

学前教师专业发展自律组织管理模式探析

——以加拿大安大略省为例

陈瑶^{1,2}

(1. 湖南师范大学教育科学院; 2. 长沙师范学院, 湖南 长沙 410100)

[摘要] 加拿大安大略省近年来十分重视学前教师的专业发展, 形成了以行业自律组织——学前教育工作者协会监督下的管理模式。该省学前教育工作者专业发展分为两大模块, 第一模块为职业基本常识模块, 第二模块为循环文件夹模块。这种专业发展管理模式具有如下特点: 通过行业自律组织进行管理, 所有注册人员必须参加; 充分运用信息化管理手段; 管理模式适合不同专业发展阶段的早期教育工作者; 专业发展完成情况与职业资格注册挂钩; 专业发展循环贯穿于整个职业生涯。加拿大安大略省的学前教育工作者专业发展管理模式可以为我国幼儿教师专业发展管理提供借鉴与参考。

[关键词] 安大略省; 学前教育工作者; 专业发展; 行业自律

[中图分类号] G 650 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2018) 05-0026-05

随着社会经济的发展, 世界各国越来越认识到早期教育经历在人一生发展中所起的奠基作用, 也越来越重视儿童的学前教育, 对学前教育工作者的能力素质也提出了更高要求。知识爆炸时代专业知识半衰期的缩短, 以及在终身学习理念的倡导下, 各行业均十分重视专业人员的专业发展, 幼儿教育行业也不例外。近年来安大略省的幼儿教育发展十分迅速, 主要表现为: 发布了一系列的学前教育法案; 全面推行全日制幼儿园教育; 大力推广学前教育与儿童保育项目。该省 2017 年在最新发布的《安大略省学前教育与儿童保育政策新框架》(Ontario's Renewed Early Years and Child Care Policy Framework) 中提出了 7 大重点行动领域, 分别是: 增加接受学前教育和儿童保育服务的儿童人数; 确保建立一个家庭负担得起的学前教育与儿童保育系统; 实施学前教育工作者队伍建设战略; 制订省学前教育质量标准; 提升学前教育与儿童保育项目的全纳性; 实施结果与评价战略; 提升公众对安大略省学前教育与儿童保育系统的认识^[1]。随着该省学前教育的迅速发展, 该省也越来越重视学前教育

工作者的能力素质发展。为科学合理加强对学前教育工作者专业发展的监管工作, 安大略省学前教育工作者协会经过广泛的调研、听证, 充分吸收了已有研究成果和有关代表方的建议与意见, 开发了两大专业继续教育管理模块。

一 安大略省学前教师专业发展管理模式

安大略省于 2007 年颁布了《学前教育工作者法》, 并于 2008 年 9 月依法成立了行业自律组织——学前教育工作者协会, 该协会主要从如下几个方面开展工作: 制定协会注册会员标准; 实施学前教育工作者注册工作; 制定《学前教育工作者职业道德与专业标准》; 受理与调查对有关注册会员的投诉, 并给出处理意见; 促进学前教育工作者的专业发展^[2]。协会成立之初并没有对学前教育工作者的专业发展提出硬性要求, 2014 年《儿童保育现代化法》颁布后协会将促进学前教育工作者的专业发展工作提上了议程。2016 年 1 月, 安大略省颁布了《专业继续教育规定》, 要求所有注册

[收稿日期] 2017-12-28

[基金项目] 湖南省教育厅科学研究项目“美国‘幼儿教师教育与补偿项目发展’演变及启示研究”(16C0115); 长沙师范学院科学研究项目“‘力争上游——学前教育挑战’计划背景下美国学前教育改革与发展启示研究”(XXYB20171104)

[作者简介] 陈瑶(1984—), 女, 湖南衡阳人, 长沙师范大学博士生, 长沙师范学院教务处工程师, 教育学硕士, 主要研究方向为比较教育、学前教育。

学前教育工作者都必须完成学前教育工作者协会要求的专业继续学习计划。2016年,该协会实施了专业发展模块一——职业基本常识模块(Expectations for Practice Module),2017年,协会开始实施专业发展管理模块二——循环文件夹模块(CPL Portfolio Cycle)。该协会自2017年9月1日起对会员定期注册的前提是必须要完成期间内的继续专业学习要求^[3]。

(一) 职业基本常识模块

该模块采取在线学习与测试的形式进行,包含客观题和主观题,主要目的在于让学前教育工作者了解该职业有关的法律法规、管理流程、职业道德与专业标准、专业发展要求等。该管理模块充分运用了现代信息技术,以在线学习与测试的形式进行,图文并茂,学习者可以通过点击按钮,学习有关知识,并通过参加测试来巩固知识。完成学习和测试大概需要1.5小时,测试分数是保密的,学前教育工作者可以选择在任何时间和任何地点参加学习与测试^[4]。未达到测试要求的可以继续参加学习。通过该模块的学习与测试,学前教育工作者对相关法律法规和与自身职业有关的要求、工作机制和流程等有了全面的掌握,对于其开展专业工作奠定了良好的基础。

(二) 循环文件夹模块

循环文件夹由三个部分组成:自我评价工具(Self-Assessment Tool)、专业学习计划(Professional Learning Plan)和专业发展记录(Record of Professional Learning),主要目的在于促进学前教育工作者进行自我反思,支持其制定具有实践性和实用性的发展目标,提倡自我导向性学习,落实《职业道德与专业标准》有关要求,提高与强化专业实践能力^[5]。循环文件夹模块2年为一个周期,周而复始,贯穿学前教育工作者的整个职业生涯。

1. 自我评价工具。自我评价工具共分为3个部分:回答自我反思性问题、根据《职业道德与专业标准》进行自我评价、制定专业学习目标。

第一部分为3个自我反思性问题:(1)反思自身工作情况,确定影响工作质量的因素;(2)思考在自身的专业实践中其他人的影响。如是否向他人寻求帮助或为他人提供反馈信息?从他人身上学到了什么?他人在我的身上学到了什么?(3)基于自身的工作实践,思考还需要哪些额外的知识、技能或资源来支持自己的优势、成长区域、领

导力发展或专业学习兴趣。

第二部分为对照《职业道德与专业标准》评价自身的实际情况。在评价之前,学前教育工作者应当熟悉《职业道德与专业标准》的有关内容,然后逐一对照6条标准,根据自身实际情况,对自身的优势、成长区域、领导力发展或专业学习兴趣进行界定。

第三部分为专业学习目标。在制定专业学习目标前,学前教育工作者应当对第一部分和第二部分的相关内容回顾,并且根据SMART原则(即特定的(Specific)、可测量的(Measurable)、以行动为导向的(Action-oriented)、现实的(Realistic)、定时的(Timely))确定接下来2年应当完成的3个专业学习目标。每一目标必须注明专业学习重点、对应的专业标准、专业学习目标3个要素。

2. 专业学习计划。在制订专业学习计划前,学前教育工作者应当对自我评价工具的内容进行回顾,根据在自我评价工具中提出的3个专业学习目标,研究与选择相对应的专业学习活动。在填写专业学习计划时,学前教育工作者必须提供专业学习目标、专业学习活动和时间安排3个要素。

常见的专业学习活动包括:有计划性的专业讨论,独立研究,工作见习,专业社会网络,定量或定性研究,参加、准备或组织研讨会或学术会议,指导新教师,开发资源或撰写论文,社交媒体、播客或博客,加入专业组织或联合会,行动研究,学习高等教育课程或学历进修,进行反思性实践,撰写教学日志,参加实践社区,参加网络研讨会或在线课程学习等^[6]。

3. 专业发展记录。专业发展记录要求学前教育工作者对所选择参加的学习活动进行描述,列举与收集参加专业学习活动的证明材料。鼓励学前教育工作者进行自我反思,并将学习成果运用于工作实践。

专业发展记录建立在专业学习计划的基础上,学前教育工作者根据制订的3个专业学习目标(计划),分别对所选取的专业学习活动进行描述,列出参加学习活动的相关的证明材料,并简单地描述如何将所学的专业知识技能运用到专业实践中。在每个专业学习目标后,学前教育工作者还应当撰写学习反思,对参加专业学习活动所取得的成绩、面临的困难以及是否达到了相关目标等进行说明。

二 安大略省学前教师专业发展管理模式的特点

(一) 通过行业自律组织进行管理, 强制要求所有注册人员参加

行业自律是为了规范行业行为, 协调同行利益关系, 维护行业间的公平竞争和正当利益, 促进行业发展。行业自律一方面是行业内对国家法律, 法规政策的遵守和贯彻, 另一方面是行业内的行规行约制约自己的行为。每一方面都包含对行业内成员的监督和保护的机能。^[7]加拿大毗邻美国, 在学前教育工作者专业发展管理方面, 该省分析与参考了美国的学前教育发展经验, 但又结合自身的优势和特点, 开发了新的管理模式。安大略省素有行业自律组织自主管理本行业人员的专业发展工作的传统, 行业自律组织往往是本行业《职业道德与专业标准》的制定者与执行者, 对于本行业工作人员的知识能力有着较高的要求。前文已述, 安大略省学前教育工作者协会作为行业自律机构, 不仅是该省所有注册学前教育工作者专业发展的管理部门, 同时还承担着该省所有教师职业资格的注册工作。为督促所有注册学前教育工作者按时认真完成继续专业学习任务, 该协会将继续专业学习完成情况作为学前教育工作者资格再注册的前提条件。此外, 作为职业行为监督部门, 该协会还严肃惩处伪造学习证明的不当职业行为。通过一系列工作的相互渗透和衔接, 学前教育工作者协会真正将促进学前教育工作者参加专业学习的工作落到实处。

(二) 信息化手段下专业发展管理的新特点

安大略省学前教育工作者专业发展“职业基本常识模块”充分地运用了信息化管理手段, 改革了形式与内容, 为广大学前教育工作者的学习提供了便利。前文已述, 该模块主要针对学前教育工作者行业有关的法律法规、工作要求和管理流程、职业道德与专业标准等内容展开, 这些内容虽是每位学前教育工作者所必须掌握的“常识”, 但也存在着内容枯燥、可读性较差的情况, 通过利用信息化手段, 该模块有效地帮助了学前教育工作者从枯燥的法律文本中获取核心关键信息。此外, 该模块采取在线学习和测试的形式进行, 不限时间和地点, 学前教育工作者可以在任何时间和地点通过互联网参加学习与测试。在许多发达国家, 这种专业发展模块已经有一定的普及程度, 如美国加利福尼

亚州针对 2009 年颁布的州共同核心标准 (Common Core State Standards) 也为教师开发了专业学习模块, 通过采取在线学习与测试的方式, 有效地帮助教师了解新标准、掌握新标准。

(三) 适合于不同专业发展阶段的学前教育工作者的共同模式

与其他职业一样, 学前教育工作者的专业发展也经历多个发展阶段, 每一个不同的发展阶段, 学前教育工作者在专业发展的需求和重点上有所不同。不同发展阶段的学前教育工作者在回答自我反思问题、确定专业学习目标时会有所不同, 其选取的专业学习活动也会有区别, 取得的成效和对工作实践的指导作用也会有所不同。如何有效管理不同发展阶段学前教育工作者的专业发展工作, 安大略省学前教育工作者协会集合了专家学者的智慧, 提炼了不同职业发展阶段学前教育工作者专业发展的共性, 开发了一套适用于各个专业发展阶段的通用模式。这种管理形式是在充分考虑到不同发展阶段学前教育工作者专业发展共性的基础上实施的, 具有普适性和科学性, 是一种较为高效、便利的管理模式。

(四) 贯穿于整个职业生涯的循环式专业发展

从安大略省学前教育工作者协会的有关要求可以看出, 该协会对所有注册学前教育工作者的专业学习要求并不是一次性的, 而是贯穿于整个职业生涯的循环式专业发展。从该要求不难看出该协会在制订有关要求时秉承着终身教育理念。国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的报告中指出“终身学习是 21 世纪人的通行证”。学前教育工作者协会鼓励与促进学前教育工作者对自身的工作实践进行深入反思, 客观剖析自身的优劣势, 对照专业标准查找自身存在的问题, 结合问题选择专业学习活动。学前教育工作者协会鼓励学前教育工作者将专业学习结果融入实际教学, 应用与解决工作中面临的实际问题。通过循环式的专业发展, 学习者运用学习成果改进工作实践, 形成良性循环。新时期社会、职业、家庭日常生活的急剧变化, 迫使人们必须更新知识观念, 以获得新的适应力。在这种具有终身性、全体性、广泛性、灵活性与实用性的终身专业发展理念引领下, 安大略省力图打造一支充满活力的学前教育工作者队伍, 更好地服务广大儿童和其家庭。

三 思考与启示

(一) 应重视幼儿园教师的专业发展对我国学前教育事业发展的重要作用

近年来,我国的学前教育有了飞速发展,但要全面普及全日制幼儿园教育和为广大儿童和家庭提供高质量的学前教育和儿童保育服务,我们仍然任重道远。目前我国公立幼儿园所占比例较少,大部分的家庭只能送儿童到民办幼儿园就读,由于师资缺乏、监管不到位等种种因素存在,民办幼儿园常常曝出幼儿教师能力素质不足、职业道德缺失的负面新闻,在0-3岁的早期教育领域,专业人员缺乏,现有的工作人员能力素质低的情况则更为突出。近年来,许多研究都显示了学前教育在人一生发展中所起的奠基作用,为了提高我国学前教育质量,我们必须加强幼儿教师队伍建设,提升学前教育系统为儿童和家庭服务的能力。作为学前教育的实施主体,幼儿教师的知识能力素质、职业道德等必须得到重视。幼儿教师的专业发展有助于提升幼儿教师对于幼教工作的专业认同感,提升其专业水平,进而提升其保教工作水平。纵观安大略省的学前教育发展历程,该省在20世纪60代才开始关注学前教育,在2000年之前,该省政府对学前教育的投入不足且增长有限,并导致该省学前教育发展差强人意^[8]。进入21世纪后,该省通过加快学前教育立法、加大学前教育投入、加强幼儿教师队伍建设、重视教育公平、统筹全局等措施,极大地提升了该省的学前教育水平,其发展经验值得我们学习参考。

(二) 应建立幼儿教师专业发展的制度保障

学前教育是一门专业性、实践性很强的职业行为,幼儿教师首先应当具备理解与认识职业、尊重与关爱幼儿、注重保教结合、为人师表的专业理念与师德,同时还应当具备幼儿发展、幼儿保教知识和通识性知识等专业知识,以及环境创设、一日保教生活组织与安排、游戏活动的设计与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等专业能力。幼儿教师的工作性质要求其在整个职业生涯内应当不断进行专业发展。我国的《幼儿园教师专业标准(试行)》指出幼儿教师应当“学习先进学前教育理论,了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法;优化知识结构,提高文化素养;具有终身学习与持续发展的意识和能

力,做终身学习的典范。”因此,建立促进幼儿教师专业发展的制度保障十分重要。从目前国内已有的研究来看,虽有学者提出要建立幼儿教师发展保障制度,但大多限于幼儿园管理层面^[9-12]。然而从宏观的角度来看,应当建立更为上位层次的幼儿教师管理制度。安大略省肯定学前教育工作者的专业性,重视其专业发展。在“职业道德规范职业行为、专业标准引领专业发展”行业自律管理模式的引领下,通过周期循环的专业学习,学前教育工作者的知识水平、能力素质都将得到提升。学前教育工作者个体专业发展水平的提升,必将使整个学前教育工作者队伍的专业发展水平得到提升,进而实现安大略省学前教育工作质量的整体提升。安大略省学前教育工作者协会所推行的专业发展管理模式目前还处在运行初期,其实施成效还需要经受实践的检验。但从安大略省以往的教育发展经验来看,该省对于教育中出现的各种新问题,绝不是持消极等待的态度,而是积极调整自身,主动适应变化,通过修订法案,指导专业组织修订管理文件,推行新的改革,其经验值得我们参考。

(三) 幼儿园教师专业发展情况应与教师职业资格定期注册挂钩

2013年8月15日,我国教育部印发了《中小学教师资格定期注册暂行办法》,对公办普通中小学、中等职业学校和幼儿园在编在岗教师的教师资格实行5年一周期的定期注册,定期注册不合格或逾期不注册的人员,不得从事教育教学工作。此外在定期注册条件中提出教师应在“每个注册有效期内完成不少于国家规定的360个培训学时或升级教育行政部门规定的等量学分。”该办法改变了以往教师资格终身制的不合理局面,从其背后的理念我们可以看出,我国越来越重视教师专业发展的重要性。但从影响范围来看,该办法仅针对公办学校教师执行,我国还有大量的民办学校和民办幼儿园教师尚且不属于该办法的管辖范围。从专业发展形式来看,该办法的要求也较为笼统,缺乏具体的针对性和指向性。目前,我国的教师资格注册与教师专业发展完成情况挂钩正处于摸索和试运行阶段,在具体的实践中也将产生很多目前或许还无法预料的问题。各省在具体实行相关工作时,可以参照加拿大安大略省的有关经验。

我国幅员辽阔、人口众多,各地在文化背景、经济发展水平等方面存在较大差异,难以在全国范

围内推行一种一刀切的学前教育工作者队伍建设模式,但各地可以根据自身实际情况,对学前教育工作者队伍建设工作进行管理。加拿大安大略省由行业自律组织管理学前教育工作者专业发展的模式从理念到形式都可以为我们提供有益的参考。

[参考文献]

- [1] ONTARIO MINISTRY OF EDUCATION. Ontario's Renewed Early Years and Child Care Policy Framework [EB/OL]. (2017-06-05) [2018-01-11]. http://www.edu.gov.on.ca/childcare/renewed_early_years_child_care_policy_framework_en.pdf.
- [2] 陈瑶,禹建柏.加拿大安大略省早期教育工作者协会行业自律机制探析[J].陕西学前师范学院学报,2018(2):118-119.
- [3] COLLEGE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS. CECE Notice of CPL Program Requirements [EB/OL]. (2017-05-30) [2018-01-05]. https://www.college-ece.ca/en/Documents/CPL_Note_ENG_2016-NEW.pdf.
- [4] COLLEGE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS. Expectations for Practice Module 2016 [EB/OL]. (2016-09-01) [2017-12-21]. <http://curriculum.org/cece/English>.
- [5] COLLEGE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS. CPL Components [EB/OL]. (2017-07-25) [2017-10-24]. https://www.college-ece.ca/en/Documents/CPL_Components_EN.pdf.
- [6] COLLEGE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS. Continuous Professional Learning Portfolio Cycle Handbook 2017 [EB/OL]. (2017-06-30) [2017-12-10]. <https://www.college-ece.ca/en/public/news/news/CPL%20Portfolio%20Cycle%20Handbook%20and%20Components%20Now%20Available%20Online>.
- [7] 百度百科.行业自律[EB/OL].(2017-07-03)[2017-11-22].<https://baike.baidu.com/item/%E8%A1%8C%E4%B8%9A%E8%87%AA%E5%BE%8B/4655858?fr=aladdin>.
- [8] 王邦勇,傅淳.制度建设:幼儿教师专业发展的助力器[J].教育导刊(幼儿教育),2009(9):35-37.
- [9] 陈松.幼儿教师专业发展的影响因素及园本管理对策[J].教育导刊月刊,2011(5):56-60.
- [10] 黄文云.促进幼儿教师专业成长的实践策略探讨[J].当代教育论坛(教学版),2010(3):17-19.
- [11] 王邦勇,傅淳.促进幼儿教师专业发展的园本管理制度探究[J].现代教育科学,2009(6):31-33.
- [12] 金淑洁.2000年以来加拿大安大略省学前教育政策研究[D].西南大学,2016.

(责任编辑:上官林武)

On the Continuous Professional Learning Program of Early Childhood Educators in Ontario, Canada from a Professional Self-Regulatory Perspective

CHEN Yao^{1,2}

(1. School of Education Science Hunan Normal University; 2. Changsha Normal University, Changsha 410100, China)

Abstract: Ontario of Canada has attached great importance to professional learning program of early childhood educators in recent years, and the College of Early Childhood Educators was established as a professional self-regulatory organization. The Continuous Professional Learning Program was reformed accordingly, and it includes two steps: Expectations for Practice and Portfolio Cycle. This professional development management mode has the following characteristics: all registered early childhood educators must attend professional learning; full use of information technological management; management mode meets the demand of different early childhood educators of different stages of the professional development; connect professional development with professional qualification registration; the professional development cycle runs through the whole career. This mode could provide reference for the pre-school teachers in China.

Key words: Ontario; early childhood educators; continuous professional learning; professional self-regulatory mechanism