

担当民族复兴大任的时代新人培养路径探析

——以集美大学时代新人培育工程为例

吴 薇

(集美大学学生工作部, 福建 厦门 361021)

[摘要] 培养担当民族复兴大任的时代新人,是党的十九大报告提出的立德树人目标。“时代新人”有着深刻的内涵蕴意,坚如磐石的理想信念是根基,适应新时代的素质本领是关键,担当使命的行动自觉是动力,文化传承的价值追求是核心。当前“00后”大学生群体呈现出因意识形态交锋导致信仰危机、文化现象繁杂弱化主流价值引领、“自我中心”思想内核引发责任担当困境、功利性学习心态加剧素质发展不均衡等现象,这偏离了“时代新人”品德素质要求的个性特征。高校存在着培养“时代新人”的人才培养目标要求与思想政治教育工作发展不平衡不充分之间的主要矛盾。为此,集美大学紧扣时代脉搏,立足于特区文化优势和校史文化资源,形成了独具特色的时代新人培育工程,从发扬特区精神,筑牢信念根基;弘扬校史校训,重塑文化自信;强化实践育人,激发责任意识;助推精准服务,促进全面发展四个方面探索构建“时代新人”培养体系。

[关键词] 民族复兴;时代新人;培养路径

[中图分类号] G 641

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2019)05-0068-06

党的十九大报告指明中国特色社会主义进入新时代。大学生思想政治教育工作在社会主义现代化建设新征程的使命是培养担当民族复兴大任的时代新人。习近平总书记在2018年全国宣传思想工作会议上强调,要把培养担当民族复兴大任的时代新人作为重要职责。这是新形势下高校人才培养工作的新理念,是立德树人根本任务的时代回应,是着眼于党的事业后继有人的铸魂工程。

一 担当民族复兴大任时代新人的时代内涵

“有理想、有本领、有担当”作为一个有机整体写进了党的十九大报告,这是以习近平同志为核心的党中央站在新时代的历史方位对培养什么样的人这一重大课题作出的深刻回答。习近平总书记多次出席高校活动,对大学生演讲,与大学生座谈,为大学生回信,在担当民族复兴大任的时代新

人培养工作方面做出了许多重要论述,形成了较为系统的理论,这是新形势下做好“时代新人”培育工作的重要指引与理论指南。担当民族复兴大任的时代新人的时代内涵包含以下四个方面:

(一) 有坚如磐石的理想信念是根基

习近平总书记在全国教育大会上强调指出:“我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。”^[1]大学生蕴含着推动时代发展和社会进步的强劲力量,信仰、信念、信心在其成长成才的任何时候都至关重要。道路决定命运,方向决定成败,担当民族复兴大任的时代新人应坚守马克思主义信仰,坚持中国特色社会主义道路信念,坚定实现中华民族伟大复兴的信

[收稿日期] 2019-04-15

[基金项目] 2018-2019年度厦门市社会科学大学生思想政治教育研究项目重点立项课题“传承文化 激发活力培养担当民族复兴大任的时代新人——以集美大学‘习’新人培育工程为例”(XMSKLLZD18-02)

[作者简介] 吴薇(1980—),女,福建长汀人,集美大学学生工作部助理研究员,主要研究方向为学生思想政治教育。

心，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，并时刻用先进理论武装头脑，指导实践。

（二）有适应新时代的素质本领是关键

新时代社会主要矛盾发生了变化，对“时代新人”提出了更全面的能力要求。大学生不仅是普通意义上的公民，更是推动社会变革与发展的重要依靠，是促进国家进步的动力^[2]。因此，“时代新人”不仅要能坚持勤于学习，做到学有所长、学有所专、专有所精，更要树立善于创新的理念，全面提升综合素质与能力。同时，要做到理论与实践相结合，到基层和祖国最需要的地方去，通过服务基层、服务社会来坚定信念、磨砺自我、了解国情、增长本领，为担当复兴大任夯实基础，成为新时代科技创新领域的倡导者、参与者、推动者。

（三）有担当使命的行动自觉是动力

实现中华民族伟大复兴的中国梦需要大学生的担当精神与责任意识。大学生是实现第一个百年目标的生力军，是实现第二个百年目标的主力军，“时代新人”理当抓住这一历史机遇期，在新时代坐标中不断思考个人在时代发展中的定位、明确人生目标、树立奋斗方向，并最大限度地把自己的智慧才干和创新创业的能力汇聚成在祖国各行业建功立业的强劲力量，主动承担起历史使命，把实现人生目标的成就感和国家社会发展的使命感结合起来，在服务国家繁荣和民族复兴的事业中实现自己的人生价值。

（四）有文化遗产的价值追求是核心

习近平总书记指出，没有中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的底蕴和滋养，信仰信念就难以深沉而执着。大学生肩负着传承优秀传统文化、继承民族精神的文化使命，是讲好中国故事，展现文化自信的中坚力量。自觉吸收中华民族复兴之路所积累的精神养分，做一名社会主义核心价值观的传承人和践行者，使优秀的文化基因、价值理念成为一种思想的力量，产生推动时代发展的正能量，是“时代新人”的题中核心之义^[3]。

二 “00 后” 大学生群体特征的实证分析

本课题组随机抽选了 1204 名在校生进行了网络问卷调查，调查对象包含了党员、学生干部、家

庭经济困难学生、有国（境）外学习经历者等类型。其中，大一学生占 48.5%，大二学生占 27.74%，大三学生占 16.69%，大四学生占 7.06%。问卷对“00 后”思想水平、政治认同、道德素养、个性特点等进行全面调查。

（一）意识形态交锋导致信仰危机

大学生是对社会思想意识形态最敏感、道德观念受传播影响最普遍、言行方式受影响最深刻的社会群体。面临西方资本主义思想、社会思潮网络传播“去中心化”“解构权威”的反传统特质，部分大学生逐渐丧失理想信念和精神操守，陷入精神家园迷失的信仰危机，导致理论自信缺失、道路自信淡薄、制度自信淡化^[4]。例如在问卷对象中，约 7% 的同学对于“习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族复兴的强大思想武器”“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的观点持“说不清楚”的态度。军事科技、生活休闲、教育文化是学生最关注的前三类新闻消息，而关注度最低的是国际、国内时政类。

（二）文化现象繁杂弱化主流价值引领

不少大学生对中华优秀传统文化关注度不够，深入领悟的主动性不强；对社会主义核心价值观理性认同，但践行主动性不强；对社会主义先进历史文化认识不足，对外来文化盲目认同。在价值观日益多元化时代，原本缺乏坚定价值观念的大学生更加难以做出科学判断，一部分大学生的精神境界、价值观念和道德行为发生了变化。例如，互联网直播、网红偶像等网络文化现象催化了大学生躁动不安、作风虚浮的心态；“佛系青年”等青年亚文化现象也在消磨大学生的奋斗意志，消解社会主义核心价值观的认知体系构建，渲染了消极避世与内在不自信的思想氛围。2.5% 的同学对于“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量”的观点持“说不清楚和不大赞同”的态度。4.24% 的同学对于“社会主义核心价值观凝结着全体人民共同的价值追求”的观点持“说不清楚和不大赞同”的态度。微博、微信、QQ 是获取新闻信息的主要平台，仅有 2.47% 的调查对象关注政府、学校的主页。调查对象表示，当对某事件出现不同意见时，朋友圈、微博传播的各类消息，知乎、天涯等网络论坛的评论，师生亲友间口

口相传的消息,网络大V的观点是大学生认为可以获取更全面、准确、客观信息的渠道。

(三)“自我中心”引发责任担当困境

“00后”大学生是伴随着我国改革开放成长的一代,大多都是“独一代”,其过于注重寻求个人价值的最大化,具有极强的主体性、鲜明的个体性、明确的自主性。少数大学生过于追求自我价值,没有正确认识个人价值和社会价值之间的内在联系,藐视权威、缺乏责任感,对中华民族没有历史自豪感,对国情社情漠不关心,对团队他人缺乏关照和协同,对自己拥有太多的优越感已成为群体个性的真实写照。甚至,有的学生偏离了“学业”的本分和“敬业”的本职,缺乏责任感和进取心,不愿艰苦奋斗,遇到困难逃避退缩。调查显示,对于“人生的价值在于奉献”的观点持“说不清楚、不大赞同、很不赞同”态度的占10.63%。对于“在个人利益与国家利益、集体利益冲突时,应先考虑国家利益和集体利益”的观点持“说不清楚、不大赞同、很不赞同”态度的占6.14%。

(四)功利性学习心态加剧素质发展不均衡

随着大学生高质量就业需求提升和人才竞争压力增大,大学学习已经不仅仅只是追求知识,而是更加注重学业与就业之间的契合度,呈现出过于追求功利性的片面心态,实用主义、急功近利几乎成了当下大学生的通病。许多大学生按照就业的需要来设计自己的大学生活,涌现“考证热”“考研热”等各种职前热身现象,这与社会主义建设所需要的创新思维、创业能力、实践能力的要求不一致的不良状态^[5]。甚至还有一部分大学生沉溺于安逸的物质享受和虚拟的网络空间,对待学业规划和未来前景抱着随遇而安的心态,终日生活在一种不思进取的迷茫混沌状态。57.52%的问卷对象认为大学主要压力是“学习压力、就业和发展前景”。约2%的问卷对象对于“大学生应正确认识世界和中国发展大势,正确认识中国特色和国际比较,正确认识时代责任和历史使命,正确认识远大抱负和脚踏实地”的说法持“说不清楚、不大赞同、很不赞同”态度。39.62%的问卷对象认为上课“低头族”是普遍现象。36.3%的问卷对象认为学术讲座受冷落是普遍现象。

三 “时代新人”培育工作的现实瓶颈

新时代我国社会主要矛盾转变后,高校存在着

培养担当民族复兴大任的时代新人的人才培养目标要求与思想政治教育工作不平衡不充分之间的矛盾。

地方优势资源和校园文化特色的挖掘利用不够。由于缺乏足够的重视,进而导致对优秀文化基因的挖掘和创新不够,难以将中华优秀传统文化的价值与魅力呈现给学生。社会实践平台、社会志愿服务等在大学生实践育人中的运用还不够广泛和深入。地方爱国主义教育、文化体验载体建设对于大学生群体的需求满足度不够、契合时代脉搏不强、联动现实生活不紧、贴近大学生情感不深、激发大学生兴趣不力。校内外思想教育载体联动不够紧密,协同效应融入不力,互补发展不充分,互通机制不健全,这在一定程度上分化、削弱了优势资源教育功能的整体性、系统性。18.45%的问卷对象对大学生社会实践活动评价“一般或不满意”,16.61%的问卷对象对校园文化活动评价“一般或不满意”。

思想工作形式单一,内容单调,对“时代新人”培育工作的客观规律性把握不够。高校思政教育工作者由于没有深入认识和理解网络时代各种新现象、新问题和新趋势产生的根源,进而难以科学把握大学生思想状况外部新形态的发展规律及趋势,这就在一定程度上导致师生思想认知不同步、工作手段难以有效对接等多方面的问题。问卷对象中,18.45%的学生对网络思政工作评价“一般或不满意”,16.53%的学生对党建工作评价“一般或不满意”。

服务“时代新人”成长成才的理念落地不实。传统思想政治教育模式活力不足,“大水漫灌”式的教育模式难以与教育对象在成长需求、认知水平、道德认识等方面的个体多样性和时代新特点相适应。理论灌输、课堂教学等形式化的教育手段和方式,关注现实生活中大学生的思想实际和行为实践不够,缺乏现实底蕴^[6]。19.27%的问卷对象对心理健康教育与咨询服务评价“一般或不满意”。19.6%的问卷对象对后勤保障与服务评价“一般或不满意”。16.63%的问卷对象对资助工作评价“一般或不满意”。21.7%的问卷对象对就业指导与服务工作评价“一般或不满意”。27.66%的问卷对象对国际交流与合作评价“一般或不满意”。

思想教育的本领跟不上培育“时代新人”的使命要求的变化。教育内容方式与现实脱节,不能

及时衔接和应对当前国内外政治、经济、文化和社会的高速发展对改进大学生思想政治教育时代要求，格式化的思政工作不能使大学生在思想教育互动中建构“存在感”，在参与中体现“价值感”，在表达中争取“获得感”，反而会给大学生带来一定的心理束缚感而引发不必要的抵触、对抗情绪。15.44%的问卷对象对辅导员工作评价“一般或不满意”。

四 担当民族复兴大任的时代新人培养机制的践履

集美大学立足用习近平新时代中国特色社会主义思想引领学生成长，紧紧围绕着“担当民族复兴大任的时代新人”内涵要求，紧扣时代脉搏，立足厦门经济特区的区位优势和百年厚重的校史校情，深挖历史文化资源，形成了理想信念教育、校园文化熏陶、社会实践养成、全面精准服务有机结合的时代新人培育工程。

（一）发扬特区精神，筑牢信念根基

加强“时代新人”培育工作，必须要把理想信念放在首位，把学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务和核心内容。习近平总书记是厦门经济特区初始创立期的领导者、建设者、奋斗者，在这片充满激情的热土，开启了一系列对外开放、经济建设、环境生态治理、文化遗产保护等生动实践，凝结其中的新思想科学理念、宝贵经验和优良作风，至今仍指引着城市发展的航程。厦门的发展向世人昭示了中国特色社会主义道路的勃勃生机和灿烂前景。厦门所展示的新思想，所弘扬的特区精神、所坚持的中国道路、所凝聚的时代力量，为“时代新人”开展理想信念教育提供了有说服力的内容。意义深远的特区精神和教育功能丰富的景点、馆所、基地不但是中华民族精神品质的象征，更具有独特的时代价值和深远的思想内涵。因此，学校强化社会合力，共解大学生精神之困，探寻将特区精神融入“时代新人”的培育路径。深入开展“爱党、爱祖国、爱人民”主题教育活动，将特区改革开放的伟大成就与习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传教育有机结合，将经济特区所彰显的道路自信、理论自信与制度自信渗透到学校“时代新人”培养工作的全过程。注重发挥情境的教化作用，组织开展“大学生看厦门”参访活动，在理解、体验和参与中增进国

家认同，用40年改革开放的伟大成果和社会主义现代化建设的生动案例教育广大学生，引导他们将个人利益与祖国和人民福祉联系在一起，树立建设富强民主文明和谐美丽社会主义现代化强国的信心和决心。

（二）弘扬校史校训，重塑文化自信

习近平总书记在闽工作期间曾七次亲临集美大学，深情嘱托，思想工作就是要因时制宜、因地制宜、因事制宜、因人制宜，学生的思想政治工作要做好，就要充分挖掘本校资源，发挥优势。“嘉庚精神是最大的资源和特色”“要牢记办学使命，弘扬嘉庚精神，把集美大学办得更好”。嘉庚精神蕴含了以国家为重、以民族为重的品格和教育兴国的理念方略，内含了中华优秀传统文化爱国精神、无私奉献、使命担当的思想要义，是核心价值观深植于集美大学文化土壤的生动表达，也是植根于师生内心的文化基因和精神命脉，在潜移默化中培育和践行社会主义核心价值观。集美大学充分挖掘校园文化资源及其承载的育人功能，以文化人、以文育人，使校园处处浸透着教育、蕴涵着文化，让“时代新人”的培育融入深厚的文化根基。学校开展了“我的校训故事”“与嘉庚精神对话”主题教育活动，注重将社会主义核心价值观体系中的理论内涵合理转变为大学生日常学习生活中的实践内容，将社会主义核心价值观所体现的“美好愿景”有效转化成大学生得以感知的“校园存在”，将社会主义核心价值观的“抽象理论”演绎成为大学生喜闻乐见的“动听故事”，进而使其更加契合青年大学生的心理体验和感受，从而真正实现社会主义核心价值观传播的具体化、现实化、生活化。学校还注重加强校园文化环境建设，将校园环境规划、楼群场馆建筑、人文景观地标等实体文化与大学的历史传统、办学精神、文化特色、校风校训等精神文化全方位、多角度结合。每年10月21日是校主陈嘉庚先生诞辰之日，学校隆重举办“学子之星”表彰大会暨优秀学生先进事迹报告会，加强典型示范引领，鼓励个性发展、多样发展、全面发展。学校还着力打造了“航海文化节”“嘉庚财经教育文化节”“海洋文化节”“嘉庚精神宣传月”等一批特色校园文化项目。持续推进学生工作“两微一端”新媒体矩阵建设，注重内涵，紧密贴近学生思想实际，开发网络教育资源。整合学校历史故事、文化艺术活动、优秀师生案例等传统思政

教育资源,组织力量开发优秀网络文化产品,用学生喜欢看、能接受、易传播的话语表达,使价值观教育真正活起来。

(三) 强化实践育人,激发责任担当

习近平指出,在实践中学真知、悟真谛,加强磨练、增长本领。大学生理想信念教育如果缺乏社会实践历练的话,则很难使大学生真正发自内心的感知与理解,无法纳入到大学生的自我认知体系之中。社会实践是帮助大学生认识自己、了解社会、提高社会责任感、提升社会适应能力的有效途径^[7]。学校积极创设特色的教育模式,创新体验式教育,积极鼓励校内外单位为学生提供更多参与社会实践的机会,让大学生投身厦门高水平的创新创业之城和高颜值的生态花园之城的发展建设,拓展科技下乡、文化兴农等实践平台,强化九·八投洽、2017年金砖国家领导人厦门会晤等志愿服务项目管理,丰富参观考察、社区服务等实践内容。学校还组织实践队寻访抗战期间内迁大田校址活动,感受嘉庚先生办校精神;组织20余支嘉庚纪念馆义务讲解队,弘扬嘉庚精神;开展了“资助政策乡村行”活动,组织100余名贵州、江西、新疆等西部生源地国家奖学金和助学金获得者,深入农村、社区、田间地头宣讲国家资助政策,教育引导学生在亲身参与新时代改革开放的生动实践中增强能力、树立家国情怀,激发学生立鸿鹄志,做奋斗者,矢志不渝逐梦复兴之路。

(四) 助推精准服务,促进全面发展

“时代新人”培育工作要因事而化、因时而进、因势而新,立足满足学生最根本需求,即成长成才需求作为出发点和落脚点,利用大数据分析,深入研究大学生学业发展规律,全面把握学生学业发展和能力提升的个体诉求,推进学业帮扶的智能化、个性化,实现工作前置,变被动教育为主动引领^[8]。高校要教育引导“时代新人”以更高的前瞻性和洞察力来理解和塑造知识价值观,不仅需要从个体发展的微观视角来追求就业以顺利实现自身升迁性社会流动,更应该从国家发展的宏观视角来学习知识以便更好地为构建人类命运共同体服务。要教育引导学生培养综合能力,培养创新思维,激

发学生全面发展的内在驱动力。要引导大学生正确处理好专业课程与通识教育、知识传承与理念创新之间的关系,提升自身的知识自学能力、创造能力、实践能力和迁移能力,合理把握社会价值和个人价值的同构,进而实现二者之间的相得益彰。为此,集美大学构建了“学业发展、就业指导、素质提升、心理健康、困难资助、过失帮扶”六位一体的学生服务体系,为学生提供体系化的成才支持。学校密切师生联系,建立校院两级学业发展工作室,形成师生互动,生生互助的良好氛围,积极推动育人者走进班级、走入宿舍、走到学生中。学校还举办“倾听·成长”师生心灵对话交流,组织教授博士导师团、青年教师导学日等活动,邀请学校领导、专家名师、职能部门负责人,围绕学生关切的热点、难点与学生代表沟通心声,解答学生的疑惑,切实将国家社会发展需要同学生个体成才实际紧密结合,做好深入引导和精准服务,促进学生全面成才。

[参考文献]

- [1] 习近平. 习近平在全国教育大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-09-11 [01].
- [2] 张国启. 担当民族复兴大任的时代新人的逻辑内涵与培养理路 [J]. 思想理论教育, 2018 (12): 127 - 129.
- [3] 包家官. 高校共青团视角下大学生文化自信培育研究 [J]. 北京青年研究, 2019 (1): 168 - 169.
- [4] 冯建军. 六个“下功夫”培养时代新人 [J]. 成才之路, 2018 (9): 113 - 114.
- [5] 石中英. “培养什么人”问题的70年探索 [J]. 中国教育学刊, 2019 (1): 1 - 3.
- [6] 冯秀军. 时代新人培养与新时代的大学使命 [J]. 东北师大学报 (哲学社会科学版), 2019 (2): 132 - 133.
- [7] 石国亮. 新时代落实立德树人根本任务的战略要求 [J]. 中国高等教育, 2018 (22): 48 - 49.
- [8] 秦程节. 社会思潮网络传播影响下青年核心价值观认同培育 [J]. 当代青年研究, 2017 (2): 123 - 124.

(责任编辑:上官林武)

Exploration on the Training Path for New-Times Talents Undertaking National Rejuvenation Task ——Taking Learning “Xi’s Thoughts” Cultivation Project in Jimei University as a Case

WU Wei

(Students Affair Department, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The goal of the 19th National Congress of the Communist Party of China is to cultivate the new talents of the times undertaking national rejuvenation. “The new-times talents” has its profound connotation that the rock-firm ideal and faith is the foundation, the quality and ability to adapt to the new era is the key, the action and consciousness to fulfill the mission is the driving force, and the value pursuit of cultural inheritance is the core. At present, the group of “post-2000” college students present the ideological and behavioral characteristics that deviate from the moral requirements of the new talents, such as the belief crisis caused by ideological confrontation, the mainstream value guidance weakened by complex cultural phenomenon, the dilemma of responsibility-undertaking arising from the core of “egocentric” thought, and the imbalance of quality development exacerbated by utilitarian learning mentality. At present, there is a major contradiction between the training objective of the new talents and the imbalanced and inadequate development of ideological and political education in universities. In order to keep pace with times, Jimei University has formed learning “Xi Jinping’s New Thoughts” cultivation project for the new talents, based on the cultural advantages of the Special Economic Zone and the university’s historical resources. The project will explore and build the training system for the new talents in four aspects: carrying forward the spirit of the Special Economic Zone and building the foundation of belief; propagating the university history and motto and rebuilding cultural self-confidence; strengthening practice education and stimulating responsibility sense; boosting precision services and promoting all-round development.

Key words: national rejuvenation; the new talents of the times; training path