

# “厚生”观在当代思想政治教育中的价值审视

李晶冰, 王万江

(南京林业大学学生工作部, 江苏 南京 210037)

**[摘要]** “厚生”观体现了中国人自古“重民”“爱生”的思想观念,是中华民族优秀的历史文化资源。至近代,杰出教育家吴贻芳将“厚生”释义为人生的目的,不仅是为自己活着,而是要用自己的智慧和能力来帮助他人和社会,这样不但有益于别人,自己的生命也因之而更丰满。十九大后,中国特色社会主义进入了新时代,思想政治教育工作也面临着新的机遇和挑战,亟待进一步增强文化自信,丰富思想政治教育文化资源。“厚生”观可为思想政治教育的有效开展提供历史文化支撑,有助于平衡社会发展,契合中国特色社会主义新时代思想政治教育的目标和要求。

**[关键词]** “厚生”; 思想政治教育; 中国传统文化

**[中图分类号]** G 641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-6493 (2019) 05-0064-04

思想政治教育是解决社会矛盾与开展精神文明建设的重要途径,其目标是不断提升人的道德品质,实现个体的全面发展。高校思想政治工作关系到我们培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。十九大后,中国特色社会主义进入了新时代,我国社会的主要矛盾已经发生转变,大学生的生活方式、思想理念、价值取向等发生巨大的变化;与此同时,文化“泛娱乐化”的现象也在侵蚀着我们的精神家园。高校思想政治教育工作面临着前所未有的挑战。为警惕“泛娱乐化”向高校的进一步蔓延,必须增强文化自信,坚定文化自信,继承吸收中国优秀传统文化,丰富思想政治教育文化资源。

中国优秀传统文化是中华民族发展史上不同时期文化的积累,蕴含丰富的思想政治教育资源。“厚生”观是一种厚待生命的民本思想,最初作为民生思想被提出。至近代,一批心系国家民族的改革家继承发扬了“厚生”观,时任金陵女子大学校长的吴贻芳首将“厚生”观纳入到大学教育。吴贻芳以“厚生”之理想作为大学文化实践和社会改造的精神,以正德而务实的修养实现对学子的培养<sup>[1]</sup>,深刻展现了教育者的教育责任和社会良知。“厚生”观融入大学生思想政治教育,有助于

推动在“泛娱乐”化时代中重塑文化自信,值得当今高校思想政治教育工作者参考借鉴。

## 一 “厚生”观在当代发展的价值与意蕴

“厚生”出自《尚书》,最初是圣人提出的治国之道,是中华民族仁爱宽厚性格的表达,是中国优秀传统文化的一部分。中国传统文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,是中华民族生生不息、发展壮大的丰厚滋养,是我们最深厚的文化软实力和最突出的优势<sup>[2]</sup>。“厚生”观的传承,对于人类正确认识人与人的关系、人与社会的关系、人与自然的有着重要的指导意义,对于人类社会的健康可持续发展有着重要的作用。

“厚生”观认为百姓乃立国之本,关注民生造福百姓,方能实现太平盛世。历经几千年的演化与沉淀,其济世安民的理念也逐步渗入到政治、教育、思想、道德等各个方面。“厚生”观体现了我国自古“以民为本”“重民”“爱生”的思想观念,与中国共产党一切以人民利益为重的群众路线精神是一致的;“厚生”观蕴含着平等、尊重、奉献的思想内涵,以及服务于人、造福于人理念,与社会主义核心价值观相称,符合当今社会的发展

**[收稿日期]** 2019-03-04

**[基金项目]** 2018年南京林业大学“党建与思想政治教育研究”(163410012)

**[作者简介]** 李晶冰(1987—),男,辽宁沈阳人,南京林业大学讲师,主要研究方向为大学生思想政治教育。

趋势。

回顾中国百年教育史,“厚生”观一直贯穿其中,从中国近现代教育奠基人李瑞清“视学生若子弟”,到伟大的人民教育家陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”,均是“厚生”观的具体体现。“智慧女神”吴贻芳的教育实绩是中国近现代教育史上一笔宝贵的资源,她将“厚生”释义为:“人生的目的,不光是为了自己活着,而是要用自己的智慧和能力去帮助他人,造福社会。这样,不但有益于别人,自己的生命也因之而更丰富”<sup>[3]</sup>。“厚生”教育理念旨在身体力行实践对学生的“全人格教育”,培养学生具有在实践中服务他人、奉献他人的品德。如今,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。基于“厚生”观的育人理念对于平衡社会发展、化解社会主要矛盾可发挥实质性的功效,契合新时代中国特色社会主义思想思想政治教育的目标和要求。

## 二 “厚生”观在当代思想政治教育中的伦理精神

当前高校思想政治教育从理念到载体再到功能面临一系列改革的现状,如何从伦理的宏观视阈与道德的微观视角,来加强社会公正信念和个体的道德修养,这些由社会主要矛盾转化所引发的一系列国家、社会、民众价值观念重塑问题,需要从“厚生”思想出发,深刻反思和审视当前及今后思想政治教育的理论源泉。

(一) 思想政治教育理念之潜在:厚生育英才

“自爱”——丰满智慧和能力。厚生即丰满的人生,不仅自己的人生要丰满,同时也使别人的人生丰满。这样做的前提是自己要有足够的智慧和能力去帮助他人,因此“自爱”是“给予”的前提;人只有先爱自己,才有可能和能力去爱他人。自爱是人的—种美德,是—个人自我完善、积极进取的强大内在动力,也是推动社会道德进步的杠杆<sup>[4]</sup>。吴贻芳在金陵女大执教期间,以“厚生”作为校训,将“自爱”贯穿于学生的学业生活与思想教育中,核心关注学生智慧与能力的提升,积极发展学生的专业兴趣,促使学生身心健康和谐发展。

(二) 思想政治教育载体之自在:人性与德性的互动

“尊重”——换位思考平等待人。在人本理念

下,任何人不论其身份与地位,都应该被平等对待与尊重,否则就会丧失了道德与文明的底线。人格平等、互相尊重是思想政治教育过程中授受双方之间的正确交流方式,双方要设身处地站在对方的角度思考问题才能实现思想上的互通,而不是单方向的说教。尊重他人,合理做好自我定位,正确认识师生之间的关系;这样受教育的学生所感受到的不会是批评指责,更多的是老师的关心和爱护,对于教育内容也会更加易于接受,使思想政治教育得以有效开展。

(三) 思想政治教育功能之自为:个体功能与社会功能

“给予”——奉献社会服务他人。思想政治教育功能分为两个方面:个体功能和社会功能。个体功能表现为思想政治教育对个体生存、发展及享用等功能的影响;社会功能表现为思想政治教育对社会政治、经济、文化等发展的作用<sup>[5]</sup>。“厚生”观是以关注民生、民心、民情,促进社会发展,保障国家稳定为基础而提出并发展传承下来,蕴含着先贤对生命、生活、社会的理解,体现了一种对人与社会的关爱之情,能够促进思想政治教育功能的实现。

“厚生”的目标是“奉献”和“给予”,在自我能力提升的基础上,帮助他人、服务社会。美国教育家、金陵女大创办人德本康校长指出:“社会服务是学校精神的重要输出方式。”<sup>[6]</sup>吴贻芳继任校长后,进一步强调为社会服务的“厚生”精神,鼓励学生具体从邻里服务、乡村服务、突发事件服务和专业技术服务等方面开展社会公益活动。

## 三 “厚生”精神在当代思想政治教育中的应用与传承

(一) 铸就“厚生”校园文化精神,充实思想政治教育内容

大学之美,美在文化的充盈与丰沛;在当今倡导“以人为本”的社会里,“厚生”精神非但没有落伍,反而更加熠熠闪光。“厚生”观将察民意、体民情、重民生作为出发点和落脚点,进而衍生出诸多理念与工作方法,实现了广泛运用。思想政治教育是完善人格、提升修养、实现个体全面发展的学科,不论在教育内容、教育方法以及教育目标的实现上,都需要关注“厚生”思想。“厚生”所涵盖的内容非常丰富,强调以宽厚仁和之心对待他

人,要有济苍生、纳百川的胸怀;此外,“厚生”思想也包含对自然、社会及世间万物的态度,可为开展民族精神、爱国主义及生态文明建设等方面的教育活动提供充足的理论素材和历史文化支撑。

(二)以“爱人善行”行为,提升思想政治教育 works 效果

在思想政治教育工作中,若教育方式方法不当便会出现晦涩的概念和空洞的说教,这种生硬的教育会使学生心中产生隔膜,无意间拉远了教师与学生之间的距离。以身作则是教师传道授业的首要原则。在同学们心目中,教师的形象理想而高大;教师某些细微的言谈举止,甚至也会对孩子产生直接或间接地影响。因此,教师在给学生做思想工作时,应为学生树立身正的典范,怀有一颗对学生尊重、爱护、信任的心,多采用鼓励和激励的方式,以爱和善的态度去感化引导学生。思想政治教育是一项关注人心、凝聚人心、鼓舞人心、稳定人心的工作,同时需要关注到人的精神需求和物质需求两个方面。“厚生”倡导“自爱爱人”“平等尊重”,以“润物细无声”的方式感染他人,容易让授受双方产生情感上的共鸣。

(三)树立“以人为本”教育理念,积极培育全面发展人才

国家当前在关注经济发展中,更加重视以人为本。新时期,高等院校应从践行大学的社会功能与责任,树立“以人为本”的教育理念,坚持“厚生育才”战略,积极营造充分发挥学生个性、促进学生全面发展的人才培养环境,为学生创建多元学科风格、满足多样化的学习需求创造良好条件。创办心理健康教育指导中心,帮助学生排解成长烦恼和心理困扰,关心学生身心健康协调发展;成立大学生学业指导中心,为学生科研活动和个性化发展提供支持与服务;构建多方位就业指导服务体系,引导学生自主创业,提升毕业生就业能力,推动社会发展进步。

(四)传承“厚生”精神,立德树人

大学是人类文明传承的厚重基石,是先进文化发展的承载者和引领者,优秀的大学文化是一个大学的精神家园。“厚生”文化滋润下的祖国花朵,不仅应芳香满园,还要溢出校园,并将之发扬光大。思想政治教育 works 具有完整性和延续性的要

求,学校在毕业生离校系列教育中应加强对学生的“厚生”教育,五湖四海莘莘学子要凭借学科特色和自身优势,关注基层,关注民生,积极服务地方经济文化发展,反哺社会。目前,一些高校开展“校友终身培训计划”,免费为校友们提供职后发展的培训,服务社会、助推事业发展;一些高校以“文化、科技、卫生”三下乡、青春创业实验园、青年志愿者行动等为实践载体,开展诸如帮助留守女童的“蓓蕾工程”、帮助空巢老人的“夕阳红”工程、帮助青年民工的“绿工棚”工程等一系列活动,从文化“惠民”走向文化“慧民”;也有一些行业领域的专家自发举办文化讲座,向市民开放,奉献教育资源,与社会各界共享同乐,这是“厚生”精神的最好诠释与传承。

“厚生”彰显了中华优秀传统文化最优秀的一面:奉献、友爱、互助、进步。在思想政治教育过程中,有必要从点滴将“厚生”思想渗透融入到校园文化,以及学生的学习、生活和社会实践中,进而形成内化于心的品质和习惯。坚守传承“厚生”精神,在继承中创新,在创新中发展,薪火相传的“厚生”精神,在内涵不断充盈和丰满的同时,外延的辐射和影响也将会越来越宽广。

#### [参考文献]

- [1] 金生铉. 正德厚生:大学校长的教育责任——读《厚生务实中帼楷模:金陵女子大学校长吴贻芳》[J]. 当代青年研究, 2006 (2): 55-56.
- [2] 沈桂萍. 铸牢中华民族共同体意识是民族工作的核心理念[J]. 中央社会主义学院学报, 2017 (12): 103-107.
- [3] 钱焕琦, 孙国锋. 厚生育英才——吴贻芳[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2012: 55-79.
- [4] 广少奎, 陈仁荣. 论自爱——兼论学校德育的应对之策[J]. 教育理论与实践, 2010 (3): 34-36.
- [5] 李木子. “厚生”思想在当代思想政治教育中的价值研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学硕士论文, 2015.
- [6] 钱焕琦. 精英是怎样炼成的?——金陵女子大学人才培养研究[J]. 山东女子学院学报, 2014 (12): 78-83.

(责任编辑:上官林武)

Evaluation of “Housheng” in Contemporary Ideological and Political Education

LI Jing-bing, WANG Wan-jiang  
(Nanjing Forestry University, Nanjing 210037, China)

**Abstract:** The idea of “Housheng”, the splendid Chinese traditional culture resource, reflects Chinese thoughts of respecting and loving people. In modern times, the famous educator Wu Yi-fang explained “Housheng”: “the purpose of life is not only to live for oneself, but to use one’s wisdom and ability to help others and the society, so as to benefit others and enrich one’s life.” After the 19th National Congress, socialism with Chinese characteristics has entered a new era. The ideological and political education also faces new opportunities and challenges, requiring further strengthening cultural self-confidence and enriching cultural resources. The idea of “Housheng” can provide historical and cultural support of ideological and political education, balance social development and meet the expectation and requirement of ideological and political education of socialism with Chinese characteristics in the new era.

**Key words:** “Housheng”; ideological and political education; Chinese traditional culture

.....

集美大学学报编辑部  
关于“学术不端行为”的处理规则

1. 本刊反对任何形式的学术不端行为。
2. 学术不端行为一经查实，编辑部将采取以下处理方法：

第一，作者必须向编辑部进行书面道歉，并赔偿相应经济损失；  
第二，对未刊发的已查实稿件，编辑部立即停止刊发；对已经发表的论文，编辑部将在刊物最新一期和网站主页上刊发论文无效的声明；  
第三，通知各大数据库该论文涉嫌学术不端，予以网上撤销；  
第四，发函给作者所在单位，通报情况；  
第五，对查实的学术不端的论文作者，本编辑部在 5 年内不再接收及刊登该作者的任何稿件，并将学术不端行为通报给各级刊协。

集美大学学报编辑部