

教师资格国考背景下公共心理学教学改革

徐建财

(集美大学教师教育学院, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕采用文献资料研究法及案例分析法对福建省 2015 之前教师资格“两学”考试与国考之间的差别进行比较研究。研究表明:无论是考试内容、考试类型还是考试难度,省考与国考都存在较大差别。针对两者的差别,师范类公共心理学教学只有进行改革,才能更好适应教师资格国考。

〔关键词〕教师资格;国考;心理学

〔中图分类号〕G 650 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1671-6493(2018)04-0011-04

自 2001 年我国全面实施教师资格考试制度之后,只有通过教师资格考试且持有证书者,方能被各类教育机构聘任为教师。简而言之,教师资格考试是针对预备从事教师职业者的资格评测,取得该项资格是实施从教行为的前提,是教师职业准入的必备要素^[1]。2011 年,教育部颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》,该标准从教师职业道德与素养、教育知识与应用、教学知识与能力三个维度规定了申请教师资格人员必须具备的素质。同时,自 2011 年起,教育部在浙江等几个省进行教师资格国考试点实验,福建省也规定自 2015 年起要成为一名人民教师也必须参加国考取得教师资格证,不管是不是师范类的学生。教师资格国考与省考相比,存在着比较大的差异,无论是考试内容、考试类型、考试难度还是考试形式都发生了巨大的变化,在心理学方面也一样。师范类公共心理学作为国考教育知识与能力方面是一个必考的内容,只有在教学上进行必要的改革才能更好的让学生顺利通过国考,取得教师资格证书。

一 国考与省考差异比较

从教师资格国考与省考内容分析,国考与省考两者之间主要存以以下几方面差异:

(一) 国考难度加大

从历年省考“两学”考试结果看,省考通过率一般有 70% 以上,而从前几年国考试点及 2015

年福建省上半年考试结果看,国考通过率一般只有 30% 左右。这也意味着想取得国家教师资格其难度比以前提高了很多,考生的竞争也比以前激烈。无论是师范类学生还是非师范类学生要想取得教师资格证需要付出比以前更多的努力。

(二) 国考考试涉及的内容更加丰富

2015 年之前福建省中学的教师资格考试的笔试科目是《教育学》《教育心理学》两门;国考初级中学、普通高级中学教师和中等职业学校文化课教师资格考试笔试科目为《综合素质》《教育知识与能力》及《学科知识与教学能力》三门。从心理学考试内容看,省考只有《教育心理学》,而国考即涉及教育心理学,又涉及普通心理学、发展心理学和心理健康教育(见表 1)。

表 1 考试内容比较

时间	考试内容
2014 年福建省“两学”考试	教育心理学
	基础心理学
2015 年国考中学	教育心理学
	心理健康教育
	发展心理学

(三) 考试形式发生本质上的转变

省考“两学”考试更注重机械记忆能力,考

〔收稿日期〕2018-03-28

〔作者简介〕徐建财(1971—),男,福建漳州人,集美大学教师教育学院副教授,硕士,主要研究方向为心理健康教育及教师资格考试。

生只要把《教育心理学》内容死记硬背的记下来就基本可以通过考试。其整体的考试内容基本只涉及理论内容，如何更好的利用教育心理学的理论来解决实际教书育人的却没有。因而，很多考生对教育心理学的理论背得非常熟悉，但对于如何运用却是无能为力，她们更多只能通过背住理论的知识要点来应付并顺利通过考试。曾有学生听了两天的教育心理学课程，背了两天就顺利通过考试了。这种从理论到理论的死记硬背式的过关对选拔教师存在重大缺陷，教师掌握心理学理论的知识是为了提高理论对实际教书育人的指导作用，但在这种形式下通过学习、考试并取得教师资格的老师却仅仅掌握了理论而无法在实际中进行运用。因而，国考在考试题型上发生了巨大变化（见表 2）。

表 2 考试类型比较	
时间	题型
2014 年 11 月省考	填空、单项选择、简答和论述
2015 年 3 月中学	单项选择、简答、辨析及材料分析

从表面看，国考相对于省考只是题型的简单改变，但事实上两者却有着本质的区别。理论上来说，题型是呈现考试要求的试题格式形态，不同的题型，它的考查功能也不同。^[2] 格朗兰德（Gronlund, 1993）提出确定哪种题目格式最好的指导原则，是“使用这种题目形式，能尽可能地对考生的成绩直接测量”^[3]。2014 省考的考题可以很容易判断，考生只需要会背就可以很轻松的通过考试。不仅 2014 年如此，从以前福建省教师资格考试的题型及考试内容均可以看出，省考考试题型更多侧重于考查学生的机械记忆能力，而国考更侧重的是学生对知识的理解及运用能力，它更体现理论与实践的联系，特别是辨析题与材料分析。比如：2015 年 3 月中学心理学方面考试内容材料分析题：研究者设计了一个“两绳问题”的实验，在一个房间的天花板上悬挂两根相距家园的绳子。被试者无法同时抓住，这个房间里有一把椅子，一盒火柴，一把螺丝刀和一把钳子。要求被试者把两根绳子系住，问题解决的方法是：把钳子作为重物系在一根绳子上，从而把两根绳子系起来。结果发现只有 39% 的被试者能在 10 分钟内解决这个问题，大多数被试者认为钳子只有剪短铁丝的功能，没有意识

到还可以当作重物采用的问题：（1）上述实验主要说明哪种因素影响问题的解决（6 分），该实验结果对教学工作有何启示（6 分）；（2）请指出问题解决还学到因素的影响（6 分）。这个题目要求考生对“功能固着”的理论与教学工作相联系起来进行解答，这不仅要求学生懂得什么是“功能固着”，影响问题解决的因素有哪些，而且考生得思考如何解决“功能固着”带来的消极影响，这需要考生真正理解掌握相关的知识点，并懂得如何运用到实践中去，而不仅仅会死记硬背。如果类似的考试内容放在以前的省考一般仅仅是考察简单的选择或关于影响问题解决的因素有哪些。

基于以上两者之间考试难度、考试内容及考试类型的比较分析，要通过参加国考才能取得教师资格对考生来说难度是非常大的，毕竟学生在大三开始参加教师资格国考时她们并没有从教的经验，甚至连实习的经验都没有，对她们来说理论和实践大多是相互脱节的。而根据规定，福建省 2015 年以后新入学的师范生要取得教师资格，同样要参加国家统一考试。教师资格国家统一考试对公共心理学的教师教学提出了新的要求。面对这种情形，任课教师只有对原有教学进行改革，才能更好地在教授学生知识的同时，使学生能更好地适应国家统一考试的新变化和新要求。

针对国考与省考的巨大差异，如何对师范类心理学进行改革，才能使教学即符合专业培养目标的标准要求，又能使学生顺利考取教师资格证，对教师来说是一个比较大的挑战，因而面对新的形势，心理学教学也要进行相应改革，才能顺应教师资格考试的转变。

二 目前心理学教学存在的主要问题

结合教师资格国考对于心理学的要求分析，目前公共心理学教学存在以下几个问题：

（一）教学内容单一

目前师范类学生公共心理学教材通常主要是依据普通心理学进行适当修订而成的，内容更多是侧重于普通心理学内容，如感觉、知觉、记忆、想象、思维等，这些作为心理学的基础知识掌握是非常有必要的，但这些内容理论性更强，与教师在教育教学中的实践有一定的脱节，与国考的实践性特点也有一定差距。并且这些要求参加教师资格国考

的学生心理学基本只上公共心理学，教育心理学基本不开，更不用说发展心理学及心理健康教育课程。普通心理学所占比重过大，教材中关于“普心”的知识点过多，与中小学教育教学实际相脱节，不能体现心理学在师范类教育中的特殊性，不能满足师范生未来教师职业发展的需求^[4]。因而从国考方面考虑，心理学教学内容是远远不够的。

（二）教学时数缺乏

目前师范类学生心理学教学时数通常是36学时或54学时，比如集美大学心理学设置就只有36或32学时。在短短的时间里面仅要完成学习心理部分难度都非常大。教师要完成国考心理学内容同时又要求理论在实践中的运用，这不仅有知识上的要求也有能力上的要求，在短短的32或36学时里面是无法完成的。这些学时的安排在实际的教学中基本只能完成理论的讲授，而如何把理论运用到实践中去却是无法完成的。

（三）教学方法简单

因为以前师范类学生取得教师资格并不需要参加国考或省两学考试，毕业时学生自动会获得教师资格证，因而在心理学教学上一般采用的是传统的讲授法，学生在走上工作岗位后根据自己的教学实践进一步领会心理学在教育教学中的运用，并在教学中不断丰富自己的心理学理论知识，真正把心理学的知识内化为自己的知识并能灵活运用。但国考的实践性特点对缺乏实际从教经验的大生理出了严格的理论运用要求，如果教学方法不进行改革依然停留以前的形式，对要参考的大学生来说是远远不够的。

（四）学业评价内容单一

公共心理学在学生的学业评价上显得较为单一，主要是平时成绩与期末考试相结合。通常平时成绩占总成绩的30%，期末成绩占总成绩70%，平时的考核一般看学生出勤及课堂表现，期末一般以笔试为主。这样的评价难以发挥评价对学生的促进作用，难以提高学生学习的积极性。而为了更好地提高参考大学生对理论知识的运用，把理论和实践相结合，在课堂上进行案例的讨论与分析，知识点的辨析都需要学生专心听课，积极参与讨论，这样才能更有利于提高学生的理论运用能力，有利于以后的考试。因而提高学生课堂的积极性对顺利通过考试将起着重要作用。

三 改革的内容

（一）改革教学内容

前面分析我们知道教师资格国考心理学部分内容主要包括四个部分：普通心理学、发展心理学、心理健康教育和教育心理学。目前师范类公共心理学在教学上基本是以普通心理学为基础，对于发展心理、心理辅导、教育心理学涉及很少。为了使学学生能顺利通过国考，拓宽师范生的心理学基础知识，首先在内容上要进行改革，在讲授普通心理学基本理论的同时，有针对性地增加发展心理、教育心理学、心理健康教育。

（二）改革教学方法

目前，师范类学生在心理学上的教学方法上占比例最大的依然是传统的讲授法，即教师通过口头语言直接向学生系统连贯地传授知识的方法^[5]。讲授法的优点在于能在较短的时间内让学生系统地掌握知识，但缺点就是理论与实践的脱节，学生从理论到理论。但目前国考要求学生除了掌握理论知识外，还提高理论在实践中的运用。如2013年考试中心理学的一道材料分析：美国心理学家曾做过一项有趣的试验：把两辆一模一样的汽车分别停放在两个不同的街区，把其中的一辆摆在一个中产阶级集聚社区，而另一辆，他把车牌摘掉了，并且把顶棚打开停在相对杂乱的街区。放在中产阶级集聚社区的那一辆，摆了一个星期还完好无损。而打开顶棚的那一辆车，一天之内就给人偷走了。于是，该研究者把完好无损的那辆车的玻璃敲了个大洞。结果发现，刚过了几个小时，它就不见了。因此，有研究者以该试验为基础，提出了著名的“破窗理论”。1. 基于上述材料，请从教育学、心理学视角谈谈你对“破窗理论”的理解。2. 试述“破窗理论”对班级管理的启示。从这考试题目看它并不是要学生纯粹来解答什么是“破窗理论”，而是把心理学的内容直接运用到教育教学的实际情景中去。因而，在学习方法上，公共心理学应该更注重理论和实践的结合，对学生的学习方式来说，应该提高大学生自主学习、合作学习和探究式学习的比例。

在教学方法上除了讲授法之外，应该更多采用小组讨论法、案例分析法和情景模拟法等。小组讨论法可以针对理论上一些比较含糊或学生比较难以理解的知识点，并结合实际教书育人过程中可能出

现的问题进行有针对性的讨论,在小组讨论的基础上由小组负责人发表小组的意见,并与其他小组交流哪种解决方式会更为恰当,在此基础上再由科任教师做小结,并指出在处理问题上可能容易出现的错误。例如 2015 下半年国考辨析题:学习材料越相似越容易产生正迁移。2015 年上半年国考辨析题:学习动机是学生进行学习活动的内部动力,学习动机越强,学习效率越好。通过对一些比较模糊或学生容易理解出错的理论进行讨论,可以更好地促进学生理论知识理解,也可以提高学生的考试能力。而在案例教学法中,可以让学生收集教育教学中典型的案例或者学生在见习、实习过程中有亲身体会的典型案例作为教学基础,通过对典型案例的剖析让学生理解、掌握相关的心理学理论,这样不仅可以加强学生对心理学学习的实践性,也可以提高学生对心理学理论知识的领悟。而情境模拟法可以模拟实际教书育人的过程,通过模拟运用某个心理学的理论为指导,展示学生运用知识解决问题的能力。例如可以模拟教师怎样运用强化法来对学生不良行为进行矫正,教师在教会学生之后让学生自己设计行为矫正的措施,由学生自己进行角色扮演,展示矫正的过程。当然无论采用哪种教学方法,在教学过程中既要结合学生的合作学习与自主学习,之后教师也要根据心理学相关理论进行总结说明。

(三) 改革评价内容

学业评价不仅具有诊断和反馈功能,对教学具有导向功能,同时对师生也具有激励功能。因为在教学方法上进行了改革,更强调讨论法及案例教学法,强调学生自主或合作收集相关典型案例或有关材料,因而对学生学业评价也只是通过改革,教师不仅重视期末考试成绩的评定,更要注重学生学习

过程的评定,把学生学习过程的评价作为学生学业成绩定价的一项重要内容,这样才能更好地发挥学业评价对学生学习的促进作用,提高学生学习积极性与主动性。因而结合国考心理学考试类型、考试目的及考试内容的变化,平时成绩所占比例可以进行适当提高,这样可以提高学生在课堂对教师设定问题讨论的参与程度及材料收集等,使学生更好地参与到学习中来。注重过程的评价也可以更好地让学生把注意力着眼于整个学习过程之中,而不会只是在期末考试时才加以重视,这样可以更好地激发学生学业评价的激励作用。

总之,随着教师资格统一考试制度的实行,在心理学上,无论是考试内容还是考试难度及考试类型都比省两学考试有着较大的差别,在教学实践上只有顺应国家统一考试的要求,才能更好地培养合格教师,也使希望取得教师资格的大学生能顺利通过考试。

[参考文献]

- [1] 王渊志. 国家教师资格考试改革的思考 [J]. 宁波广播电视大学学报, 2013 (2): 36-41.
- [2] 孔凡哲. 试卷质量的影响因素与质量分析指标体系 [J]. 考试研究, 2009 (4): 42.
- [3] 阿妮塔·伍德沃克. 教育心理学 [M]. 陈红兵, 张春莉, 译. 南京: 江苏教育出版社, 2005: 652.
- [4] 林玉生, 汪磊, 陈久梅. 谈教师资格证国考框架下的高师心理学教学改革 [J]. 辽宁师专学报 (社会科学版), 2016, 3 (79): 26-30.
- [5] 洪明, 张锦坤. 教育知识与能力 [M]. 北京: 北京大学出版社, 2014: 130.

(责任编辑: 孙永泰)

Reflections on the Teaching Reform of Public Psychology under the Background of Teacher Qualification Examination

XU Jian-cai

(Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: By adopting the method of case study and literature analysis, the paper conducts a contrastive study of the differences between “two subjects” examination in Fujian before 2015 and the current national teacher certification examination. The results show that the two examinations are significantly different in exam content, type and difficulty. In view of these differences, it is necessary to reform the teaching of Public Psychology for normal students so as to adapt it to the national teacher certification examination.

Key words: teacher qualification; national examination; Psychology

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>