

提升大学生党课学习获得感的途径

杨东杰, 胡 锐, 夏振国

(中国石油大学(北京)理学院, 北京市 102249)

[摘要] 当前大学生有亲网、独立、希望获得认可的特点, 构建依据教学行为和学生行为数据的教师亲和感、教学资源亲和感、教学活动参与感、形成性评价的共4类21个评价党课获得感定量指标, 并从教学平台、教学理念、教学内容、教学活动、教学评价和高针对性帮扶六方面提升大学生党课学习获得感。具体是以增强大学生党课学习获得感为核心, 树立以学生为中心的“六舍七得”的教学理念, 搭建泛在式的移动云教学和学习平台, 呈现强感染力的教学内容, 高互动教学活动, 形成性评价和即时性反馈, 数字画像, 高精准帮扶, 提升大学生党课获得感。该指标和方法, 对于思政类课程提高教学实效和客观教学评价有一定的借鉴价值。

[关键词] 大学生; 党课; 获得感

[中图分类号] G 643.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2018)03-0019-09

2015年2月27日, 习近平总书记在中央全面深化改革领导小组第十次会议上首次提出让人民群众有更多“获得感”^[1]。2017年4月19日, 教育部党组在《2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》中提出: 打一场提高高校思政课质量和水平的攻坚战, 切实增强大学生对思政课的获得感。党校承担着强化理论武装、加强理想信念教育的重要职责, 肩负着加强党性党风教育、传承党的优良传统作风的重要使命^[2]。大学生党课是加强高校基层党组织建设的重要形式, 也是提高大学生积极分子、发展对象和党员党性修养和能力素质的有效途径。高获得感党课不仅可以将党的知识内化于大学生之心, 也可将党的优良作风外化于行。提升大学生党课的获得感, 需要以学生为中心, 结合当前大学生特点, 借助移动云教学平台, 转变党课教育理念, 采用高亲和力的教学方式, 将大学生吸引参与到学习全过程, 增强大学生的获得感, 提高党课教育的实效性, 培养担任民族复兴大任的时代新人。

一 当前大学生提升党课获得感的特点

2016年12月7日, 习近平在全国高校思想政治工作会议上点评95后大学生: 他们朝气蓬勃、好学上进、视野宽广、开放自信, 是可爱、可信、可为的一代^[3]。当前大学生是网络原住民, 是最亲移动互联网的一代, 他们亲网、独立和希望获得认可, 这客观上要求党课必须随其特点而改变, 提升其获得感。

(一) 大学生需要搭建强获得感移动云教学党课平台

当前的大学生出生于网络时代, 成长于移动互联网时代, 被称为“手机一代”, 他们最亲移动互联网。百度手机助手官方发布《95后大学生手机使用习惯报告》指出51%的大学生每天使用手机的时长超过5个小时, 智能手机成为他们身体的一个新“器官”。百度《95后生活形态调研报告》指出, 利用搜索和学习类APP是他们使用手机学习

[收稿日期] 2018-02-15

[基金项目] 2017年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(中国特色社会主义理论体系研究)“微域网络思政教育探索与实践”(17JD710097); 北京市社会科学基金项目(BJSZ2018ZD07); 2018年度首都大学生思想政治教育重点课题“辅导员全程全方位育人平台建设及实效性研究——基于移动学习分析技术视角”(17KDB034)

[作者简介] 杨东杰(1974—), 男, 山东德州人, 中国石油大学助理研究员, 硕士研究生, 主要研究方向为大学生思想政治教育。

的主要方式。雨课堂、超星学习通、蓝墨云班课等基于移动云教学的平台操作简单、功能强大,在这些移动云教学平台上开展党课教育,符合当前大学生善于获取网络资源特点,给予他们自主选择时间、地点学习的自由,增加了大学生们用手机学习的时间,提升了党课学习时空的亲和力。

(二) 大学生需要以学生为中心的党课学习

以学生为中心,结合大学生独立自主的特点,教师要转变教学理念,由党课学习的主导者变为党课学习的帮助者、促进者、引导者;结合大学生善于尝试、勇于探索特点,其学习方式由被动接受变主动自己探索;结合大学生不迷信权威的特点,改变满堂灌的传统方式,采用启发式、讨论式、协作式、探究式的教学方法,进行价值引领和党的知识传授;结合大学生渴求体验、强调经验特点,改变教学内容的呈现方式,变书上铅字为强冲击力、强感染力的微视频、微故事;结合大学生热爱网络互动的特点,将个体的学习变为线上线下的小组互动党课学习。总之,根据其特点,顺势引导,激发其学习党课的兴趣,增强大学生党课学习全过程中的获得感。

(三) 大学生需要形成性评价和即时性反馈

大学生有强烈展示自我、获得认可和尊重的特点,在党课学习过程中,改变一次考试的总结性评价方式,利用移动云教学平台即时性反馈教学的优点,提高平时成绩比重,在手机端让每个学生展现自己学习成果,教师即时点评,学生们相互点赞、互评,后台给予相应分数,作为形成性评价的一部分,满足大学生需要,调动每位同学的积极性,增强大学生在党课评价中的获得感。

二 大学生党课获得感定量评价指标的构建

人民群众有没有“获得感”是检验改革成败的标准,党课学员的收获感是检验党课效果的标准。“获得感”本表示获取某种利益后所产生的满足感,强调一种实实在在的“得到”。大学生在党课中“获得感”是大学生在党课学习过程中的“得到”,该“得到”是党的理论教育和党性教育中的获得感,是大学生们的内心对党的理论知识的主观精神感受和对日后党性外在行为的认同,强调以学生为中心的党课教学质量评价,既强调了大学生党课中的客观收获,又突出了大学生党课中的主观

感受。但获得感也离不开教师提供高亲和力的教学资源,高互动的教学活动设计、组织和实施,激发学生内在积极性的教学评价,起主导作用的依旧是党课教学的组织者和实施者——教师,这是一个全面的、系统的以学生为中心的教学全过程形成性评价。因此,大学生在党课中“获得感”,包括教师亲和感(力)、教学资源亲和感(力)、教学活动参与感、形成性评价的获得感(知识获得感、实践获得感)。中国石油大学(北京)理学院党课教学团队根据党课移动云教学平台中实时记录的教师教学行为和学生的学习行为,以提升党课质量为考核评价首要标准,采用数据挖掘和学习分析技术,依据教学行为和学生学习行为数据,构建了4类21个党课获得感定量评价指标。

(一) 教师亲和感

1. 教师点赞率(%) = 单个活动中教师点赞数 ÷ 该活动中信息总条数。

2. 学生精准分析率(%) = 学生数据画像(精准分析)数 ÷ 学生总数。

3. 学生精准指导率(%) = 作业、小组任务、答疑、讨论、头脑风暴和测试后对学生评价指导条数 ÷ 学生总数。

(二) 教学资源亲和感

1. 单个教学资源(微视频、音频、图表、文档等)学习率(%) = 学习该教学资源学生数 ÷ 学生总数。

2. 单个教学资源(微视频、音频、图表、文档等)喜好率(%) = 学生重复学习该教学资源次数 ÷ 学生总数 + 100。

3. 自主学习率(%) = 学生课外时间学习教学资源数 ÷ 资源总数 ÷ 班级学生总数。

(三) 教学活动参与感

1. 到课率(%) = 签到学生数 ÷ 学生总数。

2. 抬头率(教学活动参与率)包涵:作业、小组任务、投票问卷、头脑风暴、讨论答疑、测试参与率。

(1) 作业参与率(%) = 提交作业的学生数 ÷ 班级学生总数。

(2) 小组任务参与率(%) = 提交小组任务的小组数 ÷ 班级小组总数。

(3) 投票问卷参与率(%) = 提交投票问卷学生数 ÷ 班级学生总数。

(4) 头脑风暴参与率(%) = 提交头脑风暴

学生数 ÷ 班级学生总数。

(5) 讨论参与率 (%) = 讨论中发言学生数 ÷ 班级学生总数。

(6) 答疑参与率 (%) = 答疑中提问学生数 ÷ 班级学生总数。

(7) 测试参与率 (%) = 参加测试学生数 ÷ 班级学生总数。

(四) 形成性评价的获得感

1. 知识获得感

(1) 教学活动喜好率 (%) = 学生喜欢的活动数 ÷ 总活动数。

(2) 平时成绩优良率 (%) = 学生平时成绩优良人数 ÷ 班级学生总人数。

(3) 作业优良率 (%) = 学生作业优良数 ÷ 总作业数。

(4) 测试(随堂和终结)优良率 (%) = 学生测试优良人数 ÷ 总测试人数。

2. 实践获得感

(1) 手写率 (%) = 学生手写提交作业数 ÷ 总作业数。

(2) 发言率 (%) = 学生在单个活动中手机发言数 ÷ 本次活动中的总人数。

(3) 手绘率 (%) = 学生手绘图数 ÷ 总作业数。

三 提升大学生党课获得感的实践路径

中国石油大学(北京)理学院党课教学团队,以提升大学生党课的获得感为中心,以教学行为和学生行为数据的4类21个党课获得感定量评价指标为标尺,从教学平台、教学理念、教学内容、教学活动(方法)、教学评价和高针对性的数据画像与精准帮扶六方面着手,提升大学生党课实效,力争党的理论教育和党性教育入脑入心。

下面以2017年9月9日至9月10日的党课为例,诠释提升大学生党课获得感的实践路径。该次党课共有83名学生参加,发布微视频、文档、链接等教学材料51个,开展互动性头脑风暴活动10个、讨论答疑活动5个、作业和小组任务16个、课堂抢答(表现)活动1个,随堂测试3次。

(一) 搭建泛在式的移动云教学和学习平台

在蓝墨云班课移动云教学平台上,教师提前两周上传党的指导思想和纲领、性质和宗旨、党章、

社会主义核心价值观、端正入党动机、入党程序等微视频、PPT、链接等51个教学资源,学生在手机端可自主选择学习时间和地点,对其中的教学资源进行学习,随时、随地与教师和其他学生沟通、交流、讨论。教师和助教在手机端随时随地查看学生学习情况,回答学生学习过程中的疑问,高针对性地对每位学生学习提出响应的指导意见。泛在式的移动云教学和学习平台,将课后难得一见的现实教师变为身边的随时互动的手机虚拟教师,将教师纸质、电子文字静态教学资源变为手机中的微视频、微链接等动态教学资源,将学生的静态学习变为动态学习。不仅通过智能手机拉近了教师 and 学生的物理距离,还拉近了教师和心理距离,扩大学生学习的自主权,增强了学生学习的主人感。

(二) 树立以学生为中心的“六舍七得”的教学理念

“获得感”包含着“给”与“得”的辩证法,中国石油大学(北京)理学院党课教学团队本着“六舍”的原则,换取了学生的“七得”(图1)。即舍弃100%搜索权、90%组织权、90%引导权、90%讲台权、90%讲授权、50%评价权,不仅使大学生在党课学习过程中学习了党的知识,还锻炼了信息检索能力、交际能力、归纳总结能力、口头表达和书面表达能力、沟通交流能力、组织协调能力。教师是党课学习的帮助者、促进者、引导者,能够从网络上搜索的党课知识由学生和小组自行搜索,锻炼每个学生的信息检索能力;教师在课堂中让出90%组织权给小组中最活跃学生,由其担任组长来组织小组内的所有活动,锻炼了组长的组织协调能力;每次随机分组,小组成员不断变换,锻炼了每位成员的交际能力;教师和学生课堂上全程使用手机授课,教师应用手机同屏器,将教学内容投影到幕布上,用手机操控讲授内容,讲授不再受限于讲台,走下讲台,走到学生中间,舍弃90%讲台,将讲台讲授让给学生或者小组课堂分享;教师由原来100%满堂的讲授,变为10%的重点、难点的点评精讲,或者用微视频代替部分讲授,引导学生和小组组内或课堂分享,锻炼了大学生的口头表达和书面表达能力;课堂中即时性点赞、评分、测验等评价,教师可将50%评价权交给学生或者助教,调动学生的积极性,增强其课堂自主权和掌控,进而增强学生获得感。

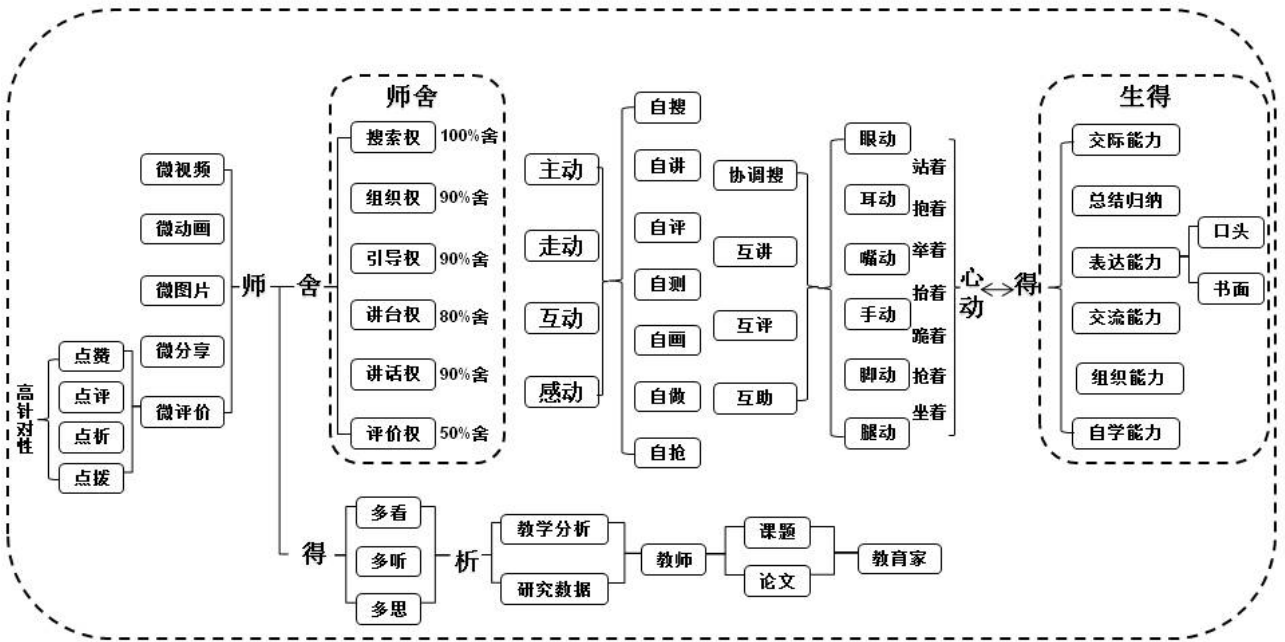


图1 “六舍七得”教育理念图

（三）呈现强感染力的党课学习材料，提升学习内容的获得感

教育部长陈宝生在回答记者提问时指出，思想政治理论课内容不适应需要，配方陈旧、工艺粗糙、包装不时尚。微视频能强刺激大学生的眼睛、耳朵等器官，具有可重复、强感染、高冲击、便于记忆等特点，深受大学生欢迎。中国石油大学（北京）理学院党课教学团队变革传统的静态的党课内容，剪辑或制作了中国共产党的指导思想和纲领、性质和宗旨、党章、社会主义核心价值观、端正入党动机、入党程序和中国精神等内容的微视频31个，作为党课学习的主要内容。同时，配有15个图文并茂的文档类扩展阅读资料和5个最新网页链接类时政学习材料，使学习内容从静态变为动态，具有较强的感染力和吸引力，适应学生碎片化、读图化、视频化学习特点。

在没有硬性要求下，51个学习资源中33个教学资源学习率超过90%。其中，微视频《俄罗斯——大国的泯灭》和《外国人说中国道路》学生

喜好率为102.4%，网页链接类资料《台湾经济发展历程》学生喜好率为101.2%。大学生在课外通过手机学习资源共计2 068人次，自主学习率为48.85%，课外学习时间主要集中在12-13点、13-14点、18-19点和23-24点，学习资源人次分别为253、331、276和229（表1和图2），最多为中午的13-14点，反映出大学生在午饭、晚饭前后和临睡前最喜欢用手机自学。

表1 大学生课外学习教学资源统计表

学习时间	学习资源 个数	学习时间	学习资源 个数
1:00-2:00	2	17:00-18:00	185
2:00-3:00	1	18:00-19:00	276
3:00-4:00	3	19:00-20:00	125
6:00-7:00	5	20:00-21:00	173
7:00-8:00	93	21:00-22:00	217
12:00-13:00	253	22:00-23:00	229
13:00-14:00	331	23:00-24:00	175

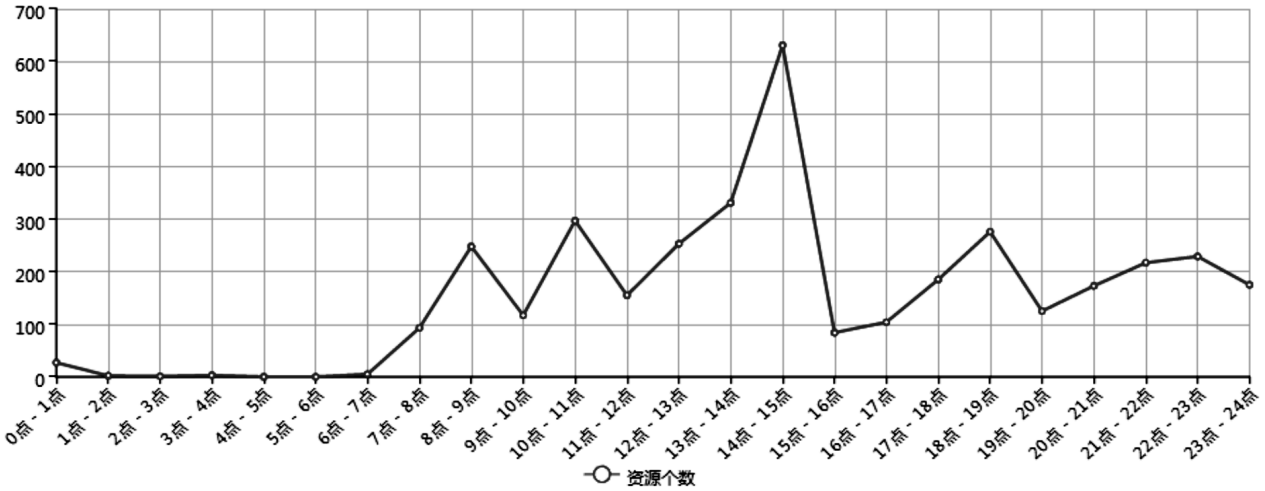


图2 资源学习时间分布图

以开放、互动、线上线下融合为特点的慕特(MOOT-Massive Open Online Textbook),即大范围开放式在线教科书^[4],是高获得感教学内容的呈现方式之一。中国石油大学(北京)理学院党课教学团队编制党课慕特教材,全书分8章,采用流式数字排版技术,使用了35个视频、25个气泡注

解、61张图片、78处交互式体验和任务(图3),这些高冲击力和感染力的视频、高互动的练习、即时反馈评价、自动评判等互动多媒体资源,满足了学生情境化、动态化、形象化的学习需求,为学生提供了丰富、动态、自由的学习获得体验。



图3 慕特教材互动素材阅读界面

(四) 高互动教学活动, 提升党课学习过程获得感

中国石油大学(北京)理学院党课教学团队在党课课堂上开展投票问卷、头脑风暴、讨论答疑、作业和小组任务、课堂抢答和随堂测试等互动性教学活动。其中, 投票问卷活动 1 次, 题目 6 个, 参与 77 人次, 投票 462 票, 参与率 92.7%; 开展头脑风暴活动 3 次, 参与 331 人次, 发表观点 331 个, 教师点赞 166 人次, 参与率 123.9%, 23.9% 学生发言超过一次, 教师点赞率 66.7%;

开展讨论答疑 3 次(图 4), 参与 248 人次, 发言总数 356 个, 教师点赞 114 人次, 参与率 143%, 教师点赞率 45.8%; 作业和小组任务 9 次, 提交作业 767 个, 个别同学在手机端重复提交, 作业提交率 102.7%; 课堂抢答(表现)活动 4 次, 4 名同学获得抢答资格; 随堂测试 3 次, 参与 249 人次, 提交试卷 249 张, 参与率 100%。通过以上的互动教学活动, 调动学生学习的积极性(到课率 97.1%)、主动性、创造性, 增强学生的获得感。

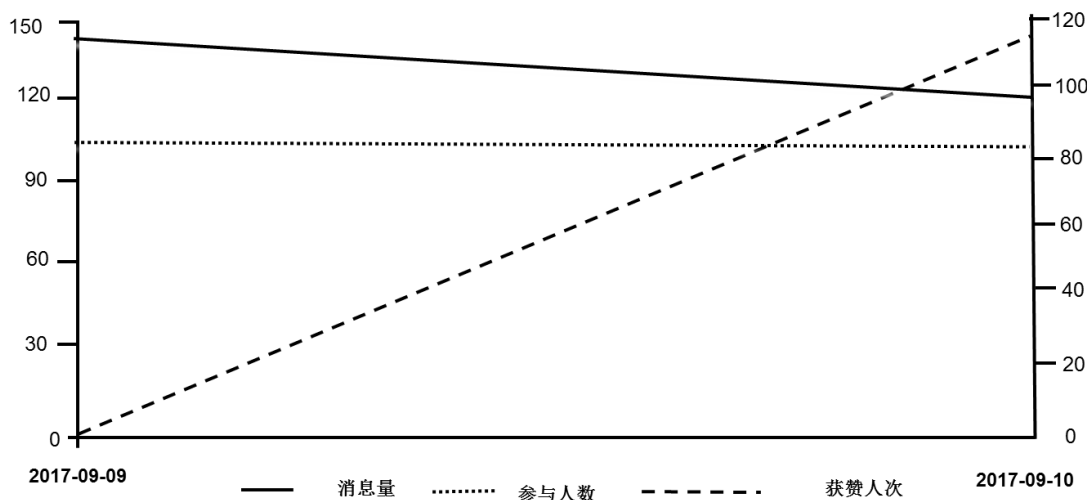


图 4 讨论答疑统计图

(五) 形成性评价和即时性反馈, 提升大学生党课学习成果的获得感

中国石油大学(北京)理学院党课教学团队改变原有一次考试定最终成绩的评价方式, 资源的学习、投票问卷、头脑风暴、讨论答疑、作业和小组任务、课堂抢答和随堂测试都设定不同的平时分数, 学生参与其中活动, 云教学平台自动记录学生参加该次活动时间, 并赋予课前教师设定的平时分数。党课最终成绩按照视频资源学习 10%、非视频资源学习 10%、签到 10%、讨论答疑 5%、头脑风暴 5%、投票问卷 5%、作业和小组任务 10%、课堂表现 15%、被老师点赞加分 15%、测

试 15%, 计算出学生的最终百分制得分, 作为其最终成绩。学生共获平时分 16 117 分, 生均 194.2 分。其中, 通过作业得分 7 213 分, 占获取平时分数的 41.69%; 通过查阅资源得分 5 788 分, 占获取平时分数的 33.45%; 通过参与活动得分 2 488 分, 占获取平时分数的 14.38% (见图 5)。平时成绩优良率 69.8%, 作业优良率 48.2%, 测试优良率 83.1%。手写作业 110 份, 手写率 14.2%, 头脑风暴发言率 123.9%, 讨论答疑发言率 143%。这种形成性评价, 调动学生积极参加课前学习、课堂积极活动参与和课后认真完成作业中来, 在参与过程中提升了大学生党课学习成果的获得感。

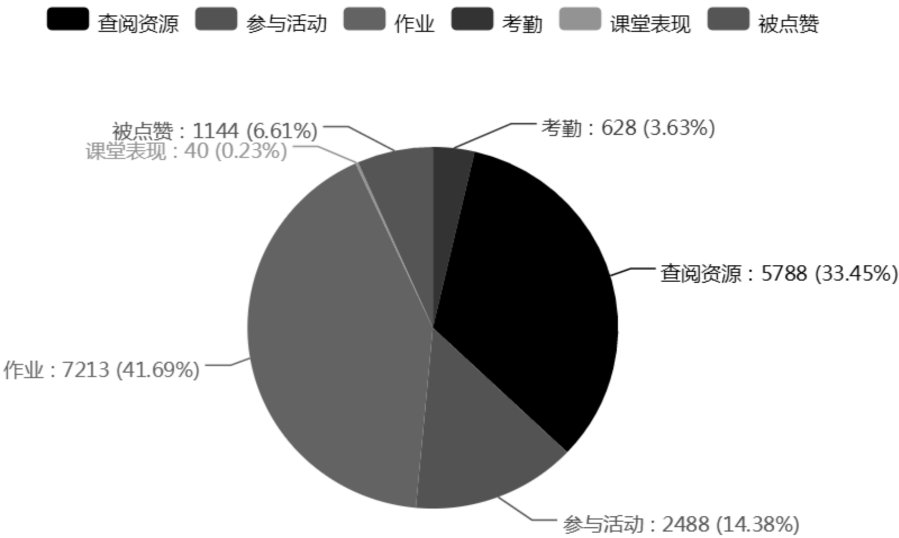


图 5 形成性评价中平时成绩统计图

中国石油大学（北京）理学院党课教学团队，在党课学习中，通过设计头脑风暴、讨论、班级展示等教学环节，为学生提供展示自我的机会，鼓励学生通过手机畅谈自己学习和收获，教师对学生进 行表扬和鼓励，通过手机端即时性展示，每个学生 在手机端可以看到即时性反馈结果，激发每个学生 自主性、积极性，增强获得感。教师鼓励性点评， 可传递给学生正能量，增强学习动力和学习自信。 同时，教师对学生学习党课中易于混淆、难点和重 点进行进一步的引导和解释，会使学生产生顿悟的 效果，拓宽学生的思维空间，增强学生的获得感。

（六）数字画像、高精度帮扶，提升大学生指 导的获得感

中国石油大学（北京）理学院党课教学团队， 利用移动云教学平台的学生学习行为数据，分析每 个学生学习时间轨迹、资源学习轨迹、活动参与轨 迹，给每位学生绘制学习整体情况蛛网图（见图 6）、平时成绩饼图（见图 8）、讨论答疑图（见图 9）、作业和小组任务图（见图 10）等数据画像， 不仅可以分析其在班级中的学习整体情况，也能迅 速识别其学习薄弱之处，给予高精度的帮扶，提高 该同学党课学习成绩。例如，分析学习获得感差的 某同学学习蛛网图（见图 7），可以看出其迟到造 成签到成绩很少，完成作业也较差，该同学党课学 习主动性很差，推测其在平时也不能发挥先锋模范 作用，建议党组织暂时不吸收该同学入党。

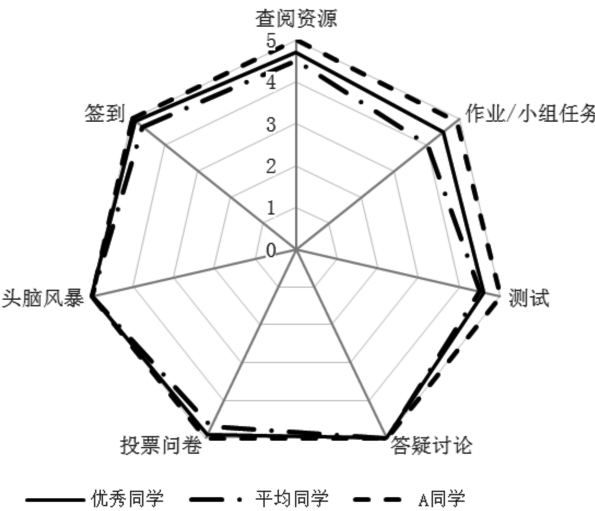


图 6 学习获得感强的某同学学习蛛网图

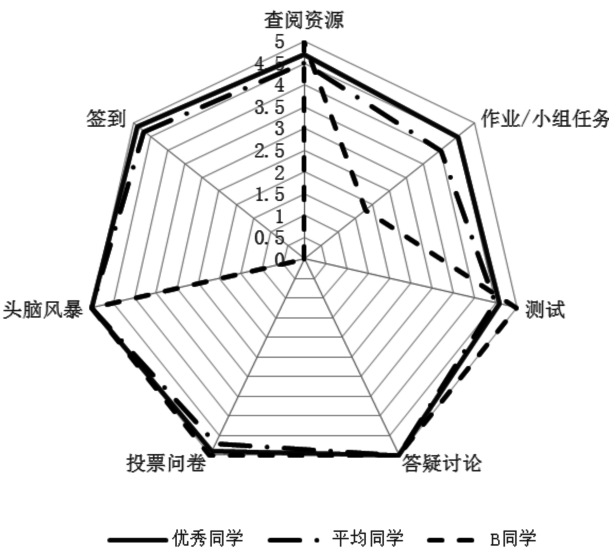


图 7 学习获得感差的某同学学习蛛网图

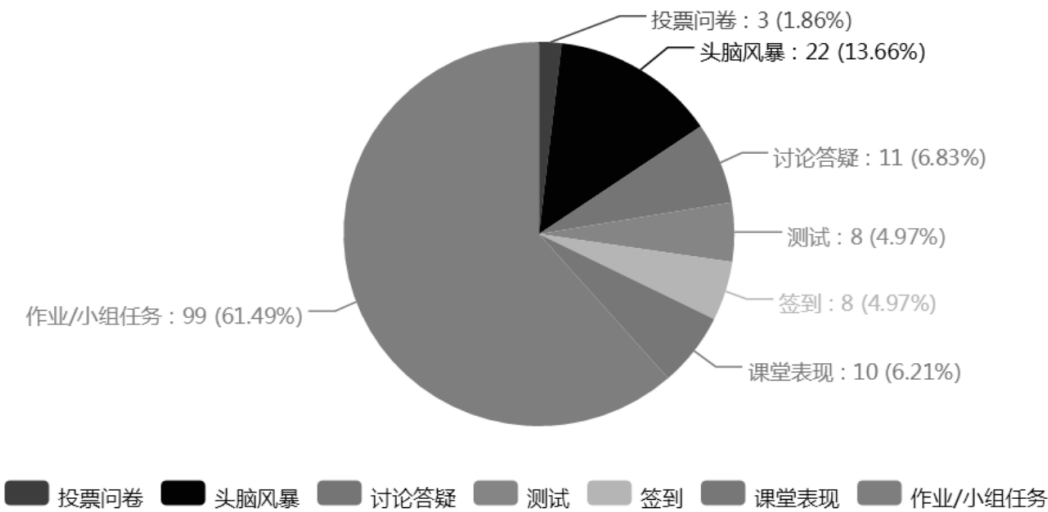


图 8 某同学平时成绩饼图

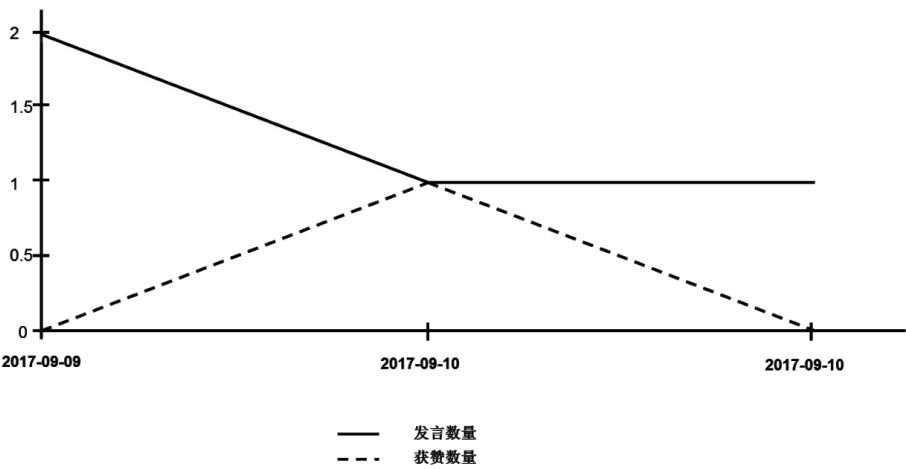


图 9 某同学讨论答疑图

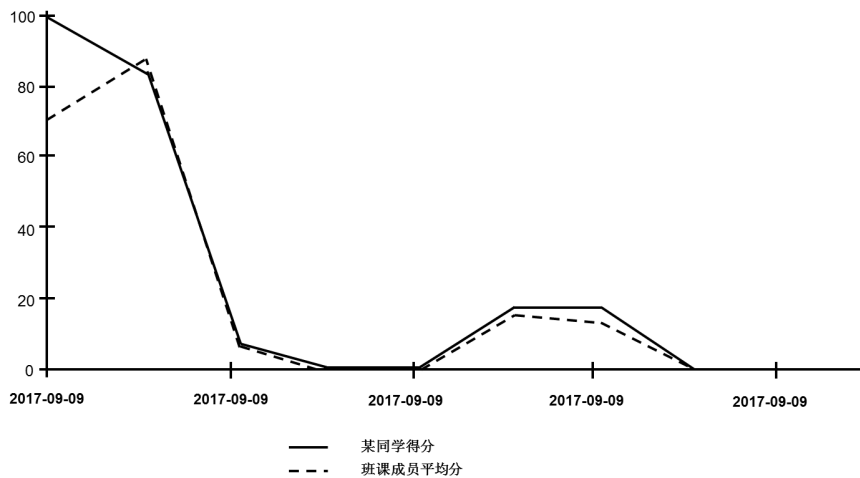


图 10 某同学历次作业和小组任务图

四 对思想类课程的借鉴意义

中国石油大学(北京)理学院党课教学团队,依据教学行为和学生学习行为数据的4类21个党课获得感定量评价指标,不仅对党课中学生的获得感进行评价,也可对教师的教学行为进行评价,提高教师教学反思能力,改进党课教学,提高教学的实际效果。该研究对于大学生入学教育课、就业指导课、心理教育课、形势政策课、团课、法律基础与思想道德修养、马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义概论、中国近现代史纲要等思政类课程客观定量的教学评价有一定的借鉴意义,也为高校的教育管理部门对该类课程客观评价提供参考。中国石油大学(北京)理学院党课教学团队从教学平台、教学理念、教学内容、教学活动(方法)、教学评价和数据画像与精准帮扶六

方面着手,提升大学生党课获得感,为其他思政类教育工作者提升大学生党课和思政类课程获得感提供借鉴。由于该指标和实践路径是近一年多来的改革和探索,有许多不当之处,需要同行们批评指正,并不断改进和完善。

[参考文献]

- [1] 习近平: 让人民对改革有更多获得感 [N]. 人民日报, 2015-02-28 (1).
- [2] 中共中央. 中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见 [N]. 人民日报, 2015-12-14 (1).
- [3] 学习小组. 习近平首次点评“95后”大学生 [N]. 人民日报, 2017-01-03 (2).
- [4] 赵诚. 在线教材慕特 (MOOT) 何以在美国持续升温 [J]. 中国教育信息化, 2015 (17): 3-5.

(责任编辑: 上官林武)

Ways to Enhance the Sense of Gain in College Students' Party Lectures

YANG Dong-jie, HU Rui, XIA Zhen-guo

(China University of Petroleum (Beijing), Beijing 102249, China)

Abstract: College students are pro-networked, independent, and hope to be recognized. Based on teaching behavior and student learning behavior data, we designed a total of 4 categories of 21 quantitative indicators to evaluate students' sense of gain in Party lectures, and intended to enhance their sense of gain by taking the enhanced sense of gain as the core, setting up a student-centered teaching philosophy, building a ubiquitous mobile cloud teaching and learning platform, providing effective teaching contents, interactive teaching methods, immediate feedback, formative evaluation, digital portraits and high-precision assistance for each student. The indicators and methods have certain reference value for the improvement of teaching effectiveness and objective teaching evaluation of ideological and political courses.

Key words: college students; Party lecture; sense of gain

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>