

大学英语后续课程改革实践与启示

——以集美大学为例

陈 菊

(集美大学外国语学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕近年来集美大学在大学英语教学改革方面付出了很大的努力, 教师教学工作量大大减少; 学生有了更大的英语学习主动性和自主权。但是同时出现了免修门槛低、学生英语水平下降、免修管理不到位等问题, 针对这些问题, 提出了相应的改革措施和启示。

〔关键词〕大学英语; 后续课程; 教学改革

〔中图分类号〕G 642

〔文献标识码〕A

〔文章编号〕1671-6493(2013)04-0116-04

长期以来, 集美大学全校一、二年级学生的大学英语教学课程每周为4个学时, 使用的核心教材是《大学英语读写教程》与《大学英语听说教程》或《大学英语视听说教程》。由于《大学英语读写教程》知识容量大, 在每周4学时的有限教学时间内, 教师根本无暇兼顾学生说、听、读、写、译等方面能力的全面培养, 大学英语教学往往沦为精读教学。而精读教学通常以教师为中心、采取“满堂灌”的形式, 只注重知识的传授, 却忽视了学生英语的应用能力。不过, 自从2006年开始, 集美大学实施了网络环境下的大学英语自主教学模式之后, 这种状况有了很大的改观。虽然每周仍旧是4个学时, 但学生可以利用每周两学时的自主课进行大班自主学习; 在每周另外两学时的小班授课时, 教师主要针对每单元的重点和难点进行讲解, 同时以学生为中心, 紧扣教材每单元的主题着重培养学生的听说能力。但是, 随着我校生源质量的不断提高以及社会对复合型、国际型人才的需求, 我校大学英语教学又面临着新的挑战。很多学生已不满足于单一的大学英语教学, 他们希望有更多让人感兴趣又实用的多元化英语课程可供选择。审时度势, 作为福建省率先采用网络环境下的大学英语自主教学模式的高校, 为了更好地贯彻实施国家教育部颁布的《大学英语课程教学要求》(简称《课程要求》)和2010年颁布实施的《国家中长期教育

改革与发展规划纲要(2010-2020)》, 集美大学决定进一步深化大学英语教学改革。

一 大学英语后续课程改革实践

《大学英语课程教学要求》指出: “各高等学校应根据实际情况, 按照课程要求和本校的大学英语教学目标设计出各自的大学英语课程体系, 将综合英语类、语言技能类、语言应用类、语言文化类和专业英语类等必修课程和选修课程有机结合, 确保不同层次的学生在英语应用能力方面得到充分的训练和提高。”^[1]为适应新形势新政策, 2010年秋, 集美大学在2010级新生中开始实施大学英语四级免修后大学英语后续课程改革。

(一) 具体做法

我校规定, 全校非英语专业本科生都得进行至少为期一年的大学英语基础阶段学习, 学生从大一下学期开始可以依据个人意愿报名参加大学英语四、六级考试。为使学生的英语综合应用能力在后续学习阶段能得到不断的提高, 学校规定, CET4分数达到425分以上(含425分)者, 可申请校内“大学英语”免修。获免修学生可以自行选择一些英语选修课进行后续英语学习; 也可以不再参加“大学英语”课程的学习与考核, 所免修的“大学英语”课程的成绩, 根据获得的CET4成绩, 按下述方法折算:

〔收稿日期〕2013-07-28

〔作者简介〕陈菊(1971—), 女, 福建福安人, 集美大学外国语学院副教授, 硕士, 主要研究方向为外国语言学与应用语言学。

“大学英语三级”总评成绩 = CET4 总分/710 × 100 + 20;

“大学英语四级”总评成绩 = CET4 总分/710 × 100 + 10;

免修折算成绩最高不超过 99 分。

(二) 改革实践显现出来的成效

我校实施四级免修后大学英语后续课程改革以来,取得了一定的成效。

1. 教师教学工作量大大减少。长期以来,由于英语女教师人数较多,当有些女教师休产假时,得由其他教师代课,因此造成英语教师的教学工作量普遍比较大,大部分教师周课时普遍在 14 到 18 节之间,个别教师的周课时甚至高达 26 节以上。教学任务如此繁重,很多教师疲于应付课堂教学,根本无暇顾及自身的业务提高和科研工作。实施四级免修后大学英语后续课程改革之后,情况有所好转。以多数承担 6 个小班大学英语教学的教师为例,他们在承担一年级教学时的周课时一般为 16 节,但是,在承担二年级教学时,因为学生四级免修后进行合班教学,他们的周课时就会缩减为 6 到 10 节(具体情况视所教专业不同、学生四级通过率不同而定)。这在一定程度上缓解了师资不足的压力,逐渐呈现出从“找教师上课”转变为“教师找课上”的局面。越来越多的教师在承担二年级英语教学时开始“找课上”,学院教学管理人员无需再为“找教师上课”而伤脑筋。教师有越来越多的时间可以加强自身的业务学习和做科研工作,不断充实自己。部分教师也可以腾出时间开设英语选修课,近三年来集美大学外国语学院大学英语教师开设的英语选修课在 15 门左右,与以往的 5 门左右相比有了很大的提高。

2. 学生有了更大的英语学习主动性和自主权。从 2010 年秋开始,学生一入学就被告知,一旦通过 CET4 考试之后就可以自主选择免修“大学英语”课,学生对英语学习有了更具体的目标——尽早通过 CET4 考试,这种做法在一定程度上提高了学生英语学习的主动性与积极性,同时学生有了更大的自主权去选择自己感兴趣或者更加实用的大学英语后续课程。

(三) 改革实践显现出来的弊端

1. 免修门槛过低。按照我校规定,CET4 分数达到 425 分以上(含 425 分)者,可申请校内“大学英语”免修。这就不可避免地产生一种弊

端,那就是一部分英语基础差的学生因为侥幸通过 CET4 考试之后,选择校内“大学英语”免修。因为根据我校的折算办法,他们的“大学英语三级”期末总评成绩至少为 80 分;“大学英语四级”期末总评成绩至少为 70 分。对于这部分学生来说,他们往往对英语有“厌学”情绪,侥幸通过 CET4 考试之后因为唾手可得理想的“大学英语三、四级”期末总评成绩,他们势必选择“胜利大逃亡”,选择免修从此与“英语”绝缘。同时这些学生也往往不会自愿选择英语选修课进行后续英语学习,此举造成的后果不但使英语学习“四年不断线”变成空谈,更为甚者,学生英语水平也会出现大幅下降。

2. 免修之后很多学生没有继续学习英语,学生英语水平普遍出现倒退现象。免修之后由于没有纪律约束,多数学生由于自我控制力差等主客观原因,很多免修学生没有继续认真学习英语。比如说,他们既没有选择英语后续选修课,也没有为参加 CET6 考试而做准备。这一点从笔者对学生的访谈中得到证实,有些学生说:“选择免修之后就再也没有‘碰过’英语,感觉现在的英语水平还不如高中时期。”据统计,我校某工科学院 303 名 2011 级学生中,大一下学期的 CET4 考试通过率约为 46.53%。该学院通过 CET4 考试的绝大多数学生在第三学期选择免修英语,只有极少数学生没有选择免修英语。据笔者对部分已通过 CET4 考试并且选择免修的学生所进行的访谈中发现,“裸考”CET6 的现象普遍存在。学生大二上学期的 CET6 考试结果也验证了免修后很多学生的英语水平普遍下滑。该学院通过 CET4 考试的学生基本都参加了 CET6 考试,但是仅有不到 8% 的学生通过,这一数据与我校未实施四级免修改革之前的约 30% 的 CET6 通过率相去甚远。

3. 免修之后的教学管理有待提高。一般来说,在每学期开学前后就可以查询大学 CET4 考试分数,但由于学生申请免修得走一定的程序、重新组班得花时间以及节日放假等原因,通常最早要到新学期第 7 周才能正式合班上课。在这段时间,很多班级的课堂管理都出现无序的状态,因为学校规定未批准免修之前学生须到课,但实际上教师对此部分学生免修后的英语成绩又没有“话语权”,所以很多即将免修的学生爱来不来,到课率不高,严重影响了课堂教学纪律。

4. 英语选修课质量及教学管理有待加强。我校教务管理部门由于事物繁杂,无法对选修课实施有效的统一管理,教务管理部门一般只要求选修课教师在期末上交学生考勤表和课程成绩,选修课没有像必修课那样有统一的教学目标、课程大纲、考试要求等。教务主管部门没有有效的监督和管理,再加上英语选修课大多实施大班教学(有的班级学生数高达200人),任课教师根本无暇在每节课对所有学生进行考勤,而且选修课考核方式相对于必修课要宽松很多,所以在一定程度上,英语选修课成为一部分学生“混学分”的工具。这一点严重违背了学校为提高学生英语学习兴趣、英语技能以及提高学生人文素养等开设英语选修课的初衷。

二 对大学英语后续课程改革的思考

我校实施的四级免修后大学英语后续课程改革毕竟是个新生事物,在实践过程中出现这样那样的问题在所难免。笔者通过反思、总结,并借鉴国内在此方面研究的知名学者复旦大学的蔡基刚和宁波大学的范谊的改革理念,同时参考国内兄弟院校的大学英语后续课程改革的做法,提出了以下解决对策^[2-5]。

(一) 适当提高免修门槛

我校的免修门槛为CET4考试425分以上,而我省福州某重点大学的免修门槛为500分以上。虽然我校无论在办学层次或生源质量方面都比该校略差,但免修门槛比该校低75分之多,就不太合理了。门槛过低就使得部分学生侥幸通过CET4考试后选择与英语“绝缘”,使英语学习“四年不断线”变成一句空话,所以不妨适当提高免修门槛,比如可以考虑CET4考试分数达480分以上方可选择免修。

(二) 规定免修大学英语课程学生必须修读至少一个学期的英语技能类选修课

按照我校目前的规定,“获免修学生可以自行选择一些英语选修课进行后续英语学习。”并没有强制要求,这就造成很多免修学生没有选择选修英语选修课。没有了课堂纪律约束再加上自我控管能力差,相当多学生免修之后没有花时间继续学习英语。长此下去,我校学生英语水平有可能出现不升反降的局面。如果规定免修大学英语课程学生必须修读至少一个学期的英语技能类选修课,势必使这

些学生无法完全将英语放弃。英语技能类选修课能帮助学生强化提高英语听、说、读、写、译等基本技能。学生通过四级考试之后可以根据自身特点,自主选择自身比较薄弱的听、说、读、写、译等基本技能类课程中某些单项,有目的地加以强化提高。

(三) 鼓励教师为将来成功转型做好准备,积极开设英语选修课

随着社会的发展以及我校生源质量的不断提高,很多学生已不满足于单一的基础英语教学,他们希望有更多令其感兴趣又实用的多元化英语课程可供选择。根据学生需求以及社会对复合型、国际型人才的需求,实施大学英语教学改革是大势所趋,我校承担大学英语教学的教师面临着新的机遇和挑战。由于课酬低、需花费大量时间备课等主客观原因,我校教师普遍不喜欢开设选修课。我校近三年来开设的英语选修课大致都在15门左右,对于在校人数达3万多人的学校而言,可供学生选择的英语选修课品种门类实在太少。学校需帮助教师及早认清方向,找准自身兴趣及定位,鼓励教师为将来成功转型做好准备,积极开设门类较齐全的英语选修课,体现英语学习的“工具性、专业性和人文性”^[6]。可以借鉴一些兄弟院校的做法,把我校的公共英语选修课分为三大模块,即英语技能训练选修课,如:英语口语、英语视听说、英语阅读、高级翻译、高级英语写作等课程,着重训练学生的英语听、说、读、写、译等基本技能;语言文化类选修课,比如欧美文化、英美文学、跨文化交际、经典英语电影欣赏、欧美经典歌曲文化赏析、英汉美文鉴赏与翻译、英美报刊选读等课程,加强学生的英语学习兴趣,提高学生的综合人文素养;专门用途的英语选修课,如充分发挥我校特色开设航海英语、水产英语以及环境英语、商务英语、法律英语等专门用途英语课程(ESP)。

(四) 加强对英语选修课的有效监管

英语选修课是大学英语后续课程,是大学英语教学改革的重要内容,加强对英语选修课的有效监管才能确保质量。像管理基础英语课程那样管理英语选修课,对本身事物繁杂的教务主管部门来说,确实会力不从心,但是适度提高对英语选修课的监管力度还是有着很大的必要性。比如对多名教师开设的英语技能训练选修课来说,最好要有统一的教学大纲、教学进度以及教学考核方式等。同时可以

借鉴大学英语课程教学管理的有效办法, 对开新课的英语选修课教师要组织同行专家进行随堂听课等, 以保证开课质量。

(五) 加大经费投入, 加强英语师资队伍建设

实施大学英语后续课程改革, 教师是一个关键因素。公共英语教师知识结构比较单一是一个普遍存在的问题, 每个教师应找准自身定位、通过自学、参加各种进修和培训, 不断“充电”提高专业水平。为此, 学校应采取措施、统筹规划、重视大学英语教师的职业发展, 强化英语师资队伍建设^[6]。比如, 采购一批知名出版社出版的英语选修课教材让教师自学; 利用本校内部教学资源, 鼓励教师旁听一些自身感兴趣学科的主干课程; 加大英语师资培训力度, “请进来, 走出去”, 多请一些名师进校开讲座, 或者轮流送教师到国内外知名院校进修和培训, 提升教师学历。通过这些措施, 让更多的大学英语教师能够尽快转型, 开出高质量的英语选修课以及向具有我校特色的航海英语、水产英语等专门用途型 (ESP) 英语教师过渡。

三 结束语

实施大学英语后续课程改革是一个“摸着石

头过河”、在实践中不断完善的过程。实施大学英语教学改革是大势所趋, 笔者认为在改革实践中出现这样或那样的问题是在所难免的, 我们决不能“因噎废食”, 要不断进行反思、总结, 最终设计出一套较为适合我校人才培养目标、服务社会的大学英语后续课程改革体系。

[参考文献]

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2007: 5.
- [2] 蔡基刚. 压缩大学基础英语, 提高语言学习效率 [J]. 外语界, 2002 (5): 10-16.
- [3] 范谊. 大学英语课程体系改革的框架构想 [J]. 外语与外语教学, 1998 (7): 15-19.
- [4] 夏丽华. 对大学英语后续教学的思考 [J]. 齐齐哈尔大学学报, 2007 (7): 160-162.
- [5] 夏金. 大学英语开放式后续课程研究 [J]. 长春理工大学学报, 2011 (7): 148-150.
- [6] 王守仁. 在构建大学英语课程体系中建设教师队伍 [J]. 外语界, 2012 (4): 2-5.

(责任编辑: 上官林武)

Enlightenment to the Reform in Follow-up Tasks of College English Teaching——Taking Jimei University as an Example

CHEN Ju

(School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: In recent years, great efforts have been made in Jimei University in the reform in college English teaching, thus college English teachers' teaching loads have decreased dramatically, and meanwhile, students have gained more initiative and autonomy in English learning. However, some defects do exist in current reform in follow-up tasks of college English teaching, therefore this paper proposes some enlightenment to the reform.

Key words: college English; follow-up tasks; reform in college English teaching