

网络环境下的中学语文教材变革及研究策略

郭倩

(集美大学文学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕网络的迅速发展是重要的时代特征之一,对今后的中学语文教育教学活动正产生着深远的影响。在网络环境下,语文教材的内涵更加丰富了,教材的内容和形式也更具有弹性和开放性。面对丰富的网络资源,教师应结合课程标准、编写说明等五个方面内容,采用建立搜索档案、积累记录原生经验等策略,使教材研究工作能真正落到实处。

〔关键词〕师范生;语文;教材研究;网络

〔中图分类号〕G 423

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0094-04

教材是教育活动的基础,是教师教学活动的出发点和主要凭借,而教材研究能力作为教学能力的重要组成部分,理应得到高等师范院校的充分重视。但从目前高校师范生日常学习和实践的过程中,我们发现不少学生对于语文教材概念的理解还不够到位,尤其在网络环境下,绝大多数学生虽然都倾向于借助网络进行教材研究,但对网络环境与教材研究之间的关系、网络资源对教材研究的利弊以及具体应对策略等尚缺乏认识。因此,我们很有必要就这样一个课题展开研究与思考,明确当前语文教师在网络环境下究竟该如何进行教材研究,使师范生的相关能力能够得到有效提升,以更快适应语文教师岗位的要求。

一 网络环境下语文教材研究的对象

所谓“教材”,顾名思义即指“教学过程中使用的材料”。从这个定义出发,“材料”可以有书面、非书面之分,而“教学过程”则也可以不单指课堂内的授课活动。但是长期以来,“教材”往往被认为专指“教科书”,这显然不利于我们深入发掘教材的内涵,也大大局限了我们的研究视野。尤其是“语文教材”,在当今倡导“大语文”学习、倡导语文与生活联系的大背景下,更不能只将研究对象局限于教科书。王相文等研究者认为,

“教材”有广义狭义之分,狭义的“教材”即指教科书,广义的“教材”则指备课和授课过程中所使用的教学材料,包括各类教参、教辅、幻灯投影和其他直观教具等^[1]。而顾黄初、顾振彪则认为“语文教材”概念具有高度的不确定性,并进一步将“语文教材”概念分为专指、特指、泛指三个层次,其中“专指”概念约同于前者认为的“狭义”概念;“特指”概念约同于前者的“广义”概念,而“泛指”的概念则沿用夏丏尊、叶圣陶的相关论述,指“一切对别人的语言文字修养产生影响的书面的和非书面的材料”^[2]。

从这个定义三个层次来看,结合当今语文教育实际,如果将教材研究对象仅限于“专指”层次则显然太过狭隘,而“泛指”层次虽然更能体现“大语文”教育理念,但作为研究对象则又难以着力。因此,为兼顾研究的操作性与前瞻性,“语文教材研究”的对象应该以上述“特指”概念为主体,兼顾“泛指”概念涵盖范围内与当今基础教育阶段学生学习实际密切相关的其他材料。而在当前网络高度发达、网络资源日益丰富的情况下,绝大部分文字、图像、音视频类的资料和大量案例、操作方法、学习经验等都可以通过网络获得和分享。可以说,网络资源已经成为“教材”的重要组成部分,在网络环境下进行教材研究已经成为每一位语文教师必备的能力之一。

〔收稿日期〕2013-09-10

〔作者简介〕郭倩(1975—),女,福建福州人,集美大学文学院讲师,硕士,主要研究方向为中国古代文学。

二 网络环境下中学语文教材的特点

从上述概念的阐述出发，语文教材的研究离不开对当下基础教育阶段的教学实际和发展趋势的审视。随着国家信息产业的发展，“信息化”、“网络化”已经成为教育教学发展的重要推动力。同时，当今中学生的“网络化”生存环境决定了他们的思维更加活跃，接受信息的渠道更为多元，教材必须与之相适应，才能切实提高教学的有效性。因此，当前中学语文教材为更好地适应网络环境也在不断地进行探索、变革，并具备了诸多新的特点。

（一）教材内容更具弹性

在传统教材观中，教材——教科书所规定的内容是刚性的要求，对教科书内容的完成度是衡量教学质量的重要标准。凡是教科书中出现的内容都必须教学中呈现，否则就是未完成教学任务；而此外的内容则尽可能被压缩，否则就有超纲之虞。而最新的《义务教育语文课程标准（2011年版）》（以下简称“课程标准”）则指出，教科书“要有开放性和弹性。在合理安排基本课程内容的基础上，给地方、学校和教师留有开发、选择的空间，也为学生留出选择和拓展的空间，以满足不同学生学习和发展的需要。”^{[3]20}在这里，编写者的思路显而易见，即将统编教科书定位为“课程资源”的主要组成部分，但绝不是全部。既然“教科书”只是部分资源，那么围绕这一资源的完整教学内容就不仅包含对教科书内容的认知，还进一步包括与此相关的思维和知识拓展、对课本内容进行多元解读等多个方面，这也是新课程的重要理念之一：“对同一内容的学习要在不同时间多次进行……分别着眼于问题的不同侧面”，“这将使学习者对学习能够获得新的多维的理解”，这就是所谓“随机通达教学”（Random Access Instruction），建构主义学习论的主要教学模式之一^[4]。在网络环境下，由于每位学习者在信息获取能力上都得到了极大提升，这一构想具备了物质基础，所谓“开发、选择、拓展”便有了实现的可能。

（二）教材体系更加开放

一般认为，“体系”指的是某些具备表面或内在共性的不同事物按照一定的规则所组合成的整体，而“语文教材体系”则指的是语文教学中所涉及的各种要素以一定的教育理念为核心所形成的

有机整体。因此，教材研究不仅要关注内容，更要关注其所以然，即各要素的组合理念和规律。在网络环境下，既然教材内容必须具备弹性以满足不同教育者和受教者的实际需求，那么由这些内容组合而成的体系也必然具有相应的开放性。顾振彪在介绍人教版《义务教育课程标准实验教科书语文（七至九年级）》（以下简称“教材介绍”）时说：“语文教科书不仅是知识的载体，更重要的是使学生以语文教科书为切入点，从教科书引发开去，全方位地学习语文。从这套教科书学习语文，也从其他课程，从家庭、社会、自然以至时时处处学习语文。”在这段表述中，人教版教科书对自己的定义已不仅是“知识的载体”，更是学生整个学习体系体系的有机组成。因此，这个“体系”不论是从学科本身来说还是从整个学习生涯来说，都具备高度的开放性。当然，这种开放性在传统的教学环境下几乎是难以实现的。由于学校有限教学资源和长期应试教育理念的束缚，不仅各个学科之间、学习与生活之间难以沟通，就是语文学科内部的不同知识模块和能力模块也大多是各自为政。而网络环境的进一步成熟和完善使得以往毫不相干的一些语文学习要素如家庭生活体验、社会观察、自然观察等和课堂学习内容可以通过网络空间加以整合，并进一步强化它们之间的联系，形成高度的开放性。

（三）教材整合的重要性更加突出

如前所述，由于网络环境的影响，语文教材内容的弹性和体系的开放性日益成为变革的趋势。但是，这并不意味着语文教科书和其他课程资源之间的地位或者使用方式就此趋同。相反，由于网络资源的丰富性和无序性并存，它们和狭义教材即教科书之间的有效整合就显得更为重要。通过师范生观摩和实习活动，我们经常发现在师范生实习授课过程中，网络资源的大量运用几乎已经成为一种习惯，似乎网络资源使用得越多就越能展示课堂的开放性。而教科书（专指意义上的“教材”）则被视为落伍的标志，在课堂上仅仅成为敲门砖，这不能不说是一种舍本逐末的做法。虽然从单篇作品上说，教科书的选文的确未必能代表某一领域的最高水平，但将不同的作品按照一定的规律和意图组合起来、使之更能适应学习者的认知水平和发展阶段，为教学或自学活动提供最具分析价值的文本，却是网络环境下任何资源、资源集合都无法替代的。因此，网络环境下要让教科书以外的其他课程

资源真正发挥作用,就必须在明确教科书的编排规律、意图的基础上,梳理网络课程资源,使它们能在课程标准所规定的教学目标指导下进行有效整合。

三 网络环境下中学语文教材研究的具体问题与策略

通过上面的宏观观察和分析,我们可以得出这样一个结论,即当前中学语文教材已经不再呆板僵化、封闭陈旧,它正随着网络环境的发展与成熟,顺应时代的发展不断催生出新的变化。但若从微观角度看,网络环境自身的一些特点虽然确实为教材研究提供了广阔的空间,但也带来了不少困惑甚至阻碍。特别对于师范生而言,他们对网络的敏感程度更高,使用网络资源的意愿更强,但对于如何更为有效地检索和使用这些资源,使之更好地服务于教材研究过程还缺乏经验。

众所周知,网络环境的最大特点在于其各类资源的富集。以人教社《义务教育课程标准实验教科书》七年级上册的《紫藤萝瀑布》为例,百度搜索赏析文章即有近80000条结果,PPT文件60000条以上,其他图片及音视频内容3000余条。如此海量的资源虽然为教材研究提供了极大的便利,但问题也随之而来:面对如此庞大的资源量,连完整浏览一遍都几乎不可能,又该如何进行筛选?另外,因为网络资源数量的增长要依靠开放性的平台设计,而平台越开放,出现大规模错误流行的几率也就越高。如果网络平台本身加强审查,则又将导致资源量严重下降、传布效率滞后资源的数量和质量往往难以两全。而师范生的实际教学经验还比较欠缺,要有效筛选信息、鉴别讹误就更加困难了。

同时,网络资源的丰富性往往会诱使教材研究者抛开“既成定论”的教科书,沿着大量的外部链接穷追不放,花费了大量时间回报却极其有限。例如对作者信息进行检索,链接的资源就可能包括作者其他作品介绍、作者生平的影视资料,甚至以作者为主角的其他文艺作品等。所有的这些信息在网络上形成不断延伸的信息树,如果忘却最初的检索目的,最后抓住的只能是信息的细枝末节,事倍而功半。

网络资源过于丰富所带来的另一个隐藏问题是,它可能使不少教师忽略自身的原生感受,从

“教材研究者”变成资料搬运工。特别对于师范生来说,他们对自己的教学经验和知识技能储备往往缺乏信心,对所谓“标准解释”的依赖性相对较强,这一问题就显得尤为突出。而语文教学是富有创造性的活动,离不开教师自身的知识文化积淀和素养,纯粹照搬是不可能成长为一名优秀的中学语文教师的。从这个角度看,教师更应该是走在学生前面的学习者和领航人,而不是资源的介绍人和展示者。课程标准提出,教师应“积极开发、合理利用课程资源,灵活运用多种教学策略和现代教育技术,努力探索网络环境下新的教学方式”,^{[3]13}就是这种观念的体现。教师与学生处在同样的网络环境下,如果学生不能从教师那里获得研究经验,教材的“弹性”和“开放性”也就无从谈起。

为解决以上种种问题,师范生必须对“语文教材”有清晰的理解,明白教材研究的核心是特定教学环境下教材的使用和部分开发的问题,而非理论层面的教材设计和编制问题,任何时候都不能随意扩大“教材”的外延以至于本末倒置。在此基础上,可以进一步采取如下一些策略以提高网络环境下教材研究的效率:

其一,做好“五结合”,明确自己所需要的资源类型。所谓“五结合”即指课程标准、教材编写说明、单元说明、课后练习设计、学生基础学力五个方面的结合,这是教材研究的出发点。以人教社义务教育7-9年级教材研究为例,“课程标准”对学生阅读能力提出了12项目标,而“教材介绍”则进一步分为三个阶段提出了更为具体的要求。具体到教材的单元说明和课后练习中,这些目标又被进一步细化。如朗读能力的培养,在“课程标准”中表述为“能用普通话正确、流利、有感情地朗读”;而“教材介绍”则进一步提出“美读”的要求:“在朗读中体验抒情性作品的情感和美感,培养语感,积累语言材料”,这在教科书七年级上册第一单元说明中则仅表述为“读音准确,停顿恰当,能初步读出语气”:因为大多数这个阶段的学生对于“有感情朗读”、“美读”既无鉴赏经验、也无实践经验,如果此时就急于搜寻艺术名家的作品来作为学生练习的范例,则无异于揠苗助长。

其二,建立个人的搜索档案,做好个人搜索经验和路径的归集。随着网络环境的发展成熟,不同层次和类型的资源集中度和区分度都在逐年提升。有些网站或搜索引擎按照资料扩展名来归类,如

“百度文库”将 doc、ppt、txt、pdf、xls 分别归集,有些网站则按照资料用途和年级两个维度进行归类,如无忧无虑中学语文网、中学语文教学资源网等,但是如果要对教材进行更高层次的研究和反思,则应选择综合性的中国知网、杂志自办的“语文建设”、“中学语文教学”等。因此,在进行教材研究过程中,教师要能按照自身的实际需求熟悉各类网站的资源特点,并将其适当分类,建立个人的搜索档案。最好能将各类链接进行单独存储,以便需要时能直达目标,省去重复输入和检索的时间,也能最大程度地减少错误或低劣资料的出现几率。

其三,高度重视个人研究的原生经验和研究过程,做好积累记录,必要时能够以适合的方式进行再现,这既是教材研究的重要内容,也是网络环境下新的学习和研究方式的必然要求。学生的学习终究要靠自身的意义建构来完成,因此教师的授课过程从某种意义上说也可以是师生共同研究、解读教材的过程,教材案例和教师、其他学生的研究案例在某些课型上甚至可以处于平行地位。教师在进入网络搜集资源之前,必须在仅借助少量参考甚至完全独立的情况下首先完成教材解读,即教师个人的意义建构过程,然后才能在资源搜集的过程中进行合理的判别甄选,并不断进行调整、充实、完善。如此,教材本身固然可以成为“案例”,教材研究者对教材的解读经验同样可以成为课堂上的案例,以唤起学习者的探究热情,进而鼓励积极主动的学习精神,习得网络环境下更为高效的学习技能。诚

如 R·M·加涅所说,“如果教师不知道如何将数字策略与内容融入其课堂,那么,这些工具将不会对学习产生任何作用”,“任何界定和提高数字素养的努力必须强化父母和教师独特而重要的作用”。^[5]因此,教师在研究教材的过程中,对个人原生经验和研究过程的关注和再现是同样重要的。

综上所述,网络环境的飞速成长正在全方位影响着教育教学活动,特别是教材研究和解读。当前师范生如果不能牢牢把握这一趋势,在将来踏上教师岗位时必然要走许多弯路,对自身专业成长产生不利影响。只有做到了以上几点,我们的教材研究才能说是紧跟时代发展的、富有成效的,才能在变革中立于不败之地。

[参考文献]

- [1] 王相文. 语文教材研究 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1999: 13.
- [2] 顾黄初, 顾振彪. 语文课程与语文教材 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2001: 44.
- [3] 教育部. 义务教育语文课程标准: 2011 年版 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012: 20; 13.
- [4] 冯维. 现代教育心理学 [M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2005: 51.
- [5] R·M·加涅. 教学设计原理 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005: 190.

(责任编辑:上官林武)

The Study on the Chinese Teaching Material in the Network Environment

GUO Qian

(College of Literature, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstracts: In the modern society, since the internet has been developing so rapidly, it becomes one of the most important characteristics of the times and will beyond doubt have a far-reaching influence on the future Chinese educational activities in the middle schools. For example, teachers can easily get from the Internet abundant and various resources for their study on the teaching material, which means the contents and the form of Chinese teaching material, would be more flexible and open. So it is necessary for the teachers to take some measures to ensure the practical effects of the study on the teaching material. On one hand, they should combine the 5 parts together, like the curriculum standard, the compilation instructions and so on. On the other hand, they also need to set up searching documents and keep records of their original experience. In this way, the study of the teaching material is to be effective.

Key words: normal university students; Chinese language; study on the teaching material; network