

加拿大社区学院学前教育师资培养模式

陈瑶^{1,2}

(1. 湖南师范大学教育科学学院, 湖南 长沙 410081; 2. 长沙师范学院教务处, 湖南 长沙 410100)

[摘要] 加拿大安大略省近年来十分重视学前教育, 并把师资队伍建设作为提升学前教育质量的重要举措之一。作为该省学前教育师资培养的主阵地, 社区学院发挥了至关重要的作用。在多年的实践中社区学院积累了较为成熟的办学经验, 其教学组织形式多样, 学制层次丰富。以汉博理工学院的两年制大专文凭教育项目和亚岗昆社区学院的四年制学士学位教育项目为例, 剖析安大略省社区学院两种不同学制的儿童早期教育师资培养的经验, 以期为我国学前教育师资队伍建设和提供借鉴。

[关键词] 安大略省; OCAATs; 社区学院; 学前教育师资

[中图分类号] G 619

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493 (2020) 03-0026-08

近年来加拿大安大略省的学前教育发展十分迅速, 主要表现为: 颁布了有关儿童早期教育的法案、成立了早期教育工作者行业自律组织、全面推行两年制全日制幼儿园教育和大力推广早期教育与儿童保育项目等。2007年, 安大略省政府颁布的“当今所有儿童的早期教育——安大略省儿童早期教育框架”(Early Learning for Every Child Today: A Framework for Ontario Early Childhood Settings)提出6条指导意见, 要求“建设专业知识扎实、回应性和反思性的早期教育者队伍”^[1], 该框架奠定了该省学前教育发展的方向; 2017年该省又颁布了“安大略省儿童早期教育与保育政策新框架”(Ontario's Renewed Early Years and Child Care Policy Framework), 提出了7大重点行动领域, 重申要实施早期教育工作者队伍建设战略^[2]。由此可以看出在学前教育日益发展的背景下, 优质师资培养成为了该省提高学前教育质量的重要举措之一。作为该省学前教育师资培养的主阵地, 安大略省社区学院在该省的学前教育质量提升中扮演着重要角色。

一 社区学院: 学前教育师资培养的主阵地

安大略省社区学院从字面上看可译为“应用艺术与技术学院”(Colleges of Applied Arts and

Technology, 简称OCAATs), 但由于其从空间分布上来看主要位于城市各社区, 服务对象主要为本社区公民, 所开设的专业立足于为本社区的经济社会发展服务, 因此我国也有学者将其译为“社区学院”^[3]。1965年5月, 时任加拿大部长的威廉·戴维斯(William Davis)在“153法案”中明确提出, 要在每个省都建立社区学院, 为已经达到大学入学水平而不愿去大学读书的学生提供高质量的中学后教育^[4]。在该法案的倡导下, 安大略省于1965到1967年之间兴建了一批公立社区学院, 2017年11月, 该省迎来了社区学院成立50周年庆典^[5]。安大略省社区学院的办学定位十分明确, 2002年该省颁布了“安大略省社区学院法”(Ontario Colleges of Applied Arts and Technology Act), 明确规定“其宗旨是提供以职业为导向的高等教育和培训, 以协助个人找到更好的就业机会, 并保持职业的稳定, 以满足不断变化的工作环境下雇主的需要, 并支持当地和不同社区的经济和社会发展。”^[6]该省社区学院办学形式非常灵活, 既包括一年制的职业资格证书教育, 又包括两年或三年制的大专文凭教育, 2000年起开始开展四年制的学士学位教育^[7]。

早在1969年, 社区学院就开始承担大专层次的学前教育师资培养工作^[8]。目前, 该省共有24

[收稿日期] 2019-11-11

[基金项目] 湖南省社会科学成果评审委员会课题“生活史对乡村教师流失的影响研究”(XSP20YBC237)

[作者简介] 陈瑶(1984—), 女, 湖南衡阳人, 湖南师范大学教育科学学院博士研究生, 长沙师范学院教务处工程师, 主要研究方向为教师教育、教育管理。

所公立社区学院,全部肩负着为本社区培养学前教育师资的职责。^[9]安大略省社区学院在学前教育师资培养方面学制丰富,方式灵活,有多种证据表明社区学院是该省学前教育师资培养的主阵地。

第一,根据安大略省“早期教育工作者法”,该省早期教育工作者协会(College of Early Childhood Educators)对儿童早期教育工作者实施注册制度,通过认证的人员可使用“注册儿童早期教育工作者”称谓^[10]。从申请注册的指南可以看出,社区学院的毕业生是该省“注册儿童早期教育工作者”的主要来源^[11]。

第二,从安大略省早期教育工作者联合会官网公布的全省有关儿童早期教育师资培养项目列表可以看出,该省儿童早期教育工作者人才培养形式十分多样,从学制来看,既有两年制大专文凭教育,又有四年制学士学位教育和研究生教育项目,此外还包括为期几个月到一年不等的短期集中进修项目;从入学形式来看,既有全日制教育,又有非全日制教育;从教学组织方式来看,既有线下教学,又有远程/线上教学和混合式教学;从招生对象来看,既有面向高中毕业生的项目,又有面向已经取得大专文凭,进而打算攻读学士学位教育项目的插班性项目^[12]。从联合会官网提供的教育项目列表可以看出,该省两年制早期教育工作者教育项目大部分由社区学院提供。

第三,2018年安大略省早期教育工作者协会启动了对加拿大国内各高校学前教育师资培养项目的认证工作,从通过认证项目毕业的学生在申请“注册早期教育工作者”认证时直接被认定为“满足受教育资格要求”,而不需要额外提供受教育证明材料以供协会进一步认定^[13]。该协会也强调,从社区学院提供的两年制学前教育师资培养项目毕业的申请者已经被认定为“符合受教育资格要求”,因此此轮申请认证的对象不包括社区学院的两年制项目。

第四,为确保社区学院学前教育师资培养质量,安大略省高等教育与培训部(Ministry of Training, Colleges and Universities)2012年12月针对社区学院两年制儿童早期教育工作者教育项目颁布了“学前教育专业标准”(Early Childhood Education Program Standard),从职业标准、就业技能和通识教育要求三个方面提出了相关要求^[14]。该标准已成为该省各社区学院学前教育师资培养项目

课程设置的重要参考依据。

二 两年制模式:锤炼应用能力,培养实用型人才

为规范社区学院的学前教育师资培养工作,该省政府出台了指导标准。本文随机选取汉博理工学院(Humber College Institute of Technology and Advanced Learning)的“儿童早期教育工作者项目”为例,剖析社区学院两年制学前教育师资培养模式。

(一) 在严格要求的基础上拓宽招生对象

1. 学习程度要求。汉博理工学院面向本省应届高中毕业生、成人学生、省外或海外高中毕业生招生。获得安大略省高中毕业文凭(Ontario Secondary School Diploma)的毕业生可以直接申请就读,其他来源的学生在学业上须达到同等水平。如申请人第一语言为非英语,则必须要满足汉博理工学院的英语语言熟练程度政策(Humber's English Language Proficiency Policy)的要求。

2. 其他要求。由于实习生和毕业生的工作对象为儿童,汉博理工学院要求申请人必须身心健康,满足从业基本要求。此外,申请人必须持有免疫接种证明,获得在有效期内的急救证书和心肺复苏证书,并提供由警方出具的无犯罪记录证明。

(二) 面向0~12岁儿童培养理论知识扎实、实践能力强的师资

该项目培养从事0~12岁儿童教育的儿童早期教育工作者,提供4个学期的理论与实践学习,要求学生掌握下列领域的知识与能力:儿童的学习方式;回应性关系的重要性;如何创设回应性、全纳性的以游戏为基础的学习环境;如何为儿童、家庭和社区创设自然的游戏空间;人类的发展;观察、反思与教学档案的准备;社会正义、宣传、领导和儿童早期教育工作者的专业角色;与相关的社区机构开展合作的重要性;如何将政府的法律法规和指导意见融入实践。

(三) 严格按照“学前教育专业标准”设置课程

该项目的理论课程主要由0~12岁儿童早期教育的专业理论课组成,着重培养学生有关儿童早期教育的专业理论基础;此外为培养学生今后的就业技能,还开设了少部分通识性课程;该项目的实践类课程包含了3个阶段的实习研讨和实习环节,实践教学总学时达到700个(详见表1^[15]);为拓展学生的知识面,在第三和第四个学期,该项目还各

设置了一门选修课，学生可以从该校 129 门选修课 中选课^[16]。

表 1 汉博理工学院两年制儿童早期教育项目课程设置一览表

课程类型	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期
	全纳环境中的回应性关系	提升健康与安全	儿童早期教育工作者的角色	与社区合作
	人的终身发展	社会正义：教养型社区	全纳性教育环境创设	儿童早期教育的推广与领导
专业	儿童、游戏与创造力	课程设计	家庭教育	儿童发展：6~12 岁
理论课	儿童发展：出生至 2 岁半	儿童发展：2~6 岁	通过观察调整实践	反思性专业人士
	儿童早期教育专业导论	——	——	——
	通过观察了解儿童	——	——	——
通识课	大学阅读与写作技能	艺术与科学入门	——	——
	——	公文写作技能	——	——
实践环节	——	实习研讨 1	实习研讨 2	实习研讨 3
	——	实习环节 1	实习环节 2	实习环节 3
选修课	——	——	选修课 1	选修课 2

表格来源：Humber College Institute of Technology and Advanced Learning. Courses [EB/OL]. (2018-02-12) [2019-11-08]. <http://healthsciences.humber.ca/programs/early-childhood-education.html>

（四）实践教学环节丰富，且各有侧重

实习是该项目的重要组成部分，汉博理工学院把实践教学环节视作学生积累工作经验、为就业打好基础的关键环节。该校要求实习生在进入实习环节前，必须获得免疫接种记录和血液生化检验结果、警方出具的无犯罪记录证明、急救证书、心肺复苏证书和呼吸面具佩戴证书等。从该项目 4 个学期的课程设置来看，从第二学期开始，每一学期都安排了实习研讨和实习环节，学生可在实践中研讨，并基于研讨结果改进实践。汉博理工学院与多伦多地区的医院、儿童早期教育项目、全日制幼儿园、儿童保育中心、以家庭为基础的保育项目和社区与教育机构等建立了较好的合作关系，实习生会被分配到这些单位实习，接受由学校的实习指导教师和实习单位的一线工作人员的联合指导。每个实习环节，学生会被分配到不同类型的机构，其有机会了解各种不同类型机构的工作，与不同年龄和情况的儿童接触，在实习中积累的经验为其之后的就业选择奠定了坚实基础。

三 四年制模式：理论与实践并重，培养宽口径人才

2010 年开始，该省部分社区学院开始开设四

年制学前教育师资学士学位教育项目，目前该省有 6 所社区学院开展了四年制教育（详见表 2）^[17]。本文随机抽取位于渥太华的亚岗昆应用艺术与技术学院（Algonquin College of Applied Arts and Technology）为对象，剖析该省四年制本科层次早期教育工作者的培养模式。

（一）招生要求高于两年制项目

1. 招生对象。该项目既面向应届高中毕业生，又面向成人学生和留学生招生。除此之外，该项目还接受已经获得大专文凭的人员插班就读。
2. 学业成绩要求。应届毕业生须获得安大略省高中毕业文凭，6 门大学入学准备课程的成绩为 65 分以上（百分制），英语成绩必须在 65 分以上。已获得早期教育工作者大专文凭的申请者，其所获文凭的相关课程平均分须在 75 分以上，且必须完成《社会发展基础》《与成人一起工作》《家庭服务法律法规与职业道德》3 门必修课程的学习。达到上述要求的成人申请者可直接申请插班进入三年级学习。国际留学生必须提供相关科目学习成绩的证明，雅思总分为 6.5 以上，每一单项的成绩必须在 6 分以上。托福的成绩总分在 88 分以上，其中阅读、听力、口语和写作不低于 22 分。
3. 其他要求。与汉博理工学院的两年制项目

一样,申请人必须出具急救证书、心肺复苏证书和由警方出具的无犯罪记录证明。此外,该项目要求申请人必须能够举起70磅及以下重量的儿童、材料和设备;为确保儿童安全,具备能够迅速往返于室内和户外的能力;因工作压力较大,必须具备一定的抗压能力和时间管理能力等。该项目适合有较强观察与分析能力,能够与来自不同职业的人一起

工作的能力,有较强的口头与书面语言表达能力,自信且乐于接受挑战,对儿童发展感兴趣,并能够通过以游戏的方式来教育儿童,能够熟练使用计算机和其他通信工具,乐于与儿童和其家人一起工作,乐于从事科学研究的申请者。申请者需要具备儿童观察能力,以确保儿童的安全,能够对儿童的发展情况进行评价,并能制订最有效的课程计划。

表2 早期教育工作者协会已认证的安大略省社区学院四年制儿童早期教育师资教育项目一览表

序号	院校名称	教育项目名称	认证有效期
1	亚岗昆社区学院	早期学习与社区发展学士学位	2016—2023 年
2	康纳斯托加社区学院	早期学习项目发展学士学位	2015 - 2022 年
3	范莎社区学院	儿童早期教育领导学士学位	2010 - 2017 年
4	乔治·布朗社区学院	儿童早期教育领导学士学位	2010 - 2017 年
5	塞内卡社区学院	儿童发展学士学位	不详
6	谢尔丹理工学院	儿童早期教育领导学士学位	2010 - 2017 年

表格来源: College of Early Childhood Educators. Education Programs [EB/OL]. (2017 - 06 - 05) [2019 - 11 - 08]. <https://www.college-ece.ca/en/Become-A-Member/Approved-Programs>.

(二) 人才培养厚基础、重应用

该项目着力培养学生下列知识和能力:能够运用所学的心理学、社会学和社会工作理论,为儿童与家庭服务;能够用各种方式进行专业沟通,能够运用所学的理论知识和实践能力为儿童和其家庭提供支持,并能够对研究结果进行记录、整理与公布;在与孩子、家庭和更广泛的社区合作时,能运用跨文化交际能力和心理学理论知识,发起和开展支持性、尊重性、回应性和专业性的互动;在学习和工作中能应用最新研究成果,并能根据最佳实践典范,计划、开发、实施和评估全纳性课程;能设计并提供有效的需求评估,草拟行动计划,实施和评估以社区为基础的早期学习项目;为孩子和家庭创建安全、健康的全纳性学习环境;在开发、实施和评估为儿童和家庭提供的早期学习项目时,能尊重相关法律法规;了解本地、本国和国际的儿童早期教育标准、趋势与发展方向,并能运用来进行指导实践;通过对组织结构和行为数据的评估和分析,协调、实施和管理早期学习服务和社区机构;能运用反思实践方法和相关的理论观点来发展自己

的早期学习理论;能运用多种领导技巧与社区组织/机构和家庭开展合作,提倡建立以儿童和家庭为导向的教育项目;倡导自然环境的重要性,通过应用最新的研究成果和知识支持健康的家庭社区的发展。

(三) 课程设置注重理论和实践相结合,授课形式丰富多样

从该校官网所提供的课程列表来看,该校早期学习社区发展学士学位教育项目共有2 612个学时,其中必修课学时2 522个,选修课学时90个。在必修课程模块,理论课总课时为1 514个,占60%,实践教学环节总学时1 008个,占40%。其中,实践教学环节分为4个阶段,包括3个主题实习和1个学期实习^[18](见表3)。

该项目采取多样化的授课模式,包括在教室和实验室的线下学习,也包括完全在线的网络学习,还包括线上和线下结合的混合式教学活动。入学后,每一位全日制学生都将被分配到一个电子邮件账号,用于传递有关学习或课程活动的重要信息。

表 3 亚岗昆应用艺术与技术学院早期学习与社区发展学士学位项目课程设置一览表

课程类型	课程级别	课程名称	学时
理论课 (共 1 514 学时)	一	人的发展 I、早期学习和家庭服务历史、专业导论课、交流与学术写作、社会心理学	225
	二	人的发展 II、早期学习伦理与法律法规、特殊儿童支持、逻辑与批判性思维教育心理学	255
	三	有效的室内环境、游戏课程、引导行为、家庭服务伦理与法律法规、与成人一起工作	225
	四	识字与算术能力发展、评价、儿童创作艺术、管理实例	180
	五	婴儿基本情况、跨文化能力、社区组织、以自然为基础的早期学习、研究入门	225
	六	植物学、建议制订、群体动力学与组织行为、统计学	189
	八	早期学习中的专题研究、室外学习环境	90
	九	自主研究；学习行为的高级原则；领导、社区发展和宣传	125
选修课 (共 90 学时)		全球公民、世界文学、文学创作、新世界与另类现实：思辨小说、哲学与大众文化、信息时代的生存：风险与媒体、黑洞、大爆炸和宇宙	90
实践环节 (共 1 008 学时)	四	实习 I	175
	六	实习 II	203
	七	早期学习和社区发展工作学期	525
	八	实习 III	105
总学时			2 612

表格来源：Algonquin College of Applied Arts and Technology. Bachelor of Early Learning and Community Development (Honours) [EB/OL]. (2018 -05 -01) [2019 -11 -08]. <http://www.algonquincollege.com/healthandcommunity/program/bachelor-of-early-learning-and-community-development/>.

（四）注重实践教学环节，每个实习环节各有侧重

该项目要求实习生在实习前必须获得相关的资格证书，如急救证书、心肺复苏证书、无犯罪记录证明以及由第三方医疗提供机构出具的免疫接种证书等。

实习 I 侧重于锻炼学生运用所学理论与实践知识在早期教育机构工作的能力。在该实习环节中，通过运用在课程学习中所积累的知识和技能，学生作为团队一员，参与制订、实施儿童发展课程，并能够对实施成效进行评价。

实习 II 侧重于锻炼学生运用所学理论与实践知识在社区机构工作的能力。在该实习环节中，学生会被分配到社区机构，运用所学的一系列知识和技能为家庭服务，以支持儿童的学习与发展。学生所参与的社区机构活动包括以儿童为中心、以家庭

为中心或以社区为中心的项目。该实习环节的重点为提高学生的交流技能、专业化和评价能力，使其能够有效地作为一个多专业背景团队的一员，为儿童和家庭提供必要的服务。

实习 III 侧重于锻炼学生运用所学理论与实践技能在自然环境中与儿童和社区工作者一起工作的能力。在该实习环节，学生将在社区环境中，参与制订与实施早期儿童的户外游戏与学习策略。在整个过程中，学生将被置于领导者的地位。本环节希望学生能够融入社区发展实践，能运用可持续性原则和以自然为基础的学习理论，创造性地思考如何解决户外游戏与学习的障碍和困难。

工作学期于第七学期结束后开始，在该实习环节，大部分学生会被分配到位于安大略省东部的儿童早期学习与社区发展机构实习，但也有部分学生会到加拿大其他地区或海外实习。这一环节学生将

以全职人员的身份参与到工作中去,以便帮助学生巩固所学的有关早期教育和社会发展的理论和实践知识。

如前文所述,该项目采取混合式教学模式,在实习过程中,学生也需要结合实习重点学习相关课程。在实习 I 环节,学生在实习过程中需要同时学习《评价》《儿童创作艺术》等课程;在实习 III 环节,学生需要在实习同时学习《户外学习环境》。这种边实践、边学习的方式,能够有效地帮助学生将理论知识融入实践。

四 特点分析

(一) 形成了较为规范、成熟的人才培养模式

安大略省社区学院在近 50 年的办学历史中,已经形成为较为规范成熟的学前教育师资培养模式,所培养的人才主要输送到本地早期教育机构、医院、幼儿园等专业场所,为当地的儿童教育事业作出巨大贡献。该省虽也有吸收来自加拿大国内外其他高校的毕业生,但从总体来看,社区学院仍然是该省学前教育师资培养的主阵地。

在该省的“注册早期教育工作者”资格认证工作中,从社区学院两年制项目毕业的学生直接被认定为符合受教育要求,社区学院是该行业名副其实的“免检”单位。因其成熟的办学经验和较高质量的人才培养,早期教育工作者协会在对非社区学院毕业的申请者进行认证时,往往要以社区学院两年制儿童早期教育工作者教育项目作为参照,将其所学课程和社区学院所开设课程进行比较,以确定申请人是否符合受教育资格。此外,该省 2018 年启动了针对加拿大国内各高校的学前教育师资培养项目的认证工作,要求参照社区学院的儿童早期教育项目的基本情况,来对其他申请认证的教育项目进行评价。由此可见,社区学院的儿童早期教育师资培养项目已经成为了安大略省该行业的质量标杆。

虽然安大略省的社区学院在我国并没有完全对应的事物,但从其人才培养模式和服务面向来看,与我国的高职院校有一定的类似之处。纵观我国的高职院校,举办学前教育专业的院校较少,学前教育师资培养仍然主要依赖各级师范院校,培养规模有限,短时间内难解学前师资短缺的“近渴”,为此,建议我国也可以尝试发挥高职院校为区域文化教育服务的功能,尝试开展学前教育师资培养工作。

(二) 办学形式丰富多样、涵盖不同学制,满足不同需求

从各社区学院的官方网站可以看出,该省社区学院的办学形式灵活多样。以汉博理工学院为例,该校的儿童早期教育工作者教育项目分为一年制和两年制两种,一年制为特殊教育方向,两年制为普通教育方向,两种不同学制的教育项目所开设的课程根据其人才培养目标不同而各有侧重,毕业生的就业方向也有明确区分^[19]。再以亚岗昆社区学院为例,该校的培养项目从学制上来看,分为一年制集中培训项目(要求已获得大专文凭或学士学位)、两年制大专文凭项目和四年制学士学位教育项目;从学习形式来看,包括全日制的在线教育项目和非全日制的混合式教育项目。不同学制、不同学习形式,为来自不同背景和具有不同需求的申请者提供了多样化的选择,是一种开放的、灵活的儿童早期教育师资培养模式。

我国目前学前教育师资十分短缺,根据陈宝生部长在十三届全国人大一次会议记者会上所提供的数据,我国目前有在园幼儿 4 600 万名,按照教育部对教师、保育员和学生的比例基本要求,保教比大体上老师是 1:15,保育员是 1:30,每个班“两教一保”,即每个班级配备两名教师,一名保育员。按照现在的情况,按 220 多万幼儿教师、4 600 万在园幼儿来推算,要缺教师 71 万,缺保育员 76 万。根据卫计委对今后人口的预测,到 2020 年有 431 万幼儿到达入园年龄,按照这个数再换算,要缺 29 万老师,缺 14 万保育员。两部分加起来,我们缺 100 万教师,缺 90 万保育员,一共 190 万^[20]。幼儿园教师短缺,而我们对幼儿园教师的需求并没有减少,因而大班超额现象突出,不具备幼儿园教师资格的人员的涌入学前教师队伍,导致我国学前教育质量难以得到提升。我国大专及以上学历的学前教育师资培养规模有限,在最新的教师资格证国考的要求下,非学前教育专业的毕业生取得幼儿园教师资格证的难度较大。目前我国从招生培养到资格认证,均存在较大的封闭性。在参考加拿大安大略省社区学院儿童早期教育师资培养的基础上,我们有必要解放思想,充分利用先进的信息化教学手段,创设灵活多样的学制,开门办学,创造机会将有志于从事该行业工作的优秀人士吸纳到学前教育师资队伍中来。

(三) 人才培养厚基础, 重实践能力培养

从前文的两个教育项目可以看出, 无论是两年制项目还是四年制项目, 社区学院都十分重视专业理论基础, 从课程设置来看, 两个项目都十分重视儿童学习环境的创设, 注重与家庭、社区的合作, 强调游戏的重要性, 注重观察能力、反思性能力等培养。相比之下, 四年制项目的课程内容更为丰富和深入, 涵盖了教育史、教育心理学、法律法规与职业道德等方面的内容, 也更重视科学研究能力的培养, 为学生今后的深造打基础。两种学制的教育项目都十分重视实践教学环节, 两年制项目的实践教学环节共3个, 总学时达到了700个, 四年制项目的实践教学环节共4个, 总学时超过了1000个。不同的实习环节的实习重点各有侧重, 实习单位的类型也各不相同, 因此, 多样化的实习机会为学生提供了丰富的实践和锻炼机会, 也让学生在就读期间了解了不同类型的机构, 便于学生根据自身所长, 选择今后的就业方向。

(四) 充分利用现代教育技术, 开展混合式教学

近年来, 世界各国都十分重视现代教育技术和高等教育院校课程教学的融合, 安大略省的社区学院也不例外。从亚岗昆社区学院的四年制教育项目来看, 该项目课程教学的形式分为线下教学、混合式教学和在线教学三种形式, 并要求学生在入学之初就准备好笔记本电脑和其他电子设备, 通过学校分配的专用邮箱账号, 接收有关课程学习的信息。该校部分课程教学与实习环节齐头并进, 学生可以一边实践, 一边通过在线学习方式学习相关课程, 大大提高了学习效率。此外, 从社区学院的招生来看, 这类院校的儿童早期教育师资培养项目既面向应届高中毕业生, 也面向成人学生招生, 具有高中毕业文凭且没有接受过高等教育的成人学生, 和已经取得大专文凭或学士学位, 有一定工作经验, 并打算转行的成年人都可以申请, 以远程教育/在线教育的方式进行学习。混合式教学模式和远程教育方式大大提高了教学效率, 为那些打算从事学前教育工作但受学习时间、地点限制的人员提供了便利和可能。

在我国学前师资大量短缺的情况下, 我国有必要思考放宽人才入口, 充分应用信息技术来开展多样化的教育项目。混合式教学模式和在线教育模式对各高校学前教育专业的课程建设提出了更高要求, 从2018年国家公布的首批490门国家级精品

在线开放课程来看, 教师教育类的课程可谓凤毛麟角, 学前教师教育的课程就更是一片空白。《教师教育振兴行动计划》提出, “要启动实施教师教育在线开放课程建设计划, 遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程, 推动在线开放课程广泛应用共享”, 该计划为学前教师教育课程建设提供了较好的政策背景, 为此, 相关高校应根据自身特点积极开展学前教师教育在线课程建设, 为开展多样化学前教育师资培养项目打基础。

[参考文献]

- [1] Best Start Expert Panel on Early Learning. Early Learning for Every Child Today: A Framework for Ontario Early Childhood Settings [EB/OL]. (2007-01-30) [2019-11-08]. <http://www.edu.gov.on.ca/childcare/oelf/continuum/continuum.pdf>.
- [2] Ontario Ministry of Education. Ontario's Renewed Early Years and Child Care Policy Framework [EB/OL]. [2017-06-05] [2019-11-08]. http://www.edu.gov.on.ca/childcare/renewed_early_years_child_care_policy_framework_en.pdf.
- [3] 欧汉生. 加拿大安大略省社区学院考察有感 [J]. 中国职业技术教育, 2010 (28): 95-96.
- [4] 马长世, 钱闾明. 加拿大安大略省社区学院办学特色分析与启示 [J]. 职业技术教育, 2009, 30 (34): 84-86.
- [5] COLLEGES ONTARIO. 50th anniversary reception [EB/OL]. (2017-11-26) [2019-11-08]. <http://2017.highereducationsummit.ca/special-features/50thanniversaryreception/>.
- [6] Government of Ontario. Ontario Colleges of Applied Arts and Technology Act [EB/OL]. (2017-11-14) [2019-11-08]. <https://www.ontario.ca/laws/statute/02o08f>.
- [7] PANACCI A G. Baccalaureate Degrees at Ontario Colleges: Issues and Implications [J]. College Quarterly, 2014, 17 (1): 73-75.
- [8] AECEO. AECEO Milestones [EB/OL]. (2018-05-01) [2019-11-08]. <http://www.aeceo.ca/milestones>
- [9] College of Early Childhood Educators. Education Programs [EB/OL]. (2017-06-05) [2019-11-08]. <https://www.college-ece.ca/en/Become-A-Member/Approved-Programs>.
- [10] 陈瑶, 禹建柏. 加拿大安大略省早期教育工作者协会行业自律机制探析 [J]. 陕西学前师范学院学报,

- 2018 (2): 119 – 121.
- [11] College of Early Childhood Educators. Education Programs [EB/OL]. (2017 – 06 – 05) [2019 – 11 – 08]. <https://www.college-ece.ca/en/Become-A-Member/Approved-Programs>.
- [12] Association of Early Childhood Educators Ontario. OCAAT ECE Programs [EB/OL]. (2018 – 03 – 26) [2019 – 11 – 08]. http://www.aecce.ca/ece_programs.
- [13] College of Early Childhood Educators. Approval of Education Programs [EB/OL]. (2018 – 01 – 20) [2019 – 11 – 08]. <https://www.college-ece.ca/en/Public/approval-of-education-programs>.
- [14] Ontario Ministry of Advanced Education and Skills Development. Early Childhood Education Program Standard [EB/OL]. (2012 – 12 – 20) [2019 – 11 – 08]. <http://www.tcu.gov.on.ca/pepg/audiences/colleges/progstan/humserv/eerchedu.pdf>.
- [15] Humber College Institute of Technology and Advanced Learning. Field/Clinical Placement [EB/OL]. (2018 – 01 – 20) [2019 – 11 – 08]. <http://healthsciences.humber.ca/resources/field-clinical-placement.html>.
- [16] Humber College Institute of Technology and Advanced Learning. General Elective [EB/OL]. (2018 – 01 – 20) [2019 – 11 – 08]. <http://humber.ca/electives.html?elective=yes&code=GNE>.
- [17] College of Early Childhood Educators. Education Programs [EB/OL]. (2017 – 06 – 05) [2019 – 11 – 08]. <https://www.college-ece.ca/en/Become-A-Member/Approved-Programs>.
- [18] Algonquin College of Applied Arts and Technology. Bachelor of Early Learning and Community Development (Honours) [EB/OL]. (2018 – 05 – 01) [2019 – 11 – 08]. <http://www.algonquincollege.com/healthandcommunity/program/bachelor-of-early-learning-and-community-development/>.
- [19] Humber College Institute of Technology and Advanced Learning. EARLY CHILDHOOD EDUCATION – SPECIAL NEEDS [EB/OL]. (2018 – 05 – 01) [2019 – 11 – 08]. <http://healthsciences.humber.ca/programs/early-childhood-education-special-needs>.
- [20] 柴葳, 刘博智, 丁晨. 陈宝生: 从七个方面着力解决好学前教育问题 [EB/OL]. (2018 – 03 – 16) [2019 – 11 – 08]. http://www.jyb.cn/zcg/xwy/wzxw/201803/t20180316_1023514.html.

(责任编辑: 孙永泰)

An Analysis of the Early Childhood Educators Programs in Ontario Colleges of Applied Arts and Technology, Canada

CHEN Yao

- (1. School of Education Science, Hunan Normal University, Changsha, 410081, China;
2. Office of Academic Affairs of Changsha Normal University, changsha 410100, China)

Abstract: Ontario attached great importance to early childhood education in recent years, and took the education and professional development of educators as one of the important measures to improve the quality of early childhood education. As the main front of early childhood educators programs in this province, Colleges of Applied Arts and Technology plays a vital role. In many years of practice, OCAATs have accumulated relatively mature experiences, with various learning forms and different length of schooling. Taking the two-year diploma program of Humber College Institute of Technology and four-year bachelor's degree program of Algonquin College of Applied Arts and Technology as examples, this paper analyzes the experiences of the two different kinds of programs. And it could provide a reference for China.

Key words: Ontario; OCAATs; Colleges of Applied Arts and Technology; Early Childhood Educators