遍,创业成功的典范仍少数。“预就业”人才培养模式中的大学生创业教育旨在培养大学生的创业意识,从而激发他们的创业愿望,让大学生把被动的从业观念转变为主动的从业观念,这样做有利于大学生充分在基层创业,进一步促进社会和谐与稳定。

一 “预就业”人才培养模式 创业现状调查对象与方法

为了了解大学生创业现状,我们围绕大学生基本态度、学生创业思想准备、制约学生创业因素、学生创业教育等方面开展调查。调查对象为海峡西岸四所高校的全日制本科生。发出调查问卷 500

份,收回有效问卷 482 份,问卷有效率为 96.4%,其中男生 318 名,女生 164 名;理工类 430 名,文史类 52 名。此次调查安排不同学校、不同性别、不同年级与不同专业性质的在校大学生,采用无记名的方式,调查结果显示,数据有较强的代表性和客观性,能够正确地客观地反映当代大学生的想法,此次抽样调查结果具有人数代表性和较强的客观性和科学性。

二 “预就业”人才培养模式 创业情况调查及数据分析

(一) 创业的基本态度

关于“对大学生创业的态度”,超过七成的大学生表示认同和支持,有 34.4% 的大学生表示没有考虑过这个问题,仅 6.2% 的大学生表示不支持。这说明大部分学生都有创业意愿。关于“毕业后是否会马上创业”的问题,55.8% 的人选择先就业再考虑创业,23% 的人选择直接就业,9.1% 的人选择考研或出国深造,明确要马上尝试创业只有 6.6%。从两项调查状况来看,当前大学生虽有一定的创业意识,但是缺乏主动创业想法。

对于“选择创业的原因”这一问题,选择“挑战自我”的大学生占 56.4%,选择“赚更多钱”的大学生占 48.5%,选择“为社会发展创造

〔收稿日期〕2013-09-15

〔基金项目〕教育部人文社会科学研究一般项目“海峡两岸高校‘预就业’人才培养模式比较研究”(11YJAZH064)

〔作者简介〕刘子奋(1967—),男,福建厦门人,集美大学计算机工程学院副研究员,硕士研究生,主要研究方向为教育管理。

价值,实现个人价值”的大学生占42.9%,选择“解决就业”的占36.5%。数值情况可以看出,绝大部分的大学生认为创业是挑战自我,实现个人价值的重要途径。而一部分同学则是明确地以“解决就业”和“赚钱”作为创业目的,表明这部分学生对待创业的现实想法。

(二) 创业方向与创业准备

在“选择的创业领域”问题中,有49%的大学生选择了“自己感兴趣的领域”,29%的大学生选择了“与自身专业相关的领域”,可见大学生在选择创业领域的过程中,对是否符合自己的兴趣较看重,这一方面反映了大学生是一种实现自我的过程,另一方面也反映出大学生对创业稳健性的考虑,即不轻易涉足自己不了解的行业,以规避不必要的风险。选择“投资少、见效快、风险小”的大学生占14.9%,选择“当今热门方向”的则占5.4%,选择“其它”的占1.7%。从这些调查情况来看,大学生对创业方向选择都能考虑降低风险与争取盈利,总体是理性的。

关于创业“自身具备的条件”,61.4%的大学生选择“自信、乐观”,由此可见现在的大学生在“预就业”人才培养模式中具有良好的心理修养。在“较好的组织沟通能力”选项达到48.1%、“良好的思维”选项达到39.8%、“良好的适应、应变能力”的大学生的选择达到46.3%,数值情况反映50%的大学生对走出社会的进行创业的个人素质比较有自信,在选择“有扎实的创业基础知识”这个选项的大学生仅占18%,说明大部分大学生认为自身技能和知识储备不能满足创业的需求。参加创业培训和创业实战的学生并不多,绝大部分学生对国家扶持的创业政策法规也并不了解,这说明尽管有许多学生有创业的意愿,但真正落实到行动上,并意识到创业风险和创业压力的学生并不多。

(三) 创业教育的态度

在关于创业教育态度的调查中,我们发现79.5%的被调查学生认为学校需要开展创业教育,但只有18.7%的学生表示自己所在学校有开展创业教育,选择没有相关活动和不了解的学生分别占36.7%和40.7%。可见,高校创业教育普及程度和影响力并不够。但是,有超过85%的学生认为创业教育应从低年级开始并贯穿于大学整个过程。

通过此次调查情况和数据显示我们不难发现,现在的大学生对于走出社会创业有比较强烈的欲

望,在学校学习过程中已经不少同学付出努力和实践,如何进行提高大学生自身素质、如何积极参与实践,在校少数的大学生还加入了创业实践的队伍。可是多数在校大学生对创业政策不是很了解,同时又缺乏创业资金的启动和创业基础知识的辅助,同时也没有比较好的项目,热情高却难以付诸行动。通过调查我们发现在学校中应该开展创业教育,为大学生创业提供有利的平台,拓宽大学生创业渠道,与时俱进,不断更新创业教育理念,这样才能培养出具有创新能力和实践能力的创业型人才。

三 “预就业”人才培养模式创业的方法和途径

“预就业”人才培养模式是一种以持续发展和全面发展观为基础的,以培养学生综合素质和提高学生就业竞争力为目的的教育模式,对于综合素质培养的重视,与创业教育模式具有内在契合性。在“预就业”人才培养模式下,培养学生创业意识应着重从以下几方面展开:

(一) 建立健全高校创业教育保障体系,树立创业教育目标

建立健全“预就业”人才培养模式中的创业教育保障体系,第一是设置专门的“预就业”人才培养模式创业教育指导单位,主要是为大学生提供创业相关的咨询,如创业相关手续的办理流程、政策支持等。此外,高校还要充分利用社会资源,为大学生“预就业”人才培养模式创业过程提供有利条件。第二是要有专门的“预就业”人才培养模式的创业经费,提供有发展前途的创业工作,达到“预就业”人才培养模式创业教育的可持续发展。与此同时,学校在“预就业”人才培养模式创业教育中,应该鼓励、扶持大学生在学校或毕业以后走出社会实现创业的目标。学校应该本着从学生的角度出发,针对不同的年级,创业教育的侧重点也应该不同。面对大一新生,首先是帮助学生树立正确的职业观;大二学生应该要引导他们树立正确创业价值观;针对大三学生应该是夯实专业知识和技能为;最后为大四学生提供更多的实践机会,提高其创业能力。

(二) 建立健全创业教育体系,完善创业课程设置方案

高校要进行创业教育,开设创业课程,势必要求教学上必须作出相应的改革。这一改革既要反映

出人才培养的新特点,也要体现符合经济社会发展的特征。因此,学校应有选择性地开设“预就业”人才培养模式的教育课程。

在课程学习安排问题上,应该坚持有普惠性的原则,让“预就业”人才培养模式的创业规划和大学生职业生涯规划等课程有机地结合起来。积极引导大学生,树立正确的创业意识,准确地思考大学生的创业规划,认真强化大学生学习创业的主体意识。其二应该是坚持培养精英性的原则,根据需要按照计划开设创业必须的课程,创办相关的必须有的创业项目实验室,通过创业讲坛、创业大赛等活动载体,对有创业意向的大学生实施精英教育。在教材建设上,应结合大学生特点与市场实际需求,更新教学内容,使教学教法更能让学生理解,把时代性和创新性做为教学的主要内容,帮助学生提供有用的服务。

(三)建立以创新为中心的创业平台,丰富创业实践过程

第一,创新创业活动的深度和广度。首先是开展丰富多彩的校园文化活动,吸引学生参加到创业活动中来。其次是积极营造大学生喜欢的创业氛围,培养学生的创业意识。与此同时,加强学生的创业社团建设,更好地发挥学生在创业意识中教育、管理、服务的自我功能,积极扩大补充大学生创业参与的人数,由被动学习转变为主动实践。在此基础上,依托科技创新平台积极开展科技竞赛等活动,多层面地推动大学生科技活动和创业活动的积极广泛的开展,能够让大学生把学过的知识得到运用,在创业中感受、在创业中学会实践。通过学校搭建各种各样的实践平台,学校能够对创业的课堂教育形成有益补充,又能极大地丰富创业教育实践体系。

其次,推进校企合作,共建创业教育实践实习基地。推进校企合作,有利于高校在企业中创立学生创业实践基地,同时,也有利于高校利用自身的优势创办一些实体,为学生提供创业实践机会,提供信息咨询、财务分析、产权交易等各类中介服务。此外,通过校企合作,还可以聘请创业成功的企业家为大学生创业提供免费的陪伴式辅导。

第三,建立创业孵化基地,多渠道提供创业服务。学校建立创业孵化基地,是为了为学生提供更好的服务、提高增值服务以及大学生创业资本运作服务等创业环境,让学校的科研成果为大学生开拓创业服务和提供方便。既为大学生运用所学知识、

提高创业能力提供条件,积累必要的经验,又能推动产学研一体化工程。

四 “预就业”人才培养模式对创业的思考

(一) 创业过程中政府应该有的责任和义务

社会要在“预就业”人才培养模式过程中积极地推动,政府要在尽可能的情况下,出台政策给予鼓励支持、以不同的形式扶持大学生进行创业,多方面多渠道大力推动。帮助支持大学生进行创业项目的对接,解决创业当中需要解决的问题。积极探索引导于大学生创业项目。

1. 创业过程中政府政策的扶持和引导。当今社会,创业过程中没有政府提供政策上扶持和引导,创业过程是很难实现的。政府在劳动保障、工商管理、税务税收等职能部门的支持,对企业引进人才的户口政策、人才的档案管理问题、企业在前期的减免税问题、以及提供多方面的政策、咨询、服务等工作,能够更多地给予关注和帮助。特别是对愿意到西部地区创业,或者是愿意到农村创业,社会和政府都要给予政策上的优惠和倾斜。在新媒体时代的今天,重新认识重新定位大学生创业的作用,对于政府和社会在政策上出台政策和条例,向大学生创业进行必要的倾斜,与此同时以大学生创业来帮助和带动大学生的就业,在现实社会中,对于政府和社会有很大的积极意义。

2. 创业过程中政府资金投入多少和支持力度。创业过程中政府应该设立和引进各种各样的民间风险投资基金和政府自己设立的风险投资基金,从大学生的需要出发支持创业,本着以人为本的原则,多渠道多模式为大学生解决一些创业资金不足和融资比较困难的问题。在新经济调整的背景下,以各种各样的方式,引导私人财富和社会财富敢于投资大学生创业项目。

政府,社会,个人要在创业资金上怎么样给予支持,支持的力度如何,体现出创业过程中政府应该有的责任和义务。政府,社会,个人根据需要成立风险投资创新基金和风险投资创业基金。成立风险投资创新基金可以为大学生的创新积极性取得促进作用,创业要在风险投资资金基础才可以做为。政府,社会,个人同时要有贷款贴息的办法,风险投资创新基金和风险投资创业基金才能发挥作用。对大学生创业的贷款风险投资创新基金和风险投资

创业基金应该给予大力支持。政府,社会,个人可以用小钱帮助大学生创业过程中做好很多事情,风险投资创新基金和风险投资创业基金才能发挥作用,帮助大学生创业具有较大的可行性。

(二) 学校的责任和义务

1. 教育与引导的公平。大学生的创业教育是实践性比较强的教育活动,因此,如何利用资源加强创业教育师资队伍的建设,是高校提高创业教育教学质量的关键,创业教育教师的学识、经历和经验,在一定的程度上影响着创业教育课堂教学的效果。创业教育对于每个学生的机会应该都是公平和均等,有过创业经历的人员和有企业管理或者有创业经历的教师,应该是大学里创业教育比较好的师资人选。在新经济体制下,从目前的情况分析是,学校教师有从事过企业经验者,不一定会在学校的创业教育教学岗位上;在高校里从事创业教育的教学教师,一般是没有企业经历和没有企业经验的老师,学校解决这一矛盾的办法,应该是“走出去请进来”的办法,聘请社会上有经验的企业家作为创业教育教学的导师。不管什么样的师资对于每个受教育者来说,机会都是一样的,教育公平了,引导也是公平的。

2. 机会与机遇的创造。创业机会和机遇对于每个学生应该也是公平和均等的,学校的创业教育教学,应该是引导大学生创业过程的一个重要组成部分。大学里开展创业教育,仅仅知识传授、技能培养是远远不够的。政府,社会,个人应该在学校为大学生的创业教育,创业过程提供有力的帮助。学校教育培养的过程,是创业教育体系必不可少的重要环节,处理好这样的关系,事关学生和社会上所创立企业的能否正常运转能否正常开展的关键。

学校适度开展一些创业性质相关的竞赛、组织学校和企业进行模拟招聘、引导学生、老师、企业家到学校开展创业沙龙或者组织相关的创业讲座等。这样做既能够提高在校大学生的学习兴趣,也可以培养在校大学生的创业团队精神。通过这些创业体验,既丰富在校大学生的创业知识和技能,同时也直接检验他们是否具备创业的基本素质。所以项目和风险基金的引进对于每个学生都是一样的机会,怎么抓住机遇,每个学生的感受是不一样的,成果也是不一样的。

3. 学生的责任和义务。(1) 资本的积累。资本的积累包括知识,资金,经验。首先,对在校大学

生进行创业相关的专业思想教育,是大学生实现创业目标的基础,是判断大学生创业是否适应社会需要的标准,也是检验大学生自身是否适合创业的依据。要通过学校有组织有目的专业思想教育,才能让大学生对自己所学习和掌握专业有清楚的认识,才能让大学生更加了解学习专业的所应该确定的职业目标或者是创业目标。其次是要加强学校的素质教育,让学生自己通过各种创业活动了解为实现创业目标必须具备的各种素质和能力,这样才能引导学生主动学习应具备的创业的知识、技能、素质、以及抗压的能力。再次是政府、社会、个人的风险投资创新基金和风险投资创业基金对于大学生的资金支持,是公平机会同等,其积累过程也是一样。最后经验的获得是通过日常学校实践教学培养自己的创业意识和创业能力,以及到社会上实习工作和实践工作获得的经验。

(2) 心理准备。心理准备应该是大学生都要关心社会各种形势的心理基础,只有大学生心理准备进行合理定位,才可能有心理准备进行创业机会的挑战,大学生应该先从小业创起,然后创大业,有一个这样的心理过程和心理准备。

创业更需要的是大学生的心理准备的过程。大学生的心理准备过程要有自主创业意识,这就要求学生要掌握创业的相关信息,变被动创业为主动创业,避免走弯路和盲目跟风。在心理准备的过程中应该利用各种社会资源,积极寻找创业相关信息,根据社会发展的实际情况,及时调整个人的知识结构、创业意向以及创业期望。

(3) 创业目标。职业生涯规划可以理性地评价自己,在一定的程度上比较能够指导大学生创业的选择,尽量避免大学生在走出社会创业过程中,进行“盲目创业”、或者是“高创业成本”。一要为学生提供个性化的培训和指导。二要对学生进行创业评估指导,提升职业生涯规划的层次,增强创业风险意识。三是要为学生提供与事业发展设想相适应的实训、实践机会,在创业过程中探索怎么样遵循职业选择,有条件地创造机会顺利创业。

大学生创业要持续发展,政府的鼓励也起着很重要的作用。大学生创业作为“预就业”人才培养模式的重要内容,应持续研究与思考。

[参考文献]

[1] 朱冬梅. 大学生创业意识调查分析及对策 [J]. 中国

- 成人教育, 2010 (24): 91 - 92.
- [2] 邹华, 叶建国. 浅析大学生创业意识的培养 [J]. 现代物业: 中旬刊, 2010 (9): 85 - 86.
- [3] 何婷英, 张丽萍. 大学生创业意识调查与研究 [J]. 中国青年研究, 2007 (1): 45 - 51.
- [4] 肖秋芳. 谈高校毕业生就业中创业意识的培养 [J]. 世纪桥, 2008 (1): 106 - 107.
- [5] 胡莉. 大学生创业意识培养研究 [D]. 西南大学硕士学位论文, 2009: 42 - 46.
- [6] 张良柱, 李桂荣. 高校毕业生“预就业”工作体系的构建和运行 [J]. 中国大学生就业, 2007 (4): 48 - 49.
- [7] 胡琳. 全程化大学生创业指导教育关键性因素探索. 经济与社会发展 [J], 2009 (2): 193 - 194.
- [8] 杨晨光. 创业教育: 该怎样引导大学生创业 [N]. 中国教育报 [N], 2006 - 06 - 14 (5).
- (责任编辑: 吴姝)

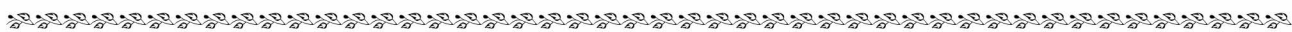
Investigation of College Students' Entrepreneurship on the West Side of the Straits——Reflections on “Pre Employment Training Mode” of Talent

LIU Zi-fen, ZHANG Min-yan, HONG Zong-hua

(School of Computer Engineering, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: To promote the employment of university students to “pre employment” personnel training mode, in which college students are “pre employment” talent training model, is the method and measure to alleviate the employment pressure. In view of the present situation and problems of college student entrepreneurship, this paper explores “pre employment” talents cultivating entrepreneurship process approach.

Key words: college students; pre employment training; cultivation



(上接第 64 页)

- [3] 石加友. “六位一体”大学生创业教育新模式的构建 [J]. 中国成人教育, 2010 (4): 54 - 55.
- [4] 黄兆新. 美国创业教育中的合作: 理念、模式及其启示 [J]. 高等教育研究, 2010 (4): 105 - 109.
- [5] 房国中, 刘宏妍. 美国大学生创业教育模式及其启示 [J]. 外国教育研究, 2006 (12): 41 - 44.
- [6] 王晶. 全球著名商学院创业教育比较及其启示 [J]. 高等教育研究, 2011 (7): 80 - 86.
- [7] 韩美贵, 刘智元. 创业教育课程中实施体验式教学的探索 [J]. 中国职业技术教育, 2007 (2): 52 - 54.
- [8] 李青. 高职院校大学生创业教育课程探索 [J]. 职业与教育, 2010 (11): 96 - 98.
- [9] 孙德林. 创业基础教程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 36.
- [10] 李丽芳. 从中美比较看大学创业教育课程的建设与发展 [J]. 佛山科学技术学院学报, 2012 (11): 14 - 19.
- (责任编辑: 孙永泰)

A Atudy on Entrepreneurship Education Course and Its Teaching Management in the Undergraduate Colleges

HUANG Shu-meng

(College of Finance and Eclonomus Jimei llniuersity Xiamen 361021, China)

Abstract: The college students' majors and motivation to start a business can deeply affect their entrepreneurship mode and the courses offered should reflect such difference. At present, the entrepreneurship education is organized by the administration departments in most universities in China, which resulted in an administration orientation faculty and should be changed in the long run. The tutor system may be good for entrepreneurship education. A suitable evaluation system is very important for entrepreneurship education.

Key words: entrepreneurship education; course offered; teaching management