

幼儿教师专业身份认同及影响因素实证研究

陈 鹏^{1,2}

(1. 北部湾大学教育学院, 广西 钦州 535011; 2. 广州大学教育学院, 广东 广州 510006)

[摘要] 对Q市220名幼儿教师价值观念、持续承诺、胜任效能、人际支持和知识与技能等五个维度进行问卷调查。结果显示: 幼儿教师的学历、职称、所在幼儿园办学地、办园性质等人口学变量因素在五个维度上都存在极显著差异, 而年龄、教龄、专业等因素存在部分显著差异。研究从五个方面提出提升幼儿教师专业身份认同的对策与建议: 加大政府政策导向, 纠正社会大众的错误观念; 提高准入门槛, 重视低学历教师的在职培训; 加大对民办园的财政扶持力度, 改善办园条件和环境; 加强对民办园的管理, 关注乡村幼儿教师的专业发展; 提升幼儿教师自我效能感, 增强心理调适能力。

[关键词] 幼儿教师; 专业身份认同; 自我效能感

[中图分类号] G 451.2

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2022)04-0024-06

一 问题提出

教师的专业发展往往伴随着教师职业生涯的全过程。教师, 尤其是初任教师, 经常过于重视对专业知识和技能的学习和掌握, 而忽视了教师内心专业化和自我的发展意识。教师作为具有自我意识和主观能动性的个体, 不能只接受和学习知识和技能, 还要发挥主观能动性对自我身份和专业化进行不断的修正, 最终形成良好的自我专业身份认同。

卢乃桂等认为, 身份是自我对“我是谁”的认识, 也是他人对“我是谁”的认识^[1]。教师是一种专业人员, 教师专业身份在我国《教师法》中的解释为: 教师为履行教育教学的专业人员, 承担教书育人, 培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师专业身份的构建包含个人和社会层面因素, 作为教师应该思考“我是怎么样的教师?”“我要成为怎么样的教师?”专业认同是一种意识, 是价值内化的过程^[2]。身份认同不仅是“我是谁”, 还是“我的价值在哪里?”这是一种个体的内在动态的构建过程。王海英认为, 一名幼儿园教师在专业成长的过程中也在不断认同

或者构建自身身份^[3]。教师专业身份认同需要教师有正确的自我认同, 并充分发挥主观能动性, 不断在实践中突出专业性。职业是专业的基础, 从事教师职业以后, 还需不断精进才能逐渐实现“专业化”。专业身份认同能让教师的职业认同度更高, 让幼儿教师对自身的职业认知、职业情感、职业行为内化为自身发展的动力。而职业认同感越高, 就越容易构建良好的教师专业身份认同。教师专业身份认同是教师质量的核心, 更是师德的核心^[4]。幼儿教师对自我的专业身份认同是幼儿教师专业发展的内在动力, 是影响教师专业成长的重要因素。提高幼儿教师专业身份认同, 能充分发挥其主观能动性, 提高其自我效能感, 实现自身的专业发展。因此, 研究幼儿教师的专业身份认同具有重要的现实价值。对幼儿教师的专业身份认同进行研究, 可以发掘幼儿教师内在构建的主动性, 强调专业人员的价值和意义, 对提升幼儿教师的专业素质、促进幼儿教师的专业发展和学前教育事业的发展都具有重要意义。

本研究通过对幼儿教师的价值观念、持续承诺、胜任效能、人际支持和知识与技能等五个维度的调查、比较与分析, 寻求幼儿教师专业身份认同

[收稿日期] 2022-03-07

[基金项目] 钦州市教育科学“十三五”规划2019年度项目“社会转型进程中教师责任的实践困境及其重建路径研究(2019A001)”；全国教育科学规划2018年度教育部重点项目“均衡发展背景下西南边疆地区乡村教师发展的校本支持研究”(DKA180429)

[作者简介] 陈鹏(1985—), 男, 山东汶上人, 北部湾大学教育学院副教授, 广州大学教育学院博士研究生, 主要研究方向为教师教育、教师专业伦理。

的提升与支持策略。

二 研究对象及方法

(一) 研究对象

本研究采用随机抽样的方式,选取 220 名 Q 市幼儿教师,对其学历、年龄、职称、教龄、所学专业、所在幼儿园等级、办学地、办园性质等方面展开调查,采用网络问卷调查的方式,回收有效问卷 220 份。被试者基本情况如表 1 所示。

表 1 幼儿园教师被试基本情况($N=220$)

项目	类别	人数	百分比(%)
性别	男	4	1.8
	女	216	98.2
学历	高中(中职师范)及以下	75	34.1
	大专	99	45.0
	本科及以上	46	20.9
年龄	20 岁以下	34	15.5
	20~30 岁	117	53.2
	31~40 岁	69	31.4
教龄	3 年以下	74	33.6
	3~10 年	99	45.0
	11~20 年	47	21.4
职称	幼儿园一级	58	26.4
	幼儿园二级	78	35.5
	未定级	84	38.2
所学专业	学前教育	168	76.4
	非学前教育	52	23.6
所在幼儿园等级	一级	43	19.5
	二级	63	28.6
	三级	45	20.5
	未定级	69	31.4
所在幼儿园	市区	137	62.3
办学地	乡镇	83	37.7
所在幼儿园	公办	110	50.0
办园性质	民办	110	50.0

(二) 研究方法

本研究主要采用徐雪编制的《幼儿园教师专业身份认同的调查问卷》并进行部分题项的修订,对 Q 市幼儿教师进行随机抽样调查。调查问卷包括价值观念、持续承诺、胜任效能、人际支持和知识与技能等五个维度,总计 29 道题。问卷采用 Likert 五点量表型态,计分分别为 1~5 分,分数越高,表示幼儿教师专业身份认同程度越高,分数越低,则其专业身份认同程度越低。对本问卷五个维度的统计分析可知,问卷的 Cronbach's Alpha 值为 0.981,说明问卷具有良好的信度。采用 SPSS23.0 对问卷回收数据进行统计分析。

三 研究结果与分析

本研究对被试各项目在人口学变量上进行方差分析,调查幼儿教师的人口学变量下各维度上是否存在差异。具体见表 2。

(一) 学历因素对幼儿教师专业身份认同的影响

如表 2 所示,学历因素在价值观念、持续承诺、胜任效能、人际支持、知识与技能等五个维度上的 P 值均小于 0.01,且 P 值为 0.00 时极显著,说明学历因素在这五个维度都有极显著性差异,学历在幼儿教师专业身份认同中有较大的影响。不同学历的新入职的幼儿教师,专业知识和专业能力发展水平存在差异^[5]。学历的高低影响着幼儿教师的专业素质,高学历的幼儿教师经过系统化的专业培养,在知识储备、专业伦理、职业技能等方面可以取得较优效果。幼儿教师在职前教育中习得熟练的专业技能、扎实的理论功底、深厚的教育情怀,为未来专心从教奠定良好的基础,这也在一定程度上影响着幼儿教师专业身份认同和专业发展。学历高专业性强的幼儿教师所在幼儿园条件和待遇通常较好,同事和家人的支持度比较高。高度的人际支持有利于教师队伍稳定,持续承诺也比较高。但在规模较小的民办幼儿园,幼儿教师学历多为中职师范,学历较低,幼儿教师专业性不强,人际支持相对较低,教师容易离职或者转岗。由此可见,学历对幼儿教师专业身份认同具有较大的影响。

表 2 教师基本信息与幼儿教师专业身份认同的方差检验

项目	参数	价值观念	持续承诺	胜任效能	人际支持	知识与技能
学历	<i>F</i>	9.392	33.684	34.016	32.283	5.237
	显著性(Sig.)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.006
年龄	<i>F</i>	6.749	0.700	2.675	1.378	2.067
	显著性(Sig.)	0.002	0.498	0.072	0.225	0.130
教龄	<i>F</i>	0.850	5.358	6.110	4.800	3.889
	显著性(Sig.)	0.429	0.006	0.003	0.009	0.022
职称	<i>F</i>	5.771	17.324	6.724	25.791	16.495
	显著性(Sig.)	0.004	0.000	0.002	0.000	0.000
所学 专业	<i>F</i>	5.554	3.715	7.878	0.019	9.044
	显著性(Sig.)	0.020	0.056	0.006	0.889	0.003
所在幼儿 园办学地	<i>F</i>	12.840	33.407	23.906	66.121	12.612
	显著性(Sig.)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
所在幼儿园 办园性质	<i>F</i>	18.180	99.169	81.882	70.252	11.363
	显著性(Sig.)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001

注：当 Sig. (*p*) < 0.05，则数据具有显著性差异，当 Sig. (*p*) < 0.01，则数据具有极显著性差异，当 Sig. (*p*) > 0.05，数据没有显著性差异。下同。

（二）年龄因素对幼儿教师专业身份认同的影响

年龄因素在幼儿教师专业身份认同的五个维度上仅有价值观念的 *P* 值小于 0.05，而持续承诺、胜任效能、人际支持、知识与技能的 *P* 值均大于 0.05，表明年龄因素在价值观念存在显著性差异，而在其余四个维度不存在显著性差异，说明年龄因素仅在价值观念这一维度对幼儿教师专业身份认同具有较大的影响。价值观念的形成强调过程，不同年龄的幼儿教师价值观念形成的过程不一样。年龄较小的幼儿教师教学实践经验较为缺乏，较短的时间内难以形成深刻的价值观念，对自身的专业地位认同感不高。随着年龄的增长，幼儿教师依据自身的教学实践经验和教育教学的知识沉淀，逐渐形成自身对教育事业的专业价值观。所以由于年龄因素，幼儿教师的专业身份认同中价值观念维度存在差异。

（三）教龄因素对幼儿教师专业身份认同的影响

教龄因素在幼儿教师专业身份认同中的五个维

度上持续承诺、胜任效能、人际支持、知识与技能的 *P* 值均小于 0.05，表明教龄在这四个维度具有显著性差异。价值观念的 *P* 值大于 0.05，不具有显著性差异。教龄是教师的职业年龄，代表教师直接从事教育事业的年限。刚刚参加教育事业的教师教学经验比较欠缺，对于自身的专业身份认知往往依托于外界对教师的要求，仍处在不断学习的状态，因而对自我专业身份的认同感还不强，受挫时容易灰心而离职。幼儿教师的教龄越大，实践经验就越丰富，教学技能更为扎实，教学更为得心应手，再加上良好的人际支持，专业身份认同感比较强烈。

（四）职称因素对幼儿教师专业身份认同的影响

对不同职称的幼儿教师进行差异性分析，职称在幼儿教师专业身份认同的价值观念、持续承诺、胜任效能、知识与技能上的 *P* 值均小于 0.01，表明职称在五个维度都具有极显著性差异，说明职称对幼儿教师专业身份认同的影响较大。职称是对教师能力的认可，并与薪酬福利挂钩。随着幼儿教师

教学能力和专业能力的不断发展和提升,相应的职称和福利也会有所提高。幼儿教师专业身份认同是幼儿教师专业发展的内在动力。职称较低的教师对自身专业身份的认同度较低,究其原因,初入职场的幼儿教师,职称低,经验少,专业能力不足,专业认同度不高,需要加强专业学习,提升专业水平,促进自身专业发展,进而实现职称的晋升。当幼儿教师获得相对比较高的职称,说明教师已经在教学生涯中逐步专业化,对自我的专业身份认同度也比较高。

(五) 专业因素对幼儿教师专业身份认同的影响

幼儿教师所学专业是否是学前教育专业,在幼儿教师专业身份认同中的价值观念维度上 P 值小于 0.05,说明专业因素在此维度上存在显著差异,而在胜任效能、知识与技能维度的 P 值均小于 0.01,说明专业因素在这两个维度具有极显著性差异,在持续承诺和人际支持两个维度的 P 值大于 0.05,说明专业因素在这两个维度不具有显著差异。学前教育专业的幼儿教师有着系统的专业化培养过程,通常具有比较扎实的教学技能。非学前教育专业的幼儿教师没有经过系统的培训和学习,相应的专业知识与教学技能较欠缺,胜任效能和知识技能相对于专业教师较差,专业性也相对较低,教师身份专业认同较低,容易阻碍自身的专业发展。

(六) 所在幼儿园办学地对幼儿教师专业身份认同的影响

对市区和乡镇幼儿教师进行差异性分析,发现所在幼儿园办学地这一变量在幼儿教师专业认同中的价值观念、持续承诺、胜任效能、人际支持、知识与技能等五个维度的 P 值均小于 0.01,说明所在幼儿园办学地对幼儿教师专业身份认同具有较大的影响。市区和乡镇的幼儿园发展情况差异较大,市区的基础建设通常较好,幼儿园发展也较好,以公立为主,发展规模较大,物质和人文环境较好,师资质量高,待遇福利好,进修培训机会也较多,教师在各个方面的满意度都比较高,所以教师专业身份认同感较好。工作生活质量降低会影响教师的持续承诺^[6]。乡镇基础建设相对落后,幼儿园大部分是民办园,相对而言规模较小,办学办园条件较差。这种教学环境不利于幼儿教师提升自我专业身份的认同,导致教学质量较低,甚至很多乡镇幼儿教师选择转岗。

(七) 所在幼儿园办园性质对幼儿教师专业身份认同的影响

对公办幼儿园和民办幼儿园的幼儿教师进行差异性分析,发现所在幼儿园办园性质在幼儿教师专业身份认同中的价值观念、持续承诺、胜任效能、人际支持、知识与技能等五个方面的 P 值均小于 0.01,代表办园性质在五个维度中都具有极显著性差异。公办幼儿园教师与民办幼儿园教师在待遇与处境上都不一样,其中最明显的就是编制和薪酬福利。公办幼儿园的承办主体通常为各级政府,办学资金来源于财政拨款,幼儿教师享受事业单位编制。公办园自身办园条件好,招收的幼儿教师要求素质高,专业性强,幼儿园和教师个人都比较满意。而民办幼儿园的承办主体一般为民间组织或者个人,办学自负盈亏,幼儿教师不能享受事业单位编制。有些民办幼儿园为了盈利招聘低学历的幼儿教师,在园幼儿教师专业性不高,教师质量参差不齐,教育质量也因此降低。因此,相较于公办幼儿教师来说,民办幼儿教师对自身的专业身份认同度会降低。

三 调查结果分析与讨论

通过对问卷的分析可以发现,幼儿教师的年龄、教龄、职称、专业、所在幼儿园办学地以及办园性质等方面对幼儿教师专业身份认同的各个维度分别具有影响。综合数据分析,幼儿教师的专业身份认同主要受以下因素影响。

(一) 社会地位的影响

学前教育是我国基础教育的重要组成部分,对幼儿的发展具有非常重要的意义。目前我国的学前教育发展仍然落后于世界其他国家,是我国素质教育的薄弱环节。教师的专业身份认同是在外界对幼儿教师的看法和要求以及教师自我积极构建的共同作用下形成。幼儿教师作为教师队伍中的较为弱势的群体,其薪酬水平相对较低,教育权被忽视,职业声望普遍不高^[7]。人和社会是密不可分的,幼儿教师作为学前教育的一线工作者,与其他教育工作者相比,其职业声望和社会地位偏低。很多人对幼儿教师的第一印象是“带小孩的、保姆”等刻板印象,并且认为这一职业毫无专业性,这极大挫伤了幼儿教师的职业自信。幼儿教师的专业身份认同凝聚着外界对自我的期许,而人们这种刻板印象和当下幼儿教师的职业地位,大大降低了幼儿教师对自

身专业身份的认同。

(二) 专业知识、技能和实践经验的影响

教师作为教育专业人员,必须熟练掌握专业知识与专业技能,才能更好地完成教育教学工作,在遇到教育问题时也能轻松利用专业知识技能来解决,易于获得工作上的成就感和满足感。幼儿教师所学专业很大程度上代表了幼儿教师在职之前是否进行了系统的学习,以及是否拥有扎实的专业知识和专业技能。经历过系统性的专业学习,通常代表具有良好的知识技能和胜任效能。但是有些幼儿教师在学校没有经过系统的专业学习,专业知识与专业技能欠缺,在遇到工作困境时不能妥善解决,长久积累会让自己产生“我不适合这个岗位”的内心自我否定,进而影响到自己的专业认同。在教育实践中,幼儿教师能不断习得实践经验,丰富专业知识,并利用专业技能来解决工作中遇到的具体问题,树立作为专业人员的价值观念。因而,实践经验的丰富与否也会影响到幼儿教师的专业身份认同,教龄越长,教育实践经历就越丰富。

(三) 办园条件和人际关系的影响

人的认识受主客体因素的制约,客体就是环境,教师对自我专业身份的内在构建同样也受周边环境的影响。幼儿园作为幼儿教师开展教育教学工作的场所,主要在两个方面影响着幼儿教师的专业身份认同。首先,幼儿园的办园条件、基础设施等物质条件是幼儿教师顺利开展教育教学活动的基础。办学规模较大的幼儿园在物质条件方面一般都能满足幼儿教师的需要,幼儿教师内心的满意会成为一种动力,促使自身变得更为优秀。而规模较小的幼儿园,教育活动场地小,缺乏相应的设施设备,即使教师掌握了较丰富的专业知识和较扎实的专业技能,教学效果也会因客观条件而打折扣。其次,幼儿园的人际关系、管理体制和领导作风等因素对幼儿教师的心理感受也存在一定影响。外部环境影响着幼儿教师的心理满足感,这种满足感也会影响到幼儿教师的职业幸福感和专业满足感。

(四) 办园体制的影响

我国的幼儿园体制分为公办园和民办园,公办园通常由政府主体承办;民办园由民间组织或者个体承办,以营利性为主。虽然我国《民办教育促进法》中规定“民办学校与公办学校具有同等的法律地位”,但是在资源配置和其他支持中,公办园都胜于民办园,公办园的管理一般也更优于民办

园。人们的固有思维也认为公办园要优于民办园。由于办园主体不同,民办幼儿园的质量良莠不齐,并且监督经营与管理制度也不健全。民办幼儿园教师在社会大环境和幼儿园性质的影响下,得不到良好的人际支持,民办幼儿园教师和公办幼儿园教师也因不同的体制,处境和福利待遇有很大差异,对自我的专业身份认同有着不一样的态度。

(五) 个体工作压力和工作态度的影响

在对幼儿教师的访谈中发现,幼儿教师的工作压力也不可忽视。幼儿教师要参与到幼儿园一日活动的方方面面,面对多个幼儿和部分家长,幼儿教师的神经是紧绷的,除了照管幼儿还要应对各类突发事件,不能专心从教,工作压力较大,无法构建自身作为专业人员的认知体验,影响幼儿教师对幼儿教育事业的持续承诺。此外,由于薪酬和社会地位原因,许多幼儿教师认为自己的付出和得到的回报不成正比,这种自身对职业对专业的态度,也影响着幼儿的教师专业身份认同。

四 对策与建议

(一) 加大政府政策导向,纠正社会大众的错误观念

学前教育是教育体系的起始阶段,但并不意味着对幼儿教师的要求低。很多人的不了解和长久以来对幼儿老师的偏见,导致幼儿教师的社会地位相对于中小学教师来说较低,这大大影响着幼儿教师专业身份认同中人际支持和持续承诺这两个维度的专业身份认同的构建,也影响着教师的职业自信和对自身的专业身份认同。幼儿教师要通过外界的要求和认可内化并构建自身专业身份的认同,应该通过政策导向来提升人们内心对幼儿教师的尊重,并且保证公办幼儿教师与民办幼儿教师在各方面的权益统一。加强对全社会的引导,通过舆论宣传、媒体影响等方式让公众普遍重视幼儿教育,营造尊重幼儿教师的社会氛围,进而改变人们一直以来幼儿教师“带小孩”的普遍观念,提升幼儿教师公众心目中的地位。同时,应逐步提升幼儿教师的薪酬和相应的福利待遇,改善幼儿教师的生存现状。

(二) 提高幼儿教师的准入门槛,重视低学历教师的在职培训

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出,全面提高幼儿园教师质量,建设一支高素质保教的教师队伍。高素

质的幼儿教师队伍主要由受教育水平决定,只有掌握专业知识和专业技能的幼儿教师才具备专业性。幼儿教师的学历水平普遍较低,中专学历的幼儿教师仍是农村幼儿教育的主力军,甚至一些小规模幼儿园为了盈利,招聘非专业幼儿教师。首先,要提高幼儿教师的准入门槛,幼儿教师的培养起点应该提高到大专及以上。中等职业学校不再培养幼儿教师,可以转而着重培养保育员,提高保育员学历。其次,还要重视幼儿教师的在职培训,为幼儿教师提供进修和培训的机会,开展低学历幼儿教师的学历提升工程,不断实现低学历幼儿教师的专业发展。

(三) 加大对民办园的财政扶持力度,改善办园条件和环境

亲人朋友和他人的人际支持,幼儿教师对职业的持续承诺,都会最终影响幼儿教师对自身的专业身份认同的构建。通过加大幼儿园建设中财政投入的比例或者政府购买服务,大力扶持民办园的发展,尤其是普惠性民办园和乡镇民办园,真正做到“政府主导”,这样既可以解决入园贵的问题,也有利于改善幼儿园因缺乏投资而不足的物质环境,为幼儿教师提供良好的环境。有了良好的教学设施设备和舒适的办公、教学环境,幼儿教师能更好地发挥所长,为幼儿提供更好的教育。建设民主、开放的园所文化,让幼儿教师能参与到幼儿园的民主管理之中,共同建设幼儿园,增加对幼儿园的归属感。

(四) 加强对民办园的管理,注重乡村幼儿教师的专业发展

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出,鼓励社会力量以多种形式开办幼儿园,努力扩大农村学前教育资源,加强幼儿园准入管理。随着学前教育事业的不断发展,社会对学前教育需求的不断增加,国家大力支持民办幼儿园的发展,民办幼儿园成为学前教育的一大主体。一些民办幼儿园,尤其是乡村民办幼儿园,规模小,办学条件差,教师素质较低,办学质量堪忧,吸引不到专业的人才,也不能为幼儿提供专业的教育。政府应该要加强对民办园的投入与管理,大力排查无证办学的幼儿园,督促整改并给予专业指导。加大对具有办园资质的正规民办园的财政投入,通过政府购买等方式,对民办园予以一定支持。同时,还要注重给乡村幼儿教师提供专业进修和交流的机会,使他们可以更好地服务乡村幼儿教育。

(五) 提升幼儿教师自我效能感,增强心理调

适能力

幼儿教师专业身份认同的提高不仅与外界因素有关,也与自身的专业发展有关。教师自我效能感作为教师自主发展的重要内在动力,影响着教师的自我判断、信念与感受,对其教育行为和教育效果具有重要的影响,是促进幼儿教师专业发展的重要力量。幼儿教师经常存在因工作压力大、社会地位和薪酬低而产生自我否定的情况,这降低了幼儿教师的职业幸福感和自身专业身份认同,影响了对幼儿教育事业的持续承诺。因此,幼儿教师应从自身寻求突破,积极参加各类专业培训和教学比赛,不断磨练自己,积累经验,提升专业持续承诺,增强工作动机,提高教学专业化水平。幼儿教师应在实践活动中突出专业性,充分发挥主观能动性,提高自我效能感,实现自身的专业发展。同时,幼儿教师要不断增强心理调适能力,掌握科学合理的心理调试方式,调节身心健康,保持良好情绪和身心舒畅,以良好的精神状态面对工作中的问题 and 教育幼儿。幼儿教师要在实践中建构认知体验,在实践中不断提升专业水平,形成对幼儿教育事业的持续承诺,进一步提升专业身份认同。

(感谢裴春婷等在数据调研、资料收集等方面提供的帮助)

[参考文献]

- [1] 卢乃桂,王夫艳.当代中国教师教育改革与教师专业身份之重建[J].教育研究,2009(4):55-60.
- [2] 教育部师范教育司.教师专业化的理论与实践:修订版[M].北京:人民教育出版社,2003:32.
- [3] 王海英.身份化、去身份化和再身份化——幼儿园教师的身份的变迁与重构[J].幼儿教育,2009(30):16-20.
- [4] 叶菊艳.专业身份认同:教师队伍质量的核心[J].人民教育,2018(8):17-21.
- [5] 岳莉,闵兰斌.新疆新入职幼儿园教师专业发展现状调查研究[J].陕西学前师范学院学报,2020(1):102-108.
- [6] 黄洁.学前教育与非学前教育专业幼儿教师职业认同的对比研究——以S市为例[D].上海:华东师范大学,2019.
- [7] 丁洁.幼儿教师职业认同及其相关研究[D].上海:上海师范大学,2009.

(责任编辑:容媛媛)

(下转第42页)

- [26] FACIONE P. A, SANCHEZ C. A, FACIONE N. C.
Are College Students Disposed to Think? [R]. Mill-
brae: The California Academic Press, 1994.

(责任编辑: 上官林武)

An Investigation of the Status Quo of the Critical Thinking of English Education Graduates

ZHOU Zhi-cheng, HAN Cun-xin

(School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Using CCTST and CTDI-CV as tools, this study investigates the critical thinking skills and dispositions of 45 English Education graduates from a provincial university in Fujian. The questionnaire data are statistically analyzed by descriptive statistics and independent-samples T test. The results show that: 1. The critical thinking skills of the graduates are at a moderate level; 2. their critical thinking dispositions have a positive inclination; 3. the critical thinking skills of Grade One are significantly stronger than those of Grade Two ($p < 0.05$); 4. the critical thinking dispositions of Grade One are positive, while those of Grade Two are weak ($p < 0.05$). The main reasons for this are inadequate attention from the university involved, teachers' deficiency in problem awareness, and students' slackness in their studies. To improve English Education graduates' critical thinking, coping strategies are put forward from the perspectives of university, teachers and students.

Key words: English Education graduates; critical thinking skills; critical thinking dispositions

(上接第 29 页)

An Empirical Study on the Current Situation and Influencing Factors of Preschool Teachers' Professional Identity

CHEN Peng^{1,2}

(1. School of Education, Beibu Gulf University, Qinzhou 535011, China;

2. School of Education, Guangzhou University, Guangzhou 510006, China)

Abstract: A questionnaire survey concerning values, commitment, competency, interpersonal skills and academic capabilities was conducted on 220 preschool teachers in Q city. The results indicate that there are significant differences in the five dimensions of demographic variables such as educational background, professional title, the location of the kindergarten and school-running methodology. And there are also some prominent differences in age, teaching experience and other professional factors. Therefore, it is proposed to increase the policy guidance of the government so as to correct the misleading notion of the public and call for higher requirement for preschool teachers while paying more attention to the on-the-job training of preschool staff with low academic qualifications. In the meantime, it is of great significance to increase financial support for private kindergartens and improve the school-running environment. What's more, it is a necessity to strengthen the management of private kindergartens and pay attention to the professional development of rural preschool teachers. In addition, the emphasis should also be put on improving preschool teachers' sense of self-efficacy and enhancing their abilities of psychological adaptation.

Key words: preschool teachers; professional identity; self-efficacy

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>