

关于高校思政课改革创新的方法思考

徐可纯

(集美大学马克思主义学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的重要讲话中, 强调了思想政治理论课建设的重要意义, 要求“理直气壮地开好思政课”。要充分发挥高校思政课教学的实效性, 必须推进高校思政课的改革创新, 必须坚持马克思主义的世界观和方法论, 辩证地处理好教学过程的“八个相统一”。

[关键词] 思政课教师座谈会; 改革创新; 习近平讲话

[中图分类号] G 641

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493 (2019) 04-0070-05

2019年3月18日, 学校思想政治理论课教师座谈会在北京召开, 习近平总书记主持会议并发表重要讲话, 明确提出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。我们办中国特色社会主义教育, 就是要理直气壮开好思政课。”^[1] 贯彻落实习近平总书记重要讲话的指示精神, 反思当前高校思政课教学在教学环境、教学效果等方面确实还存在一些亟待解决的问题, 影响了高校思政课教学实效性的发挥。

一、当前高校思政课教学面临的问题

(一) 西方社会思潮传播对思政课教学环境的挑战

改革开放四十年来, 伴随中国经济飞速发展, 社会主义市场经济从建立到完善, 中国特色社会主义建设伟大事业取得巨大成就。但是随着中国开放程度的日益扩大, 各种西方社会思潮如享乐主义、极端个人主义、新自由主义和历史虚无主义等等, 也借助无孔不入的大众媒体和网络纷纷传入中国, 严重影响着青年大学生的价值观, 冲击了马克思主义在意识形态领域的主导地位, 极大地影响了高校思政课的教学环境, 给高校的思政课教学提出了严峻的挑战。因此, 高校思政课如何用马克思主义世界观和方法论, 及时引领大学生的思想倾向, 增强自信, “传导主流意识形态, 直面各种错误观点和思潮,”^[1] 是目前高校思想政治理论课改革创新面

临的重要任务。

(二) 两种教学倾向对思政课教学效果的挑战

当前高校思政课教学手段日益多样化, 除了传统授课之外, 慕课、翻转课堂、课堂派和雨课堂等新型的符合网络时代特色的新的教学手段和方法纷纷被采用, 取得了比较好的课堂教学效果。但透过这些形式, 我们也要看到, 在高校思政课教学的过程中, 个别教师还存在着两种影响思政课教学效果的不良倾向。

将思想政治理论课等同于一般的知识性教育课。个别思政课教师忽视了思想政治理论课价值引导方面的政治教育功能, 在价值层面采取“中立”的态度, 将思政课等同于一般的通识性课程。如在讲授《中国近现代史纲要》时, 对众多的历史事件和历史人物的评价采取中立和模糊的态度, 没有在社会发展和理想信念等方面做出有倾向性的价值选择, 对学生缺乏正确和积极的引导, 把中国近现代史等同于一般的社会历史课。

将思想政治理论课变成教条主义的“本本”。个别教师虽然对思政课的教育目标有比较明确的认识, 但理论功底不足, 对马克思主义理论的科学性和实践性认识不足。这些不足导致思政课的授课比较苍白, 就理论讲理论, 流于照本宣科, 不能用马克思主义的基本原理来解释时代的发展、社会的发展。面对现实社会出现的新情况、新问题, 理论的解释显得苍白无力, 把思想政治理论课变成了教条

[收稿日期] 2019-04-07

[基金项目] 集美大学2019年“课程思政”教育教学改革精品项目

[作者简介] 徐可纯 (1968—), 女, 辽宁辽阳人, 集美大学马克思主义学院副教授, 硕士, 主要研究方向为思想政治教育。

主义、形式主义的政治宣传，同样没有发挥应有的价值引导的作用。邓小平同志就这种现象曾经强调，“学马列要精，要管用的。”“马克思主义的真理颠扑不破，实事求是马克思主义的精髓。要提倡这个，不要提倡本本。我们改革开放的成功，不是靠本本，而是靠实践，靠实事求是。”^[2]

这些问题和倾向给高校的思政课改革创新提出了新的要求和新的挑战。怎样上好思想政治理论课，“增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[1]习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的重要讲话为高校思政课的改革创新指明了方向，即高校思政课教师要始终坚持马克思主义的世界观和方法论，辩证地处理好教学过程中的八对关系，努力做到八个“相统一”。

二、高校思政课改革创新的思路和方法

（一）高校思政课改革创新要坚持政治性和学理性相统一

思想政治理论课的改革创新，既要从意识形态属性上把握其政治性，又要从哲学社会科学的概念体系上展开其学理性。“要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。”^[1]

思政课改革创新的第一要义是要坚定正确的政治方向。思想政治教育的根本宗旨是要解决好“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”这个根本问题，习总书记强调“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”^[1]因此，在培养人这个根本问题上，必须旗帜鲜明地坚持正确的政治方向和政治立场，坚持以马克思主义理论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，引导青年学生树立正确的世界观，增强抵御各种错误思想侵蚀的能力，树立中国特色社会主义共同理想。

思政课教学同时要体现思想和知识统一的学理性。马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是我国哲学社会科学的重要组成部分，这些理论一脉相承，真实地反映了中国社会发展的客观规律，具有鲜明的学术性和学理性。所以不能只把思想政治理论课当成是意识形态说教，而要用创新的思维和视角进一步探索各种复杂的学术难题，

阐释各种社会现象，“凡是广大干部群众普遍关注的深层次问题，都要从历史和现实、理论和实践的結合上作出令人信服的回答。”^[3]思政课的教学，要始终坚持通过近现代中国社会历史的发展和中国特色社会主义现代化建设的伟大实践来证明中国人民选择马克思主义、选择中国共产党、选择社会主义和选择改革开放的历史必然性，体现政治性和学理性的辩证统一和相辅相成。

（二）高校思政课改革创新要坚持价值性和知识性相统一

作为哲学社会科学门类的思想政治理论课本身是一个严密的课程体系。在大学当中开设的思想政治理论课程，既是哲学社会科学理论，又是意识形态中的思想政治理论。作为哲学社会科学理论课的基本要求就是传授知识和理论，但作为意识形态的思想政治理论课又不是简单地传授知识和理论，“要坚持价值性和知识性相统一，寓价值观引导于知识传授之中。”^[1]

高校思想政治理论课的教学，其价值性的引导和知识性的铺垫是互为表里、相辅相成、缺一不可的。世界观和价值观的培养和引导，需要知识底蕴的坚实支撑，而只有真理性的知识才能产生强大的说服力、感召力，为价值观的引导和确立创造条件。思想政治理论课教学的主要目的是传播立场、培养观念，相对于其知识性层面，思想政治理论的价值性层面更为首要和重要。所以在高校思政课教学中，不能采取所谓模糊“中立”的态度，要以知识底蕴为基础，旗帜鲜明地展示观点、引导方向；同时要根据时代的发展，用马克思主义基本规律、基本原理去解释新的时代、新的问题和新的发展。

（三）高校思政课改革创新要坚持建设性和批判性相统一

2015年，中共中央办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，提出要加强高等学校意识形态阵地的建设，以巩固马克思主义的指导地位。其中非常重要的一环就是要加强高校思政课课堂教育，帮助高校学生树立正确的世界观。“意识形态领域的主导地位和话语权，马克思主义科学的世界观不去占领，其他的非马克思主义的世界观就会占领。”^[4]只有坚持马克思主义的领导地位，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，用马克思主义的世界观和方法论直面西方各种错误观点和思潮，化解其对青年

大学生的各种不良影响,引导青年大学生树立正确的世界观和价值观。才能保证高校始终成为培养社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

(四)高校思政课改革创新要坚持理论性和实践性相统一

理论是否正确、能否取得成效,实践是检验的唯一标准。科学理论指导着社会实践正确进行,正确的社会实践又证明了理论的科学性,理论和实践相统一,贯穿于中国特色社会主义现代化建设的全过程。因此高校思政课改革创新就“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者。”^[1]

思政课改革创新要以科学的理论培养人。当前我国处在一个继往开来的新的历史时期,在前进中必然面对更多新情况、新问题,这给新时期的高校思想政治课改革创新提出了更高的标准和更多的要求。以科学的理论培养人,就要坚持不懈地学习马克思主义理论,通过理论学习,努力让学生掌握解放思想、实事求是这一党的思想路线的精髓,提高运用马克思主义基本原理解决中国特色社会主义现代化建设过程中各种实际问题的能力;以科学的理论培养人,就是引导广大大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,认真学习,加强修养,立志为党的事业献身,真正为人民服务,这就是习总书记所说的“立鸿鹄志,做奋斗者”。

思政小课堂要与社会大课堂相结合。高校思政课教学改革要符合时代和社会的发展要求,要不断寻找行之有效的形式、新方法,通过课外实践、学术讲座、社会调研等方式,走出去,与社会大课堂相结合。如利用寒暑假,组织大学生开展社会实践,深入城市社区、农村乡镇和边远地区进行考察调研,开展支教、志愿者服务、社会调研等活动,让大学生了解社会的发展、了解了解改革开放以来我国所取得的巨大成就,对青年学生健康成长很有好处。“如果只是让学生关起门来读书,不参加劳动,不接触社会实践,不了解工人农民是怎么创造社会财富的,不培养劳动人民感情,是不利于他们健康成长和全面发展的。”^[5]

(五)高校思政课改革创新要坚持统一性领导和多样性实施相统一

高校思想政治理论课教材是在中共中央政治局直接领导下,由马克思主义理论研究和建设工程咨

询委员会指导,高校思想政治理论课教材编写领导小组领导组织编写的全国性统一教材。

首先,各个高校在课程设置、教学时数和教材使用等方面,要严格准守中央的要求,不随意删减课时,不权宜性调整课程设置,严格使用统编教材,严格课堂教学管理,为思想政治理论入脑、入心提供政治保障。其次,各个高校应该结合本地、本校的实际,根据不同地区的不同历史和不同特点,增加不同的校本课程,作为思想政治理论课的补充,增强青年大学生的爱国主义情怀和坚持改革开放的理想信念。如福建集美是陈嘉庚先生的故乡,集美大学为了弘扬嘉庚精神,纪念嘉庚先生爱国、兴学的历史功绩,开设了《陈嘉庚精神》校本课程,作为学校思想政治理论课的补充,十年来,取得了良好的教学效果,学生反响也很好,体现了因地制宜和因材施教的教学改革思路。

(六)高校思政课改革创新要坚持教师主导性和学生主体性相统一

课堂教学的特点是教师和学生双向互动,教学相长。教师是课堂教学的组织者,在教学中起着主导作用,而学生则在教学过程中发挥主体作用,是课堂教学的对象和目标。思政课课堂教学的改革创新,必须处理好教师主导和学生主体两方面的关系。对此,习总书记在思政课教师座谈会上强调,要“坚持主导性和主体性相统一,思政课教学离不开教师的主导,同时要加大对学生的认知规律和接受特点的研究,发挥学生主体性作用。”^[1]

思政课改革创新的目标是启迪学生的心灵,“要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”^[1]以这一目标为导向,就要充分发挥思政课教师的积极性、主动性和创造性,每位思政课教师都应该具备熟练地运用马克思主义基本原理来分析社会热点、难点问题的能力,给青年大学生以正确的理论引导,用马克思主义培养学生的世界观,培养青年大学生坚定的政治理想和信仰。因此,在实施课堂教学的过程中,无论是知识体系的讲解还是价值观、认知方法的引导,教师个人的政治立场、爱国情怀、宽广的视野、创新的思维和高尚的人格,都起着十分重要的主导性作用。对此,习总书记在学校思政课教师座谈会上对思政课教师个人政治素质提出了明确的要求,体现了党中央对思政课教师的高度重视和殷切希望。

思政课教学目标和教学目的的实现还需要充分

发挥学生的主观能动性，让学生积极主动地参与课堂学习，并在学习的过程中引发思考，解疑释惑，进而认同科学的思政课知识、理论和观念。“青年时期是人的生理、心理剧烈变化的时期，也是他们的世界观、人生观形成的关键时期。他们正在走向成熟而又未完全成熟，具有很强的可塑性。”^[6]新时代的大学生其成长环境、知识储备和思维方式都发生了很大的变化，他们视野宽广，不再是消极被动地接受灌输，而是有着自己的是非观和价值判断。如何引导青年学生走向思想政治的成熟，成为合格的中国特色社会主义建设者和接班人，是思想政治理论课教学的主旨所在。只有不断提高学生的课堂参与度，才能使其在教师的价值引导下，自主实现个体思想政治素质的提升。因此，思政课教学改革创新应该以提高学生的认知世界、认知社会、认知自身为导向，采取“提问”“小组辩论”“学生展示”“教师引导学生总结规律”等行之有效的教学方法，就学生感兴趣的社会热点问题开展互动式教学，切实提高同学们自主学习和独立思考的能力，使学生在课堂的争辩、讨论中明辨是非，去伪存真。

（七）高校思政课改革创新要坚持灌输性和启发性相统一

思想政治理论课开设的根本任务是立德树人，是培养中国特色社会主义事业的接班人和建设者，这就要求思政课“用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，”^[1]因此在思政课教学中，必须要坚持“灌输性和启发性相统一，培养学生发现问题、分析问题和思考问题的能力。”^[1]

把马克思主义理论灌输到人民群众当中去，是马克思主义政党的一贯政治方针，也是中国社会主义主流意识形态传播的主要方式。

改革开放四十年来，中国特色的社会主义现代化建设取得了巨大的成就，我国的国内生产总值稳居世界第二位，成为世界第二大经济体，对世界经济的贡献率超过30%，全国人民经历着从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大的历史性变革。这些历史性变革和成就，内在地蕴含着马克思主义与时俱进的生命力和新时代中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。我们完全有能力、有基础、有依据理直气壮地

灌输、宣传改革开放四十年的巨大成就和中国共产党的理论、路线、方针和政策。

毋庸置疑，政治理论要灌输。但如何灌输才能取得良好的效果是思政课改革的重要方向。学界一直强调的“启发性”教学，究其本质是一种教学手段和教学形式，而主流意识形态的灌输则是教学的根本目的和核心内容，这是内容和形式两个层面的问题，二者并不矛盾和冲突。所以，在目标和内容层面，我们要坚定不移、理直气壮地坚持灌输的原则，灌输马克思主义的基本原理，灌输中国特色社会主义理论，灌输中国特色社会主义共同理想；在教学手段层面，则可以采取多种多样的启发式方法，但无论如何启发，手段如何灵活多样，原则和底限必须坚持，是在坚持社会主义主流意识形态基础上的灵活多样，所有的教学方式和教学手段必须为宣传党的理论、路线、方针和政策服务。

（八）高校思政课改革创新要坚持显性教育和隐性教育相统一

民族的振兴在青年，青年的未来在教育。社会主义主流意识形态的灌输和引导不仅仅是思政课老师的责任，也是全体教师的职责和使命。培养立志为社会主义奋斗终生的有用人才，是我们社会主义大学教育的目标，因此“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员、全程、全方位育人。”^[1]

高校思政课改革创新必须要遵循思想政治教育规律和育人规律。首先坚持思想政治理论的课堂显性教育，用好课堂教学的主渠道，不断寻找思政课教学改革创新的思路和新方法，要“因事而化”“因时而进”“因势而新”，提高课堂思想政治教育的实效性，满足党和国家培养中国特色社会主义建设接班人的社会需求和青年大学生成才发展的个人需求。

同时，“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[1]这就要求高校的人文社会科学的其他课程也要不断地发掘思想政治教育的资源，在课堂教学中，除了传播知识，还要担负着培养品格、塑造人格的使命，实现思想、道德的隐形教育，达到“全员”“全程”“全方位”育人的目标。

在这个思路下，上海市委和市政府首先提出“课程思政”的理念，目的在于“打破思想政治教育的孤岛化困境，打破学科藩篱，从每一门课程资

源中发掘德育资源,在育才的同时注重育德工作,实现育德和育才的统一,实现知识传授和价值引领的统一。”^[7]如上海推出了“大国方略”系列课程,已经形成了一套有价值、可推广的“上海经验”。“课程思政”作为高校思想政治教育工作的一个重大的理论创新,得到了党和国家以及社会的认可,并正在各个高校积极推广,以期达到“立德树人”的教育目标。

[参考文献]

- [1] 习近平. 在学校思政课教师座谈会上的重要讲话 [N]. 人民日报, 2019-03-19 (01).
- [2] 邓小平. 邓小平文选: 第3卷 [M]. 北京: 人民出版社

社, 1993: 382.

- [3] 习近平. 在全国党校工作会议上的讲话 [J]. 求是, 2016 (9): 3-8.
- [4] 徐可纯. 高校思想政治教育应对历史虚无主义思潮的思考和对策 [J]. 经济与社会发展, 2017 (2): 71-73.
- [5] 江泽民. 江泽民文选: 第1卷. [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 372.
- [6] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 166.
- [7] 焦连志. 从“学科德育”到“课程思政” [J]. 集美大学学报 (教育科学版), 2019 (1): 3-6.

(责任编辑: 孙永泰)

Thoughts on Methods of Reform and Innovation of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

XU Ke-chun

(School of Marxism, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: When remarking over the symposium for teachers of ideological and political courses, the General Secretary Xi Jinping stressed the significance of the construction of ideological and political courses and demanded to teach justly ideological and political courses. To give full play to the effectiveness, we should promote the innovation of ideological and political courses in colleges and universities, maintain the worldview and methodology of Marxism, and dialectically handle the “eight phases of unity” in the teaching process.

Key words: the symposium for teachers of ideological and political courses; reform and innovation; speeches by Xi Jinping