

# 英语免修后学习现状调查及对策研究

林瑞芳

(集美大学工商管理学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕根据集美大学学生英语四级达到425分可以免修英语的情况, 对学生进行匿名问卷调查, 调查内容主要是免修后学生的英语学习情况, 并根据调查结果进行统计和分析, 提出应该善用免修的一年时间, 进行自主学习。实行专业与英语结合的方式, 培养既懂专业又熟悉英语的复合型人才, 并提出相应的对策。

〔关键词〕英语免修; 自主学习; 专业

〔中图分类号〕G 424      〔文献标识码〕A      〔文章编号〕1671-6493 (2013) 04-0120-05

自主学习的教学模式目前已在集美大学使用六年了。这种以学生为中心、因材施教, 体现个性化学习的教学模式已经取得了显著的成效。近年, 集美大学发布新文件: 全国大学英语四级统考成绩达425分以上可以免修英语课, 剩下的学生和班级重新组合。而后续英语自主学习如何开展, 如何应对新形势下的转变, 采取何种措施与策略, 是我们当前应该研究的课题。笔者通过实际的匿名问卷调查, 根据调查数据进行统计和分析, 从自主学习策略的视角进行研究, 提出后续英语学习课程的设计和选择应能充分体现其实用性, 同时增强其自主学习能力, 提高综合素养, 以适应社会发展与国际交流的需要。

## 一 英语免修学生现状调查

为检验英语免修后英语教学效果、总结经验、提高质量, 我们对2011级入学的学生, 现在二年级的学生四级成绩达到425的学生随机抽取了68人进行了问卷调查, 调查以匿名问卷形式进行。调

查表的内容为: (1) 有多少人参与英语第二专业的学习。(2) 每周花多少时间在英语上。(3) 免修后的英语与原来相比是否有进步。(4) 是否制订自己英语学习计划的情况。(5) 是否根据自身实际确立学习目标。(6) 希望学院给予什么样的资源与平台。其中第三项是要求学生对自己的免修后的英语水平做一个自我评价。

根据收集到的调查报告, 笔者将其数据统计如下 (见表1):

从表1可以看出, 过了四级的同学仅有相当少的比例参加英语第二专业的学习, 与此同时只有23.5%的同学对自己进行自我评价后, 认为免修后英语水平比原来有所进步, 由此可见, 另外的76.5%的同学认为免修后自己的英语水平比原来下降了。但是, 从表1的后两列的统计数据又可以看出, 学生对于自己学习英语的动力和热情还是比较高的。表1显示了2/3的同学在过了四级以后仍然有制定自己的英语学习计划, 近3/4的同学还根据自身实际情况确立了学习目标。

表1 英语免修情况基本统计表

调查内容 人数比例 (%)	参与英语 第二专业的学习	免修后的英语 与原来相比是有进步	有制定自己英语 学习计划的情况	有根据自身实际 确立学习目标
人数	4	16	45	50
比例	5.88%	23.5%	66.2	73.6

〔收稿日期〕2013-09-15

〔基金项目〕集美大学教育教学改革项目“英语免修后的学生学习情况跟踪调查”(JY12189)

〔作者简介〕林瑞芳 (1979—), 女, 福建厦门人, 集美大学工商管理学院讲师, 主要研究方向为英语语言学。

对于每周的英语学习时间调查，笔者以柱状图和表格两种形式给予呈现（见图1，表2）。

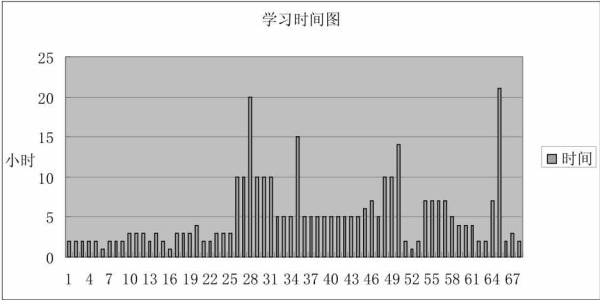


图1 英语学习时间调查图

表2 英语学习时间统计表

每周英语学习时间	平均	最大值	最小值	中值	标准差
时间（小时）	5.09	21	1	4	2.84

图1给出了参与调查的所有学生英语学习时间的基本情况，可以看到，实行英语免修之后仅有少数几人每周花10个小时以上的时间，大部分人学习时间都在5小时以下。再从表2的统计可以看出，参与调查的所有学生每周平均花在英语学习上的仅有5.09个小时，当然有最高的21个小时，也就是平均一天3个小时，但是也有最低的1个小时。再看中值，可以得知，50%的学生每周英语学习时间小于等于4个小时。

在希望学院给予什么样的资源与平台的问题中，笔者将学生所提的内容归纳成四类：一是提供关于英语考试的复习资料包括举行模拟考试。二是举办相关的英语比赛，如演唱比赛、歌唱比赛等之类的英语竞赛。三是提供相应的英语学习环境，其中包括举办英语角，提供BBC等资料，要求有更多的英语学习环境。四是暂时没要求。

这四类学生统计结果如下（见表3）：

表3 希望学院提供的资源和平台

调查内容	提供有关于英语考试的复习资料	举办相关的英语比赛	提供相应的英语学习环境	暂时没要求
人数比例（%）				
人数	8	6	50	4
比例	11.76%	8.83%	73.53%	5.88%

笔者对问卷调查的数据进行进一步的分析，对所有参与调查的人群对是否制订自己英语学习计划的情况，是否有根据自身实际确立学习目标以及免修后的英语与原来相比是否有进步这三个问题对调查后的

学生进行分析，分别为：有目标有计划，有目标无计划，无目标有计划，有目标有提高，有目标无提高，有计划有提高，有计划无提高。笔者对这7种情况进行了相应的统计分析，结果如下（见表4）：

表4 进一步的数据分析

分析项	人数比例	有目标有计划	有目标无计划	无目标有计划	有目标有提高	有目标无提高	有计划有提高	有计划无提高
人数		37	13	8	14	36	15	30
比例		54.4%	19.1%	11.8%	20.6%	52.9%	22.1%	44.1%

从表4的分析结果可以看到，对于有学习目标的同学，有制定学习计划和没制定学习计划的同学比例分别是54.4%和19.1%。但是，从实际英语水平来看，却有更多的人感觉实际英语水平并没提高，感觉有提高和没提高的比例分别为20.6%和52.9%。从有制定学习计划的同学来看，得到的结果也类似，感觉有提高和没提高的比例分别为22.1%和44.1%。值得关注的是有存在一部分同

学（11.8%），虽然没有制定什么学习目标，但仍然有自己的英语学习计划。

笔者再对其中有制定学习目标和学习计划的54.4%的学生根据其自我评价其英语水平是否有提高进行进一步的数据分析，可得表5结果。

从表5的结果可以看出，制定学习目标和学习计划的54.4%的学生中，有超过一半的人虽然制定有学习目标和学习计划但英语实际水平并没得到

表 5 有目标有计划学生分析结果

分析项	有目标, 有计划, 有提高	有目标, 有计划, 无提高
人数	14	23
比例	20. 6%	33. 8%

提高, 其比例占总调查学生的 33.8%, 也就是参与调查的学生之中有 1/3 虽然有一定的学习目标, 并制定相应学习计划, 但感觉英语水平并未提高。

## 二 培养“专业 + 英语”复合型人才对策

从表 1 的统计结果看, 大部分的同学虽然英语可以免修, 但仍然为自己制定了英语学习目标、学习计划。可见, 他们还是认识到英语的重要性, 同时也对英语学习怀有一定的热情。然而, 表 2 所体现的却是另一种情况, 大部分同学每周花在英语学习上的时间在 5 个小时以内。可见, 免修以后, 学生虽有英语学习热情, 但付诸行动的同学却不多。

进一步从表 4 和表 5 的数据分析, 我们可以知道虽然同样为自己设定了学习目标, 但是大部分同学却没办法制定相应的学习计划, 同样的, 感觉自身英语水平没提高的比有提高的人更多。从有制定学习计划的同学来看, 得到的结果也类似, 感觉英语水平没提高比有所提高的还多。

笔者认为, 出现上述问题的主要原因有: 学生的自主学习能力不够, 缺乏有效的监督机制, 对于学习内容没能进行较好地反馈和总结。此外, 从表 3 的统计结果来看, 学生对于英语学习已经不再满足于传统的考试, 而是为了更好地掌握英语的听说读写技能, 因此大部分学生希望能够通过举办英语角、多开设外教课、看英文电影等方式来得到相应的英语学习环境, 也反映出学生对当前英语学习环境的缺乏感到困惑, 特别是对于免修的学生来说。

因此, 免修这一年的空窗期对学生和老师来说既是一个机遇, 也是一个挑战。如果能好好地利用这一年的免修期进行自主学习, 与自身专业结合起来, 能较好地实现专业与英语的结合, 实现复合型人才的培养<sup>[1]</sup>。当然, 如果不能好好地利用这一年的免修期间, 那么有可能适得其反。

社会发展迫切需要既精通专业知识、又精通英语的现代型人才。传统的单一培养模式和只具备外语知识或者只具备专业技能的人才已经远远不能适

应形势的需要。人才的这一培养趋势反过来要求大学英语的教学必须为这一日渐庞大的就业市场提供知识和能力的保证<sup>[2,3]</sup>。

在实践中, 人们逐步认识到培养复合型人才不仅是适应当前形势和市场经济发展的需要, 也是促进人类文明进程、推动社会发展和科技进步、培养高素质及高水平的社会主义建设者的需要。

针对当前情况, 笔者提出培养专业 + 英语的复合型人才自主学习对策。

### (一) 利用网络指导学生自主学习

大学英语自主学习是以自主学习理论为指导, 旨在提高学生外语综合能力和外语自主学习能力的新型教学模式<sup>[4,5]</sup>。国内关于自主学习的理论认为在我国英语教学环境下大学生自主英语学习能力应该涵盖 5 个方面内容: 了解教师的教学目的与要求, 确立学习目标与制定学习计划, 有效使用学习策略, 监控学习策略的使用, 监控与评估英语学习过程。

随着科技的发展, 计算机网路已对人们的生活产生了极大的影响。通过网络和多媒体技术, 人们可以获得最新的丰富多样的信息。因此, 网络成为当前学生自学的很好的工具与环境<sup>[6-8]</sup>。

网络环境下大学英语自主学习必然是以学生为中心, 然而, 从上述调查的结果来看, 学生的学习观念并未转变, 虽然有目标和计划, 但付诸行动的并不多, 更别提达到预期的效果, 此外, 英语学习环境的缺乏也是让学生不能较好地进行自主学习的一大因素。同样, 网络环境下, 由于信息的丰富, 如果没有较好的引导, 可能会让学生感到无所适从。因此, 教师在学生网络环境自主学习下同样要发挥重要的作用。教师自身要充当自主学习的实践者。教师不仅要不断学习专业知识, 关注学科领域的最新理论, 还要努力掌握现代教育技术, 提高将信息技术和信息资源整合于教学的能力; 不仅要注重自主学习过程中的师生交流, 教师同行之间自主学习经验的交流, 还要不断总结反思自身自主学习的经验和教训, 探索自主学习的规律。

在强调学生必须转变学习观念, 增强自主学习意识之前, 教师应当实现相应的转变, 不仅仅是教学方法、手段和理念的转变, 而且还要实现教师角色定位的转变, 要从过去的传授知识转变为参与、引导和协助的角色, 更多地是从事为学生提供学习资料, 创造英语学习环境的工作。比如, 教师可以

指导学生通过下载英文课程资料,观看国外知名大学的公开课视频等途径获得当前最新的专业知识,同时也提高英语水平。通过浏览、收听英文网站如Yahoo、NPR和BBC等,让自己处于自然纯正的英语环境中,养成用英语思维的良好习惯,能够了解各国风俗文化、丰富知识,提高社交能力;通过网上词典、专门的英语教学(TEFL)网站和BBS咨询获得来自全世界的帮助,结交国际友人,加强与世界的交流;通过微博,IM(即时通讯)等工具与学生交流,并提供相应的学习资源,如全球500强商务英语,口袋英语等微博学习资源等。通过上述多种途径,让学生对自主学习要有明确的学习目标,并制定切实可行的学习计划,并引导学生与现在所学的专业或者今后打算从事的职业结合起来,达到既学习英语又加强专业的目的。

(二)通过有效作业设计提升学生英语自主学习能力

与课堂学习相同,作业的基本功能是为了帮助学生巩固所学知识技能并将它们系统化。由于允许了学生免修,因此学生可能不会到课堂上来上课,因此我们这里讨论的作业应适合免修的学生。因而,教师在作业设计的过程中除了考虑到其多样性和层次性的原则外,还要兼顾到所布置作业的针对性,应与学生所学专业结合起来。

根据多元智能理论,大学生的个性、智力水平、心理特征、认知结构、学习习惯、能力和兴趣等都是各不相同的,所以英语教师在作业设计方面应遵循“因人而异”原则<sup>[9]</sup>。它提倡教师在作业的设计中要让学生自主选择的机会,能够有效地把学生的水平层次与知识层次结合起来。比如,在读的方面可以根据当前社会的热点,选取某些重要的文章,如名人的演讲,主流媒体的报道等文章作为定期给学生布置英语的作业,要求学生每周要完成的阅读量,与此同时,可以给出六级,TOFEL和GRE单词,要求学生根据自身的特点对给出的单词进行记忆,此外,要求学生根据专业特点和兴趣爱好,每周在完成所布置的阅读量以外必须自主选择相应的英文文章进行阅读,并写出相应的评论。在写的方面可以给出特定的材料,要求对该材料进行评论,同时要求学生每周所阅读的内容选取部分内容写出相应的读后感或评论。在听的方面,同样也可以要求学生每周收听NPR、BBC等英文广播,同时,也鼓励学生在完成每周听力之外,自己

根据自身特点完成额外的听力任务。在说的方面,可以通过场景模拟的实行来进行,针对不同专业不同学生的兴趣爱好以及今后的就业方向,可以设置不同的场景,进行针对性的口语练习,比如让工商管理专业的学生用英语来模拟在前台及其他一些场合的接待、让他们对自己熟悉的业务用英语来进行讲解;让体育专业的学生用简单专业的体育用语来解说他们熟悉的球赛等等。同时,为了能够实现专业+英语的复合型人才培养目标,基础英语教师可与专业教师合作,定期给学生布置专业英语方面的作业,如浏览专业英语学习的网站,规定每周必须完成的作业量。

(三)跟踪调查学习情况,实施多样化的检查与评价

发挥教师的监督管理作用,提高自主学习效率。网络环境下大学英语自主学习过程中,教师是否能认真行使其监督管理职能,直接关系到学生自主学习的效果。由于实行了免修制度,因此学生可以不必到课堂,因此,针对此情况,笔者提出两种教师监督机制来跟踪调查学期情况,从而能够对学生的学习情况进行检查与评价。

一是通过网络交流的方式跟踪学生学习情况,在这种情况下,可以要求学生通过即时通讯工具,如QQ等,向老师汇报每周所学的内容,这包括用英文汇报对每周所规定的阅读和听力材料进行评论,介绍自己选择的听力和阅读的内容,介绍从国外大学的视频上所学到的最新的专业知识并同课堂上所学的做出对比,给出每周所记忆的新的单词和词汇,上传角色扮演的场景练习的视频等。通过每周定期的汇报,让学生能够在有监督的情况下进行自主学习,避免学生因为没监督而处于放任自流的情况。教师可以要求学生将自主学习内容及所做练习答案写在专门的练习本上,这样不仅可以使学生在自主学习过程中有效集中注意力,同时也可以使他们在检查答案时知道自己错在哪里。

二是通过当面交流的方式进行,在这种情况下,教师可以通过课余时间参加学生的活动,在活动的过程中通过英语与学生交流,通过这种方式来达到检查学生学习情况。这包括针对所布置的阅读和听力作业对学生进行提问,让学生对所提问的问题进行回答;考查学生在网络上说的新的单词和词汇是否还记得;给出与活动相关话题,让学生当场给出的相应的评论等。当面交流的方式避免

了网络交流的方式的局限性,可以真正了解学生学习的实际情况,而为制定接下去的学习方案具有较好的参考作用,然而当面交流的方式也有一定的缺陷,那是就没有象网络的方式的那样,能够了解更多的学生的学习情况,也没办法了解学生全面的学习的内容,因此在实际开展中更建议将两种方式结合起来。

当然,不管是以网络的方式还是当面交流的方式进行监督都不能达到课堂上监督的效果,同时也对学生没有太大的约束力。但是,由于实行了免修后的自主学习,所以一切取决于学生的自觉性,教师的监督更多只是为了能够让学生有更好地学习动力和检验学习效果的一个形式,因此学生的学习积极性仍然是学习是否进步的关键。因此,自我监督与管理是外语学习者必须获得的学习能力,也是外语学习者自主学习意识的高度体现。

### 三 结束语

随着经济全球化和互联网的普及,英语在全世界范围内得到应用和普及,全球化和经济转型的现实决定了英语复合型人才的培养是今后的一个重点培养方向。因此,通过免修期间实现专业与英语结合的自主学习方向是以学习者为中心,改革教学内容和方法,激发学生学习动力,同时以多样化满足学生的个性化需求和兴趣,从而培养学生的学习能力、专业技能水平以及出色的英语交流能力。

### [参考文献]

- [1] 张毅. 复合型人才及大学生创新能力培养——以新《大纲》实施情况与集美大学英语专业教学改革为例[J]. 集美大学学报: 教育科学版, 2012, 13 (3): 92 - 96.
- [2] 郭燕. 商务英语复合型人才培养模式改革探讨[J]. 重庆科技学院学报: 社会科学版, 2010 (21): 192 - 193.
- [3] 陆莺. 从对立到融合: 复合型英语人才培养的多元转型[J]. 外语界, 2008 (6): 34 - 40.
- [4] DICKINSON L. Self - instruction in Language Learning [M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1987: 15 - 18.
- [5] HOLEC H. Autonomy and Foreign Language Learning [M]. Oxford: Pergamon Press, 1981: 22 - 26.
- [6] 谷峰. 大学英语多媒体网络自主学习现状及启示[J]. 辽宁工程技术大学学报: 社会科学版, 2013, 15 (1): 96 - 100.
- [7] 余红顺, 彭石玉. 网络环境下大学英语自主学习模式的优化研究[J]. 大学英语教学语研究, 2011 (6): 47 - 51.
- [8] 徐锦芬, 彭仁忠, 吴卫平. 英语专业大学生自主性英语学习能力调查与分析[J]. 外语教学与研究, 2004 (1): 64 - 68.
- [9] 石秦岭. 基于多元智能理论的大学生英语作业设计[J]. 湖州师范学院学报, 2008, 30 (3): 125 - 127.

(责任编辑: 吴姝)

## Investigations on the Current Status of the Students exempt from English Classes and Its Countermeasures

LIN Rui-fang

(School of Business Administration, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** The students in Jimei University are able to be exempt from taking English classes if they score 425 in CET-4. According to the situation, an anonymous survey was conducted about how the students' English study were after being exempt from taking English classes, and statistics and analysis were made in related to the research result. This paper suggests that students should make good use of the time to have a self-directed learning which combines their major and English. The countermeasures are put forward so as to cultivate the interdisciplinary talents who know both their major and English.

**Key word:** Exemption from an English course; Self-directed learning; Major