

幼儿实习教师在过程—关系中成长探究

——基于身体的视角

晏福宝

(湖南师范大学教育科学学院, 湖南 长沙 410006)

[摘要] 幼儿实习教师成长路径大多基于单边力量, 重视经验和反思, 而忽略双边和多边的关系力量, 轻视身体, 摒弃身体经验的直接性。幼师的教育实习就是幼儿实习教师回到教育现场, 让身体充分在场, 身在其中, 身临其境, 在过程—关系中学, 在过程—关系中教, 在过程—关系中反思与成长。幼儿实习教师把握好身体与自然环境、社会人际、技术业务、精神理念等关系理路, 紧绕主体主干关系、辅从关系、核心关系、边际关系, 体验过程—关系的丰富性与复杂性, 催化自我超越。

[关键词] 幼师; 教师; 实习教师; 过程—关系; 身体

[中图分类号] G 650

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493 (2018) 02-0028-06

幼儿教师的教育实习是学生“局外人”向教师“局内人”角色转变的边缘地带, 是师范院校向用人单位输送合格人才的过渡段, 也是幼师专业化发展的启蒙期, 引起教育界广泛的关注与探究。然而, 大多数探究都基于单边力量, 诸如采取简单的知识相授与行为模仿, 参与课堂教学、听课、上课、观摩实践的总结, 很少基于双边或多边的关系力量, 没有把幼儿实习教师放在过程—关系之中, 没有完全地放在幼儿实习教师“本己之身”的实习过程—关系之中。笔者以身体的视角, 把幼儿实习教师成长置于15个关系指标之中, 对湖南某本科院校教育与法学系2013级学前教育专业72名本科毕业生发放问卷调查、日志观察(200余篇)、个别访谈, 揭示成长回归身体经验与直接性的关联, 寻求实习教师成长的关系资源与理路。

一 幼儿实习教师成长被忽略的“身体”与“过程—关系”

20世纪90年代, 美国心理学家波斯纳提出了一条著名的“成长=经验+反思”的公式。这条以“经验主义”和“唯心主义”为内核的成长理路, 在幼儿实习教师成长中备受推崇, 关于这方面的研究、实践在此就不列举与详述。实习教师成长推崇经验主义和唯心主义, 崇尚教育理论与教育知

识的优先性, 认为教育实习的基本功能就是让学生在实际的教育情境中验证所学的教育理论, 这样的观点在杨深坑、欧用生专著《各国实习教师制度比较》与吕立杰、郑晓宇的论文“实习教师‘现实震撼’的表现与分析”中均可以看到。经验主义与唯心主义重幼儿实习教师已有经验与心灵, 轻幼儿实习教师感知与身体, 用“心理图式”, 而不用“身体图式”, 重“反思”, 而轻“直观”, 重“实证”, 轻“建构”, 把身体当做一个自然性的躯体和客观存在, 甚至去身体化, 摒弃身体经验的直接性。事实上, 幼儿教师的教育实习就是幼儿实习教师回到教育现场, 让幼儿实习教师真实此在, 使幼儿实习教师“身体”在场化与境域化。经验主义和唯心主义思路使幼儿实习教师成为一个被给定的“理论主体”和“知识主体”, 而不是一个真实此在的“行动主体”和“自我主体”, 从而, 导致幼儿实习教师主体被抽绎、身体被抛弃、具体知识被玄幻的难堪局面。梅洛·庞蒂说: 身体是使世界向我们的意识开放原初条件, 我们的“肉身”是身体和心灵不可改变地结合或联合在一起, 交织成我们生活的存在, 并且我们由此而和真正的事物本身的世界相互作用, 相互交往^[1]。幼师的教育实习就是让幼儿实习教师“本己之身”充分在场, 运用身体搜集感官素材与建构知识体系, 让眼睛充

[收稿日期] 2017-10-01

[基金项目] 2016年湖南省研究生科研创新项目: 实习教师在关系中成长的叙事与反思研究(CX2016B158)

[作者简介] 晏福宝(1984—), 湖南邵阳人, 湖南师范大学教育学原理博士研究生, 主要研究方向为教育基本理论。

分地看,耳朵充分地听,让身体回到教育,面向教育,而不是实证教育理论的有效性 with 科学性。相反,幼师的教育实习需让幼儿实习教师悬置或收藏原有的教育理论与知识,以一种全新的体验进入实习学校,让身体在教育之中,让身体完全开放,使幼儿实习教师身在其中,身临其境直观教育、感受教育、切实体验教育丰富性,促成自我成长与超越。

关于如何寻求幼儿实习教师成长困惑的妙计良方,一些专家和学者建议调整时间,诸如:集中时间到分散时间实习,更多的专家提出延长实习时间建议,从刚开始2-6周变成2个月,甚至更长。这种外在性调整和延长时间的做法,虽存在一定合理性,但如果延长时间没有延长幼儿实习教师内在成长与价值的长度,那就是浪费时间。每一个生命个体并不是莱布尼茨“单子式”封闭性自给自足的孤独主体,它与周遭世界存在普遍的关联,存在关系结构之中。幼儿实习教师成长不仅需关注时间长度,更需要关注幼儿实习教师身体性和身体与周遭世界的关系质量。我们认为幼师的教育实习就是让幼儿实习教师身体体验到教育关系的丰富性与复杂性,且认为幼儿实习教师成长相关于(幼儿实习教师和教育元素关系的意向性)和时间,即 $G(\text{growth}) = [S\ T(\text{student teacher})\ R(\text{relation})\ E(\text{element of education})] \cdot T(\text{time})$ 。幼儿实习教师的成长与时间、关系质量、关系的意向性休戚相关,强调单独一面,都会影响效果。关于实习教师

成长的关系力量,瑞特和塔斯卡(Wright & Tuska)从精神分析的角度研究认为,教师实习期的关系质量对于教师专业化和成为优秀教师有着重要的影响。他们认为实习教师在实习期间,自然环境、人文环境,诸如教室、教学楼、学校生态等对教师有着影响。影响主要包括中小学指导教师、大学督导教师、学生、家人和朋友、同事、学校中的人际关系、课堂的物资条件组织形式、学校管理制度、学校周围的社会环境等^[2]。幼儿实习教师进入实习幼儿园,实质就是进入各种显性或隐性的自然、社会、人文关系之中,也就进入了在关系中学、在关系中教、在关系中反思与成长的情境之中。只有充分激活过程—关系中的主体—客体、主体—主体、主体与团体的教育关系,才能实现实习教师专业化成长,才能走向专家型教师发展之途。

二 幼儿实习教师在过程—关系中的成长数据与叙事反思

（一）调查数据

研究方法为问卷调查、日志分析、个别访谈。研究对象是湖南某本科院校教育与法学系 2013 级学前教育专业 72 名本科毕业生, 对其发放调查问卷 (共涉及 15 个关系指标), 其中有效 64 份, 8 份作废。首先对数据进行统计、然后对调查结果进行量化与权重的分析, 结果如表 1:

表1 幼儿实习教师在过程—关系中的成长数据

成长的相关性		很重要	重要	一般	不重要	很不重要	结果量化值	量化值与满分值比	权重
1	幼儿园指导老师	52	10	2			306	96%	0.07 223 796
2	教学自我反思	53	9	1	1		306	96%	0.07 223 796
3	幼儿、小朋友	45	16	3			298	94%	0.070 349 386
4	幼儿园环境	47	16	1			302	94%	0.071 293 673
5	教学楼、教室的设计	42	22				298	93%	0.070 349 386
6	观摩课、听课	38	21	4	1		288	90%	0.067 988 669
7	教育实习	33	23	8			281	88%	0.066 336 166
8	幼儿园其他老师	29	29	6			279	87%	0.065 864 023
9	大学指导老师	34	19	10	1		278	87%	0.065 627 951
10	实习同学	31	24	7	2		276	86%	0.065 155 807
11	幼儿园常规制度	32	21	9	1	1	274	86%	0.064 683 664
12	幼儿园办学理念	27	29	8			275	86%	0.064 919 736
13	幼儿园集体活动	16	42	6			266	83%	0.06 279 509
14	幼儿理论知识	19	30	13	2		258	81%	0.060 906 516
15	实习总结大会	14	32	17	1		251	78%	0.059 254 013

（二）叙述反思

搜集湖南某本科院校教育与法学系2012级学前教育实践记录60余本，重点考察25本（200余篇日志），并对个别进行访谈，对于影响幼儿实习教师成长的关系作综合反思。

1. 幼儿实习教师成长与教育实习的关系。幼师的教育实习是幼儿实习教师成长与幼师专业化的重要时段。第一，实习提供幼儿实习教师从侧面出发全面地检验自己的机会，同时提供认识自我、发现自我、反思自我、审思教育理论与教育实践的契机。第二，实习成长是多维度、整个人生、全方位的成长，而不是单一的知识数量的增多、知识结构的拓展、教学技能的增强，比如，通过招生锻炼人的应变能力，听课培养自己发现问题、分析问题的能力，上课锻炼表达能力、职业操作能力，与同事和学生相处，锻炼交往能力，与小孩子相处，锻炼纯洁、天真、乐观、坚强、勇敢地与孩子们相处的教育能力与自我魔幻的表现力，也锻炼了学会控制自己的情绪，尽量不以负面情绪影响孩子的教学能力。第三，实习成长是一种绵延状态。即并不是实习结束，成长就完成，事实上，幼儿实习教师成长会绵延到幼儿实习教师的教师职业生涯，甚至人的一生。

2. 成长与客体环境的关系。幼儿实习教师进入实习幼儿园，身体就处于自然环境和人文环境之中，也最先感知与体验环境给身体的所带来的冲击。诸如：学校自然生态环境（学校位置、花草树木、流水楼阁、绿化面积、建筑式样），文化环境（校服、校徽、规章制度、环境装饰、班级命名、墙报设计），精神环境（标语格言、办学理念、人物精神、学生风貌，教师气质）等环境给身体的感受。幼儿实习教师通过身体感知、情感自述、写作叙事等方式与环境接洽、对话，使诸多隐性的成长资源明晰、并体悟、激活其教育性，反思其对孩子成长的有效性和适用性。

3. 与主体的关系。（1）与实习幼儿园指导教师与其他教师的关系。幼儿园实习学校指导教师对于实习教师成长尤为重要，彼此身体共在，缔造了师者、朋友、领导、同事等多元关系。在诸多关系中存在着教育观念冲突、情感对峙、教学合作、教学引领、教学相长、共同成长的关系，实习教师就在此种交往互动中对教师的教学思想、观念、态度、方法、技能、风格等进行内化与模仿，从而获得自

我向上的蜕变。一般而言，幼儿实习教师与指导教师存有三种关系样态，第一，友善、和谐型，幼儿实习教师感知指导教师的热情、真诚、和善等积极情愫，就会主动地开放自己，倾心地交流，尤其当幼儿园指导教师在教学上表现出娴熟、对突发事件处理表现得有效时，幼儿实习教师对指导教师之间展露出崇拜、敬仰、佩服、惊叹的情感，也就出现了优秀与平庸的对峙与向往的关系，于是，在两者间迸发出一种渴望与欲为的内在张力，催化成长。第二，敌对、冲突型，幼儿实习教师感知指导教师的冷漠、厌恶、消极情感时，幼儿实习教师就会被动性适应与自我封闭，甚至滋生鄙夷、反抗、逃离的想法。当幼儿园指导教师或同事抱怨工资低、工作累、孩子难管、难教、领导不好……等等，将对幼儿实习教师的‘教师身份’认同与建构、教师社会化、职业化带来不好的影响。当然，作为幼儿实习教师应对这种关系与行为做出反思，通过反思、改正等方式促成自我成长。第三，辩证、批判型，这种关系既存有情感，也要兼合理智。幼儿实习教师并不迷信权威，完全听从指导教师的安排，形成完全依附的关系，而要辩证、理性对待指导教师的教学实践，择善从之、择不善改之，存其精粹，除其糟粕，引发成长。

（2）与幼儿的交往关系。教学首先是一种关系概念，其次是活动概念，再次才是实体概念。^[3]只有跟学生建立相对亲熟的关系，学生才会“亲其师、信其道”，关系是教学的基础，没有良好的关系，学生是不会在乎一个陌生人或不喜歡的人的忠告的。幼儿实习教师与学生，从刚开始陌生，渐变得熟悉、相处愉快、最后发展成为依恋的关系，这种关系的转变，也串接了实习教师行为与成长的变化。在实习过程中，幼儿实习教师面对同阶段的学生群体，形成了‘一对多’的群体化关系，而更重要是形成‘一对一’的个别化关系，让每一个学生个体感知到“你”与“他”的关系是一种唯一的关系，你对他与对待别人是存在差异性的。在有限的时间与经历中，幼儿实习教师想与幼儿建立良好的关系，就须尝试去记住每一个孩子的名字、包括亲昵的小名，然后快捷地了解他们的兴趣、成长历史、行为偏好等。幼儿实习教师在实习期间，要重点观察一对或两对男女幼儿，跟他们建立亲熟关系，当然，不是为了让他们成为你在同学们的“卧底”与“间谍”，而是通过直接与他们

话，了解这个群体、这个年龄段孩子们的心理特征、时代特征、成长特征，个性特征。幼儿实习教师只有掌握好个别化学生的知识和类群化学生的知识，方能更好地开展教育教学。

(3) 与自我对话关系。身体进入环境之中，人与内隐自我时时刻刻展开对话。幼儿实习教师实习第一天，感觉紧张，担心搞不定小朋友，担心老师不好相处，但是进入幼儿园却激动、新奇、兴奋。在实习过程中，搞砸事情的自责、情绪失控后的懊恼，处理事情不当的忧虑、自我能力的怀疑、内心的沮丧与羞愧、歉疚，得到肯定后激情澎湃、自我感觉优良……教师自我内在的意识与反思对话是自我成长内在驱动力、是催化教师成长的因素。实习教师克服心理障碍，增加心理效能、自我鼓励等正面的积极暗示与反面的克服都是实习教师成长的维度。实习教师与自我关系从自我内在对抗走向对话，从自我冲突走向融合，在自我内在对话、体验与反思中成长。

4. 成长与群体的关系。幼儿实习教师与群体

形成共存与协同发展关系，也缔造了互帮互助的关系。实习教师成长的群体，分为正式群体或非正式群体，正式群体包括指导教师组、实习团体、实习班级，而非正式群，包括朋友、实习伙伴、家人等等。幼儿实习教师在关系序列中与正式群体形成共享关系，通过与正式群体经验交流、工作会议、集体备课、评课、同伴互助获得群体中不同个体的智慧、支持、鼓励来发展自己。幼儿实习教师与非正式群体建构分享关系，通过与非正式群体的交往，满足人的交流需求，分享实习期间的心酸、苦乐、释放与发泄内心的情绪，克服自我胆怯、缔造协同发展关系，为自我成长获得他者力量。

三 幼儿实习教师的实习关系结构与图式建构

(一) 关系结构

教育关系层次多样，幼师的教育实习只专注于幼儿实习教师过程—关系，而不是一种远离身体此在的他在关系或超验关系（见图1）。

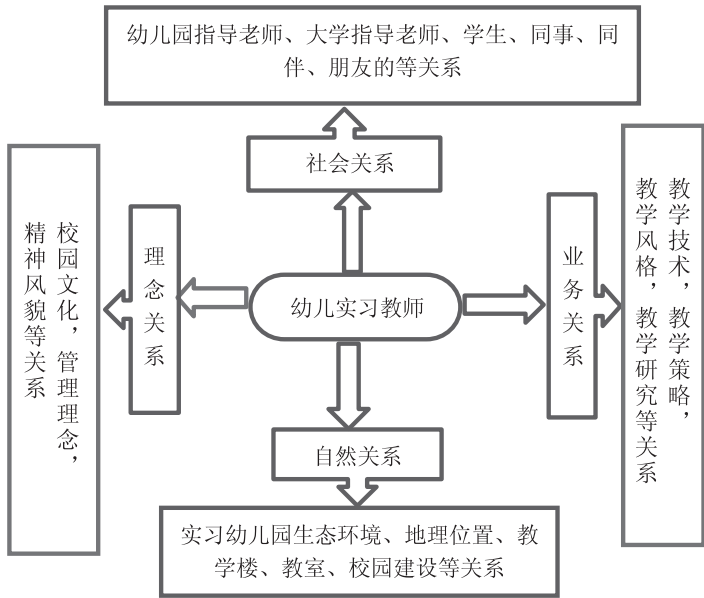


图1 实习教师过程—关系网络图

1. 自然环境关系。苏霍姆林斯基说：“一所好的学校连墙壁也能说话。”学校的自然生态环境不是纯粹的自然环境，而是人化的教育环境与文化环境。实习学校就是一个教育场，这些自然之物相互作用、互相影响围造了一个物质场，这个场释放教育与文化之力。幼儿实习教师进入自然环境，应把

握三个关系：第一，审美关系；第二，教育关系；第三，文化关系。首先，身体进入自然环境，具体形象提供身体感知以及审美体验。其次，通过自然物营造一种人与教育、环境与教育的关系。再次，幼儿实习教师需要从环境中显性的性状物，解读出教育文化的因子，通过对话、叙述、反思等方式使

学校生态自然环境中的隐性文化明晰化,具有可见性与教育性。幼师主体的文化与学校生态环境所承载的文化进行交流、对话,形成“共感”关系。

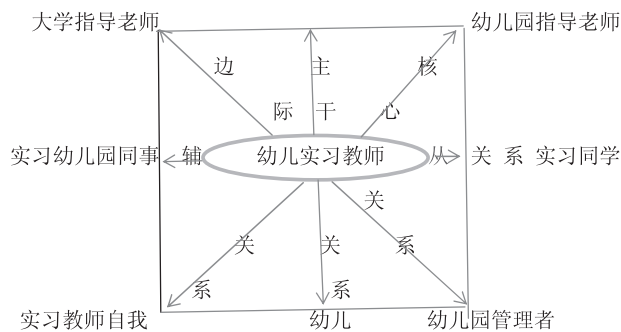
2. 社会人际关系。幼儿实习教师进入实习幼儿园,本己之身就会发现他者“身体”的属性,是同质或异质。实习教师同他者之身相互交流过程中,对教师职业形成认同与理解,趋于教师社会化或职业专业化尤为重要。不同身体间的接触、相互的协定,缔造了自我“本己之身”与“他者之身”的共同体,在共在的关系之中彼此不断开放、扬弃,促成学生向教师角色转化和实践性知识的内化,生成新自我。社会关系主要形成伦理关系和情感共享关系,伦理关系是“本己之身”与“他者之身”因遵循社会或教育职业的伦理规范、道义的关系,情感共享关系是实习教师与人的交往中产生出的一种和睦的心理状态与态度。

3. 技术业务关系。幼儿实习教师过程一关系中技术业务,一般指教学、班主任工作、班级管理等方面。教学技术业务关系,通常说三种:其一,是与教学思想、理念所导演的教学设计关系。其二,是与教学情境灵活变通与处置的教学智慧。其三,是指对教学结果的自我评价和反思。关于教学技术,更多意义指实践性知识与教学经验的习得。幼儿实习教师对于指导教师教学技能、教学策略、教学研究模仿与习得,对指导教师教学设计、教学流程、教学方法、教学风格的临摹,是幼儿实习教师业务水平发展的重要向度。幼儿实习教师参考指导教师的教学风格,诸如以学生为中心,还是以教师为中心;教师是民主型,还是专注型;是严肃型,还是幽默型;是灌输,还是启发;是重知型,还是重能力型等等,提供诸多方面的感知与体验,不仅为幼儿实习教师学习对象,而且是应有的追求与超越。

4. 精神理念关系。幼儿园不仅是物质场,更是巨大的文化场、精神场。在这个场域中,幼儿园的办学理念、办学特色、历史传承、主体气质与风貌给身体不同的感知与体验。身体化的自我与学校精神理念形成交往关系,幼儿实习教师与学校精神展开对话,不断地理解与内化学前教育理念,深化学前教育本质。实习幼儿园的精神理念对于即将为幼师的实习教师而言,是一种教育信念,是一种教育理想,更是一种教育的可能性,是幼儿实习教师前进与进步的路标。

(二) 关系图式

幼儿实习教师成长应关系优先,展现过程一关系力量,而怀特海的门徒卢默尔认为过程一关系力量包括三个力量:(1)主动地对周围世界开放并接受其影响的能力。(2)从自己所吸收的东西中创造自己的能力。(3)通过首先受其影响的方式来影响周围的人的能力^[4]。幼儿实习教师发挥身体在过程中关系力量,应把握关系的理路,应遵循4大关系展开(见图2):其一,大学指导老师、幼儿园



幼儿实习教师过程一关系图式

指导老师、实习教师、幼儿四者构成的主干关系。其二,实习学校同事、实习同学与实习教师构成辅从关系。其三,实习幼儿园指导老师、幼儿实习教师与自我反思的核心关系。其四,大学指导老师与实习幼儿园管理者的边际关系。实习教师围绕主干关系,大学指导教师与幼儿园指导教师应该对于实习教师的实习任务、实习方式等事先达成共识,实习教师不仅要与指导教师保持上达关系,而且要与幼儿保持一种亲密的下学关系。幼儿实习教师模仿指导教师的教学实践、内化教学观念,并通过自身的反思促成自我提升。幼儿实习教师与实习伙伴、实习幼儿园同事共处与交流,辅助实习。师范大学院校与实习幼儿园之间须建立一个良好的合作、联合培养的实习机制,为实习教师顺利与有效开展实习作好铺垫性与基础性工作。然而,现在一些大学与幼儿园的关系流于形式,大学为了完成教学任务,甚至对幼儿园仅仅把实习教师当做一种代用工具、临时工或保育员、保洁员也不管不问。一些幼儿园把幼儿实习教师当做宣传、派单、招生专干来使用,甚至规定幼儿实习教师每天必须请多少小孩和家长来幼儿园参观的数额。幼儿实习教师实习日常充斥着不是摆摊设点、扫楼招生,就是蹲点超市、游逛小区等,幼儿实习教师教学技能没有增

长、教育品质没有提升，相反练就了与小区保安斗智斗勇的技能，这种异化实习给幼儿实习教师造成了至坏的影响。为促进幼儿实习教师成长质量最大化，需要统合主体四大关系。四大关系的有机一体需要成长意向性与目标的指向性来统摄，从而顺利完成实习任务，促成幼师的专业化发展。

[参考文献]

- [1] 段建军，陈然兴. 人，生存在边缘上——巴赫金边缘思想研究 [M]. 北京：人民出版社，2008：95.
- [2] 吕立杰，闫宏迪. 实习教师成长特性考察及理念探析

- [J]. 教育发展研究 2012 (3)：57-61.
- [3] 张广君. 教学存在的发生学考察：一个新的视角 [J]. 教育研究，2002 (2)：63-67.
- [4] 罗伯特·梅斯勒. 过程—关系哲学——浅析怀特海 [M]. 周邦宪，译. 贵阳：贵州人民出版社，2009：70.
- [5] 吕立杰，郑晓宇. 实习教师_现实震撼_的表现与分析 [J]. 外国教育研究，2008 (9)：9-13.
- [6] 晏福宝. 身体在教育中的位置与意蕴 [J]. 教育理论与实践，2017 (5)：11-14.

(责任编辑：吴姝)

On the growth of kindergarten student teachers in process-relationships ——Based on body perspective

YAN FU-bao

(School of Education, Hunan Normal University, Hunan Changsha 410006)

Abstract: The most way of the growth of kindergarten student teachers are based on unilateral strength, emphasizing experience and reflection, ignoring bilateral and multilateral power of relations, despising the body, and abandoning the directness of physical experience. Education practice let kindergarten practice teacher go back to the education scene, so that the body of the practice teacher is fully present, body among the education scene, body in education scene, making the student teacher learn、teach、reflection and growth in the process - relationship. The kindergarten student teacher grasps the relationship between body and the physical and natural environment; the social interpersonal relationship; technical business of relationship; the spiritual concept relationship. The kindergarten student teacher clutch tightly body of the main of relation; the auxiliary relationship; the Core relationships; the marginal relationship, and experiencing richness and complexity of the process - relationships, and promoting self - transcendence.

Key words: kindergarten teachers ; student teacher; process-relationship; teacher; body