

# 英语专业听力大班教学策略实证研究

## ——基于网络自主学习视角

黄 锐

(集美大学外国语学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕高等教育大众化使得越来越多的适龄青年走入大学课堂,大班教学也成为英语专业课程的重要形式。以技能学习为主的英语听力课程面对大班教学,如何既保证教学质量又保证学生学习的兴趣,提高学生自主学习的自觉性,网络自主学习下的专业听力大班教学策略给我们提供了许多的启示。

〔关键词〕大班教学;听力课程;网络自主学习;策略

〔中图分类号〕G 645 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0112-04

随着高等教育大众化进一步深入,越来越多的适龄青年走入大学课堂,大班教学已成为高等学校教学的一个重要形式。尽管英语专业课堂教学有其自身的特殊性,即小班授课才能做到师生互动、课堂气氛活跃,从而达到语言教学以交际为目的。但随着高校大幅度的扩招,许多的高校英语专业也面临大班教学的窘境,如某校外国语学院(以下简称:外院)英语专业每届招生数由五年前的120人增长至目前的230人,班级由原来的4个班增至8个班,但限于各种原因,在教师增长幅度和教学资源无法跟进学生增长数的情况下,小班授课这一传统的语言教学模式受到了极大的冲击,目前该外院一些以技能学习为特色的英语专业基础课如听力、阅读已经达到75人以上的超大班级授课,而专业选修课则以超过百人的大班形式进行授课。针对目前该外院的实际情况,笔者就英语专业大班听力课程教学策略开展实证研究,通过分析问卷调查和部分师生访谈结果探讨网络自主学习下的听力大班教学策略,以期对英语专业及其他学科和其他院校的大班教学具有一定的指导意义和实用价值。

### 一 概念与文献综述

#### (一) 概念

尽管大班教学已经在国内外引起了关注,但纵

观外语教学的历史,关于大班的定义目前国内外尚无明确的定量概念界定, Coleman H.<sup>[1]</sup>认为50人的班型可以称为大班,而 P. Ur<sup>[2]</sup>对大班的定义为40-45人。国内常俊跃等<sup>[3]</sup>则针对英语专业的班型,如36-45人为大班型;26-35人则为中等班型;少于25人的为小班型。而外院英语专业75人的听力、阅读课,属于超大班英语专业教学。

近年来,随着计算机辅助教学在英语教学中的不断深入,网络自主学习的概念已不再陌生,所谓的网络自主学习下的英语教学就是网络英语教学结合自主学习,它源于“利用建构主义理论研究网络、多媒体和计算机辅助语言教学活动,结合学习者利用智力与非智力因素(意识、态度、意志、策略等)管理自己学习的能力。包括设立目标(setting goals),自我指导(self-instruction),自我监控(self-monitor)和自我评价(self-assessment)”<sup>[4]</sup>。显然,网络自主学习已经完成从传统教师“教”的教学模式到学生主动“学”的教学模式的转换。

#### (二) 文献综述

大班教学在公共外语教学中已经不是什么新鲜的课题,很多学者都针对大班教学进行过一些研究,并提出了自己的观点。Du-B, Bertha<sup>[5]</sup>在大班教学中提出从语言水平的调整、文化的适应性到课

〔收稿日期〕2013-10-10

〔基金项目〕集美大学第六批教改重点项目“高校英语专业课程大班教学效果的有效性研究”的阶段成果(JY12015)。

〔作者简介〕黄锐(1967—),女,福建福州人,集美大学外国语学院副教授,主要研究方向为语言测试和英语听力教学。

本的调整等几个方面来完成大班教学。吕芳等<sup>[6]</sup>从教学风格和教学策略方面来谈大班公共外语教学。熊惠<sup>[7]</sup>从多媒体和网络英语教学视角探讨了非英语专业大班授课的策略。就英语专业进行大班授课的研究，目前所能参阅的文献主要有张洁<sup>[8]</sup>探讨了英语专业大班教学的问题和策略，冯美娜<sup>[9]</sup>就英语专业的听力课程大班教学提出教学策略建议等。由此可见，尽管研究者在大班教学方面已取得了一些成绩，对于目前的英语专业大班教学具有一定的指导意义，但就英语专业中哪些课程适合大班教学，特别是以技能学习为特色的英语专业听力大班的具体教学策略研究却鲜有。因此，对于英语的大班教学来讲，由于语言教学的学科特点，听力教师将面临着更大的挑战。

二 现状调查与分析

就外院英语专业一、二年级学生进行问卷调查，发放450份问卷，回收408份有效问卷，其中女生367位，问卷回收有效率达90.7%（见表1）。

（一）听力教学现状中潜在的问题

就回收的408份问卷中，结果显示：77.2%的学生认为英语听力课的气氛很沉闷；49.3%的学生（近半数）对听力考试有恐惧感；75.5%的学生认为持续练习听力，听力水平能得以提高；大约65.2%的学生认为教师在课堂上提供的听力相关背景知识不足。尽管占80.3%的学生认为自学可以

提高学习者的听力成绩。然而，却大约有88.9%的学生平时很少练习听力，在听的过程中，只有18.9%的学生坚持独立、主动地做笔记，而24.3%的学生根本不做听力笔记。

从数据分析的结果可以看出，专业英语听力教学现状满意度和兴趣点都比较低，学生觉得听力课堂仍然比较无趣并缺乏传授听力技巧，因此，如何提高学生学习听力的兴趣和听力教学的有效性是听力教师应该思考和亟待解决的问题。

（二）大班听力教学的缺陷

从问卷调查中我们还发现，76.9%的学生不喜欢填鸭式的大班听力教学模式，因为，大班上课，有56.8%的学生不愿意参与教师的课堂活动，这样导致有65%的学生觉得老师提供的听力材料偏难。从统计结果让我们看到大班教学有以下主要弊端：

（1）无法提供适合个人学习的学习方法。（2）学生无法积极参与课堂教学活动。（3）相比小班教学，学生不那么专注于教师的课堂教学。（4）学生被提问的机会少。（5）大班课堂难以组织，课堂纪律容易失控。（6）教师必须面对大量的反馈工作，教师负担加重。

（三）网络自主听力教学的优势

随着网络自主听力实验室建设的不断增加，网络自主学习下的听力教学模式应运而生，该模式改变了“传统的‘抱着走’的教学模式，又培养了学生自主学习的能力”。<sup>[4]</sup>

表1 网络自主学习下的听力教学模式调查结果

<div><div>%</div><div>问题</div></div>	与传统听力教学 相比更喜欢	学习更 自由	提高听力 积极性	知识量 加大	希望老师 参与指导	老师参与的效率 比完全自主好
完全同意	15.7	13.5	10.0	9.8	16.7	21.8
同意	44.9	49.5	40.2	43.6	72.0	46.6
部分同意	29.7	28.7	40.4	38.2	9.2	26.0
不同意	9.3	7.8	8.6	8.1	1.5	4.7
完全不同意	0.5	0.5	0.7	0.2	0.6	1.0

从表1可以看出，与传统的听力教学方式相比，学生显然更喜欢网络自主学习下的听力教学模式，但在网络自主学习环境下对英语听力的积极性是否有提高方面和是否扩大知识量方面，还有近半数49.7%（40.4+8.6+0.7）和46.5%（38.2+8.1+0.2）的学生不是很赞成。超过六成的学生

希望在教师指导下的网络自主学习的听力教学模式。此外，在调查中，我们还发现与完全独立的网络自主学习的听力教学模式相比，哪怕无法在语言实验室进行听力教学，学生们也更渴望占有一定课时数的教师面对面授课的讲解方式。可见，英语专业的听力课程还不可缺失教师面对面的授课过程。

### 三 网络自主学习下的听力大班教学策略

#### (一) 充分发挥基于网络自主教学的作用

基于网络自主的教学模式在现代英语教学中占据很重要的位置,但传统教学模式中优秀的部分也不容忽视。语言交流的环境不仅包括文本、语调、视频,还包括肢体语言、性别、地位等其他各种类型的信息。然而在传统的面对面的课堂教学中,教师无法根据学生的个人状况实施特殊的教学方案。并且随着互联网影响的不断扩大,文本逐渐朝可视化、多模式和交互式发展,使用者对所学的内容拥有更多的决定权、选择权和自主复习的权利。因此,基于网络的自主教学能发挥其优势,最大程度上克服传统教学模式的缺陷,实现英语教学的最优效果。

#### (二) 利用好班级的规模

尽管大班教学并不容易,但其仍具有一定的优势,作为想上好大班课的教师应该明确其优势并加以利用。因为在一个容纳了各种学习水平学生的大班教学过程里,会出现各种不同的观念、参考意见、文化背景、性情、世界观、价值观、经验和学习方式等。所以教师可以将这些差异作为教学优势去创造一个充满趣味性、多样化、有意义的自主听力课堂。学生将会从这样的课堂里通过相互交流学会更多的听力知识点、听力技巧和方法,并在这种有趣的人际交往中会不知不觉形成积极的课堂气氛,促进真正的语言学习。

此外,由于一个大班里有各种不同语言能力的学生,有能力的学生自然很快就成为教师的得力助手。在这样的大班里,教师可以指定一些小组长来帮忙,并建立起鼓励学生相互帮助或主动寻求帮助的良好氛围。小组长们可以帮忙检查组里的每个成员是否都明白或是完成了听力任务并给予一定的反馈。这些做法将帮助提高听力课的质量和有效度。

#### (三) 教师角色的转变

在研究了上文数据后我们可以得出一个结论:即基于网络自主的教学结合教师的课堂指导是听力大班教学最有效的教学策略。因此,教师在自主大班教学的课堂里有极其重要的作用。

根据 Rost<sup>[10]</sup>关于自主教学教师角色的文献回顾中,我们可以将教师的角色总结为以下三种类型:一是促进者,教师将为学生学习提供各种支

持;二是辅导者,强调一对一的交互教学;三是资源提供者,教师被视为知识和专业技能的来源。因此,教师要做到以下几点:

1. 培养学生的听力技能。教师须全程用目标语言呈现课堂内容,如课堂指令、社交聊天、赞赏表扬、内容教学和解释分析等。为了保持学生注意力的集中、兴趣和理解能力时,教师可以适当简化语言,但仍需保持口语化语言的真实特性。

2. 利用好“等待的时间”。教授第二外语或是外语的过程是教师和学生或学生之间互动的过程,而在学习的过程中学生需要时间去理解领会一门新的语言。最简单的做法就是教师在问学生问题时或在学生内化先前输入的不太理解的内容时给予一定的等待,让学生有思考缓冲的时间,而不需要教师从旁的持续解说,这将会给学生理解能力的培养带来积极的影响。

3. 输入简单化。教师可以通过使用一个更简单易懂的词或通过反复叙述关键词或主题给予启发,甚至可以使用近义词来联想等方式实现化繁为简的过程。通常,简化能简单地帮助学习者理解不熟悉的、难以理解的概念,从而减少受挫感。由于简化输入的内容必然会引起原文的改变,降低了拥有真正听觉盛宴的满足感,因此明智地使用简化对教师教学来说很重要。

4. 策略化训练。让学生完美地融入听力活动中,教师得让全体学生都得到以下的训练。

(1) 预测。在听之前训练学生预测材料的信息或主题。(2) 监控。听力进行时,训练学生监控自己的听力过程,包括对不确定部分的评价。(3) 提问。明确指出什么内容需要做进一步解释。(4) 反馈。对于给出的信息或观点给予个人的、相对应的反馈。(5) 评价。检查、评估其理解的透彻程度,先前提出的问题是否已得到解决等。

#### (四) 应对听力大班教学的其他策略

尽管基于网络自主的教学策略能打破传统教学模式的因循守旧和弊端,但还有一些能在大班教学中运用的教学策略也不容忽视。

1. 选择性听力。选择性听力是在所有教学情境中,特别是大班教学中具有重要意义的教学策略。它要求准备有各种听力材料和任务以满足不同学生的要求,实现在英语教学中以“学生为中心的自主学习”理念。选择性听力策略鼓励学习者根据具体的情况调整学习策略,选择真正适合自己的听力任

务,学习地道的口语材料,而不是盲目的试着去理解和回忆所有的内容。同时基于选择性听力任务的材料重组还能帮助学生将选择性听力和整体性听力有机结合起来。

2. 扩大学生注意的范围。在大班多层次的教学过程中,教师想要使尽可能多的学生参与到课堂中,即使是该课程是以围绕教师为中心展开的。为了避免教师因经常担心学生课堂参与度不高,造成学生成为消极的接受者,除了以上的策略外,大班教学还应适当地进行以下两方面的问题:(1)教师提问:应以学生无法预测的顺序,这样做不仅能增加学生的危机感,而且有助于引起学生的注意。(2)在小组活动中,当学生在侃侃而谈时,老师应鼓励和走近他(她),并驱使他(她)提高音量让更多的同学能注意学生的声音,这样会产生更好的课堂效果。

## 四 结 语

基于网络自主学习的教学模式既培养了学习者的自主学习的良好习惯,同时也提高学习者的听力能力。网络自主学习下的大班听力教学强调相互合作、协调和共同发展,对重视发展学生的创造性思维和实践能力有很大的帮助。虽然,网络自主学习下的大班听力教学还有许多潜在的问题亟待解决,但就目前教师增长和教育资金还无法完全实现小班上课的条件下,大班听力教学采用网络自主学习相结合的方式,不但节约了教育成本,同时在培养学生的自学能力和团结协作能力上起着积极的作用。

## [参考文献]

- [1] COLEMAN H. Language Learning in Large Class Research Project [M]. Leeds: Leeds and Lancaster Universities. 1989: 391.
- [2] P. Ur A. Course in Language Teaching [M]. London: Cambridge University Press. 1996: 79.
- [3] 常俊跃. 加大班型英语写作教学的问题及有效问题策略的实证研究 [J]. 外语与外语教学, 2009 (3): 38-41.
- [4] 黄锐. 网络英语在英语听力教学中的应用研究 [J]. 西南民族大学学报: 人文社会科学版, 2009 (10): 258-261.
- [5] Du - B BERTHA. "Teaching a Large Class in Hong Kong" [J]. Business Communication Quarterly. 2002 (65): 80-88.
- [6] 吕芳, 张奕, 赵雪爱, 等. 高校大班英语教学策略对风格失配的补偿作用 [J]. 外语与外语教学, 2009 (4): 38-41.
- [7] 熊惠. 基于网络的大学英语大班教学模式探索 [J]. 外语与外语教学, 2006 (11): 29-31.
- [8] 张洁. 英语专业大班授课条件下问题及教学策略分析[J]. 语文学刊, 2011 (2): 136-138.
- [9] 冯美娜. 英语专业的听力课程大班教学策略建议[J]. 西南农业大学学报: 哲社版, 2012 (7): 97-100.
- [10] ROST M. Teaching and Researching Listening [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2005.

(责任编辑: 吴姝)

# An Empirical Study on Large-class Teaching Strategies of Listening Teaching in English Major on Web-based Autonomous Learning

HUANG Rui

(School of Foreign Languages, Jimei University Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Popularization of higher education makes more and more school - age youth enter the classrooms of universities, large class teaching has become the important form of English major curriculum. Listening is a skill course. How to guarantee the teaching quality and students' interest in learning the skill in a large class; how to consciously improve students' autonomous learning, and the professional listening class teaching on web - based autonomous learning strategy give many inspirations. Listening is a skill course. How to guarantee the teaching quality and students' interest in learning the skill in a large class; how to consciously improve students' autonomous learning, and the professional listening class teaching on web - based autonomous learning strategy give many inspirations.

**Key words:** Large-class Teaching; listening class; web-based autonomous learning; strategy