

# 高校二级学院的发展特色策略探究

## ——以湖北师范学院教育科学学院为例

江新华, 张昌英

(湖北师范学院教育科学学院, 湖北 黄石 435000)

〔摘要〕面对日益激烈的竞争, 地方高校二级学院的现实选择就是走特色发展之路。分析湖北师范学院教育科学学院走特色发展之路所拥有的机遇和面临的挑战, 在此基础上提出了学院特色发展的推进策略。

〔关键词〕湖北师范学院; 二级学院; 特色; 发展

〔中图分类号〕G 647

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0086-05

湖北师范学院教育科学学院(下称湖师教科院)自1999年成立至今, 经过十多年的大发展, 目前已经拥有了五个本科专业: 教育学、应用心理学、学前教育、小学教育和特殊教育, 拥有了教育学一级学科硕士点和省级重点特色学科, 本科学生招生人数已经突破了1000人, 研究生加上今年的招生人数(含各二级学科方向), 也有60多人。可以说, 湖北师院教科院作为师范大学的教育学院的“架子”已经基本成型, 但在以后的发展过程中, 如何丰富这个“架子”的内涵, 能否走特色发展之路, 不仅关系到学院自身的发展, 也影响到学校教师教育特色的形成。因而, 直面挑战、抓住难得的发展机遇, 深化改革, 在推进学院内涵式发展的过程中, 逐步形成自己的办学特色应是湖师教科院现实的选择。

### 一 湖师教科院特色发展的现实处境: 机遇与挑战并重

#### (一) 教科院面临的发展机遇

1. 各级政府重视发展教育。把教育摆在优先发展的战略地位, 是党和国家提出并长期坚持的指导思想和重大方针。党的十三大强调“必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”, 十四大第一次提出“必须把教育摆在优先发展的战略地位”, 十五大再一次强调这一指导方针。十六大以来, 党中

央对教育优先发展高度重视, 十八大报告把努力办好人民满意的教育放在改善民生和加强社会建设之首, 做出了坚持优先发展教育的战略决策。

为落实党和国家的教育优先发展战略, 湖北省采取了一系列措施, 主要包括: 一是加大教育投入。“十一五期间, 湖北财政教育经费年均增长27.8%, 至2009年已达到318亿元, 优先发展教育战略得到充分彰显”<sup>[1]</sup>。按照湖北省教育中长期发展规划, 将在“十二五”期间继续加大教育投入, 举全社会之力办教育, 促进教育大发展, 实现由教育大省向教育强省跨越的目标。在具体操作过程中, 湖北将采取可行的措施, 确保教育事业“规划优先、保障优先、资源分配优先”, 将教育投入当成全省的“第一财务”。二是在2008年与教育部签订了共建“武汉城市圈教育综合改革国家试验区”, 内容包括实施教育综合改革试验, 探索教育管理新体制、统筹协调新机制、科学发展新模式, 促进各级各类教育协调发展等多项政策和措施, 使武汉城市圈率先在中部地区基本实现教育现代化, 为实施促进中部地区崛起战略和推进武汉城市圈“两型社会”建设提供人才保障和智力支撑, 为全国教育改革发展提供依据。三是加大了对师范类学校基础学科——教育学的扶持力度。2012年湖北省省级重点学科的审批过程中, 几乎所有的省属本科师范院校的教育学学科, 都被立项为省级重

〔收稿日期〕2013-07-29

〔基金项目〕湖北省教育科学“十二五”规划课题“黄石市黄石港区域学校特色培育的行动研究”(2011A018)

〔作者简介〕江新华(1963—), 男, 湖北黄石人, 湖北师范学院教育科学学院教授, 博士, 主要研究方向为高等教育理论。

点特色学科(或扶持学科),并给予了一定经费的支持。

各级政府对发展教育的重视与支持,无疑为教科院的特色发展提供了良好的外部生态和政策环境。

2. 学校高度重视发展教师教育。作为师范学院,湖北师范学院历来重视教师教育。自新领导班子任职以来,学校对教师教育的重视由观念层面落实到了实践层面。在多次学校教学工作会议上,校长都高举师范教育旗帜,强调要彰显学校的教师教育特色。新近颁布的《湖北师范学院教学院系“特色发展”工作实施方案》(湖师发[2012]40号)强调:“十二五”期间,学校要实施“特色发展战略”,努力彰显教师教育特色和地方地域特色,并指出教师教育是学校的立校之本。

学校对教师教育的重视不只是停留在认识层面,也体现在校园文化、专业设置、平台建设、学科建设、硕士点建设等多个层面。在学校的中心地带,矗立的是教育大楼;专业设置,优先发展教育专业;平台建设,优先发展教师教育平台;重点学科和硕士点申报,优先扶持教育学,等等,都是学校重视教师教育的具体体现。

学校对发展教师教育的重视,可以为教科院的特色发展提供人、财、物等各方面的保障,使教科院的特色发展具有良好的内部环境。

3. 学院拥有多种发展平台。在各级政府重视和学校的大力扶持下,教科院目前拥有了多种重要的发展平台:学科建设平台——教育学省级重点特色学科;学位点建设平台——教育学一级学科硕士授权点(下设六个二级学科方向);专业发展平台——拥有五个本科专业(教育学、应用心理学、学前教育、小学教育和特殊教育);教师技能训练平台——中央财政专款建设的教师教育平台;教师职后训练平台——学前教育国家级教师培训基地(国培)。

可以说,教科院发展所需要的重要平台,基本上都具备了,这无疑为学院下一步的特色发展奠定了良好的物质基础。

## (二) 教科院面对的挑战

1. 外部竞争日益激烈。随着社会主义市场经济体制的逐步建立与完善,国家对高等教育体制也实行了系列改革。我国大学由计划经济时代实行“统招统分”政策到现在面临着激烈的生源竞争、资金竞争和就业竞争,残酷的市场竞争是中国所有

大学面临的共同的生态。

对于地方本科师范院校而言,这种竞争的残酷性更加突出:一是地缘上处于劣势。地方师范院校由于不在省城,无法具备省城学校所拥有的地方政治、经济、文化中心所具备的优势。省城外的学校同省城内的学校相比,既难以吸引到优秀的生源,优秀的教师,也难以吸引到资金等其他办学资源,而这些又是学校(二级学院)形成竞争力的重要基石;二是学校类别上的劣势。师范院校主要是培养教师,毕业生就业主要在中小学。当下我国教师人事制度存在明显缺陷(只能聘用教师,不能解聘不合格的教师),各地中小学为编制所限,进入力度非常有限。加上近几年每年有近700万的大学生需要就业,就业压力越来越大,在此背景下,师范院校的这种比较劣势更为明显。多种劣势叠加,地方本科师范院校所面临的竞争更加激烈。

从师范院校内部来看,湖师教科院也是处于竞争劣势。从全国范围来看,与兄弟省的省属师范院校相比,湖北师院没有优势可言。如南京师范大学、华南师范大学,这类省属师范大学不仅是大学,且拥有教育学一级学科博士点。有人说,这些是省城的师范大学,湖北师院没办法比。其实,即便是地方的师范高校,湖北师院与之相比也有较大的差距。如徐州师范大学(位于徐州)、浙江师范大学(位于金华),其综合实力也在湖北师院之上,这从每年的各类大学的综合排名中得以体现。从全省范围来看,目前湖北师院虽然拥有多种发展平台,但湖北师院有的别人未必没有,别人有的湖北师院未必有。如教育学省级重点学科,湖北二师、黄冈师范学院等学校都有;湖北师院拥有学术型教育学科一级学科硕士点,黄冈师范学院等学校拥有教育专业硕士学位点。湖北二师拥有的省城地域优势、黄冈师范学院拥有的老区优势,湖师则没有。因此,即便是在省内的同类学校的比较中,湖师也没有明显的优势。以上是从师范学校层面的比较,结论是如此,如果具体到各学校的二级学院——教育科学学院层面的比较,结果也大体如此。

2. 内部自身存在多种发展障碍。第一,学院特色发展方向不明确。从宏观角度看,作为学校的二级学院特色发展定位应与学校的特色发展定位相一致,湖北师院第六次教学工作会议校长的报告中已经明确学校的定位是:立足湖北,服务地方,面向全国,坚持以本科教育为主体,积极发展研究

生、留学生教育、成人教育、坚持教师教育特色,坚持以教学为中心,以科研促进教学,推进各项事业协调发展。依据学校的特色发展定位,教科院特色发展方向也应该是教师教育特色。作为师范院校的教育科学学院,要彰显教师教育特色,是毫无疑问的,但是,仅从宏观角度与学校发展特色的定位相一致,无法使学院形成自身的特色。因为彰显教师教育特色是所有师范院校及所有师范专业的共同的“类”的特色,部属师范院校、省属师范院校乃至一些专科师范学校,以及语文教育、数学教育、化学教育等所有师范专业,都要彰显教师教育特色。作为地方师范院校的教育科学学院,要彰显的教师教育的“个体”特色,着力点在哪里?特色发展方向应该在何处?这些问题目前似乎并不太明确。学院特色方向不明,必然造成工作重点不清,其结果只能是在教科院的各个专业方向、各个学科方向在人、财、物等的投入方面,平均使用力量,长此以往,难以打造学院的特色。

第二,学院师资队伍数量不够,整体素质不高。学院特色发展最重要的因素是人的因素,人的因素既包括数量因素,也包括质量因素。教师数量不足,教师整天忙于上课,不仅科研上不去,社会服务难以开展,教学质量也难以保障,更不用谈形成学院的特色了。目前,教科院拥有五个本科专业、承担全校的公共课教育学、心理学的教学任务。不仅如此,教育学一级学科的研究生的教学与管理、省级重点特色学科的建设工作都挂靠在学院。教科院现有的教师只有36人(加上将引进的44人),保障基本的教学运行很困难,每学期都要外聘教师至少要3-4人。教师数量不足是制约学院特色发展的一个重要因素。

教育科学学院教师队伍的整体素质不高,体现在以下几个主要方面:缺少在全国有影响的大师级的领军人物;高职称、高学位的教师数量太少,目前,教授只有4人(其中两人是学校相关处室的处长),副教授有12人,博士7名(含在读的两名和今年将引进的1名);各专业方向的带头人水平参差不齐;各专业方向力量缺少整合,缺少高水平的学科团队,导致整体的学术攻关和研究能力不强,难以获得有影响的科研项目和奖项。学院师资队伍整体素质不高是制约教科院特色发展的另一个重要因素。

第三,学院缺少高级别的教学与科研平台。从

教科院的情况来看,可属于省级以上的教学与科研平台实际上只有一个——学前教育国家级教师培训基地(国培)。至今,学院没有一门省级精品资源共享课程、没有省级重点实验室,也没有省级人文重点研究基地。高级别平台的不足,不仅难以聚集高水平的教学团队,也难以支撑高水平的研究成果,对学院的人才培养、科学研究和社会服务的影响也不利。

第四,学院整体的科研实力不强。学院整体的科研实力不强,既体现在缺少国家级项目、国家级奖项等标志性研究成果上,也体现在缺少特色鲜明的研究领域上。我院虽然有教师近40人,但大家是各自为战,力量缺少必要的整合,研究方向分散也必然导致研究力量分散。尤其是在体现我校教师教育特色的课程与教学论方向上,本来应该是我院最强的一个领域,而实际上是最弱的一个方向,至今没有一个本方向的博士。学院整体实力不强,学院追求特色发展的目标最终可能落空。

第五,学院战略管理水平有待进一步提高。在学院特色形成和发展过程中,战略管理起着非常重要的作用。“战略管理是指对一个企业或组织在一定时期的全局的、长远的发展方向、目标、任务和政策,以及资源调配做出的决策和管理艺术”<sup>[2]</sup>。学院的特色发展是一项系统工程,必须从战略管理的高度做好顶层设计,明确学院的办学定位与发展目标、理清办学理念与发展思路。近几年来,由于学院的跨越式发展、各方面的矛盾突出,学院管理只能局限于繁琐的具体事务管理,宏观的战略管理重视不够,思考不多,学院领导班子成员的战略管理水平有限。学院领导班子战略管理水平不高,就难以领导学院走特色发展之路。因此,学院要实现特色发展,必须提升班子成员的战略管理水平。

## 二 湖北师院教科院特色发展的推进策略

### (一) 明确学院的特色发展方向

建设师范大学是湖北师范学院的一个奋斗目标。与这个目标相适应,教育学要努力争取博士点立项,这是学校教育学科应该达到的高度目标,也是教科院发展应该达到的高度目标;另一方面,博士点立项选择的突破口或着力点,从学校层面看应是强化化学课程与教学论方向,毕竟这个学科方向涉及到全校的所有师范专业,影响面广,既影响

到多个师范专业的发展质量,也影响到这些师范专业所培养的人才质量。从学院层面看,教科院即便是学科课程与教学论方向,也应该与其他学院有所不同。根据学院现有的专业,教科院应该强化课程与教学论、小学课程与教学论、学前教育课程与教学论等几个学科。学院的各个专业方向,以及教学、科研和社会服务各领域,都应该围绕上述几个方面展开,做强、做实。学院在特色方向的选择上,应该有所不为,有所为。基于上述分析,学院的特色发展方向,从高度上讲,应该是争取教育学博士点立项;从特色方面看,所有专业,在教学、科研和社会服务各个领域,都应该围绕课程与教学论、小学课程与教学论、学前教育课程与教学论等几个学科做文章。学院的特色发展方向只有与学校的特色发展方向保持相对一致,才能形成合力,在形成自身特色的同时,促进学校特色的形成。

## (二) 加强学院教师队伍建设

无论是实现博士点立项,还是在课程与教学论方向形成鲜明的特色,最重要的因素是人的因素,因此,加强学院教师队伍建设就成为一种必然的选择。

学校要使教育学学科经过三至五年的努力,能够成功申报博士点立项,全校必须依据学科的特色方向——学科课程与教学论方向,在全国招聘大师级的领军人物,并以该人物为中心,组建强大的学科团队;另一方面,各二级师范类学院,应将学科课程与教学论方向的人才的引进和培养,作为自己师资队伍建设的重中之重,至少要保障每个学院拥有1-2名该方向的教授或博士,并形成相应的学科梯队。在教育科学学院,应引进或者培养课程与教学论、小学课程与教学论、学前教育课程与教学论的博士各1-2名。只有学院学科课程与教学论师资队伍的整体素质得到大幅度的提升,学校的博士点立项目标及学院的特色目标才能够最终达成。

## (三) 加强高水平平台的建设力度

基于教科院教育与科研平台的实际,必须加大建设力度。一是要加强申报博士点立项和彰显学科特色直接相关的平台建设,包括建设省级人文社科重点研究基地——湖北省基础教育改革与发展研究中心,建设省级精品资源共享课程——“教育学”、“课程与教学论”、“小学课程与教学论”和

“学前课程与教学论”等。这些平台建设既要有具体的建设规划,又要有操作性强的落实方案,还需要责任到人。二是为这些平台建设提供条件保障,包括人力、物力和财力保障,保证平台建设能够得以顺利展开。

## (四) 提升学院的整体科研实力

提高学院整体科研实力,除了引进高水平的人才以外,还必须大力培养人才。人才培养,一是要选好“苗子”,即根据学院建设的需要,选出一批有培养前途的人才,作为重点培养的对象;二是采用多样化的培养方法。利用省级重点学科的资助,外派教师出国短期访学;到名校脱产进修;对青年教师采用导师制;组建科研创新团队集体攻关;开展各种形式的学术沙龙活动等等,都是有效的方式和方法。三是为科研上优秀的人才减轻教学压力,保证他们有足够的时间和精力从事科学研究。

## (五) 提升院系战略管理水平

战略管理可以有不同层级,学校、学院和专业层面(系层面)都有自己的战略思维,也都需要战略管理。从学院来讲,要实现学院的特色发展,必须提升学院领导和系领导的战略管理水平。提升学院领导和系领导的战略管理水平,一是加强理论学习,提升管理者的战略管理理论素养,这可以通过观看网络视频,阅读相关书籍来实现;二是阅读大量战略管理案例,领悟他人战略管理的精髓,明确他人是如何有效地将战略管理理论运用于自身的管理实践;三是在平时的管理活动中,如制定专业发展规划,课程发展规划,院、系学科发展规划等规划中,多实践、多运用战略管理思想,最终提升自己的战略管理水平和能力。

## [参考文献]

- [1] 田豆豆.湖北十一五期间财政教育经费年均增长近三成[EB/OL].(2010-12-30)[2013-08-15].  
[http://www.dzwww.com/rollnews/news/201012/t20101230\\_6914547.htm](http://www.dzwww.com/rollnews/news/201012/t20101230_6914547.htm).
- [2] 东奥会计在线.什么是战略管理[EB/OL].[2013-04-10].  
<http://www.dongao.com/zckjs/fxzd/201304/99447.shtml>.

(责任编辑:上官林武)

- [9] 宋志勇. 浅谈现代材料力学实验常用测试手段 [J]. 科技资讯, 2007 (7): 179.
- [10] 韩业军. 型共用车 H 型钢鱼腹梁工艺改进探讨 [J]. 铁道车辆, 2007 (11): 14-15.
- [11] 贺茂生, 任回兴, 葛国库, 等. 大跨度波形钢腹板 PC 结合连续梁悬臂作业桁车设计 [J]. 公路, 2010 (5): 17-22.
- [12] 吴国辉, 邹广平, 张学义. 浅谈材料力学实验教学与学生创新意识培养 [J]. 黑龙江教育, 2011 (4): 80-81.
- [13] 徐国强, 胡玉林. 材料力学实验教学模式改革的探索和实践 [J]. 高校实验室工作研究, 2011 (4): 36-37.
- [14] 舒开鸣, 赵大华. “材料力学实验”课程教学改革研究—以九江学院为例 [J]. 长春理工大学学报, 2010 (4): 152-153.
- [15] 杨金林, 陈元斌, 张群艳, 等. 机械基础实验教学改革与探索 [J]. 实验室研究与探索, 2007 (2): 73-75.

(责任编辑: 孙永泰)

## The Study of Mechanical Experiment Teaching Mode in Terms of Materials Composed of Bending and Torsion for Mechanical Majors ——on the basis of YDD-1 Versatile Testing Machine

LIN Xiong-ping

(Chengyi Institute, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Material mechanics experiment is an important part of professional technique elementary courses of college science and engineering such as material mechanics, engineering mechanics and architectural mechanics. Students can deeply understand the basic concept, basic theory of material mechanics by material mechanics experiment and can firmly master the test method of material mechanics performance index. Students' ability to analyze the problem, to solve the problem and to link theory with practice can be trained. Taking Chengyi College, Jimei University as an example, this essay mainly discusses different mechanical experiment teaching modes in terms of materials composed of bending and torsion on the basis of YDD-1 versatile testing machine.

**Key words:** material mechanics; engineering mechanics; architectural mechanics; experiment of bending and torsion

(上接第 89 页)

## Research on Development Strategy of the Secondary Colleges ——the Exploration of Characteristic Development Strategy of School of Education of Hubei Normal University

JIANG Xin-hua, ZHANG Chang-ying

(College of education, Hubei Normal University, Huangshi 435000, China)

**Abstract:** In the face of increasingly fierce competition, the realistic choice of the Secondary Colleges in local colleges and universities are to take the path of characteristic development. This paper analyzes the opportunities and challenges that will face in the process of school of education of Hubei Normal University taking the path of characteristic development. On this basis, the push strategy about the development of school characteristics is proposed in this paper.

**Key words:** Hubei Normal University; Secondary Colleges; characteristics; development