

从“学科德育”到“课程思政” ——习近平关于教育的重要论述指导下的高校德育创新

焦连志¹，黄一玲²

(1. 上海电力大学马克思主义学院，上海 200090；2. 华东政法大学马克思主义学院，上海 201620)

[摘要] “全员、全过程、全方位”育人是新时期高校思想政治理论课改革创新的重要努力方向。上海市在思想政治工作创新方面统筹规划高等学校和未成年人德育工作，在未成年人思想道德建设领域展开“学科德育”探索，同时积极推动高等教育领域进行思想政治工作改革创新，逐步形成了“中国系列”为代表的课程创新，形成了思想政治理论课程、通识素养课程与专业课程三位一体的“课程思政”体系，体现了“课程思政”的理念探索与实践创新。在这一过程中，要以创新的理念引领思想政治理论课课程改革创新，要构建党委领导、全员参与的合力育人机制，要善于整合学科资源，将学科优势转化为育人资源。

[关键词] 课程思政；思政课程；思想政治理论教育

[中图分类号] G 641

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493 (2019) 01-0001-06

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上围绕“为谁培养人”“怎样培养人”和“培养什么样的人”这一高校办学的核心命题，阐述了一系列重要观点，特别重申中国高校应该坚持社会主义办学方向，为中国特色社会主义建设培养合格建设者和接班人的根本原则，并提出了新时期高校思想政治工作的重要指导方针，指出“高校应当把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”；提出“思想政治理论课要坚持在改进中加强，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[1]在2018年全国教育工作会议上，习近平总书记再次强调指出，新时代要坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向：“立德树人，这是教育事业发展必须始终牢牢抓住的灵魂。”“要把立德树人作为教育工作的主线，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。”习近平在全国高校思想政治工作会议

上的讲话和在全国教育工作会议上的讲话对于做好新时期高校思想政治工作均有着重要的意义，凸显新时代高等教育立德树人的根本使命，明确了“全员、全过程、全方位”育人的新时代高校思想政治工作的根本原则，对今后改进和加强高校思想政治教育具有重大的指导意义。贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议讲话精神和全国教育工作会议讲话精神，坚持社会主义办学方向，改进和加强高校思想政治教育，把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，帮助青年人“扣好人生的第一粒扣子”，努力实现全课程育人、全员育人，开创高校思想政治教育工作的新局面成为现在和今后高校思想政治工作的主题。

上海市积极创新高校思想政治工作，在统筹规划未成年人德育和高等学校德育过程中，初步形成了“学科德育”理念。而“学科德育”这一理念上的突破首先是从改革上海市未成年人思想道德建设领域开始的。通过统筹大中小学德育体系，构建大中小学相衔接的德育体系，在未成年人思想道德

[收稿日期] 2018-11-11

[基金项目] 上海市高等教育学会课题：“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”多维互动教学模式构建 (GJEL1859)；2018年上海电力大学思想政治工作研究会研究课题：“弘扬中华优秀传统文化与社会主义核心价值观认同培育研究”。

[作者简介] 焦连志 (1979—)，男，山东诸城人，上海电力大学马克思主义学院副教授，法学博士，主要研究方向为马克思主义中国化、中国政治。

建设领域进行了课程大纲、课程内容与课程体系的改革,探索形成了“学科德育”理念,在这一经验的基础上,高校思想政治课程体系的改革也取得了一定成效,形成以“中国系列”课程为代表的课程体系创新,进行了以“课程思政”为理念的实践探索。

一 上海市德育理念的探索:从“学科德育”到“课程思政”

为贯彻中共中央关于未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的相关部署,上海市在努力做好高校思想政治工作的同时,在未成年人德育领域进行了积极探索,于2005年颁布实施《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》,明确中小学德育内容和使命,将中小学德育内容与高校思想政治教育工作在德育层次上做一定的区隔,在核心内容上做到各有持重,在整体上相互衔接,从而努力从整体上构建中小学与大学既有界分,又紧密衔接的大中小学德育体系,在中小学德育实践的改革探索中逐步形成“学科德育”的理念,即“把德育的核心内容有机分解到每一门课程,充分体现每一门课程的育人功能、每一位教师的育人责任。”^[2]这一理念是中小学德育理念的一个重大变化,它初步明确了在中小学阶段全课程育人、全员育人的观念,可谓与现在的高校“课程思政”理念不谋而合。

创新中小学思想道德建设的过程中,在“学科德育”理念的指导下,上海市教委组织专家编制了中小学学科德育实施意见,并将这一意见进一步具体化并可操作化,体现为通过修订中小学各学科的课程标准,修订中小学各学科的教材内容,实现“学科德育”理念的“三进”,即“进书本”“进课堂”“进头脑”,这样就在中小学课程知识与能力培养体系中嵌入了德育内容,让中小学生在中小学课程学习阶段,不仅能够学到这一阶段所必须的基础知识,培养中小学生的能力,还能促进学生的情感培养以及道德成长,实现知识学习、能力锻炼、情感培养和道德成长的统一,既符合中小学生的学习和成长规律,又能促进中小学德育目标的实现。

2010年,上海承担国家教育体制改革试点项目“整体规划大中小学德育课程”,努力通过实践探索,实现大中小学德育课程一体化。在“两纲

教育”的实践中,逐步形成了以强化社会主义核心价值观教育为指导,增强政治认同、强化国家意识、树立文化自信、完善公民人格四位一体的德育内容框架体系,在实践中根据不同阶段学生的学习与成长特点、接受规律等,科学设计,合理布局,努力促进德育课程一体化建设,以解决大学和中小学阶段德育整体内容缺乏统一规划、部分内容重复、缺乏层次性和渐进性、部分内容超越学生身心发展规律等问题,从而通过改革实践探索,建立顶层规划、整体统一、内容合理布局、层次渐进、匹配学生身心发展规律的中小学德育整体体系。2014年上海市委、市政府印发《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》,将德育内容纳入教育综合改革之中,探索形成了上海市教育综合改革的基本目标体系,具体到德育领域而言,就是要贯彻落实社会主义核心价值观,使之与教育教学的全过程互相交融,同时也渗透到学校的教育管理之中,以社会主义核心价值观引领学生的知识学习、能力培养和价值成长。在这一时期,高校逐渐形成了“课程思政”的课程改革理念,推出了以上海大学“大国方略”为代表的一批“中国系列”课程,“课程思政”的理念在实践中得到了认可。应该说,在之前创新中小学思想道德建设过程中所形成的“学科德育”理念对高等教育改革探索中所形成的“课程思政”理念也起到了积极的示范和引导作用。

二 上海市“课程思政”理念及其实践探索

上海市在德育实践的综合改革探索中,逐渐形成了中小学阶段的“学科德育”理念,并助推高等教育中“课程思政”理念的形成,实际上两者在理念上是统一的,都是要用好课堂教学这一育人主渠道,将德育工作(思想政治工作)落实到学科教育、课堂教学这一学校教育活动之中。高等教育中“课程思政”理念主要就是就是要突破通过思想政治教育课程展开思想政治教育的既定“成见”,跳出就“思政课”谈“思政课”的狭隘理念,打破思想政治教育的“孤岛化”困境,打破学科藩篱,从每一门课程资源中挖掘德育资源,将课程资源、学术资源转化成育德资源,在育才的同时注重育德工作,实现育才与育德的统一,实现知识传授与价值引领的统一。如上海市教委副主任高德毅所

指出的:“在改革理念上,就是要从高等教育‘育人’本质要求出发,树立‘课程思政’核心理念,强调学校教育应具备360度德育‘大熔炉’的教育合力作用,课堂教学过程本身就是育人最主要的过程,也是教书育人最重要的途径;知识传授与价值引领是育人的基本实现形式,也是学校最具效能的实现形式,在教育教学中,既要注重在价值传播中凝聚知识底蕴,又要注重在知识传播中强调价值引领,突出显性教育和隐性教育相融通,实现从‘思政课程’向‘课程思政’创造性转化。”^[3]“课程思政”理念是高校思想政治教育工作理念的一个重大创新,也是贯彻落实习近平总书记全国高校思想政治工作会议讲话精神的具体体现,也必将成为今后高校思想政治教育的重大指导方针。“课程思政”理念也是高等教育工作者贯彻落实社会主义核心价值观的重要途径和形式,它要求将贯彻落实社会主义核心价值观落实到每一位教师的身上,落实到每一门课程的课程教学中,从而用好课堂教学这一主渠道,将课堂教学变成传播和渗透社会主义核心价值观、渗透思想政治教育的育人课堂,从而实现思想政治教育由专门思政课程育人到全课程育人、由专员(主要是思政课程教师)育人到全员育人、由阶段育人到全程育人的提升。

“课程思政”理念是中国高校坚持立德树人、坚持社会主义办学方向的必然要求,上海市贯彻落实“课程思政”理念,在实践探索中取得了一系列成果:

(一)以“中国系列”课程为代表的通识素养课程创新

贯彻落实《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》,积极进行德育工作创新,这是上海市综合教育改革的重要内容,也是高校思想政治教育课程改革的重要努力方向。早在2014年,上海大学在“形势与政策”课程教学中进行积极的改革探索,逐渐形成“项链式教学”模式,即根据课程内容的需要,引入相关领域的学科专家学者资源,参与到“形势与政策”课程教学中,做到“以我为主”,同时整合其它学科资源,将各学科的学科资源、专家资源转化为思政育人资源,从而形成思想政治教育的育人合力。在这一理念的指导下,上海大学在“形势与政策”课程教学改革中率先创新开设了“大国方略”通识课程,由两位思政课教师担任课程主持人,同时,根据

“大国方略”课程内容设置,联系各学科领域的专家学者包括校领导等参与授课,让学校领导和校内外各领域专家共同走进课堂,围绕中国特色社会主义的生动实践,共同讲好中国故事,共同肩负起宣传社会主义核心价值观、对学生展开思想政治教育及增强学生“四个自信”的责任。“大国方略”课程以其专业、生动的授课内容赢得了学生的关注,取得了良好的教学效果。中共中央宣传部副部长王世明调研“大国方略”课程后肯定这一课程开设的形式、内容,积极评价这一课程开设的重要意义和教学组织模式。“大国方略”课程甚至还登上央视媒体,在高校及社会上产生了较大的社会影响。在“大国方略”课程的成功经验基础上,上海大学陆续开设了“创新中国”“创业人生”课程,都取得了很好的成效,成为大学生喜爱的热门课程。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调各门课都要“守好一段渠”“种好责任田”,明确思想政治理论课程之外的其它课程的育人责任,有助于打破只有“思政课程”承担思想政治教育工作的局限性认识,推动着“课程思政”理念的形成。上海市教委副主任高德毅指出:“‘课程思政’其实质不是增开一门课,也不是增设一项活动,而是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面,实现立德树人润物无声。围绕‘知识传授与价值引领相结合’的课程目标,强化显性思政,细化隐性思政,构建全课程育人格局。”^[4]在“课程思政”理念的指导下,上海市在构建全方位育人的课程体系方面加快迈出新步伐,上海市其它高校也借鉴上海大学“大国方略”课程模式,陆续开设了一系列“中国系列”课程,如上海交通大学开设的“读懂中国”、同济大学开设的“中国道路”、复旦大学开设的“治国理政”、上海师范大学开设的“闻道中国”、上海对外经贸大学开设的“人文中国”、上海应用技术大学开设的“中国智造”、上海电力大学开设的“能源中国”、上海建桥学院开设的“道德中国”等“中国系列”通识素养课程。这些“中国系列”课程不仅围绕中国特色社会主义伟大实践及中国走向世界中的重大议题,讲好中国故事,拓展学生视野,增强大学生对中国发展、中国道路、中国经验、中国与世界关系等一系列重大议题的全面认知,同时在这一过程中渗透社会主义核心价值观,渗透思想政治教育,将“中国系列”通识素养课程打造成形

式新颖、学生喜爱、抬头率高、影响力大的“类思想政治教育”课程，很好地起到了辅助思想政治专业课程的作用。上海应用技术大学校长陆靖教授形容这是“将盐溶在汤里”的尝试：“内涵丰富的专业课程如同一碗优质的底汤，而思政教育所要传递的正确价值观则如同盐。就像盐不仅有益于人体健康，也能让汤更有味道一样，将育人元素融入专业课教学，一方面是为了让学生更积极地摄入盐，另一方面也能‘烧出更适口的营养汤’”。^[5]“中国系列”课程已经成为承载思想政治教育的重大课程创新，在上海乃至全国都起到了很好的示范效应。国内外通识教育（博雅教育）课程的实践都表明，通识教育（博雅教育）课程不仅是传授复杂现代社会所需要的各种专业知识和广博能力的要求，也是培养“全面的人”“完整的人格”所必需，“在美国，通识课程不仅要培养学生的文字书写能力、口语表达能力、逻辑和批判思维能力、数理统计和分析能力以及综合推论能力等，而且还要通过理性训练、启发心智，把学生培养成为有责任感的公民和有教养的人。”^[6]在中国，通识教育课程不仅要肩负起开拓学生知识视野、锻炼学生理性思维和学科融合创新能力，更要肩负起渗透思想政治教育，传播社会主义核心价值观的重要使命，以培育党和国家需要的人才。目前上海市各高校大力推进的以“中国系列”课程为代表的通识课程创新即是充分发挥博雅教育的综合育人、全面育人作用，同时又结合中国国情的创造，做到了显性思政和隐性思政的结合，展示着今后通识教育改革创新的努力方向。

（二）“课程思政”理念推动下的课程体系创新

上海市目前着力构建“4+1”思政专业课、“中国系列”通识素养课程和专业课程三位一体的“课程思政”课程体系。“4+1”思政专业课程是“课程思政”课程体系的核心课程，也是开展思想政治教育的主阵地。上海市在专业思政课建设和改革方面，一直常抓不懈，以“名师工作室”“思政课教师教学比赛”、培养思想政治理论课中青年骨干教师等为抓手，积极推进思想政治理论课的教学改革和教学质量的提升。除了继续加强和改进“4+1”思政专业课课程，提升思想政治专业课程的教学效果、推动“中国系列”通识素养课程创新以外，上海市学习贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议

讲话精神，贯彻“课程思政”理念，在专业课程中着力强化“思政意识”，尝试在专业课程建设中渗透思想政治教育，取得了积极的进展。

认真学习习近平总书记全国思想政治工作会议精神，领会“全课程育人、全员育人”理念，让专业课程教师树立“思政意识”，自觉承担思想政治教育使命，从而更好地参与到育人工作中。实际上每一门课程都蕴含着一定的育人资源，只要树立“思政意识”，努力挖掘这些课程的育人资源，在专业课程中自觉渗透思想政治教育，既能更好地引导学生学习知识，同时又能引发学生的理性思考，引导学生的思想成长，从而做到知识传授与价值引领的统一，更好地促进学生的学习和成长。上海应用技术大学首批启动了28门重点课程建设，并让思政课教师加入到专业课程授课团队中来，努力发掘专业课程的育人资源，实现专业知识与立德树人授课目标的结合；上海师范大学启动课程思政教学改革试点，人文与传播学院的部分课程如“现当代文学”“新闻学概论”等15门课程率先进行教学改革课程，努力贯通思想政治教育，以期实现知识传授与价值引导的有机统一。上海师范大学党委书记滕建勇就此指出，“课堂不仅是知识传授的舞台，更是价值引领的阵地，每一门课蕴含的育人功能都应发掘出来。”“课程思政教学改革将从专业观出发，提升专业教师思政育人的意识和能力，绘好课程思政同心圆。”^[7]上海电力大学也积极进行“课程思政”教学改革，鼓励专业课程申报“课程思政”示范课程建设，列入课程建设的课程要求教师挖掘课程育人资源，要准备两份教学大纲，一份是专业知识与能力教育大纲，一份是课程德育大纲，组织共同备课会，鼓励专业课教师与思政课教师共同备课，帮助挖掘课程育人资源；上海电力大学还成立了思政指导员队伍，对二级学院思政工作开展指导。思政指导员主动对接各个学院，参与学院课程思政的教学研讨，参与学院教师与学生的思想政治工作，从而着力提高各学院的“课程思政”水平和师生思想政治工作水平。思政课程教师与专业课程教师一道，发挥育人合力，是落实“课程思政”理念的重要实践举措创新。

总的来看，上海市在贯彻“课程思政”理念的实践探索中，初步形成了思想政治理论课程、通识素养课程与专业课程三位一体的“课程思政”体系，三类课程以思想政治理论课程为核心课程，

发挥育人核心作用与引领作用;综合素养课程则积极渗透社会主义核心价值观、渗透思想政治教育信息,起到启迪大学生思想、锻炼学生理性思维,帮助学生理解接受与巩固加强思想政治教育课程所传递的思想政治教育信息的作用;专业课程则积极发掘课程育人资源,尤其是部分带有一定意识形态属性的哲学社会科学类课程更要注重马克思主义理论的引导,注重社会主义核心价值观的塑造与培育,发掘每一门专业课程的思想政治教育信息,使专业课程教师自觉肩负起育人责任。从而使之与思想政治理论课同向同行,更好地推动对学生展开思想政治教育责任,初步形成思想政治理论课程、通识素养课程与专业课程三位一体的、同向同行的“课程思政”体系,更好地推动高校思想政治工作的开展。

三 上海市“课程思政”探索的几点经验

(一) 以创新的理念引领思想政治理论课课程改革创新

理念的变革是行动的先导,做好新时期高校思想政治工作需要理念先行,没有理念的变革,思想政治教育探索就只能原地转圈子,很难取得富有成效的进展。新时期的高校思想政治理论课面临很多新挑战、新变革,当代大学生基本都是“网络原住民”,网络让信息更新更快,通过网络可以迅捷地获取各种新思想新观念。同时,当代更加开放的中国的发展变化和全球化进程都对其思想产生着重重要的影响,学生的思想状况及其思想成长具有新的特点,这给新时期高校思想政治工作带来了许多新课题。做好新时期思想政治工作,需要转变理念,探索思想政治理论课的新课程、新内容、新形式。以上海大学“大国方略”为代表的“中国系列”课程创新就是率先进行理念转变然后进行课程创新的典范。“中国系列”课程创新跳出就思政课谈思政课的窠臼,以创新思想政治理论课课程内容与形式为抓手,以讲好中国故事、传播社会主义核心价值观为核心,积极探索吸纳其它学科德育资源,形成汇集多学科专家学者资源,课程形式灵活丰富的倍受学生欢迎的创新课程,在这些课程中积极渗透思想政治教育,传播社会主义核心价值观,成为“隐性思政”课程,与思想政治理论课“显性课程”相呼应,提升了思想政治工作的水

平,也推动着“学科德育”向“课程思政”理念的变革与实践探索。

(二) 构建党委领导、全员参与的合力育人机制

俗话说“火车跑得快,全靠车头带”,高校党委是高校意识形态工作的领导核心,也是高校各项工作运转的中心。党委重视思想政治工作,能调动各方资源,在组织力量、经费、人才、编制等方面予以积极支持,投入到思想政治理论课教学改革创新过程中,能让思想政治理论课教学改革获得更好的推力,也能更好地促进高校思想政治工作。上海市“大国方略”为代表的课程创新就是在校党委的重视和支持下才取得成功的。上海大学学校领导也走进“大国方略”课程,积极参与“大国方略”课程授课,起到了积极的示范作用,这样带动和整合学校各学科专家学者共同参与到课程建设中,为课程的成功起到很大的推动作用。通过树立“全课程育人、全员育人”的新理念,让学校领导校长和党委书记等领导、各门课程的专业教师、外聘兼职人员等都共同参与到“中国系列”课程中,这是一个很好的经验,有助于增强这一课程在学生心目中的份量,增强这一课程对学生的吸引力和学习投入。

(三) 善于整合学科资源,将学科优势转化为育人资源

思想政治工作是做人的思想工作,但人的思想千差万别,决定和影响人们思想的观点、学说、主张、流派也是纷呈各异,并散布于不同的学科中,因此,思想政治工作要取得切实的成效,就不能仅仅依靠思想政治理论课教师的“单兵作战”,还需要其它学科的专业教师的共同参与,这样才能改变专业课程教师“只教书不育德”的情况,让专业课教师主动承担起育人责任。才能让专业教师与思想政治理论课教师共同努力,构建与思想政治理论课“同向同行”的课程体系。树立“课程思政”的理念,还需注重挖掘各门专业课程的学科资源,将不同学科领域的专家学者资源、学术资源、学科优势转化为育人资源,从而形成育德合力,与思想政治理论课同频共振。“中国系列”课程正是立足搞好大学生思想政治教育,立足于讲好中国故事,立足于增强学生的“四个自信”,积极将各学科的专业资源、专家学者资源引入到课程教学中,既能达到提升学生综合素养、锻炼学生理性思维目的,又能做到“为我所用”,共同做好学生的思想政治工作。

四 结束语

立德树人是中国特色社会主义教育的根本使命,也是办好中国特色社会主义大学的核心和灵魂,新时代中国特色社会主义大学要全面贯彻立德树人的根本原则,高校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都要围绕立德树人目标设计,自觉贯彻“全员、全过程、全方位”育人的德育理念,以立德树人理念来统领新时代高等教育改革的整体设计,把立德树人的核心和灵魂注入到新时代的高等教育改革和发展之中。上海市在思想政治工作创新方面锐意创新,不断进取,通过统筹规划高等学校和未成年人德育工作,在未成年人思想道德建设领域和高等教育领域进行有效的思想政治工作创新探索,在未成年人思想政治工作中形成“学科德育”的理念,进而在此基础上进一步总结经验,推进高校思想政治工作改革创新,形成以“中国系列”为代表的高校思想政治教育课程创新,开创了高校思想政治工作创新的新局面。目前,上海市各高校正积极学习贯彻习近平总书记全国高校思想政治工作会议重要讲话精神,在“中国系列”为代表的高校思想政治教育课程创新的基础上,努力构建思

想政治理论课程、通识素养课程与专业课程三位一体的“课程思政”体系,形成各具特色的高校“课程思政”育人体系。

【参考文献】

- [1] 张烁. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
- [2] 高德毅, 宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊, 2017 (1): 31-34.
- [3] 高德毅. 从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017 (1): 43-46.
- [4] 樊丽萍. “课程思政”尝试“将盐溶在汤里” [N]. 文汇报, 2017-07-14 (04).
- [5] 李楠, 周建华. 中美大学通识教育课程建设比较与启示 [J]. 科技进步与对策, 2011 (14): 147-151.
- [6] 董少校. 上海师范大学:15门课首试“课程思政” [N]. 中国教育报, 2017-04-21 (08).

(责任编辑:吴妹)

From “Discipline Moral Education” to “Curriculum Ideological and Political Education” ——Moral Education Innovation in Colleges under the Guidance of Xi Jinping’s Important Statement on Education

JIAO Lian-zhi¹, HUANG Yi-ling²

(1. School of Marxism, Shanghai University of Electric Power, Shanghai 200090, China;

2. School of Marxism, East China University of Political Science and Law, Shanghai 201620, China)

Abstract: “Whole course moral education” and “whole staff moral education” are the guidance of the reform and innovation of ideological and political theory in college in the new period. Ideological and political work innovation in Shanghai underwent overall planning of the moral education of minors and undergraduate moral education, exploring the subject moral education in the field of ideological and moral construction of minors, carrying out the higher education reform of ideological and political work innovation actively, thus gradually formed a series of “China Subject” curriculum innovation, formed “course education” system including the ideological and political theory courses, general literacy courses and professional courses, embodying the concept of “course education” exploration and practice innovation. In this process, the concept of innovation leads the ideological and political theory course reform and innovation and builds the education mechanism including the participation of the leadership of the communist party in college and efforts of the full staff, as well as integrating subject moral education resources, and converting all of these into educational resources.

Key words: Subject Moral Education; Curriculum Ideological and Political Education; Ideological and Political Education