

# 农村地区幼儿园教材适用情况调查研究

## ——以X市农村幼儿园为例

郜越, 郭辉

(青海师范大学教育学院, 青海 西宁 810000)

**[摘要]** 以X市农村幼儿园为研究对象,通过当地教师和支教生对农村幼儿园教材的选择以及对农村幼儿、农村教师、农村幼儿园、农村社区资源的适用等五个方面的不同认识进行比较研究,总结归纳农村地区幼儿园教材适用中存在的问题,从政府扶持、农村幼儿园管理者综合统筹、农村教师素质提升、扶贫顶岗实习支教衔接工作等方面提出有效对策。

**[关键词]** 农村幼儿园;教材;适用性;调查研究

**[中图分类号]** G 442

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-6493(2018)06-0049-06

教材作为幼儿园教学的重要工具之一,其适用与否很大程度上会影响到幼儿园的教学情况,但到目前为止,我国幼儿园所使用的教材仍然没有全国统一的教学大纲,因此幼儿教育研究机构根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》及自身研究的方向来编写教材。但这类教材通常是以城市幼儿为对象,符合城市幼儿的身心发展规律及特点,不一定适合农村幼儿。且农村幼儿园管理者在教材征订时因教材种类繁多、自身专业水平有限等原因,无法保证主观选择的教材适合农村幼儿,导致农村幼儿园出现教材不适用的问题,因此有必要针对农村地区幼儿园教材适用情况展开深入研究。

### 一 教材适用的概述

适用指的是符合客观条件的要求,适合应用。适用出自《逸周书·大戒》,其中一句“谋和适用,覆以观之,上明仁义,援贡有备。”教材适用是指教材不仅符合纲要对教育的总体发展要求,而且符合具体应用中的客观条件。农村地区幼儿园教材适用是指教材符合农村地区具体应用中的客观条件,符合农村教师的实际应用,符合农村幼儿的身心发展规律及特点。

### 二 农村地区幼儿园教材适用情况的现状及问题分析

#### (一) 调查过程

研究采用问卷调查法,参考崔文菊“幼儿园教师用书对农村幼儿园的适应性研究”的调查问卷,根据X市农村幼儿园的实际情况重新编制了“农村地区幼儿园教材适用情况调查问卷”,从幼儿园教材的选择适用、幼儿园教材对农村幼儿的适用、幼儿园教材对农村教师的适用、幼儿园教材对农村幼儿园的适用、幼儿园教材对农村社区资源的适用等五个方面展开研究。由于X市农村幼儿园主要由支教生进行教学,因此发放问卷以支教生为主体。走访了六个农村幼儿园,共发放教师问卷120份,回收108份,回收率为90%,其中有效问卷为102份,有效率为85%,当地教师有效问卷32份,支教生有效问卷70份。之后采用SPSS 17.0统计软件对问卷进行整理和统计分析,为研究提供了较为客观、详实的论据。

#### (二) 调查现状

1. 幼儿园教材的选择。调查走访中发现,六所幼儿园选择了六种不同的教材,导致教学侧重点各

**[收稿日期]** 2018-06-08

**[基金项目]** 2017年青海省重点研究项目“基于生态可视域的青海省藏汉双语教育政策研究”(ZK17036)

**[作者简介]** 郜越(1993—),女,山西太原人,青海师范大学教育学院教育学原理专业在读硕士研究生,主要研究方向为教育学原理。

通讯作者:郭辉(1971—),甘肃武威人,青海师范大学教育学院教授,博士,硕导,主要研究方向为教育学原理、教育生态学、教育文化学。

有不同，因此幼儿园教材的选择影响了农村地区幼儿园教材适用情况。根据表 1，有 90% 以上当地教师所在幼儿园自主选择教材，支教生所在幼儿园有 47% 自主选择教材。当地教师有 90% 以上都将幼儿园教材作为备课主要材料，支教生则有 80% 将幼儿园教材作为备课主要材料。两组数据表明教材在农

村幼儿园教学中占有重要地位，且当地教师所在幼儿园有更大的教材自主选择权。农村更多选择划分为五大领域的教材，城市多选择划分主题活动的教材，选择教材的不同体现了农村和城市幼儿园教学认识上不同，农村幼儿园的认识还停留在传统分科教学，而城市幼儿园已是现代课程理念，即活动课程。

表 1 幼儿园教材的选择

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		非常不符合	
	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教
教材幼儿园自主选择	68.8	14.3	21.9	32.9	6.3	20.0	3.1	27.1	0	5.7
教材为备课主要材料	71.9	41.4	21.9	38.6	6.3	12.9	0	7.1	0	0

2. 幼儿园教材对农村幼儿适应情况。从表 2 中可看出，当地教师认为符合程度处于“一般”以下水平的为 0，除在教材配套辅助材料满足幼儿需求这个问题上，有 3.1% 的当地教师认为不太符合，其余关于幼儿园教材对农村幼儿适应情况，当地教师一致认为教材符合农村幼儿，符合程度集中在“比较符合”和“非常符合”，比例共占 80% -

90% 以上。而支教生和当地教师的看法有稍许不同，符合程度集中在“一般”和“比较符合”，共占 60% 以上，但有约 10% 支教生认为存在符合程度处于“一般”以下水平的。综上，教师对幼儿园教材在农村幼儿适应性方面的满意度可以接受，但当地教师比支教生的满意度更高。

表 2 幼儿园教材对农村幼儿适应情况

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		非常不符合	
	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教
教材目标幼儿能达成	40.6	2.9	56.3	31.4	3.1	52.9	0	12.9	0	0
符合幼儿的发展水平	65.6	5.7	25.0	41.4	9.4	32.9	0	12.9	0	7.1
贴近幼儿的现实生活经验	31.3	11.4	59.4	35.7	9.4	35.7	0	12.9	0	4.3
辅助材料满足幼儿需求	65.6	2.9	18.8	21.4	12.5	42.9	3.1	24.3	0	8.6
幼儿对内容感兴趣	71.9	4.3	21.9	35.7	6.3	45.7	0	8.6	0	5.7

3. 幼儿园教材对农村教师适应情况。（1）农村地区幼儿园教师基本情况。从数据中可以了解到，幼儿园教师男女比严重失调，男性教师只有 1 名，且还是支教生。在调查的 32 名当地教师中，20 岁以下 3 人，21—25 岁 13 人，26—30 岁 8 人，31—40 岁 8 人，40 岁以上 0 人。农村幼儿园教师教龄集中在 0—2 年和 3—5 年，分别有 13 人和 12 人，6—10 年的有 6 人，11—15 年的有 1 人。从上可知，农村幼儿园教师年龄虽覆盖各个年龄阶段，但教龄偏短，说明农村幼儿园教师流动性较大。

教师资格应该具备幼儿师范学校毕业及其以上学历”，农村幼儿园当地教师的学历集中在中专/高中和大专，共有 31 人；学历为本科及以上学历的当地教师有 0 人。农村幼儿园当地教师中为学前教育专业出身占 84.4%，拥有教师资格证的占 68.8%，均过半。总的来说，农村幼儿园当地教师整体水平不错，虽然学历欠佳，但专业水平基本令人满意。

《中华人民共和国教师法》规定“取得幼儿园

（2）农村地区幼儿园教师参加培训情况。对于使用幼儿园教材相关培训，当地教师和支教生有较大差别，当地教师在参加教材培训的符合程度集中在“非常符合”，达到 65.6%，支教生符合程度

处于“一般”以下的占61.4%。为什么会出现完全不同的看法,通过交谈了解,在当地教师眼中,参加教材培训就是园长将大家集合起来,针对这学期教学做说明,这就是培训;而支教生定义这样的行为是开会。从实质来看,农村幼儿园针对教材的使用及教师的培训是比较少的,

(3) 农村地区幼儿园教师专业素质情况。从

表3中可看出,农村地区幼儿园教材对当地教师专业素质的适应情况符合程度集中在“非常符合”和“比较符合”两个水平,共占90%以上。支教生符合程度集中在“比较符合”和“一般”这两个水平上,共占60%—70%以上。总之,当地教师、支教生都认为当前自身专业素质比较符合农村幼儿园教材。

表3 农村地区幼儿园教材对教师专业素质适应情况

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		非常不符合	
	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教
具备专业理念	53.1	12.9	37.5	28.6	9.4	47.1	0	11.4	0	0
具备专业知识	28.1	10.0	62.5	31.4	3.1	32.9	6.3	24.3	0	1.4
具备专业技能	56.3	12.9	34.4	30.0	3.1	41.4	6.3	15.7	0	0

(4) 教师对幼儿园教材使用情况。农村幼儿园当地教师对幼儿园教材的使用情况(见表4)的符合程度集中在“非常符合”和“比较符合”两个水平,比例高达100%,支教生的符合程度集中在“比较符合”和“一般”两个水平,比例共占

80%以上。数据结果显示,在调查的所有教师当中,只有少量支教生在课程实施时会根据农村幼儿实际情况灵活调整教学目标,而当地教师基本上都是按照教材中的教学目标开展教学,缺少灵活调整。

表4 教师幼儿园教材使用情况

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		非常不符合	
	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教
按照教材内容讲课	68.8	20.0	31.3	47.1	0	28.6	0	4.3	0	0
按照教材活动设计教学	46.9	11.4	46.9	50.0	6.3	31.4	0	7.1	0	0

4. 幼儿园教材对农村幼儿园适应情况。选用的教材是否适合农村幼儿园的实际情况,很大程度上影响了幼儿园教材的适用。从表5中可以看出,当地教师认为幼儿园教材对农村幼儿园的适应情况

达到了其心理预期,符合程度在“一般”以下为0。但对支教生而言,农村幼儿园的资源配置是无法满足其需求的,符合程度在“一般”以下的比例为45—50%,约达到一半。

表5 幼儿园教材对农村幼儿园适应情况

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		非常不符合	
	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教
教学设备、活动场地	56.3	4.3	37.5	24.3	6.3	18.6	0	41.4	0	11.4
玩具、材料、图书	56.3	2.9	25.0	20.0	18.8	21.4	0	31.4	0	24.3
教师人员配置	40.6	7.1	54.1	12.9	6.3	32.9	0	31.4	0	15.7

5. 幼儿园教材对农村社区资源适应情况。农村社区资源对幼儿园教材适应的影响同样不可忽略。根据表 6 可知, 当地教师认为教材对农村社区资源适应度比较高, 符合程度在“一般”以下的为 0。而支教生满意度偏低, 认为教材对农村社区资源适应情况的符合程度集中在“一般”和“不

太符合”, 比例共占到 60% 以上。当地教师也承认, 城市幼儿可以让家长带幼儿外出游玩, 但农村没有条件, 实践活动课无法开展。让幼儿认识马路上的交通标志同样在农村缺乏基本条件, 农村马路比较简陋, 只有光秃秃的柏油路, 有的甚至是土路。在这样环境下, 让幼儿理解交通标志较困难。

表 6 教材对农村社区资源适应情况

	非常符合		比较符合		一般		不太符合		非常不符合	
	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教	当地	支教
符合周边社区资源	18.8	0	59.4	17.1	21.9	37.1	0	30.0	0	15.7
包含农村文化	46.9	2.9	31.3	21.4	18.8	28.6	3.1	32.9	0	14.3
包含城市文化	37.5	2.9	40.6	34.3	21.9	35.7	0	24.3	0	2.9
家长教育观念	28.1	5.7	43.8	22.9	21.9	41.4	6.3	24.3	0	5.7

面对家长教育观念这个问题, 有 65.7% 支教生反馈家长教育观念“一般”或“不太符合”幼儿园教材的教育活动。支教生 B 说有家长和她反映书上的东西太少, 孩子为什么没有拼音、识字的教材。也有不少当地教师认为教材应该增加算式、拼音和汉字部分。

总之, 无论是征订教材, 还是对农村幼儿、农村教师、农村幼儿园及农村社区资源等方面幼儿园教材都存在不适用的情况。

(三) 农村地区幼儿园教材适用情况调查中发现的问题

通过调查可以发现, 从教材的征订、对农村幼儿的适用、对农村教师的适用、对农村幼儿园的适用、对农村社区资源的适用等方面农村幼儿园教材都存在不适用的问题, 因此分析归纳出以下五方面的问题。

1. 农村幼儿教育理念落后。无论是农村幼儿园管理者还是农村当地教师, 关于幼儿教育方面的先进理念只是略知一二, 没有深入落实。在教材的征订上, 农村幼儿园管理者多选择传统、保守的分科教材, 非划分主题活动的教材。“寓学习于游戏之中”现代幼儿教育理念的缺乏导致农村幼儿园管理者不重视玩教具材料, 认为有一块黑板即可展开教学, 玩教具数量短缺。摆弄玩具的过程是儿童认识事物的过程, 同时儿童在拆解、重新组装玩具的过程中也活动了手部肌肉, 培养动手操作能力。

2. 教材脱离农村幼儿的实际生活, 无视现存农村社区资源浪费。当前可以订购的幼儿园教材以城

市幼儿为对象, 符合城市幼儿的身心发展规律及特点, 教材内容围绕城市幼儿及他们的生活环境展开, 教材的编制者并没有考虑到农村幼儿的生活经验, 教材中的实践活动课如去公园观察等在农村是无法开展的, 让幼儿认识马路上的交通标志同样在农村缺少条件。但农村地区拥有庞大的自然资源, 这是城市无法比拟的, 农村幼儿可以从小接触到大自然。

3. 农村教师流动性较大, 专业素质有待提高, 缺乏教师及教材培训的机会。此次调查的六所幼儿园除园长外, 都是“临时”教师, 支教生半年一轮换。当地教师是所谓的临时工, 随时更换工作, 教师教龄偏低, 且多数是中专出身, 更多拥有实用技能如绘画、弹琴、舞蹈等, 专业知识和理念学习有所欠缺, 这导致他们没有时间, 也没有能力对教材进行深入分析, 往往照本宣科。同时农村幼儿教师没有参加过教师及教材培训, 对培训有错误的认知, 将其等同于学期会议或例会, 失去提高自身专业性、学习先进教育理念的机会。

4. 农村地区幼儿园小学化严重。家长为了让孩子不输在起跑线上, 早早开始为幼儿上小学做准备, 幼儿园为争夺生源迎合家长的需求, 增加拼音算术等与小学课程密切联系的科目, 重心放在衔接小学的课程上, 从小班就开始教幼儿认识汉字, 中班开始学习写字, 忽视了儿童正常的身心健康发展。

5. 没有真正发挥扶贫顶岗实习支教的作用。师范院校与农村幼儿园建立合作关系, 一方面为即将毕业的师范生提供实习的平台, 另一方面也为农村幼儿教师队伍的不足提供助力, 带来较新的理论

观念,激发当地教师的工作热情。但在实际情况中,支教生只是半年一轮换,暂时弥补了农村幼儿教师数量的不足,对农村幼儿园的教育质量的提高没有实质性帮助。

### 三 提高农村幼儿园教材适用的对策

#### (一) 当地政府要加大对农村幼儿园的扶持

扶持包括财政和管理两方面,一方面要加大对农村幼儿园财政支持,提供政策倾斜。教育是农村薄弱之处,学前教育更是如此。政府要加大对农村幼儿园经费投入,使其基础设施、玩教具材料、多媒体设备等能配合教材使用。另一方面要落实“乡村教师支持计划”,扩大农村教师“特岗计划”实施规模,提高乡村教师工资待遇,统一城乡教职工编制标准,使职称评聘向乡村学校倾斜,提高幼儿教师工作积极性,留住优秀的幼儿教师。同时当地教育主管部门要加强对农村教师培训的普及度及力度,通过“国培计划”鼓励乡村教师在职学习深造,提升学历层次,全面提高乡村教师的能力素质,并出台相应条例遏制幼儿园小学化的风气,将童年还给儿童。

#### (二) 农村幼儿园管理者要提高综合素质做好统筹

农村幼儿园管理者要提高自身素质,学习先进教育理念。选择更适合学龄前儿童的活动课程而非传统的分科课程的教材,提高教材的适用性。现有的幼儿教材不适应农村幼儿园的实际情况,幼儿园管理者可以联合有丰富教学经验的教师共同开发“园本课程”,如幼儿园内有菜地的可以组织儿童观察种菜或亲自尝试种菜,提高儿童的动手操作能力;也可以根据幼儿园的实际情况合理调整,加入地区特色等课程。如山西地区面食文化影响深远,可以组织幼儿进行简单的面塑制作比赛等。幼儿园管理者要重视教师及教材培训,积极主动参与教育主管部门主办的各种教师及教材培训,同时树立正确的竞争观。与同行业要良性竞争,顺应儿童的身心发展规律,不能一味迎合家长的愿望。

#### (三) 农村教师要提高自身的专业素养和专业水平

教师要认识到提高自身专业素养和专业水平的重要性,主动提升自己的素质,从而更好地使用教材。教学反思是提高教师专业性的有效途径,课后

及时进行教学反思,思考不足及有待提高之处。学会利用支教生带来的先进教育理念和好的管理方法,与支教生合作共赢,互相学习彼此身上的长处。教师要根据儿童的反应灵活调整教材,合理设置教学目标,提高教材的适用性。

#### (四) 协调各方,做好扶贫顶岗实习支教的衔接工作

扶贫顶岗实习支教工作的开展一方面为即将毕业的师范生提供实习的平台,另一方面也为农村幼儿教师队伍的不足提供助力,为农村幼儿园教育事业注入新的活力。高学历的支教生可以给农村幼儿园带来最新的教育理念,同时支教生因为有城市幼儿园实习的经验,也可以将城市幼儿园一些好的教育管理方法传递到农村幼儿园。但在实践操作中,支教生半年一更换,人员的频繁流动对农村幼儿园教育质量帮助有限,只是在一定程度上补充了农村幼儿教师数量。支教生只有做好衔接工作,将每半年一轮换的负面影响降至最低,把优秀的教育经验一届一届传承下去,水滴石穿,方能提高农村幼儿园的教育质量。

#### [参考文献]

- [1] 张华. 课程与教学论 [M]. 上海:上海教育出版社, 2000: 327.
- [2] 李少元. 农村教育论 [M]. 南京:江苏教育出版社, 2000: 18-21.
- [3] 许卓娅. 幼儿园课程理论与实践 [M]. 南京:南京师范大学出版社, 2002: 6-9.
- [4] 胡金平, 周采. 中外学前教育史 [M]. 北京:高等教育出版社, 2011: 244-253.
- [5] 唐淑. 中国农村幼儿教育的发展与变革 [J]. 学前教育研究, 2005 (6): 38-40.
- [6] 田景峰, 林爱国. 是否需要农村、城市不同版本的教材 [J]. 基础教育课程, 2005 (9): 39-49.
- [7] 张晖. 试论对幼儿园教材的价值审视 [J]. 学前教育研究, 2006 (4): 21-23.
- [8] 郑福明. 幼儿园教材的作用及其使用 [J]. 教育导刊 (下半月), 2010 (4): 30-33.
- [9] 张地荣, 张维娜. 幼儿园教材使用的现状及对策分析 [J]. 当代学前教育, 2011 (3): 25-27.
- [10] 张文娟, 李长吉. 教科书的农村适切性研究: 历程、进展与走向 [J]. 教育理论与实践, 2011 (8): 51-55.
- [11] 张佳. 幼儿园教材的选择与建议 [J]. 文学教育 (中), 2014 (8): 66-69.
- [12] 王佳佳. 蒙台梭利教育与瑞吉欧教育之课程观比较

- [J]. 特立学刊, 2015 (1): 21-24.
- [13] 罗瑶. 幼儿园渗透式领域课程研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2008.
- [14] 耿丽娟. 语文新教材在农村小学施教中的适应性研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2011.
- [15] 刘英. 农村幼儿园教材使用状况研究——基于广西平果县的个案研究 [D]. 桂林: 广西师范大学, 2011.
- [16] 崔文菊. 幼儿园教师用书对农村幼儿园的适应性研究 [D]. 漳州: 闽南师范大学, 2013.
- (责任编辑: 吴姝)

## Research on the Application of Kindergarten Textbooks in Rural Areas ——Taking Rural Kindergartens in X City as an Example

GAO Yue, GUO Hui

(School of Education Qinghai Normal University, Xining 810000, China)

**Abstract:** As one of the important tools of kindergarten teaching, the application of textbooks will affect the teaching situation of kindergarten to a great extent, so choosing suitable textbooks becomes one of the most important tasks for the smooth development of kindergarten teaching. However, preschool education in China does not have a unified national syllabus. Rural kindergarten managers can not guarantee that the textbooks they choose are suitable for rural children because of the variety of textbooks, their own professional quality and limited level, which leads to the inapplicability of textbooks in rural kindergartens. Therefore, this paper takes the Rural Kindergartens in X city as the research object, through the comparative study of the local teachers and students on the selection and use of rural kindergarten textbooks, summarizes the problems existing in the application of rural kindergarten textbooks and analyzes the reasons, from the government support, the quality of managers and teachers, home cooperation and so on. Effective countermeasures are put forward.

**Key words:** rural kindergartens; teaching materials; applicability; comparison

(上接第9页)

- [13] 姜蕊. 论大学生志愿精神培育问题 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2014, 16 (3): 40-42.
- [14] 小威廉·多尔, 唐娜·杜伊特, 张光陆. 复杂性思维: 存在于关系之中 [J]. 全球教育展望, 2011, 40 (5): 3-12, 75.
- [15] 曹洪军. 在科研改进中提高思想政治理论课教学质量 [J]. 华北理工大学学报 (社会科学版), 2017, 17 (5): 114-119.
- (责任编辑: 上官林武)

## Reflection and Optimization of Structuring the Living Practice Teaching about Ideological and Political Theory Courses in College

ZHENG Ming, CHEN Li

(Ideology and Politics Education and Research Department, Chengyi College,  
Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** The practice teaching of Ideological and political theory course is an important part of Ideological and political education in Colleges, it is also an important carrier and channel for the innovation of Ideological and political education. Exploring, reflecting and push forward actively for many years, we found that strengthen the integration of volunteer service and practice teaching of Ideological and political theory course, exchanges and cooperation to promoting cultivation, refining the art of teaching, cultivate and enhance the teaching ability, made the course to be a good platform for teachers and students to fully respect their lives and realize their life value.

**Key words:** living; practice teaching system; teaching thinking; teaching arts

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>