

# 陈嘉庚事业中蕴含的红色基因及发掘路径

张釜迪<sup>1</sup>, 刘汇川<sup>2</sup>

(1. 集美大学纪委; 2. 集美大学马克思主义学院, 福建 厦门 361021)

**[摘要]** 陈嘉庚是爱国华侨领袖, 他与中国共产党同向同心同行, 致力于民族救亡与复兴, 以国家利益、人民利益为依归。陈嘉庚毕生的事业实践概括为兴实业、办教育、勤劳国事, 其实践蕴含着以爱国主义为核心的内涵丰富的红色基因。嘉庚红色基因是深入开展党史学习教育的生动题材, 高校发掘陈嘉庚事业中蕴含的红色基因, 贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 为党育人、为国育才。

**[关键词]** 嘉庚事业; 红色基因; 高校思政

**[中图分类号]** G 641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-6493 (2022) 03-0001-04

习近平总书记赞扬嘉庚精神, 对集美大学关怀备至<sup>[1]</sup>, 他给厦门市集美校友总会的回信<sup>[2]</sup>、给集美大学建校 100 周年的贺信、致厦门大学建校 100 周年的贺信<sup>[3]</sup>中都提到陈嘉庚先生, 其中习近平总书记 2014 年给厦门市集美校友总会的回信指出: “实现中华民族伟大复兴, 是海内外中华儿女的共同心愿, 也是陈嘉庚先生等前辈先人的毕生追求。”<sup>[1]</sup>目前, 国内外学者从不同角度出發, 围绕陈嘉庚的研究取得了一系列成果, 但对于陈嘉庚事业中蕴含的红色基因的研究不足。发掘嘉庚事业中蕴含的红色基因, 从中汲取奋进力量, 对实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴具有重要理论意义和实践价值。

## 一 陈嘉庚事业中蕴含的红色基因

红色基因是中国共产党在长期革命、建设和改革实践中所锤炼出的彰显和永葆党的性质、宗旨和作风的先进思想、革命精神、光荣传统和优秀品质。红色基因以人民至上为重要价值立场, 人民群众是红色基因的创造者和传播者<sup>[4]</sup>。

近代以来, 内忧外患, 中国人民历经无数抗争与失败。中国共产党应运而生, 秉持“为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴”的初心使命, 勇

毅前行。陈嘉庚怀抱“重光我民族”的鸿鹄之志, 在探索救国的道路上发现了中国的希望在延安, 自此坚定地支持、拥护中国共产党<sup>[5]</sup>, 在民族独立、人民解放、国家富强道路上与中国共产党同向同心同行。

陈嘉庚是一位成功的华侨实业家、卓越的教育事业家和杰出的社会活动家。邵力子说: “陈嘉庚先生的一生就是兴实业、办教育、勤劳国事, 言人之所不敢言, 为人之所不敢为。”<sup>[6]</sup><sup>170</sup> 笔者从陈嘉庚兴实业、办教育、勤劳国事三个方面来探析陈嘉庚事业中蕴含的红色基因。

### (一) 兴实业, 怀抱实业救国信念

陈嘉庚的实业涉及黄梨罐头业、碾米业及熟米厂、橡胶加工业、锯木业、中介商业及船务等<sup>[7]</sup><sup>45</sup>, 实业救国是贯穿始终的一条基本主线。《陈嘉庚公司分行章程》由陈嘉庚于 1929 年亲自重新厘定, 作为陈嘉庚企业经营的指导思想与基本要求, 《陈嘉庚公司分行章程》提到: “战士以干戈卫国, 商人以国货救国。人身之康健在精血, 国家之富强在实业。惟有真骨性方能爱国, 惟有真事业方能救国……”<sup>[8]</sup>其中饱含陈嘉庚的满腔爱国之情以及通过办实业救国的理想。他为公司的橡胶产品注册了“钟”牌商标, 寓意“警钟长鸣、勿忘

**[收稿日期]** 2021-11-19

**[基金项目]** 厦门市社会科学大学生思想政治教育研究项目 (XMSKLLYB21-04); 福建省高校思想政治理论课教师研究专项 (JSZS21003); 集美区社科联资助的社会科学调研课题 (集社科研 [2022] 10 号)

**[作者简介]** 张釜迪 (1990—), 男, 山东临沂人, 集美大学纪委 (监察专员办) 纪检监察员, 主要研究方向为廉洁教育及陈嘉庚研究。

刘汇川 (1988—), 男, 河南周口人, 助教, 主要研究方向为马克思主义中国化、陈嘉庚精神。

国耻”，也寄寓他“振兴中华”的伟大梦想<sup>[9]6</sup>。陈嘉庚通过经营企业，培养了大量实业人才，为祖国争得权利，推动祖国经济和社会发展。以橡胶业为例，陈嘉庚认为20世纪是橡胶工业时代，东南亚不待说，连日本都有400多家橡胶厂，而中国竟然没有一家像样的胶厂。陈嘉庚在新加坡创办的橡胶厂，为祖国培养了大量橡胶业人才，这些人才在陈嘉庚的社会活动、抗日救国、捐资办学、兴办社会公益事业等方面给予他大力支持<sup>[6]32</sup>。

## （二）办教育，孕育闽西南革命摇篮

陈嘉庚倾尽所有兴办教育，创办集美学校和厦门大学。集美学校和厦门大学曾被誉为“民主堡垒”“革命摇篮”，在这里成立了闽西南第一个共青团支部、福建省第一个党支部，这都不是偶然的。笔记认为有以下几方面因素。

1. 时代背景。陈嘉庚兴学起始于19世纪末，兴盛于20世纪20年代。这是世界革命风起云涌的时代。这一时期，中国的知识分子对救亡图存道路进行了积极探索。在新文化运动中，许多先进的教育工作者以改造中国社会、推动社会进步为目的，开始了各种各样的教育试验，形成了形形色色的教育思想和教育运动<sup>[6]38</sup>。这些为革命火种在集美学校和厦门大学传播提供了条件。

2. 办学理念。陈嘉庚曾语重心长地对集美学校的师生说：“我培养你们，并不想你们替我做什么，我更不愿你们是国家的害虫、寄生虫；我希望于你们的，只是要你们依照着‘诚毅’校训，努力读书，好好做人，替国家替民族做事。”抗日战争期间，受陈嘉庚的影响和推动，师生通过各种形式，开展抗日救亡活动。一大批在校的革命青年，纷纷奔向延安，奔向解放区，战斗在抗日战争的第一线<sup>[9]8</sup>。当陈嘉庚听到壮烈牺牲在雁北前线的原集美中学学生李林的事迹后，分外激动地说：“我这一生办学，在延安看到了成绩。”<sup>[10]</sup>

3. 教育优惠。陈嘉庚为激励师范学生勤奋好学，特在经济生活上予以许多优惠，入学费、住宿费、膳费均免，被子、蚊帐、草席和春冬两套制服均由学校无偿供给<sup>[11]</sup>。这既减轻学生家长经济负担，又使学生在校无后顾之忧。这些优待吸引了闽粤两省不少家境贫寒的农村青年，从1921年起，先后有广东大埔的罗明和福建永定的李觉民，以及刘端生、罗扬才、邱泮林、朱积奎等数十位后来成为厦门革命先驱的青年在该校就读。

4. 学术自由。陈嘉庚创办集美学校、厦门大学，采取了开放、改革的办学方针，倡导“学术自由”，师生“主义之信仰与研究，无论入党与否皆得自由”。《厦大周刊》《集美周刊》等刊物也为师生交流新文化、新思想提供了重要载体<sup>[9]7</sup>。

1924年10月，李觉民、罗明、罗扬才等人，联合一批先进青年成立“福建青年协进社”，创办了《星火周报》，宣传研究马列主义。1925年6月，李觉民、罗扬才等七人在集美学校三立楼成立了闽西南第一个共青团支部。1926年2月，罗扬才、李觉民、罗秋天三人在厦门大学成立了福建省第一个党支部<sup>[12]</sup>。

落其实者思其树，饮其流者思其源。正是陈嘉庚先生创办的学校，在闽西南大地点燃，为革命星火红色基因在这片热土上薪火相传提供了革命土壤，积聚了革命力量，无数个如罗扬才、李觉民等嘉庚弟子从集美学校、厦门大学走上革命道路，为闽西南革命立下了不朽的功勋，在闽西南革命历史上留下光辉绚丽的印记。因此，集美学校、厦门大学也被誉为福建的“革命摇篮”，成为厦门地区及闽西南的革命发源地和培养、输送革命干部的“教育基地”。

## （三）勤劳国事，与中国共产党结下不解情缘

1. 国家民族利益为重，心里永远装着老百姓。从老百姓的角度来看，习近平总书记重视嘉庚精神，最重要的一点就是习近平总书记心里永远记着老百姓。陈嘉庚先生也是这样，他心里也是永远装着老百姓<sup>[1]</sup>。1940年，嘉庚先生在重庆出席八路军重庆办事处召开的欢迎茶会上说：“我不是一个共产党员，不过你们共产党革命的目的，辛辛苦苦，流血牺牲，也不过是为改造社会，使国家民族好……我的希望也不过是为社会好。”

陈嘉庚在延安九天访问最重要的活动是与毛泽东的四次会晤及长谈。其中谈的最多的还是国共两党合作问题，陈嘉庚向毛泽东一再表明，海外千万华侨都不希望看到国共合作破裂<sup>[7]205</sup>。毛泽东对陈嘉庚说国共的摩擦都是下级人员造成的，中国共产党愿意极力退让忍耐，避免分裂，以枪口一致对外为目的。陈嘉庚明白这是毛泽东以国家民族利益为重，不愿加深国共的裂缝。陈嘉庚见到的中共领导人，谈起国共摩擦，都没有指责国民党高层，他觉得中共领导人对于国共合作抗日是有诚意的，他们以国家人民利益为依归，同人民肩并肩地一道反对

共同的敌人——日本侵略者。反观国民党政府,国民党跟共产党的合作是表面的,合作抗战的同时,还是处心积虑要打击和消灭共产党。四年前的1936年,史诺已经发现,延安勤苦爱国,重庆腐败不可靠,并预言红星将照耀中国。1940年陈嘉庚告别延安时,亦发现同样的特质,他觉得中国共产党凡事以利民富国为前提,与人民心连心、同呼吸、共命运,中国的未来不能寄托在腐败无能的国民党身上,中国共产党才是新中国的希望。

可以说,中国共产党以挽救民族危亡、拯救人民为己任的初衷、让人民过上好日子的光荣承诺以及人民与领袖间上下一心的作风深深感染了陈嘉庚,从而赢得了以陈嘉庚为代表的海外华侨的信任与支持。正如陈嘉庚在他撰写的《南侨回忆录》弁言中写道:“至延安视察经过,耳闻目睹各事实,见其勤劳诚朴,忠勇奉公,务以利民富国为前提,并实行民主化,在收复区诸乡村,推广实施,与民众辛苦协作,同仇敌忾,奠胜利维新之基础。余观感之余,衷心无限兴奋,梦寐神驰,为我大中华民族庆祝也。”<sup>[13]</sup>

2. 盼望祖国统一富强,坚定支持中国共产党。抗战胜利后,陈嘉庚先生密切关注祖国政局的发展,他和千百万华侨一样,热切盼望祖国统一富强,坚决反对美国支持国民党政府打内战。1946年6月,国民党撕毁“双十协定”,发动全面内战,以及美国的介入,陈嘉庚表示极大愤慨。1946年9月7日,陈嘉庚以南侨总会主席的名义,致电美国总统杜鲁门,阐述东南亚华侨对内战的看法,指出蒋介石政府执政后,专制腐败,奸诈无信。而延安中共辖地,民主政治已见实施,且获民众拥护,根深蒂固,是任何外部势力不能欺压的<sup>[14]291</sup>。陈嘉庚表示立场坚定,态度鲜明地拥护中国共产党。

为了建立一个坚强的民主、爱国、进步的舆论阵地,《南侨日报》在陈嘉庚的支持下于1946年11月创刊。陈嘉庚担任南侨日报董事主席,胡愈之(中共地下党员)担任南侨日报董事经理。《南侨日报》从创刊起,就旗帜鲜明,立场坚定地支持中国共产党。在海外,这样的一家亲近中国共产党,后来又亲新中国的华文报章,如凤毛麟角。陈嘉庚以《南侨日报》为舆论阵地,揭示美蒋罪行,积极配合中国共产党领导的解放战争。

3. 参政议政建言献策,与中国共产党同心同

行。陈嘉庚1949年应邀回国参与筹备新政协,出席开国大典。1950年回国定居,至1961年去世,前后约12年,时间虽短,但他却与中国共产党肝胆相照、荣辱与共,积极建言献策,为新中国的建设做出了卓越的贡献。

陈嘉庚始终以国家、民族利益为重,在1949年回国前夕,他对新任《南侨日报》社董事长王源兴说:“凡事只要以国家利益、人民利益为依归,个人成败在所不计。”<sup>[6]145</sup>

陈嘉庚作为政协委员与中国共产党肝胆相照、荣辱与共,在全国人大一届四次会议上,他响应毛主席关于百家争鸣、帮助中国共产党整风的号召,作了题为“从治标治本两方面克服官僚主义”的发言并提出“要打破官僚主义作风,必须树立劳动观点”等举措。”<sup>[6]156</sup>早在1940年陈嘉庚回国考察延安之后,他就提出:“然陕北地贫,交通不便,商业不盛,地方非广,故治理较易,风化诚朴。设中共若握着东南富庶市场,区域广大,不知能如此廉洁,兴利除弊,为人民造福如延安之精神乎?”中国共产党依靠人民监督和自我革命,给出了“延安之问”的答案<sup>[15]</sup>。

陈嘉庚坚定拥护社会主义,他在《畏惧失败才是可耻》一文中写道:“复以平昔服膺社会主义,欲为公众服务,亦以办学为宜。”<sup>[14]14</sup>1955年,耄耋之年的陈嘉庚访问东北、西北、西南、中南十六个省市,提了十五项提案建议,在《伟大祖国的伟大建设》一文总结说:“事实证明:只有社会主义才能使国家富强,使人民幸福。社会主义是完全适合中国国情的!”<sup>[16]</sup>

## 二 嘉庚红色基因育人的对策建议

陈嘉庚热心兴学,创办和资助的学校多达118所,不但创办了集美学校和厦门大学,还在他的侨居地新加坡创办和赞助了许多学校<sup>[6]56</sup>,但总体来看,这些高校对嘉庚红色基因的发掘传承与落实立德树人根本任务要求还有差距。既有对嘉庚红色基因重要性认识不足的问题,也有嘉庚红色基因传承体制机制和传播手段有待加强的问题。

高校发掘传承嘉庚红色基因,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦立德树人根本任务。

(一) 思想统领,抓设计谋发展

发掘传承嘉庚红色基因要坚持习近平总书记关



于学习嘉庚先生的重要指示,牢牢把握嘉庚红色基因的正确方向,学习陈嘉庚“凡事以国家利益、人民利益为依归”的爱国情怀、“期尽国民天职”的家国意识。在工作推进中,始终坚持社会主义办学方向,传承“教育为立国之本、兴学乃国民天职”的教育思想,把“德育为先”的教育思想与立德树人紧密结合。

## (二) 突出特色,打造红色品牌

发掘传承嘉庚红色基因要与党史学习教育和“再学习、再调研、再落实”活动相结合,深入高校师生调研,深入发掘嘉庚事业中蕴含的红色基因,同时利用好课堂教学这个主渠道,把学习嘉庚红色文化作为师生的一门“必修课”。高校要善于打造嘉庚红色文化精品思政课程,筑牢嘉庚红色文化宣传阵地,统筹课堂课外,坚持显性教育和隐性教育相统一,完善高校领导干部讲嘉庚红色事迹的常态化机制,形成领导带“学”、红色领“学”的浓厚氛围。

## (三) 深化合作,校地共建共享

发掘传承嘉庚红色基因要突出学用结合,在为民服务上开新局,开展“学习嘉庚先生、我为群众办实事”实践活动,组织暑期实践队赴大田“第二集美学村”,学习抗战烽火中弦歌不辍的教育报国精神,增强嘉庚红色文化教育的感染力、实践性。在校地合作上下功夫,高校要主动跟街道、社区对接,把党史学习教育和嘉庚红色文化教育相融合,利用“嘉庚讲堂”等讲好陈嘉庚红色事迹。

# 三 结束语

陈嘉庚历经清末、民国、抗战、解放后几个不同时期,实现中华民族伟大复兴,是陈嘉庚的毕生追求。陈嘉庚经过长达半个多世纪的实践,认定中国共产党才是新中国的希望,在民族救亡与复兴道路上与中国共产党同向同心同行。嘉庚红色基因是深入开展党史学习教育的生动题材,高校要善于发掘嘉庚事业中蕴含的红色基因,传承“凡事以国家利益、人民利益为依归”的爱国情怀,为实现中华民族伟大复兴提供有力人才支撑。

## [参考文献]

- [1] 沈凌,路也,胥晴.习总书记对嘉庚先生和集美大学情有独钟[N].学习时报,2019-07-31(3).
- [2] 习近平.习近平总书记给厦门市集美校友总会回信[N].福建日报,2014-10-22(1).
- [3] 习近平.习近平致信祝贺厦门大学建校100周年[N].人民日报,2021-04-07(1).
- [4] 王易,田雨晴.论红色基因的生成条件、核心内容及时代价值[J].南开学报(哲学社会科学版),2022(1):9-16.
- [5] 陈嘉庚纪念馆.陈嘉庚与中国共产党(展览)[Z].厦门:陈嘉庚纪念馆,2021.
- [6] 林斯丰.陈嘉庚精神读本[M].厦门:厦门大学出版社,2007.
- [7] 杨进发.华侨传奇人物陈嘉庚[M].李发沉,译.厦门:陈嘉庚纪念馆,2012.
- [8] 陈嘉庚.《陈嘉庚公司分行章程》[EB/OL].(2020-05-04)[2021-07-01].<http://www.ocmuseum.cn/m/view.php?aid=720>.
- [9] 张培春,刘晓斌.陈嘉庚爱国主义教育的丰富实践和宝贵经验[J].集美大学学报(哲学社会科学版),2013,16(4):6-11.
- [10] 沈芦.爱国主义是陈嘉庚思想教育的本质特征——纪念陈嘉庚诞辰120周年[J].华侨华人历史研究,1994(3):55-56.
- [11] 周海琳.陈嘉庚师范办学理念及其当代价值[J].集美大学学报(教育科学版),2021,22(1):27-32.
- [12] 中共厦门市委党史和地方志研究室.闽西南第一个共青团支部——共青团厦门支部诞生地旧址[EB/OL].(2021-03-10)[2021-07-01].[https://mp.weixin.qq.com/s/03nfYWIVVWSIB\\_m2FU3NIg](https://mp.weixin.qq.com/s/03nfYWIVVWSIB_m2FU3NIg).
- [13] 陈嘉庚.南桥回忆录[M].上海:上海三联书店,2014:4.
- [14] 陈嘉庚.陈嘉庚言论集[M].新加坡:新加坡怡和轩俱乐部,2004.
- [15] 刘汇川.救亡与复兴:陈嘉庚爱国实践的双重面向[J].集美大学学报(哲学社会科学版),2022(1):10-15.
- [16] 朱立文.陈嘉庚言论新集[M].厦门:厦门大学出版社,2013:138.

(责任编辑:上官林武)

(下转第12页)

- [19] 王国辉, 杨红. 日本教师培养与资格制度改革的新动向 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2017, 19 (1): 95 - 100.
- [20] 李曼. 日本补习教育教师资格认证制度研究 [J]. 比较教育研究, 2018, 40 (6): 69 - 75.
- [21] 房艳梅. 日本教师研修制度及对中国教师教育的启示 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2013, 40 (1): 173 - 176.
- [22] 饶从满. 信息社会背景下的教师终身学习体系建设——20 世纪 80 年代中期以来日本教师在职教育改革与发展 [J]. 外国教育研究, 2014, 41 (3): 100 - 109.
- (责任编辑: 孙永泰)

## Areview of Chinese Research on Japanese Teacher Education——A Bibliometrics and Knowledge Mapping Analysis Based on Cnki (1990—2020)

CHEN Chun-mei<sup>1</sup>, XU Nuo<sup>2</sup>

(1. Teacher's College, Jimei University;

2. College of Marine Culture and Law, Jimei University, Xiamen 361021 China)

**Abstract:** Employing the method of bibliometrics and knowledge mapping, this paper sorts out literature and data on Japanese teachers' education research collected in CNKI database and uses CiteSpace visualization software for further analysis. The results are as follows: there have been new scholars emerging in the study of teacher education in Japan in the past 30 years; the number of papers published fluctuated during this period, reaching a peak in 2008; the current research mainly focuses on normal education, pedagogical reform and teacher professionalization. Therefore, it can be concluded that the relevant research has some drawbacks including uncoordinated collaboration among research institutions and insufficient study on the micro level while mainly concentrating on the macro level. Hence, future research on teacher education in Japan can be conducted in enhancing the connection among institutions and making cross - perspective and cross - field analyses of specific disciplines and learning periods of teacher education, which were understudied before, such as vocational teacher education, preschool teacher education, special teacher education and so on.

**Key words:** Japan; teacher education; Knowledge Graph; teacher professionalization; teacher education reform

(上接第 4 页)

## The Red Gene Contained in Tan Kah Kee's Career and Its Excavating Path

ZHANG Fu-di<sup>1</sup>, LIU Hui-chuan<sup>2</sup>

(1. Disciplinary Inspection Commission, Jimei University;

2. School of Marxism, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Tan Kah Kee, the leader of patriotic overseas Chinese, had been striving for national salvation and rejuvenation and safeguarding the interests of the state and the people all his life, which resonated with the aspiration and mission of the Communist Party of China. Mr. Tan Kah Kee devoted himself to promoting industry, developing education, and participating in the state affairs during his lifetime, which contained a red gene of profound connotation with patriotism as the core. The red gene manifested in Tan Kah Kee's career can be regarded as a vivid subject for Party history learning and education. Hence, it is high time that colleges and universities excavate the red gene contained in Tan Kah Kee's career, which is of great significance for implementing the Party's educational policy and carrying out the fundamental task of cultivating talents of virtue that could be the backbones of the Party and China.

**Key words:** Tan Kah Kee's career; red gene; colleges and universities

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>