

思想政治教育运用数据的学理探究

黄林奇¹, 杨建义²

(1. 福建师范大学海外教育学院; 2. 福建师范大学马克思主义学院, 福建 福州 350117)

[摘要] 数据运用是思想政治教育工作与大数据时代相结合的连接点、契合点与发展点。在思想政治教育过程中运用数据, 不能简单地寻找运用数据的方式和方法, 而应当更深层次地透析探求背后的学理支撑, 即从原理、方法论两个层面来诠释为何思想政治教育可以运用数据, 如何更好地开展思想政治教育数据运用工作, 进而探讨数据运用能为思想政治教育的学理发展带来何种反馈。

[关键词] 数据运用; 思想政治教育原理; 思想政治教育方法论

[中图分类号] G 41 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2019) 04-0051-06

习近平总书记指出要“用好大数据, 增强利用数据推进各项工作的本领, 不断提高对大数据发展规律的把握能力, 使大数据在各项工作中发挥更大作用。”^[1] 大数据本质上是一种技术, 这种技术也确实在各项工作中发挥着日益重要的作用。自2013年以来, 学界围绕思想政治教育与大数据相结合的时代背景、机遇挑战、伦理风险、研究范式、创新模式、应用方法、实践实效等方面进行了比较深入的探讨, 但较少从学理层面进行反思和开展研究。简言之, 现有的思想政治教育与大数据结合研究并未明确找到系统完整的学理根据。

学理是一门科学和学科生存现状和发展前景的理论基础, 也是指导科学研究和实践的立足点和出发点^[2]。如果不进行学理上的论证探究, 那运用数据在思想政治教育领域中就无法对其自身合理性进行自洽。思想政治教育运用数据的学理根据首先应从思想政治教育原理出发, 因为思想政治教育原理是思想政治教育学科的根本, 如果运用数据的概念内涵和应用外延与思想政治教育原理相悖, 那毫无疑问在思想政治教育中运用数据将是不成立的。其次从方法论上来说, 思想政治教育的方法论要能够为运用数据提供根本遵循, 即在原则方法的理论基础和具体方法的实践基础上指导运用数据创造出新的思想政治教育方法。对整个思想政治教育学科

体系而言, 也确实需要一门分支学科来系统研究探讨思想政治教育与大数据的结合何以可能、如何可行、有何效果。最后, 还需探讨思想政治教育运用数据对于思想政治教育原理、方法论、学科体系等的学理反哺。学理支撑, 不仅是影响运用数据在思想政治教育领域的研究效果的直接因素, 更是规定研究方向和评判研究价值的决定因素。缺少对运用数据在思想政治教育领域的学理探究, 是学界目前的问题所在, 也是本文希望解决和作出尝试性探索的价值所在。

一 思想政治教育原理对于运用数据的学理支撑

思想政治教育原理为运用数据在思想政治教育过程中发挥作用提供了学理支撑。大数据的时代背景与思想政治教育的碰撞, 对思想政治教育提出了运用数据的要求; 思想政治教育的本质、目的和规律也要求我们拥抱大数据时代, 主动学会运用数据, 将“时代利器”化为思想政治教育创新发展的新契机。

(一) 思想政治教育的本质和目的决定了运用数据的必要性

在建设中国特色社会主义伟大事业的进程中, 思想政治教育具有特殊本质和重要的地位, 一直发

[收稿日期] 2018-12-19

[基金项目] 教育部示范团队重点项目“习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑长效机制研究”(18JDSZK004)

[作者简介] 黄林奇 (1993—), 男, 浙江温州人, 福建师范大学海外教育学院辅导员, 硕士, 主要研究方向为思想政治教育理论与实践研究。

挥着巨大的作用^[2]。在大数据时代的社会背景下,重新审视思想政治教育的本质,才能够在大数据的浪潮中坚定思想政治教育的“生命线”地位和更好地发挥其作用。就思想政治教育的本质而言,思想政治教育是对人们进行社会主导意识形态的灌输与引导。要转变人们的思想、进行意识形态的引导,首先需掌握人的思想动态。在数据运用中,我们将突破“小数据时代”只能依靠假设与抽样调查范式的方法局限,将整个社会的运行与每一个体交织成一张巨型的数据网络。在这张数据网络之中,思想教育工作者将通过数据这一媒介了解社会及人们的思想状况,进而针对性地进行意识形态教育,最终达成思想转变之目的。

就其目的而言,思想政治教育是要通过教育活动,在受教育者的思想方面取得教育者期望的效果。通过大数据技术可以更好地更直观地更全面地了解社会上各个因素的关系,从而把握教育对象的思想现状,更恰当地确定思想政治教育目的。在思想政治教育过程中,确定思想政治教育目的是第一环节,制定思想政治教育方针是第二环节,开展思想政治教育活动是第三环节,衡量思想政治教育效果是第四环节,这四个环节构成了完整的“思想政治教育链”。首先,目的为方针提供指引。大数据技术为确定思想政治教育目的提供工具支持的同时,也在为制定思想政治教育方针提供方向指引。大数据技术在思想政治教育活动中的形式、方法、手段等方面兼具分析、借鉴双重作用。运用数据手段对思想政治教育对象进行全面客观量化的分析,可以将其与传统的分析手段进行区别,使之更全面地把握思想政治教育对象的状态,也就是能妥帖地采用合理的形式、有效的方法、针对性的手段。

(二) 对思想政治教育规律的探索指引着数据运用

规律是事物内外因素之间的本质联系和必然趋势。在思想政治教育中,有两条基本规律:第一是人的思想演变的基本规律;第二是思想政治教育过程的基本规律。对这两条规律的不断探索,引领着思想政治教育的不断深入发展,同样地也必将指引着新时期思想政治教育中的运用数据。

1. 探寻人的思想演变的基本规律指导思想政治教育领域如何运用数据。在大数据时代,我们拥有了大数据这一技术,将人一生的行为都记录下来正变成一种可能,从行为倒推思想,是我们运用数

据去解释人思想演变规律的一个重要方向。要探究人思想在不同空间不同时间发生变化的规律,可以通过解析人在不同时间空间作出的言行来窥视思想演变的过程。

2. 对思想政治教育过程基本规律的研究指引运用数据的方向。学界对思想政治教育过程规律研究认识还未达成统一,这中间的规律仍在不断地进行探讨。基于大数据的数据密集型研究方法从海量的思想政治教育素材数据出发,通过数据挖掘来发现各要素之间的关系,进而探寻思想政治教育过程中的相关规律。新技术提供了新工具,但是具体怎么利用大数据这项新技术工具还需要思想政治教育工作者发挥主观能动性。在研究中,思想政治教育工作者应当敏锐地察觉思想政治教育过程中的主体、客体、介体、环境之间的相互关系,利用大数据技术,将各项因素之间的关系转化为数据关系,开发科学可靠的思想政治教育算法,进而探究各因素之间的相互作用与运动趋势。所以说,思想政治教育过程规律的探索指引着思想政治教育领域运用数据的方向。

二 思想政治教育方法论为运用数据提供方法指导

方法论是人们认识世界改造世界的根本方法总和与升华,是人们对方法的理论研究。思想政治教育目标的实现、效果的好坏,都离不开科学方法论的指导,离不开方法的正确运用^[3]。在当今信息化互联化的时代背景下,人们思想现状和道德品质呈现出新的特点,需要我们运用新的数据方法和技术创新思想政治教育方法。在思想政治教育领域运用大数据技术、挖掘思想政治教育数据、分析思想政治教育数据,都离不开方法论的指导。

(一) 运用数据时要遵循思想政治教育方法论的指导

运用数据时遵循思想政治教育方法论的指导,必须要遵循思想政治教育的原则方法。思想政治教育的原则方法是在长期的实践中得到检验的、科学的、符合人的思想发展演变规律的方法,是思想政治教育的基本原则、基本方法。不论今后技术发展到何种程度,我们都不能丢掉思想政治教育的基本方法与基本原则。在思想政治教育领域运用数据时:

1. 需要坚持科学性与方向性相结合的原则。科学性是指运用数据要坚持遵从思想政治教育的客

观规律性,遵行人们思想活动的规律性。尊重规律性是科学性的前提,脱离了规律去利用数据、分析数据、挖掘数据潜在的价值就好像是空中楼阁,得出来的结论就是无本之木,无源之水,也就无从谈起科学性,更不能够从中找到能够有效开展思想政治教育的方法。方向性是指思想政治教育运用数据要坚持正确的价值取向、站稳正确的政治立场。数据本身是不会说话的,也不会主动将其中蕴含的价值告诉数据的使用者,但是数据的运用者是有价值取向、政治立场的,如果从错误的价值取向出发,就只能得出错误的结论。一些别有用心数据使用者会利用数据去宣扬各种错误的思想,在社会上掀起错误的思潮,这种借用数据诱导大众的伎俩具有很高的迷惑性,第一在于数据的真实性值得考证,第二在于数据的解读方法是错误的。如果数据的运用脱离了思想政治教育科学性与方向性相结合的原则,那就无益于思想政治教育实践,甚至还会对人们的观念和道德修养起到错误引导的反向作用,这是我们所必须要警惕的。

2. 要贯彻理论与实际相结合的原则。在大数据时代,思想政治教育步入运用数据的新境界,既要掌握已有的思想政治教育理论成果,还要主动努力掌握关于大数据技术的相关理论知识,将两者有机结合,才是思想政治教育理论与大数据相关理论互相丰富互相促进发展的方向。同时,针对大数据时代已然深刻改变的社会现状与社会成员的思想品德实际,要真正地做到从实际出发,实事求是。理论亟待发展,实际复杂多变,是思想政治教育在大数据时代面临的双重问题,要解决这一问题仍然不能离开理论与实际相结合的原则。既要立足实际情况,收集挖掘分析思想政治教育实践数据,又要强化理论研究,探讨如何运用数据在思想政治教育领域取得更大的理论成果,进而指导思想政治教育实践。

3. 要遵循解决思想问题与解决实际问题相结合的原则。思想政治教育一直关心解决人们的思想问题与实际问题,大数据技术也不应当脱离实际,两者都是真正贴近人们生活实际的“知心人”。人们的思想认识如果产生了问题,究其原因,往往跟他所处的现实生活有着密切的关系,生活问题导致思想问题的出现。在思想政治教育领域运用大数据技术,从收集教育对象的生活行为数据着手,首先要关照人们现实生活当中遇到的实际问题,从实际

问题中发现思想倾向与思想问题,及时地运用思想政治教育手段进行正确的价值引导,解决思想问题的同时还要解决实际问题,双管齐下地做好思想政治工作,提高思想政治教育实效。

(二) 运用数据时要注意融入现有的思想政治教育方法

在人类历史的进程中,社会 and 科技水平总体呈现进步趋势,表现出螺旋上升的态势,在这期间,人类认识世界改造世界的方法也在不断创新以适应变化的社会环境和自然环境。要在大数据时代摸索出适应思想政治教育领域的的数据运用方法,就意味着要对现有的思想政治教育方法进行继承的同时再进一步创新。在思想政治教育领域运用数据要注意融入现有的思想政治教育方法,因为现有的教育方法是经过长久实践考验留下来的精华,具有较强的实用性和说服力,可以产生良好的思想政治教育效果。比如说服教育法,典型教育法,寓教于乐教育法,感化教育法,自我教育法,心理咨询法,冲突缓解法等等。这些思想政治教育方法在长期的实践中已经证明了它们的价值,是具有科学性、符合人们思想活动规律和思想政治教育规律的优秀方法。即使在数据技术风行的新时代趋势背景下,要做好思想政治工作,我们也不能抛弃这些现有的优秀方法。只依靠数据技术另起炉灶是不现实的,要在与现有优秀方法结合的基础上,依托大数据一方面推进优秀思想政治教育方法的现代化、数据化,另一方面创新出以大数据技术为基础 of 思想政治教育新方法。

(三) 运用数据时要注意弥补思想政治教育具体方法的不足

从总的发展趋势上来看,是一定的时代内容、理论内容、环境内容决定了一定的方法^[4]。互联网时代和大数据技术正快速发展,思想政治教育方法也必须要与与时俱进,在实践中摸索如何运用数据去丰富和创新思想政治教育方法。结合大数据的基本特征,运用数据可以弥补一些现有思想政治教育方法的不足。

1. 运用数据提升现有思想政治教育方法的针对性。思想政治教育者一直的梦想就是更加了解教育对象的具体特点和实际思想状况,传统都是通过座谈访谈、问卷调查、实际体验等方式了解受教育者的思想状况。如今有了大数据技术,通过对教育对象的言论行为等数据的收集与分析,可以从另外

一个维度去了解教育对象的思想、习惯、性格、爱好等特征,多种途径相结合就可以做到尽可能地全面了解教育对象。既有教育者与教育对象接触之后的主观感受,又有大数据技术对教育对象的全方位“测绘”。直观经验与客观描写、主观感受与抽象归纳相结合,大数据技术可以让思想教育工作者更了解教育对象,从而提升现有思想政治教育方法的针对性。

2. 运用数据在借鉴中提升思想政治教育方法的综合性。由于人本身思想行为的多样性、多变性与社会外在形势环境的复杂性,思想政治教育如果只凭借单一的方法不能起到很好的效果。也由于单一的思想政治教育工作者面对的教育情景是有限的,教育对象也是有限的,运用数据可以借鉴其他思想政治教育工作者的成功教育经验,实现经验共享,可以了解个体、群体、年龄、职业、收入、文化程度、社会地位等不同教育对象的不同侧面。在数据平台上,通过不断地比较与借鉴就可以参考别的工作者运用了何种有效的思想政治教育方法,也可以学习到面对不同的教育对象如何综合地运用思想政治教育方法,进而制定适应特定情况的思想政治教育方法综合体系,切实解决问题。

3. 运用数据尝试创造出思想政治教育新方法。不断创造出适应时代潮流、符合人们思想状态的思想政治教育新方法,是思想政治教育在前进中发展、在改革中奋进的内在要求。运用数据创造出来的思想政治教育新方法具有一些别的方法不具有的优势。首先在于其结合时代,充分抓住了信息技术的最新时代成果——大数据技术,比起其他方法具有技术优势。其次在于实证支撑,基于数据科学性地运用数据的方法将更具有实证性和可检验性。运用数据,让数据来说话,用数据展示现实的问题与解决现实的问题,这是传统的经验科学型方法所不具备的。

三 运用数据对于思想政治教育学理的反馈

面对大数据时代的来临,人们观察世界、认识世界、改变世界的方式方法都迎接着改变的机遇。就思想政治教育学科而言,深度挖掘整合思想政治教育数据资源,构建数据导向、问题导向、现实导向的数据分析模型,重视数据对于思想政治教育原理的实证价值和方法论贡献以及潜在可能的学科体

系丰富,将成为运用数据对于思想政治教育学理的反馈。

(一) 基于数据分析的成果为思想政治教育原理提供实证

传统的思想政治教育原理从经验教训中通过思辨和逻辑推理得出,但是思想政治教育并不单纯地如“哲学”等纯逻辑思维学科,思想政治教育学科具有更强的实践性,研究者缺乏实证往往成为外行人诟病思想政治教育学科的原因。另外,由于研究者个人水平的差异、个人主观偏见、意识形态立场以及表述习惯的不同,对于同一原理或规律有着不同的论述,理论上的差别又会导致思想政治教育实践中的动摇。

在长久的思想政治教育历史中,先辈通过经验总结和逻辑推理得出的思想政治教育原理经过了时间和实践的检验,更重要的是符合人们思想行为活动的规律,足以证明其科学性。缺乏实证分析和数据支撑主要是因为工具的缺乏,就好像天文学在望远镜发明之前因为工具的限制只能通过人的肉眼观测,但是同样积累下了大量的天文观测经验、资料和总结出了一些被现代天文学、物理学证实了的天文规律。如今,有了数据运用这一现代工具,思想政治教育原理可以寻找到实证支撑,通过量化和数据分析对思想政治教育做出客观性解释。天文学在有了望远镜之后迎来了二次发展,物理学在有了计算机之后开辟了新的天地,新的工具为旧的学科提供了新的发展机遇。数据运用也成为了思想政治教育的新工具,以可视化的方式呈现教育对象的思想行为,刻画教育对象的认知、情感、意志形成发展过程,更科学地展示社会意识形态运行的规律性。观察现实世界中的物理现象,抽象出概念,证实物理假设,解释物理现象,是传统物理的研究模式。理论演绎,提出物理假设或模型,推导理论,通过实验验证,是现代物理的研究模式。事实证明,这两种研究模式都是科学的,不过由于人类自身认知水平的发展和研究工具的进步推动了研究模式的不断进步。思想政治教育学科同样如此,从传统的“主观观察教育对象—积累思想政治教育实践经验—抽象出思想政治教育原理—指导实践”到大数据时代数据运用的加入,为各个环节都带来了改变。其中最关键的就是在抽象原理和指导实践中加入了“数据验证”这一环节。物理学、化学等自然科学可以通过实验来验证假设和模型,那么也可

以通过大量的现实数据来验证思想政治教育原理的真实性和科学性,这也就是所说的通过数据运用为思想政治教育原理提供实证支持。

(二) 基于量化研究的方法推进思想政治教育方法论研究

“反映和描述本学科推进科学研究的方法论模型”被认为是思想政治教育学科范式^[5]。大数据时代的到来使得数据密集型科学发现范式成为了新的科学范式之一。随着思想政治教育与大数据技术的结合日益紧密,学科与技术的交叉范围日益扩大,出现了以思想政治教育数据作为研究基础的思想政治教育大数据研究范式。大数据作为科学研究的重要资源和动力,是人类寻求量化和深化世界认识进步的新标志,深化了思想政治教育关于人的思想行为的量化研究^[6]。思想政治教育大数据研究范式具有传统思想政治教育研究范式不可比拟的优势。

1. 数据样本的全面性与认识方法的突破。大数据技术的首要特征就是“量”,思想政治教育研究范式的基础也是建立在一定量的思想政治教育数据之上的。虽然传统的思想政治教育也有问卷调查、抽样调查等统计学方法,但是受限于各种主客观条件,这几种方法都不可避免地存在一定局限性。到了大数据时代,我们有能力对一定的教育对象进行全部数据的收集和分析。尤其是高校和高校学生,作为特定区域和特定教育对象,为思想政治教育数据的收集提供了有利条件。这种数据样本的全面性为思想政治教育研究带来了新的研究视角和研究可能,完善了传统思想政治教育样本分析的局限性,在认识方法上取得了重大的突破。

2. 大数据技术的预测性与教育方法的创新。大数据技术的基础是数据量,核心则在于预测。而思想政治教育要做的是对教育对象进行思想价值上的引导,这种引导可以是“防范于未然”或者“有错则改,有功则奖”等。传统的思想政治教育一直在用正确的价值观进行广泛性的教育,而在针对性方面存在一定的不足。原有思想政治教育针对性的教育只能下沉到某一个地区或者某一部分对象,是一种面向群体的针对性教育。而思想政治教育大数据范式的针对性教育则可以将教育的对象落细落小落实到单一的个体。依靠大数据技术与思想政治教育的结合,思想政治教育工作者可以对每一个教育对象个体有较客观的针对性了解,预测出教

育对象思想转变的质变节点,或推动思想进步,或挽救思想退步,切实发挥思想政治教育的预测性与针对性,提供教育方法的创新空间和可能。

3. 思想政治教育研究范式的质性与量化探讨。在大数据时代,思想政治教育研究范式面临着从传统探究因果关系的质性研究范式,逐渐向质性研究与量化相结合的相关关系研究范式转型^[7]。传统的思想政治教育关注主体、客体、介体、环境四者之间因果性关系分析,利用逻辑倒推等方式探求四者间的相互因果关系。但是在大数据时代,量化研究更看重相关性的研究。探讨“思想政治教育大数据研究范式是质性研究范式还是量化研究范式?”这一问题,其实深追本质就是探讨今后思想政治教育发展是沿着质性研究的道路继续前进还是结合时代和技术的发展将量化研究全面引进到思想政治教育研究中。

(三) 运用数据将会丰富思想政治教育学科体系

思想政治教育学科发展具有极强的生命力,永远不会止步不前,新的技术和新的概念是学科发展的新契机和新起点。作为时代流行的趋势与科学研究发展的趋势,运用数据的流行和思想政治教育的结合,一定是一个新兴的学科发展方向和亟待深入开发的研究领域。在学科体系日益饱满、研究方向日益细化、交叉学科研究日益流行的思想政治教育学科发展现状中,运用数据与思想政治教育的学科结合,将会是计算机信息技术科学、统计学、大数据科学、思想政治教育学等多学科知识原理相交融的一个新兴的思想政治教育子学科,将会进一步丰富思想政治教育学科体系。

1. 创建思想政治教育大数据学是必要且急迫的。数据的几何增长催生了思想政治教育的新领域,就是海量数据与人的思想变化之间的关系。有的数据能够帮助人更好地发挥主观能动性;而有些数据或者过于迷信数据的行为可能会导致人的部分主观能动性逐渐丧失,使人的个性片面发展甚至畸形发展,阻碍了人的全面进步。这就要求我们的思想政治教育追上时代的脚步,跟上现实的变化,针对这个特殊领域进行研究,并作出新的决策。同时,思想政治教育学科体系中缺少以大数据为研究对象的相关理论,无法从学理层面和学科发展的角度来研究大数据对思想政治教育的影响,也是创建该子学科的必要性表现。

2. 创建思想政治教育大数据学是可能且可行

的。思想政治教育大数据学是对原有思想政治教育学的继承和发展,其基本要素、基本结构、基本功能以及基本原则并没有改变。只是思想政治教育大数据学的追求更加“个性化”和“精准化”。另外,已有相当多的思想政治教育与大数据相结合的研究成果,表明思想政治教育大数据学的创建有成果基础和研究人员基础。

3. 思想政治教育大数据学的学科地位是实践且前沿的。思想政治教育学和思想政治教育大数据学应该是两个有着密切联系的概念和范畴。两者分属不同的层次。思想政治教育学的理论体系,主要由思想政治教育基本理论、思想政治教育史和思想政治教育分支学科等三部分组成^[8]。而思想政治教育大数据学应当归于第三部分暨思想政治教育分支学科。对于思想政治教育学的研究是一种基础性研究,而思想政治教育大数据学由于其有着实践功能,在本质上属于基础理论的应用层次,对它的研究是一种实践性与应用性的研究。

[参考文献]

- [1] 习近平. 审时度势精心谋划超前布局力争主动实施国家大数据战略加快建设数字中国 [N]. 人民日报, 2017-12-10 (01).
- [2] 钱广荣. “以学生为本”还是“以育人为本”——澄明新时代高校思想政治教育的学理基础 [J]. 思想理论教育导刊, 2019 (2): 122-126.
- [3] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育原理: 第三版 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2015: 53.
- [4] 张耀灿. 现代思想政治教育学 [M]. 北京: 人民出版社, 2001: 360.
- [5] 郑永廷. 思想政治教育方法论: 第二版 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 54.
- [6] 张耀灿. 思想政治教育学前沿 [M]. 北京: 人民出版社, 2006: 300.
- [7] 李怀杰. 大数据时代思想政治教育研究范式的转型——以电子科技大学为例 [J]. 思想教育研究, 2016 (12): 17-21.
- [8] 陈万柏. 思想政治教育原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 13-14.

(责任编辑: 上官林武)

A Theoretical Study on Data Application in Ideological and Political Education

HUANG Lin-qi¹, YANG Jian-yi²

(1. International College of Chinese Studies, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;

2. College of Marxism, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China)

Abstract: Data application is the conjunction point, integration point and development point between ideological and political education and big data age. In the process of ideological and political education, data application shall not just search for means and methods to use the data, but explore more in-depth analysis on the theoretical support behind the search. The study aims to explain why and how to apply data in ideological and political education from the aspects of principle and methodology, and then discuss what feedbacks data application can bring to theory development of ideological and political education.

Key words: data application; the theory of ideological and political education; methodology of ideological and political education