

# 新西兰中小学德育研究

金家新<sup>1,2</sup>

(1. 西南政法大学马克思主义学院, 重庆 401120; 2. 美国马萨诸塞州大学国际比较教育研究院, 波士顿 02125-3393)

**[摘要]** 从新西兰中小学的德育目标、价值取向、课程设置、实施路径及效果评估等方面, 考察了新西兰中小学德育的特点。研究认为, 新西兰中小学德育取得了显著实效, 其主要特点表现在: 将道德教育视为培养合格乃至优秀公民的必备手段; 不以专门的德育课程为教育途径, 而主要依靠各门学科的交叉融合、隐性渗透的方式实施, 最为主要的两大课程载体是健康和体育课、社会科学课; 在德育过程中, 既关注青少年的主体性建构, 也注重个性化塑造, 凸显人文关怀; 注重道德知识、道德情感与道德生活的联系; 能够有效动员多方力量实现道德教育的整合联动。

**[关键词]** 新西兰; 中小学德育; 公民; 道德教育

**[中图分类号]** G 410

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-6493 (2018) 01-0064-06

1840年, 新西兰原著民毛利人与英国王室签订了《怀唐尹条约》, 新西兰成为英属殖民地, 大量的英国移民来到新西兰。新西兰在1907年成为“自治区”, 并于1947年取得完全独立。独立后的新西兰, 其中小学德育承袭了其原宗主国的传统, 并根据其政治、社会、经济和文化的发展愿景进行了一系列改革与探索。经过长时间的德育实践, 取得了较为显著的成就, 积累了颇为丰富的经验。虽然新西兰人口只有460万, 但其人口构成较为复杂, 其民族文化构成也较为多元。新西兰在取得独立后, 一直努力构建全民认同的核心价值观和道德观。这都为具有类似经历的民族国家之学校德育提供了可资借鉴的可能。我国国内对于新西兰中小学的德育研究不够全面与深入, 本研究在此尝试做必要的探讨。

## 一 新西兰中小学德育目标与基本原则

### (一) 学校德育的总体目标与原则

培养学生成为适应21世纪的世界公民一直以来都是新西兰教育部门的最高理想, 而德育作为塑造正确道德认知、培育合格公民的重要手段, 在中小学阶段尤其受到国家层面的高度关注。新西兰学校德育的目标及价值追求就是要通过道德教育培育

诚实、可靠、宽容、公正、关心、同情、尊重他人、尊重法律、非性别歧视和种族主义的负责任的公民<sup>[1]</sup>, 致力于使每一个年轻人成为自信、联系、积极参与的终身学习者, 拥有适应未来社会发展的知识、技能和价值观<sup>[2]</sup>。经过广泛调研与论证, 新西兰教育部于1988年公布了包括德育在内的国家课程方案。新方案认为: “学习必须综合化, 学科必须是整体且内在一致的, 应使家长和学生都清楚各课程之间的关系, 尤其德育更应这样。”<sup>[3]</sup>在其国家课程方案中, 强调学校德育需要遵循五个基本原则, 以促进面向21世纪的世界公民的成长: 以学生为中心、促进平等、发展学生承担责任的意识与能力、增进文化的理解与认同感、提高教育的综合化和科学性。为增强学校德育的实效性, 全部课程均需倡导以下“核心价值观”: 自尊、尊重他人的幸福与尊严、诚实、关心与分享、同情心、宽恕。为达致核心价值观培养的有效性, 所有课程应该关注教育的连接点以促进德育的合力性, 体现这种合力的领域主要有八个: 语言、数学、文化与传统、科学技术与环境、审美与创造能力、实践能力、社会生活与生存能力、体育健康与幸福<sup>[4]</sup>。

### (二) 学校德育的具体目标与阶段目标

新西兰国家课程委员会认为: “道德价值是新西兰文化整体的一部分, 基督精神建构了盎格鲁撒

[收稿日期] 2017-11-18

[基金项目] 国家留学基金管理委员会公派出国留学项目(留金法[2017]5086号)。

[作者简介] 金家新(1974—), 男, 安徽六安人, 西南政法大学马克思主义学院副教授, 硕导, 教育学博士, 法学博士后, 美国马萨诸塞州大学波士顿校区访问学者, 主要研究方向为国际与比较教育。

克逊民族传统的基础，巫术则是毛利民族传统的基础，两者都相互作用于新西兰社会生活和人民的全部态度和关系。”<sup>[3]16</sup>新西兰人口主要由英国移民、毛利人、其他少数民族以及来自其他国家的移民。作为一个民族文化结构多元的国家，在小学阶段，可以采用不同教学语言，以保护各自民族文化的独立发展并传授属于自己的价值观。为更好地培养具有“新西兰”国民意识，中学阶段则采取无族际差别、无教派性的统一教育。新西兰教育法规定，在中小学教育过程中必须确保毛利人作为原著民、人口较少民族的教育权利与价值观传承<sup>[5]</sup>。具体体现在：确保为愿意学习毛利语和文化的学生提供条件与机会、充分保护能体现毛利人价值观的文化与教育资源、努力在教育过程中体现毛利人的价值

需要和价值观点、满足毛利人儿童的学习需要、在课程大纲和教师参考书中皆列出如何实施多元化和贯彻《怀唐尹条约》的德育目标<sup>[3]17</sup>。

中小学作为教育的基础阶段，面向5-17岁的学生开展，小学约八年，中学五年，主要围绕科目教学，既以统一的课程大纲整体推进，又以学生个性化的需求灵活制定教学计划。所有领域均明确提出各自的概念、目的、价值、核心区域结构及各年级所应达到的成就目标。课程设置科学化，体系架构符合科尔伯格关于儿童道德认知发展的三水平六阶段论，遵循儿童心理发展规律和接受机制，将学习内容分为1~8级<sup>[6]</sup>，由浅入深，循序渐进，各阶段的德育目标呈现出差异化的侧重点，从下面的表格中可以清晰看出。

表1 新西兰中小学修业年限及阶段德育目标

阶段	年级	德育目标
小学 (Primary education)	1~6 年级 (Primary school)	培养学生良好的道德品行，在早期教育经验之上建构知识，实现由第一级教育向学校教育的自然过渡与充分衔接。
	7~8 年级 (Primary or a separate intermediate school)	重在实现道德观念的内化，进一步拓展德育学习的广度和深度，通过理论与实践的结合，为学生提供越来越多参与社区的机会，以此培养学生在正确的观念引导之下自觉做出合乎道德的行为。
中学 (Secondary education)	9~10 年级	使学生意识到他们所获得的知识、技能和价值观将成为其未来得以更好生活和工作的关键保证，进一步激发学习热情，凸显德育价值。
	11~13 年级	更广泛地提供专业的职业信息和就业指导，为今后的继续学习或寻找工作打下坚实基础。

## 二 新西兰中小学德育课程设置

### (一) 宗教教育课程的传统及其价值

独立前的新西兰学校德育课程以宗教教育为主，独立之后新西兰一直努力寻找宗教教义与现代生活之间的连接点，力求宗教教育为培养现代公民服务。虽然新西兰实行“免费、义务、世俗”的教育基本方针，但其《教育法》第78条规定，公立中小学的宗教课程与仪式教育并不与以上教育基本方针相冲突。公立小学在学区学校委员会、校长、家长（或监护人）同意的情况下，可以在每学年开设20小时左右的宗教课程，公立小学的宗教课为《生活中的宗教》，适用于一切来自宗教家庭或毫无宗教背景的儿童<sup>[3]18</sup>。《生活中的宗教》主要以小学生可见可闻、切合其生活实际的形式介

绍宗教教义、《圣经》的基本结构与内容、基督教中的传说与象征物等。但这类宗教课程与教会学校有着明显区别，因为其主要目的是致力于发展学生的现实能力：建立和发展学生的是非观念、开发和训练学生准确的表达能力、建立和发展有意义的人际关系、启发和促进对周围世界的好奇与质疑能力、知晓作为发展的自我之社会意义、培养和发展自我决定的意识与能力、对于过错的忏悔与纠错能力。在公立中学，关于宗教价值观的相关问题可以放置于社会学科课程中进行讨论，在校会上，可以诵读《圣经》、唱赞美诗、祈祷、讨论。在中学阶段，既要培养宗教般的虔诚、表达和仪规意识，也注重培养学生们的质疑、联系实际能力。

### (二) 以学科融合作为载体的学校德育课程

《新西兰课程》是为学校课程的设计审查提供

方向的官方文件,也指导着新西兰中小学德育课程的开展,但其所规定的国家课程中却并未开设专门的道德课程,因此新西兰中小学德育课程一直以来都是依靠学科的交叉融合、隐性渗透的方式实施,最为主要的两大课程载体是健康和体育课、社会科学课,其余的英语、艺术、数学和统计、语言学习、科学、技术的通识教育则作为德育渗透的辅助学科。两大主要课程载体所包含的具体内容有:

### 1. 健康和体育课 (Health and Physical Education)

该课程旨在使学生通过学习健康知识和必备技能而为自己、他人和社会的福祉做出正确的行动<sup>[7]</sup>。

第一,课程框架涉及四个方面的培养要求:个人健康和身体发展、运动概念和运动技能、与他人的关系、健康的社区和环境。包含健康教育、体育教育和家政学三个主题,心理健康、性教育、食物和营养、身体护理和人身安全、体育活动、运动研究、户外教育七个关键领域。在健康与运动知识的学习下,使学生思考幸福的本质以提升幸福感,开发适应能力,构建一定的个人及社会责任感,促进身体健康及发育,培育知识、技能和态度,使其能以积极、负责任的价值观,尊重、照顾、关心他人、环境和社会正义,以社会生态的视角理解个体与个体、个体与社会之间的相互关系。

第二,课程成就目标分为1-8级,分别对应不同年级的学生,详细阐述各阶段所应达到的标准水平。以第一级为例,在个人健康和身体发展层面,学生可以描述个人成长和身份关系,定期参加体育活动,懂得安全管理;在运动概念与运动技能层面,学生能够开发广泛的技能,培养积极的态度,熟练使用各种设备并适应各种环境;在与他人关系层面,学生会不断探索交流,在合作中体现尊重,清楚地表达自己,耐心地倾听他人;在健康的社区和环境层面,学生可以讨论明显的环境危害,及时采取有效措施,共同维护环境的可持续发展。

### 2. 社会科学课 (Social Sciences)

该课程是关于使学生了解社会组织运行及其功能并培育活跃、明智和负责任公民的学习领域,旨在帮助学生批判性地思考社会问题,更深入地理解和参与地方、国家乃至全球性事务<sup>[8]</sup>。

第一,课程领域结构包含四方面的培养要求:在身份、文化和组织层面,学生要了解不同文化、身份的个人与群体参与社区和社会事务及其影响,

在地方及环境层面,了解人与二者的相互关系;在历史发展变化层面,学生要学习历史知识,懂得事物发展变化的规律并对未来做出预测;在经济世界层面,了解人们参与经济活动的方式以及商品的消费、生产、分配和服务的过程。

第二,采用一系列课程实施的方法,如开展社会调查,从历史、地理、经济等跨学科视角,学生通过思考设计调查问题,搜集背景资料和有关信息,分析调查数据得出观点结论。通过社会科学课程,培养学生的知识与技能,在个体层面,了解不同的身份、文化、组织及价值观的多样性,积极参与社会活动;在国家层面,探索新西兰社会独特的二元文化本质,了解新西兰的人文、历史、地理、环境、经济,培育公民的身份认同;在世界层面,顺应时代发展,了解世界经济,思考个体角色在经济决策中的影响,探索全球化,培养多元开放的世界公民,与国际接轨。

## 三 新西兰中小学德育实施路径

新西兰中小学德育的实施除了依靠有关具体课程的教学,更注重有效利用形式多样的综合活动,鼓励学生参与,强调通过亲身体验获得直接经验,将理论与实践高度结合,是学习和运用的有机统一。

(一) 开展探究式活动教学,彰显以人为本之价值诉求

探究式活动课程的开展是以学生从事某种活动的兴趣和动机为出发点,主张发挥学习者的主体性。教师设置4~6人为一小组各自分派任务,要求学生收集、分析、交流信息,展开讨论,通过老师的针对指导、同伴之间的互助协作以及自身的努力,使学生主动建构知识,学习技能,以此锻炼合作意识和独立思考能力并促进共同群体之间的相互学习。课堂上还会进行案例研究、主题演讲和演示,培养学生研究性学习能力,使学生学会学习,通过自身经验的建构不断开发潜能。

(二) 创设体验式参与情景,构建支持性德育环境

课堂之外的实践活动通过创设情境,学生参与,使其在自身以往的经验基础之上对知识进行吸纳、融合、创新,从社会生活问题出发综合各类知识,帮助学生认识世界,培养关键技能,既是课程之外的延伸,又是主体性、实践性、综合性的统一。学校每年会定期举办一些实践活动,如商品交

易，在校内布置真实的商品市场，通过学生之间的自由买卖以培养学生的社会实践能力和沟通交流能力；又如商科中学还会定期开展商业竞赛，邀请商会中的专业人员担任评委，为学生模拟真实的商业环境，通过参与训练亲身体验创业之艰辛。作为课程之延伸的活动教学，以情景体验的形式，创设支持性德育环境，让学生在“做中学”。

（三）鼓励参加社区服务与社会学习，充分提供实践伦理道德的机会

“品德发展与实践能力的转换离不开道德体验与实践锻炼”<sup>[9]</sup>，到目前为止，新西兰已有近200处社区学习场所，为受教育者提供了充分的学习、工作和娱乐资源。学校鼓励学生积极参加社区活动，充分利用社区资源，会组织经常性的社区服务以增强学生的归属感、责任感，并与社区合作组织各种募捐义卖，以锻炼学生的参与服务能力，培养勤劳友善、乐于助人、无私奉献的优秀品质；同时，学校通常还会多次组织学生参观当地博物馆使学生了解新西兰的历史和文化，由各行各业机构创办的教育中心以及免费开放的图书馆、文化中心等公共服务机构也充分满足了青少年的学习需求。

（四）注重家长协同参与，家校互联互通力合作，保证德育的整体联动性

家长协作制是新西兰教育的一大显著特色，有效解决了家长与学校双方之间的信息不对称及由此引发的系列矛盾。第一，学校设立董事会，由董事会任命校长，但董事会成员应当由家长选出；第二，指导中小学治校的“学校宪章”的制定应当充分听取家长意见，并向社会公开，受到家长的监督<sup>[10]493</sup>。通过这种形式的家校合作，既能引起家长对学校教学的关注，又能督促学校的不断发展。家长的参与不是停留在口头上而是要切实履行相应责任，在一定程度上避免了二者间关于责任归属的冲突，防止了家庭教育的缺位，保证了家庭与学校德育的连贯，同时增进了学校与学生，教师与家长之间的相互连接，实时通讯，为沟通和解释学生发生的行为提供了双方的支持互动。

## 四 新西兰中小学德育评估

新西兰中小学德育从“以人为本”的核心理念出发，构建了相对完善的德育体系，依靠学科之间的隐性渗透，实践活动的情境教育，在潜移默化之中对学生的思想观念、价值取向和行为方式施加

着影响。无论是德育的目标、课程设置或实施路径，无不充分显示着将学生置于教学的中心，始终坚持以培养卓越而成功的年轻人为落脚点和归宿。

新西兰中小学德育评估体系包括学校评审、教师评价和学生自评三个主要方面，评价方法多样化，鲜少使用笔试。中小学基础阶段除了毕业时开展一场全面考试外，平时考试极少，学校通常采用自主选择的能力考核即提供一系列能力考核的范围与要求供学生自由申报，并由此做出激励性评价，不断给予学生正强化，新西兰教学原则提出“培养各不同年级、不同程度之学生的成就感，使各人能各展所长，及增加天生我材必有用的自信心”<sup>[11]</sup>，评价方法或正式或非正式，但目的都在于提高学生的学习和教师的教学以及加强两者之间的互动，有效的评价成为提高学生自主性、增强上进心的强大助推力。教师评价也多是关注学生的不同方面且往往以鼓励的话语为主。除此之外更常见的则是学生自评，“新西兰的学生评价侧重于给学生自信、鼓励学生”，<sup>[10]494</sup>学生自评采用等级制，以通过为最低等，注重从多角度进行考察评估，学生自己作为评价主体参与评价过程，通过自身的纵向比较，更清晰的认识自我，并在此基础上反思在道德认知、情感和行为上存在的问题，澄清发展目标，树立超越自我的信心。

## 五 他山之石可以攻玉的启示

“立德树人”是我们党的教育方针。新形势下我国学校德育面临着各种挑战，如何提高青少年道德认知水平与价值判断能力使其做出合乎道德的行为，消弭思想意识与现实行为之间的差距，这是摆在众多教育工作者、家长面前的德育难题。因此，借鉴新西兰学校德育的丰富经验对于我国进一步改进和提高中小学德育具有重要的参考价值。当然，我们需要有鉴别地进行吸收与借鉴，新西兰中小学德育带有其原宗主国的诸多色彩，且不可避免地为其自身的政治统治服务。作为社会主义国家的中小学，我们必须坚持社会主义的办学方向，坚持中华民族的文化自信与道德自信。

（一）关注青少年主体性建构和个性化塑造，重申学校德育的人文关怀

新西兰学校德育之所以能经受起岁月的检验，至今仍保持鲜活的生命力，并不仅仅在于其理论的超前性、内容的新颖性亦或方法的先进性，而在于

他们真正把“以人为本”的理念切实落实在一切德育活动中,成为全部德育实践的出发点和最终归宿,而我国德育之所以效果欠佳,归根结底还在于学校德育人文关怀的缺位。“学校德育的本质是一种培养人、塑造人、转化人、发展人、完善人的社会性教育活动,……人文关怀是发挥德育功能的逻辑起点”<sup>[12]</sup>,但当下,我国学校德育的价值取向却明显更倾向于发挥其社会性功能,培养社会所需要的道德品质和道德修养,忽视了个人的主体性与自我发展,这种“成才”“成器”而非“成人”的教育很大程度上抹杀了学生的个性,难以引起受教育者的内心共鸣。苏霍姆林斯基指出,“培养全面发展的、和谐的个性的过程,就在于教育者在关心人的每一个方面特征的完善的同时,任何时候也不要忽略这样一种情况,即人的所有各方面特征的和谐,都是由某种主导的,首要的东西所决定的,……这个成分就是道德”<sup>[13]</sup>。学校德育只有真正回归人文关怀,促进学生的主体建构和个性彰显,着眼于人的全面发展,将其社会性功能与个体性功能相结合,才能充分发挥德育优势,提高德育实效。因此,教育者应当看到这一问题并在教学实践中作进一步调整,突出学生的主体地位,如在课程实施环节转变教师主导型为学生探究型,以学生为中心组织教学,多采用MOOC、翻转课堂等形式,提高学生的课堂参与度,教学过程应充分调动学生的热情才能产生积极效果。多开展小组讨论,教师有针对性的对小组成员进行指导,尽量关注到每一个学生的表现;鼓励参加社会活动,因为社会即学校,是更广阔的实践体验空间,生活即教育,育德不是依靠说教而是体现在生活的所有细节。重视养成教育,通过日常的点点滴滴感悟、理解、培养高尚的道德情操和道德修养,外化于行而亦可内化于心。

(二) 促进学校德育培养模式的知行合一,动员多方力量实现整合联动

新西兰学校德育的培养模式重在以行促知,主张通过学生的亲身实践内化道德观念从而形成良好的道德习惯和行为,相比之下,我国德育更倾向于以知促行,学校以思想品德类课程为主要载体对学生的道德认知和品格塑造施加影响。于是长久以来形成的结果是我国学校德育于内在精神层面很好的继承了中国传统道德之内涵,但在外在现实层面却与理想状态相去甚远,学生道德失范、知行不一的

问题颇为常见。德育理应重在培养德性、德行而非仅仅传授知识,因此我们十分有必要改变传统的德育模式和方法,学校德育需要“正视学生作为道德当事人、局内人、责任人的实际需要,积极促进学生道德实践主体性的发展,引导他们在学习道德中操练道德,在学习义务时履行义务,在学习责任时担当责任”<sup>[14]</sup>。

一方面,学校应当继续加强思想品德类课程的理论知识传授,并尽可能做到以受教育者的需求为导向,扩展与现实生活息息相关的实用内容,如开设演讲课、烹饪课、家政课、野外生存课,培养学生的实用技能,使学生发现德育课程的有效性并逐步增强认同感和学习兴趣,感受德育的价值意义与真正内涵;另一方面为青少年提供更多实践伦理道德的机会,这就要求家庭、学校和社会的三方联动,构建长期有效的合作机制,在此过程中,首先是家庭和父母应当发挥基础性作用。家庭是孩子最初的课堂,父母是孩子最好的老师,但当前环境下,家庭教育显然没有发挥它应有的积极作用,尤其对青少年德育的关注严重欠缺。德育的实施依然处于学校“独家经营”、家庭和社会缺位的困境,究其原因,一是家长重智育而轻德育的功利性心理,没有自觉担当起培育学生道德品质的责任,家长对于孩子的关注往往只停留于考试成绩,当且仅当孩子的道德出现问题时家长才会意识到严重性,结果只能是亡羊补牢为时已晚矣;其次,当下的社会环境中存在太多负面的德行示范,加之在解决某些问题时的做法并不合理,实在无法起到正面的教育作用,致使德育缺乏支持性的社会环境,一定程度上影响了中小学生的道德认知和道德养成。解决这些问题,大可借鉴新西兰的经验,其一,将学校和家庭以联动实现驱动,发挥各自优势,共同承担育德的根本任务;其二,加强政府引导,发动社会力量,营造积极良好的外部环境;其三,推动学校德育系统性发展,反思、总结、学习他人的成功经验,毕竟学校仍是专业的实施主体,发展更好的德育义不容辞;其四,净化网络环境、发挥网络育德的正能量,营造线上线下综合育德的网络环境。总之,口号喊得再响也不如将行动落在实处,在实现立德树人的培养目标上,家庭、学校、社会、网络等应该实现多维互动,构建中小学德育的责任共同体、教育共同体、命运共同体。

## [参考文献]

- [1] CAROL MUTCH. Citizenship Education in New Zealand: inside or outside the curriculum? [J]. Citizenship, Social and Economics Education, 2002, 5 (3): 131 - 132.
- [2] LEON BENADE. Shaping the Responsible, Successful and Contributing Citizen of the Future: 'values' in the New Zealand Curriculum and its challenge to the development of ethical teacher professionalism [J]. Policy Futures in Education, 2011, 9 (2): 47 - 51.
- [3] 冯增俊. 新西兰学校德育的发展与改革, 比较教育研究, 1993 (1): 81 - 84.
- [4] What we have in common: Curriculum connections (Transitions in ECE) [EB/OL]. (2017 - 11 - 17) [2017 - 11 - 18]. <https://education.govt.nz/early-childhood/teaching-and-learning/transitions-in-ece/what-we-have-in-common-curriculum-connections/>
- [5] Collaborative relationships and sharing responsibility (Transitions in ECE) [EB/OL]. (2017 - 11 - 17) [2017 - 11 - 28]. <https://education.govt.nz/early-childhood/teaching-and-learning/transitions-in-ece/collaborative-relationships-and-sharing-responsibility/>
- [6] Ministry of Education: NEW ZEALAND Education System OVERVIEW [EB/OL]. <https://education.govt.nz/ministry-of-education/our-role-and-our-people/education-in-nz/>
- [7] Ministry of Education: Health and Physical Education [EB/OL]. (2017 - 11 - 09) [2017 - 11 - 28]. <http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum/Health-and-physical-education>.
- [8] Ministry of Education: Social sciences [EB/OL]. (2017 - 11 - 10) [2017 - 11 - 28]. <http://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum/Social-sciences>.
- [9] 崔振成, 宋晔. 中国教育学会教育学会德育论学术委员会第23次年会综述 [J]. 教育研究, 2016 (2): 158 - 159.
- [10] 苏振芳. 当代国外思想政治教育比较 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2009.
- [11] 王兴隆, 同长虹. 新西兰学校的核心价值及中国意义 [J]. 西北师大学报 (社会科学版), 2008 (3): 95 - 98.
- [12] 王东莉. 人文关怀: 当代学校德育的逻辑起点 [J]. 当代青年研究, 2004 (4): 1 - 7.
- [13] 杜殿坤. 瓦·阿·苏霍姆林斯基的德育观点概述 [J]. 国外教育资料, 1980 (3): 1 - 15.
- [14] 靖国平. 培养道德生活的当事人 [J]. 教育科学研究, 2012 (1): 28 - 32.

(责任编辑: 孙永泰)

## A Study of Moral Education in Primary and Secondary Schools in New Zealand

JIN Jia-xin<sup>1,2</sup>

- (1. School of Marxism, Southwest University of Political Science and Law, Chongqing 401120, China;  
2. Institute of International and Comparative Education, University of Massachusetts, Boston 02125 - 3393, the USA)

**Abstract:** The characteristics of moral education in New Zealand's primary and secondary schools are investigated from the aspects of moral education objectives, value orientation, curriculum setting, implementation path and effect evaluation. The research argues that New Zealand has achieved remarkable effectiveness of moral education in primary and secondary schools. Firstly, the moral education is regard as a necessary means to cultivate qualified and outstanding citizens; Secondly, instead of adopting a specific moral education curriculum as education means, the moral education is implemented mainly by relying on the fusion and implicit penetration between various subjects, with the two major course carriers being the health and physical education, social science class; Thirdly, the process of moral education not only pays attention to the construction of teenagers' subjectivity, but also emphasizes individuality shaping, and highlights humanistic concerns; Fourthly, attention is paid to the connection between moral knowledge, moral emotion and moral life; Finally, multiple forces are effectively mobilized to realize the integration and linkage of moral education.

**Key words:** New Zealand; moral education in primary and secondary schools; citizenship; character and enlightenment