

大学生创新创业法律教育实施路径探析

——基于双创背景下

陈北楠

(集美大学诚毅学院商船系, 福建 厦门 361021)

〔摘要〕在“大众创业、万众创新”上升为国家战略的时代背景下,党和国家从政策、制度等方面支持、鼓励青年大学生开展创新创业,已经初见成效。但是我们应该看到,创新创业活动本质上而言是一种具有较高风险的经济活动,必然会面临着各种各样的法律风险和纠纷,这就使得我们必须重视培养大学生遵纪守法、依法办事和合法维权的法律意识,以便更好地运用法律来规范和保障自身的创新创业活动。

〔关键词〕创新创业;大学生;法律教育;实施路径

〔中图分类号〕G 642 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1671-6493(2019)01-0071-04

近些年来,受全球经济不景气和产业升级转型等诸多负面因素影响,许多国家面临青年人尤其是大学生就业难题,中国也概莫能外。在教育部2017届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议上,教育部党组成员、副部长林蕙青介绍,2018届全国普通高校毕业生预计820万人。面对这一现实而紧迫问题,李克强总理于2014年夏季达沃斯论坛上提出了“大众创业,万众创新”的号召,如今创新创业已经成为一种有效解决大学生“就业难”的积极发展模式。党和国家从政策、制度等方面支持、鼓励青年大学生开展创新创业,已经初见成效。一方面,许多大学生通过创新创业不仅解决了自身就业问题,而且帮助其他大学生实现顺利就业。另一方面,以创新创意为代表的大学生创业项目已经逐步发展成为推动我国经济升级转型的新兴力量,逐渐引起党和国家的高度关注。但是我们应该看到,创新创业活动本质上而言是一种具有较高风险的经济活动,必然会面临着各种各样的法律风险和纠纷,这就需要我们必须重视培养大学生遵纪守法、依法办事和合法维权的法律意识,以便大学生更好地运用法律来规范和保障自身的创新创业活动。

一 高校大学生创新创业的法律教育

伴随着时代的不断发展和社会分工的日益细化,越来越多的人积极投身于各种创新创业活动中,进而推动社会经济的不断发展。创业活动在本质上而言是一种劳动方式,通常是指通过整合各种社会资源进行创业进而创造出一定的经济效益和社会价值的社会活动过程,其天然的具有较高的风险性^[1]。创业活动一定程度上是一种创新行为,而创新则是创业活动的一种实现方式。对于缺乏社会资源和创业经验的在校大学生而言,在创新创业过程中由于各种主客观因素必然会产生各种风险,不仅包括创业项目选择、创业能否成功的风险,同时也包括需要处理的法律风险。在日益激烈的市场经济竞争中,前面二个风险虽然可以事先预见但却难以在根本上进行预防,而法律风险则可以通过有效的事先控制以达到科学预防。可以说,高校能否开展高水平的创新创业法律教育对于双创时代背景下的大学生创新创业活动是否健康发展具有十分重要的现实意义。创新创业教育就是高校设置与创新创业活动相关的法律课程,进而向在校大学生传授

〔收稿日期〕2018-10-24

〔作者简介〕陈北楠(1988—),男,福建厦门人,集美大学诚毅学院商船系助教,主要研究方向为法学、思想政治教育。

各种法律知识,从而使大学生得以有效提升创新创业法律技能和意识,培育出全面发展的创新创业人才^[2]。

二 当前高校大学生创新创业法律教育现状分析

“大众创业、万众创新”既是国家战略的现实需要,也是破解大学生群体就业难的关键手段。创新创业教育也日趋得到重视,然而在大学生创业法律教育方面仍然存在较多的问题,很难对大学生提供足够的支持。主要体现在:第一,创新创业中的法律教育问题被边缘化。由于我国高校大学生创新创业教育仍处于发展阶段,关注的点往往是如何进行商业模式的运行,而对于创新创业的法律问题关注度本身不够,没有意识到其重要性,更遑论纳入教学体系。第二,创新创业法律课程设置不合理。高校系统的法律教育主要是以“思想道德修养与法律基础”的形式存在。针对创业过程中的法律问题,只有在相关的“创业基础”课程中有简单的涉猎,但无法为学生提供系统、专业的创新创业法律教学。第三,创新创业法律课程师资结构不合理。对于创新创业的教育开展,多数高校受限于各种原因无法补充足够的教师进行创新创业的教育,往往由学校行政人员和辅导员担任讲师。在创新创业的法律教育中,这部分教师并不具备扎实的创业法律理论知识和丰富的创业实践经验,无法为大学生创新创业的法律教育提供专业的支持。

三 构建大学生创新创业教育体系的积极意义

(一) 是建设法治社会的内在要求

社会的发展必然要求建设法治社会,在《中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定》中首次提出建设社会主义法治国家战略,只有全体群众不断增强法治观念,并且在实践中厉行法治,才可以更好的推动社会主义法治国家建设目标的实现^[3]。社会主义法治国家要求社会成员在进行包括创新创业活动在内的各项活动时应严格遵守法律,而在校大学生作为社会主义接班人更应在创新创业过程中始终坚持法治理念。高校如果开展高水平的创新创业法律教育则可以有效提升在校大学生的法律意识,从而更好地开展创新创业活动。

(二) 可以降低创新创业法律风险

在盖勒德·A·詹提兹撰写的《汤姆森商法教程》一书提出:那些刚刚开始从事商业活动的个体首先必须面对和遵守各种不同类型的法律法规^[4]。大学生作为创新创业活动的主体,其必须面对和处理包括工作合同、产品质量以及侵权纠纷等各种潜在的法律风险。然而,在现实中由于许多大学生普遍缺乏良好的法律意识和充足的法律知识,进而导致其在碰到各种法律风险时难以进行自我保护和科学应对,使得他们难以避免地陷入各种法律纠纷之中,在一定程度上会阻碍创新创业活动的顺利开展。因此,高校如果开展高水平的创新创业法律教育则可以更好地帮助在校大学生学习各种法律知识,提升法律技能,增强维权意识,进而帮助大学生有效地降低创新创业过程中有可能发生的各种法律风险,保护自身合法权益。

(三) 有利于创新创业管理规范化

应该说,法律知识是大学生创新创业结构体系的重要组成部分,同时也是对于大学生创新创业活动规范化管理的重要前提。首先,在创业初期大学生需要认识各种企业类型及办理程序,如果高校重视开展创新创业法律教育的话,则可以帮助大学生在创新创业之初对相关法律法规形成更加深刻的认识,进而使创业初期就得以步入正轨^[5]。其次,在创业经营管理过程中需要面对和处理各种法律问题,这就需要大学生正确预防和应对各种潜在的法律风险以防止发生各种不必要的法律纠纷。最后,如果大学生本身没有重视和遵守相关法律法规的话,则很可能由于对法律法规的不了解而触犯国家法律,这就需要对在校大学生开展必要的法律教育以合理规避这些违法犯罪行为。

四 双创背景下大学生创新创业法律教育体系的完善路径

培养和提升大学生的法律意识,不仅有利于创新创业大学生更好的防范和应对各种法律风险,而且还可以有效地提升高校毕业生的就业质量,对于大学生创新创业教育水平的提升具有重要意义^[6]。但就目前实际状况而言,高校创新创业教育体系中的法律教育力度仍然不够,进而导致许多大学生在创新创业过程中由于法律意识不高而影响到创新创业效果。因此,在双创背景下应重视并采取以下的优化措施来建立健全大学生创新创业教育体系:

（一）主动更新创新创业的法律教育理念

教育理念的转变和重构是教育教学改革的重要基础，更是教育教学改革得以深入推进的重要前提。近年来，许多高校根据“做好2016届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知”相关规定，积极开展创新创业教育并且已经取得了较大的进程。然而，在现实中由于各种主客观因素的影响，导致当前教育理念问题并没有得到根本性的解决，进而使得大学生创新创业教育改革方向不够明确^[7]。因此，高校必须主动更新创新创业法律教育理念，具体从以下几个方面进行转换：其一，应树立全面发展的教育理念，始终坚持马克思主义关于人的全面发展理论，将法律知识培养纳入到大学生创新创业教育体系中，并将其作为高校创新创业教育教学评估的关键指标之一，更好地提升大学生的法律意识，进而在创新创业实践中始终不渝地依法办事、依法创业。其二，应始终坚持职业导向，注重大学生创新创业法律教育的实用性和应用性，更好地帮助大学生有效应对和解决创新创业实践过程中碰到的各种法律问题。

（二）打造专兼结合精通法律的师资队伍

师资队伍是高校开展高校创新创业法律教育的关键所在，教师的法律素养的高低在一定程度上直接决定着创新创业法律教育的成效。但是，当前担任法律教育的主要是学校行政人员和思政教师，进而导致创新创业法律教育难以获得理想的效果。因此，在双创背景下高校必须采取各种方式打造一支专兼结合的高水平师资队伍，具体从以下几个方面加强师资建设：首先，加强社会联动开展创新创业法律理论和案例研究，还应制定各种激励机制鼓励教师前往律师事务所、法律援助中心、司法所开展法律实践活动，不断提升教师的法律素养和实践技能^[8]。其次，应不断建立健全教师培训体系。高校应积极组织创新创业法律教师参加业务培训、经验交流、社会考察以及课程培训，从而使教师开阔视野、提升教学能力。再次，应重视并加强学校兼职教师队伍建设力度。高校在师资建设方面应坚持内外兼修，合理吸收来自政府、行业、企业的法律专家学者、政府官员以及创业校友来校担任兼职教师，从而形成一个有机整体且各有侧重的大学生校内外导师队伍，从而有效提升大学生创新创业法律教育质量。最后，还应充分发挥创新创业法律教师的积极作用，与政府部门、学校机关以及律师事务

所共同建立校园创新创业法律服务工作室，由具备专业知识和丰富经验的专兼职教师为那些有意或者已经开始创新创业活动的大学生提供专业化、公益性和全程化的法律顾问服务，帮助他们更好地解决创业经营管理过程中碰到的各种法律问题。

（三）完善创新创业教育的法律课程体系

教育课程体系作为高校创新创业法律教育体系的核心内容之一，这就要求学校必须不断完善高校创新创业法律课程体系，从而更好地提升创新创业法律教育水平。目前，高校主要通过开设“思想品德修养与法律基础”来对大学生进行法律教育，在“大众创业、万众创新”背景下已经难以满足教育需求，将法律的实用性和针对性作为创新创业法律教育课程体系作为核心内容进行优化，从而形成符合时代要求的教育课程体系^[9]。具体可以从以下几个方面进行优化：首先，应逐步提升创新创业法律教育课程在高校创新创业教育体系中的地位，重新审视和定位法律教育课程，将其上升为一门独立的课程形态，将其纳入公共课程或者选修课程。其次，应建立健全多元化的创新创业法律教育课程体系，应主动增加创业法律知识在“思想道德修养与法律基础”“大学生职业生涯规划”等课程教学内容中的比重，还应根据学校创新创业的多元化需求开设更具针对性的创新创业法律选修课程以供大学生自主选择。最后，应针对性、系统地优化创新创业法律教育内容体系。由于创新创业法律教育只是一种普法性质的课程，这就要求创新创业法律教师从学生专业及现实需求出发，对教学内容进行统筹整合，以便更好地提升大学生创新创业法律教育的针对性。

（四）丰富创新创业法律教育实践教学

法律学科具有较为鲜明的实践性特征，这就要求大学生创新创业法律教育必须正确处理好理论教学与实践教学的关系，不断丰富和创新大学生创新创业法律教育的实践教学形式，进而更好地提升在校大学生的法律实践能力以更好地应对各种创业法律风险。首先，创新创业法律教师在教学过程中应改变传统的灌输式教学方法，要运用现象教学法、案例教学法和情景教学方法等方法来开展教学，以便更好地提升创新创业法律教学效果。其次，高校应依托校创新创业协会，邀请律师、企业家以及创业校友来校举办专题讲座，给在校大学生开展近距离交流、分享，交流其创业过程中遇到的法律问题

及解决方案,进而提升在校大学生的创业法律实践能力。最后,高校应组织青年大学生参加各种创新创业社会法律实践活动,走出课堂、校园,去社会开展社会调研活动,开阔法律视野,丰富社会认识,加深感悟体验,这样可以有效地提升青年大学生的创新创业法律综合素养。

五 结束语

我们应该看到,大学生创新创业活动作为一种具有较高风险的经济活动,必然会面临着各种各样的法律风险和纠纷,这就需要我们必须重视培养大学生遵纪守法、依法办事和合法维权的法律意识,以便更好地运用法律来规范和保障自身的创新创业活动。在“大众创业、万众创新”背景下,加强大学生创业法律教育以培养大学生形成良好的创新创业法律意识已经成为高校义不容辞的责任。高校必须树立正确的创新创业法律教育理念、打造专兼结合精通法律的师资队伍、完善创新创业教育法律课程体系、丰富创新创业法律教育实践教学,以最大限度降低大学生的创业法律风险,使他们在创新创业过程中坚持学法守法并且学会运用法律维护自己的合法权益。

[参考文献]

- [1] 纪晶. 论新疆高职学生创新创业法律意识的培养[J]. 新疆职业大学学报, 2017, 25 (2): 19-22.
- [2] 赖文辉. 双创背景下大学生创新创业法律教育问题探析[J]. 吉林工商学院学报, 2017, 33 (4): 39-41.
- [3] 朱丽. 新常态下大学生创业法律教育问题探析[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2015, 12 (11): 164-65.
- [4] 朱丽. 新常态下构建大学生创业法律教育支持体系探究[J]. 普洱学院学报, 2016, 33 (4): 101-103.
- [5] 张莉初. 新疆高职院校学生创新创业教育中法律意识培养路径分析[J]. 乌鲁木齐职业大学学报, 2018 (1): 62-64.
- [6] 谭利. 增强大学生创业法律教育的实效性研究[J]. 广东青年职业学院学报, 2015, 29 (8): 61-62.
- [7] 高志宏. 大学生创新创业法律风险防范能力提升及其教育路径研究[J]. 江苏高教, 2018 (4): 96-98.
- [8] 李豆豆. 大学生创新创业法律教育的完善[J]. 陇东学院学报, 2018 (1): 97-100.
- [9] 薛诚. 理工院校大学生创新创业法律教育探析[J]. 中国冶金教育, 2017 (1): 46-18.

(责任编辑: 孙永泰)

Analysis on the Implementation Path of College Students' Innovation and Entrepreneurship Legal Education under the Background of Double-creation

CHEN Bei-nan

(Department of Merchant Shipping, Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Under the background of the “mass entrepreneurship and innovation” as a national strategy, the party and the state have supported and encouraged young college students to carry out innovation and entrepreneurship in terms of policies and systems. However, we should see that innovation and entrepreneurial activities are essentially a kind of economic activities with higher risks, and they will inevitably face various legal risks and disputes. This requires us to pay attention to cultivating college students to abide by laws and regulations. We shall better use the law to regulate and protect its own innovation and entrepreneurial activities.

Key words: mass entrepreneurship and innovation; college students; legal education; implementation path