

学校联结与留守儿童自尊的交叉滞后分析

王玉龙¹, 张智慧²

(1. 湖南师范大学教育科学学院, 湖南 长沙 410081;

2. 湖南师范大学认知与行为湖南省重点实验室, 湖南 长沙 410081)

[摘要] 通过学校联结问卷和自尊量表对361名初一的留守儿童进行追踪调查,以探究学校联结与留守儿童自尊的相互预测关系。结果表明:1. 前、后测的学校联结和自尊均有显著差异,前测高于后测;2. 前、后测的学校联结和自尊呈显著的正向相关;3. 前测学校联结可以显著正向预测后测自尊,前测自尊也可以显著正向预测后测学校联结;4. 性别的多组比较发现,男生中,前测学校联结能预测后测自尊;女生中,前测自尊能预测后测学校联结。研究得出的结论是留守儿童的学校联结与自尊是一种互相促进、互为因果的双向关系,而这种双向关系存在性别差异。

[关键词] 学校联结;自尊;留守儿童

[中图分类号] G 445

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2022)05-0041-06

留守儿童是指一方或者双方父母外出半年以上而被留在家乡不满18岁的儿童^[1]。父母的参与和监控是孩子成长的预测指标。全部或部分父母角色的长期缺席会弱化家庭功能,从而将留守儿童置于成长的不利处境之中^[2]。因此,在发展过程中,与一般儿童相比较,留守儿童往往表现出更多的问题^[3]。

青春期的儿童面临着自我的解体和重构,是完成自我同一性的关键阶段,因此,对这一阶段留守儿童而言,自尊的发展是个尤为值得重视的问题。自尊(self-esteem)是一种自我价值感和自我尊重感,是自我认知、自我情感和自我评估的有机统一^[4]。自尊作为自我意识系统的核心构成要素之一,与个体的心理健康发展密切相关^[5]。研究显示,高自尊的个体表现为对生活更为满意^[6],拥有更多满足社会期望的人格特质,如情绪平稳、乐观、亲和力强、责任心强等^[7],而低自尊则可能会产生更多的行为问题和情绪问题,自尊越低,自伤频率越高^[8],抑郁程度也会越高^[9]。孩子成长的环境深刻地影响着他们自尊的发展,并转而帮助他们更好地适应社会^[10]。家庭是影响孩子自尊发

展最重要的因素,紧密的家庭关系往往对自尊有着积极的影响^[11],而松散的家庭关系则会随着时间的推移导致孩子的低自尊^[12]。Zhan等在研究中发现,父母外出工会显著降低初高中留守儿童的自尊水平,并对那些之前自尊水平就比较低的留守儿童有更大的影响^[13]。

学校联结(school connectedness)是一个充满自我价值的结构,是指学生与学校及学校环境中的个体构建的联系,是对来自学校关怀、认可和支持的感知,反映了学生对学校的归属感、认同感^[14]。与学校建立的高质量联结可以使体验到更多的积极性学习期望,获得更为满意的师生关系和同伴关系以及心理上的安全感^[15]。生态系统理论的现象学理论(Phenomenological Variant of Ecological Systems Theory, PVEST)强调个体的自我是由与他人互动中感知到的体验所塑造的^[16]。研究显示,学校联结越强的青少年有更高的自尊^[17]。对于青春期的留守儿童来说,由于父母角色的缺席,加之大部分时间待在学校,教师、同伴就成了他们建构身份意义最重要的他人,因而学校就成了他

[收稿日期] 2022-01-06

[基金项目] 湖南省哲学社会科学基金项目“家庭社会资本视角下留守儿童社会适应的影响因素、发展趋势及促进研究”(20YBA170)

[作者简介] 王玉龙(1978-),男,湖南溆浦人,湖南师范大学教师教育科学学院心理学系副教授,博士,主要研究方向为健康心理学。

们发展自尊最主要的社会环境。很多研究者发现,学校是留守儿童可以依赖的社会支持因素^[18-19]。学校提供给留守儿童适当的社会支持能够有效降低父母缺席给自尊发展带来的消极作用^[20]。这可能意味着,高水平的学校联结有利于留守儿童自尊的建构。同时,根据 PVEST,一种积极的自我认同也能够促进个体对社会环境的积极应对和积极情感^[16]。邝宏达和徐礼平对 267 名留守儿童的调查显示,自尊对学习适应、社会交往适应和校内人际关系均有显著的正向预测作用^[21]。因此,留守儿童的自尊与学校联结之间可能并非一种简单的单向关系,而是一个相互促进,互为因果的复杂关系。此外,Hernández 等考察了青少年对学校的归属感与自尊和种族自豪感之间的相互关系,发现男生中学校归属感的增加能够预测自尊的增加,而女生的自尊和学校归属感之间的预测关系则是双向的^[22]。这提示留守儿童的学校联结和自尊之间的关系中可能存在性别差异。

基于 PVEST 和以往研究,可形成如下假设:对于发展中的留守儿童来说,学校联结能显著预测自尊,学校联结水平越高的留守儿童自尊水平也越高,同时,自尊也能预测学校联结,自尊水平越高的留守儿童学校联结水平也越高,学校联结和自尊在留守儿童的发展过程中是一个互为因果互相促进的关系;留守儿童的学校联结和自尊之间的这种双向关系存在性别差异。为了检验这些假设,本研究采用追踪设计,从发展的角度考察留守儿童的学校联结与自尊的稳定性及两者之间的交叉滞后效应,为促进留守儿童的心理健康发展提供思路。

一 研究对象和方法

(一) 研究对象

本研究于 2018 年 12 月,从湖南省选取了 8 所中学的初一年级学生,以班为单位进行了施测,施测时间记为 T1,获得留守儿童 390 名。2019 年 10 月进行追踪调查,测查时间记为 T2,共获得有效被试 377 名。将 T1 和 T2 获得的被试进行匹配,最终获得符合留守儿童条件的被试 361 名。其中,男生 194 人,女生 160 人,性别信息缺失 7 人;初次测试的年龄范围为 11-14 岁(见表 1)。

表 1 学校联结与自尊的描述统计

	测查时间	性别	<i>M</i>	<i>SD</i>
学校联结	T1	男	24.08	4.31
		女	23.30	4.84
		总数	23.77	4.54
	T2	男	22.84	4.93
		女	21.62	5.31
		总数	22.28	5.11
自尊	T1	男	35.79	7.44
		女	34.39	7.30
		总数	35.09	7.42
	T2	男	35.65	7.71
		女	32.89	8.19
		总数	34.39	8.06

(二) 研究工具

1. 学校联结问卷。采用 You 等人编制的问卷^[23]。共 5 个题目,采用 Likert 6 点计分法,从“完全不符合”到“完全符合”按照 1-6 依次赋分,5 道题的均分代表学校联结水平,得分越高说明学校联结越高。在 T1 和 T2 的测量中,学校联结量表的克隆巴赫 α 系数分别为 0.76 和 0.84。

2. 自尊量表。由 Rosenberg 编制^[24],共包含 10 个题目。采用 Likert 5 点计分法,“完全不符合”到“完全符合”依次赋分为 1-5。量表的分数越高,自尊水平越高。自尊量表因其具有良好的信效度,广受国内外研究者的喜爱^[25]。在 T1 和 T2 的测量中,自尊量表的克隆巴赫 α 系数分别为 0.72 和 0.75。

(三) 统计方法

运用 SPSS 25.0 进行数据处理,对留守儿童学校联结和自尊的发展性进行重复测量方差分析,对两个变量间的横向和纵向相关进行相关分析,进一步应用 Mplus 8.0 对两个变量间的相互预测关系进

行交叉滞后回归分析。

二 研究结果

(一) 共同方法偏差分析

由于学校联结问卷和自尊量表均是由留守儿童报告,可能存在共同方法偏差效应。因此为了减少共同方法偏差效应,在施测过程中通过正反向计分和异时异地测量方法进行控制^[26]。在数据分析前,采用 Harman 单因素法进行了检验。结果发现,特征根大于1的因子有3个,第一个因子的解释率为30.16% (<40%),这说明共同方法偏差可接受。

(二) 学校联结与留守儿童自尊的发展性

为了检验学校联结与留守儿童自尊随时间流逝的变化性,分别以学校联结和自尊为因变量,施测时间和性别为自变量,进行重复测量方差分析。结果发现,学校联结的施测时间主效应显著($F(1, 352) = 24.76, P < 0.001$),T1学校联结显著高于T2学校联结,表明留守儿童的学校联结从初一到初二存在一定的展性差异;学校联结的性别主效应显著($F(1, 352) = 5.51, P < 0.05$),男生的学校联结均显著高于女生;学校联结与性别的交互作用不显著($F(1, 352) = 0.55, P > 0.05$)。自尊施测时间的主效应边缘显著($F(1, 352) = 3.50, P = 0.06$),留守儿童的自尊从初一到初二略有下降,提示存在一定的展性差异;自尊的性别主效应显著($F(1, 352) = 8.97, P < 0.05$),男生的自尊显著高于女生;自尊的施测时间与性别间的交互作用不显著($F(1, 352) = 2.43, P > 0.05$)。

(三) 学校联结与留守儿童自尊的相关分析

相关分析显示(表2),留守儿童的T1学校联结($r = 0.36, P < 0.01$)与自尊($r = 0.43, P < 0.01$)的前后测结果均显著正相关,表明二者从初一到初二的一年发展中具有一定的稳定性。在T1、T2两次测试中,T1、T2的学校联结与T1、T2的自尊均存在显著的正向相关,相关系数在0.26-0.42间($P < 0.01$)。这表明留守儿童的学校联结与自尊存在一定的关系,适合交叉滞后分析。

表2 留守儿童学校联结、自尊的前后测平均数、标准差及相关系数

	<i>M</i>	<i>SD</i>	自尊 T1	自尊 T2	学校联结 T1
自尊 T1	35.09	7.42	—		
自尊 T2	34.39	8.05	0.43**	—	
学校联结 T1	23.77	4.54	0.42**	0.29**	—
学校联结 T2	22.28	5.11	0.26**	0.35**	0.36**

注:T1:前测,T2:后测。* $P < 0.05$,** $P < 0.01$,*** $P < 0.001$ 下同

(四) 学校联结与留守儿童自尊的交叉滞后分析

采用交叉滞后回归分析考察留守儿童学校联结与自尊之间的相互关系(图1)。首先,考察学校联结对自尊的预测作用。将两个变量的前后测配对,以前测的学校联结T1和自尊T1为自变量,后测的自尊T2为因变量进行回归分析,考察控制了自尊稳定性后,学校联结T1对自尊T2的独立贡献。结果显示,学校联结T1能显著正向预测自尊T2($\beta = 0.12, P < 0.05$),提示留守儿童在初一时较高的学校联结水平有助于一年后自尊的发展提高。其次,考察自尊对学校联结的预测作用。以前测的学校联结T1和自尊T1为自变量,后测的学校联结T2为因变量进行回归分析,考察控制了学校联结稳定性后,自尊T1对学校联结T2的独立贡献。结果显示,自尊T1能显著正向预测学校联结T2($\beta = 0.13, P < 0.05$),提示留守儿童在初一时的自尊水平越高,一年后的学校联结程度也会越高。

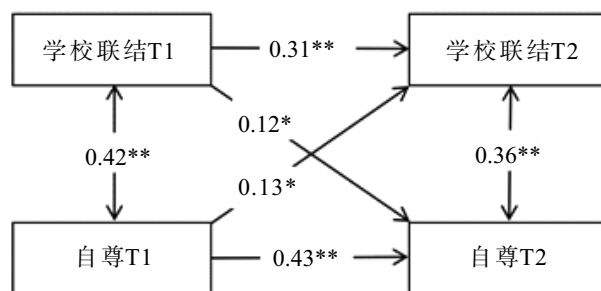


图1 学校联结与自尊的交叉滞后效应

为进一步考察留守儿童学校联结与自尊关系交叉滞后效应的性别差异进行分组回归。结果显示(见表3),在男生组,学校联结 T1 对自尊 T2 的预测作用显著($a_1 = 0.16$, $SE = 0.13$, $P < 0.05$),但自尊 T1 对学校联结 T2 的预测作用不显著($a_2 = 0.09$, $SE = 0.05$, $P > 0.05$);在女生组,自尊 T1 对学校联结 T2 的预测作用显著($b_1 = 0.16$, $SE = 0.06$, $P < 0.05$),但学校联结 T1 对自尊 T2 的预测作用不显著($b_2 = 0.10$, $SE = 0.13$, $P > 0.05$)。

表 3 不同性别留守儿童的分组回归结果

	男	女
自回归路径		
学校联结 T1→学校联结 T2(a_1)	0.31***	0.33***
自尊 T1→自尊 T2(a_2)	0.35***	0.45***
交叉滞后回归路径		
自尊 T1→学校联结 T2(b_1)	0.09	0.16*
学校联结 T1→自尊 T2(b_2)	0.16*	0.10

三 讨 论

(一) 学校联结与留守儿童自尊的发展性分析

学校联结与留守儿童自尊的发展性分析揭示了留守儿童的学校联结和自尊从初一到初二会出现下降,男生的学校联结显著高于女生。这与前人的研究结论具有一致性^[27-28]。这种下降可能是随着年级的升高,学业变得日益繁重,学生在学业中体验的挫败感增多,自我评价降低。而留守儿童由于缺乏来自父母的足够支持,对这种压力的感受可能更为强烈。在我国学校教育环境中,留守儿童对学校的良好感觉通常与学业成绩密切相关,成绩优秀的学生能够获得更多来自教师和同伴的赞许、认可和支持^[29]。此外,男生的学校联结和自尊水平均显著高于女生。一方面,这可能与男女生的心理发展特点有关,初一的女生有较高自我意识,更容易陷入现实自我和理想自我的矛盾冲突之中;另一方面,也可能与农村中仍然存在的“重男轻女”现象有关^[30]。这可能导致女生更敏感,容易产生更多的情绪烦恼和适应问题,从而导致女生的学校联结和自尊水平偏低。

(二) 学校联结与留守儿童自尊的相关性分析

学校联结反映了学生与学校环境的情感联系,与学生的心理健康发展密切相关。本研究发现,留守儿童的学校联结与自尊呈显著正相关,这与已有的相关研究一致^[17],说明学校联结水平越高,留守儿童的自尊水平越高,而且他们的学校联结水平也会随着其自尊水平的提高而提高。由于父母角色的缺席,学校环境成为留守儿童最重要的成长环境,因此留守儿童对学校环境的体验对其自尊的发展有着特殊的意义。

(三) 学校联结与留守儿童自尊的交叉滞后分析

交叉滞后分析表明,留守儿童的学校联结能够预测自尊,自尊也能够预测学校联结,说明留守儿童的学校联结和自尊之间存在一个相互作用、互为因果的双向关系。PVEST 认为,个体在与环境的互动中塑造了自我,积极的自我又促进个体对环境的积极适应,自我和环境之间有一个相互促进相互作用的关系^[16]。依恋理论把学校联结看成一种安全型的情感联结,认为它构成了个体心理健康发展的基础^[31]。对于留守儿童,亲子分离的现实使学校联结的作用变得更加突出,学校联结不仅在一定程度上缓解了不利的家庭环境因素给留守儿童带来的消极影响^[32],而且直接促进留守儿童自尊的发展;自尊对学校联结的预测作用又说明了自尊对留守儿童适应学校环境的重要意义,高自尊的留守儿童有更好的学习适应、社会交往适应和校内人际关系^[33]。可见,学校联结和留守儿童的自尊之间是一种良性的互动关系。但也要看到,这种关系只是整体而言的,具体到男生和女生又有所不同。本研究发现,对于男生,高学校联结是将来的高自尊水平的预测因素,但高自尊水平对将来的高学校联结则没有预测作用,而女生相反,高自尊是将来高学校联结的预测因素,但高学校联结对将来的高自尊则没有预测作用。这一结果可能意味着两个方面:一方面,相比女生,青春期留守儿童中男生的自尊发展更依赖外部的学校环境因素;另一方面,相比男生,留守儿童中的女生对学校环境的适应更依赖自身已有的素质因素。这种差异要求我们在制定留守儿童心理发展促进方案时,应注意性别的特殊性。例如,对于留守儿童男生应将重点放在环境因素的分析 and 设计上,对女生则要充分考虑到她们已有的心理发展水平。

(四) 不足与展望

本研究从发展的视角探讨了留守儿童学校联结和自尊的关系问题,虽得出了一些有意义的结论,但也存在一些不足。首先,本研究的追踪次数较少,很难确切把握初中阶段留守儿童学校联结和自尊的发展趋势;其次,本研究的样本均来自同一省份,取样的数量和范围有限,研究结果的普遍性还有待验证。此外,本研究以留守初中生为研究对象,但并未与一般初中生的学校联结和自尊进行比较。因此,未来的研究须进一步扩大样本数量和范围,增加追踪次数,进一步考察留守儿童与一般初中生学校联结和自尊的发展差异。

四 结 论

1. 留守儿童的学校联结和自尊间存在一种双向因果关系,即前测学校联结显著正向预测后测自尊,且前测自尊对后测学校联结也有正向的预测作用。

2. 留守儿童的学校联结和自尊间的双向关系存在性别差异。男生中,前测学校联结能预测后测自尊;女生中,前测自尊能预测后测学校联结。

[参考文献]

- [1] 段成荣,周福林. 我国留守儿童状况研究[J]. 人口研究,2005(1):29-36.
- [2] 段成荣,赖妙华,秦敏. 21世纪以来我国农村留守儿童变动趋势研究[J]. 中国青年研究,2017(6):52-60.
- [3] 范兴华,方晓义,陈锋菊. 留守儿童家庭处境不利的结构及影响:一项质性研究[J]. 湖南社会科学,2012(6):85-87.
- [4] ZHANG J, YAN L, QIU H, DAI B. Social adaption of Chinese left-behind children: Systematic review and meta-analysis[J]. Children and Youth Services Review, 2018, 95:308-315.
- [5] MECCA A, SMELSER N J, VASCONCELLOS J. The social importance of self-esteem[M]. Berkeley: Univ of California Press, 1989.
- [6] 丁芳芳. 自尊与留守儿童生活满意度: 人际容纳的中介作用[J]. 成都师范学院学报, 2016, 32(5): 46-49.
- [7] ROBINS R W, TRACY J L, TRZESNIEWSKI K, et al. Personality correlates of self-esteem[J]. Journal of research in personality, 2001, 35(4): 463-482.
- [8] WANG S, XU H, ZHANG S, et al. Mediating effects of self-esteem in the relationship between childhood maltreatment and non-suicidal self-injury among adolescents: The roles of sex and only-child status[J]. Social Science & Medicine, 2020(249): 1-6.
- [9] UMAN A, TAYLOR A J, UPDEGRAFF K A. Latino adolescents' mental health: Exploring the interrelations among discrimination, ethnic identity, cultural orientation, self-esteem, and depressive symptoms[J]. Journal of Adolescence, 2007(30): 549-567.
- [10] HOSOGI M, OKADA A, FUJII C, et al. Importance and usefulness of evaluating self-esteem in children[J]. BioPsychoSocial Medicine, 2012(6): 9.
- [11] YABIKU ST, AXINN WG, THORNTON A. Family integration and children's self-esteem[J]. American Journal of Sociology, 1999(104): 1494-1524.
- [12] WU YL, CHEN J, YANG LS, et al. Change and associated factors of self-esteem among children in rural China: A two-year longitudinal study[J]. Psychology, Health & Medicine, 2015, 20(8): 879-888.
- [13] ZHAN X, LI S, LIU C, ZHANG L. Effect of migration on children's self-esteem in rural China[J]. China & World Economy, 2014, 22(4): 83-101.
- [14] WILSON D. The interface of school climate and school connectedness and relationships with aggression and victimization[J]. Journal of School Health, 2004(74): 293-299.
- [15] SHOCHET I M, DADDS M R, HAM D, et al. School connectedness is an underemphasized parameter in adolescent mental health: Results of a community prediction study[J]. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 2006, 35(2): 170-179.
- [16] SPENCER MB. Phenomenology and ecological systems theory: Development of diverse groups[J]. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), Handbook of Child Psychology. Theoretical models of human development, 2006, 1(6): 829-893.
- [17] WATSON JC. Examining the relationship between self-esteem, mattering, school connectedness, and wellness among middle school students[J]. Professional School Counseling, 2017, 21(1): 108-119.
- [18] LI C, ZHANG Q, LI N. Does social capital benefit resilience for left-behind children? An evidence from Mainland China[J]. Children and Youth Services Review, 2018(93): 255-262.
- [19] 姜金伟, 杨瑱, 姜彩虹. 经历留守初中生学校联结与学习倦怠的关系[J]. 信阳师范学院学报, 2015, 35(4): 27-30.

- [20] DAI Q, CHU RONG - XUAN. Anxiety, happiness and self - esteem of western Chinese left - behind children [J]. Child Abuse & Neglect, 2018(86): 403 - 413.
- [21] 邝宏达, 徐礼平. 自尊及心理安全感对留守儿童社会适应性的影响 [J]. 中国学校卫生, 2013, 34(9): 1084 - 1086.
- [22] HERNANDEZ MM, ROBINS RW, WIDAMAN KF, et al. Ethnic pride, self - esteem, and school belonging: A reciprocal analysis over time [J]. Developmental Psychology, 2017, 53(12): 2384 - 2396.
- [23] YOU S, FURLONG MJ, FELIX E, et al. Relations among school connectedness, hope, life satisfaction, and bully victimization [J]. Psychology in the School, 2008, 45(5): 446 - 460.
- [24] ROSENBERG M. Society and the adolescent self - image, Rev. ed. [M]. Princeton: Princeton University Press, 1965.
- [25] 汪向东, 王希林, 马弘. 心理卫生评定量表手册 (增订版) [M]. 北京: 中国心理卫生杂志社, 1999.
- [26] 周浩, 龙立荣. 共同方法偏差的统计检验与控制方法 [J]. 心理科学进展, 2004, 12(6): 942 - 950.
- [27] OELSNER J, LIPPOLD MA, GREENBERG MT. Factors influencing the development of school bonding among middle school students [J]. Journal of Early Adolescence, 2011, 31(3): 463 - 487.
- [28] 张永欣, 热娜古丽. 艾赛提, 魏华, 等. 自尊的毕生发展 [J]. 心理科学进展, 2010, 18(7): 1128 - 1135.
- [29] 李婷. 农村留守儿童的学校幸福感及其个案干预研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2016.
- [30] 廖丽萍, 张呈磊. “重男轻女”会损害女孩的健康状况吗? ——来自中国家庭追踪调查的证据 [J]. 经济评论, 2020(2): 1 - 16.
- [31] 殷颖文, 贾林祥. 学校联结的研究现状与发展趋势 [J]. 心理科学, 2014, 37(5): 1180 - 1184.
- [32] 向伟, 肖汉仕, 王玉龙. 父母关爱缺乏与留守青少年自伤: 消极情绪的中介和学校联结的调节 [J]. 中国特殊教育, 2019(7): 63 - 68.
- [33] 曾昱, 胡鹏. 留守初中生的人际主动、情绪智力、自尊与积极适应的关系 [J]. 中国心理卫生杂志, 2017(4): 295 - 300.

(责任编辑: 上官林武)

A Cross - lagged Analysis of School Connectedness and Self - esteem in Left - behind Children

WANG Yu - long, ZHANG Zhi - hui

- (1. School of Educational Science, Hunan Normal University, Changsha 410081, China;
2. Cognition and Human Behavior Key Laboratory of Hunan Province, Hunan Normal University, Changsha, 410081, China)

Abstract: This study conducted a one - year survey on 361 left - behind children in the first grade of middle school who were presented with questionnaire concerning school connectedness and self - esteem level so as to explore the relationship between school connectedness and self - esteem for the left - behind children. The results indicate the follows: First, there is a significant difference in results collected before and after the test for the school connectedness and self - esteem, the former is higher than the latter. And there is also a conspicuous gender difference with boys scaled significantly higher than girls. Second, there are positive simultaneous and successive correlations between the school connectedness and self - esteem; Third, the pre - test evaluation of school connectedness could predict the post - test level of self - esteem and vice versa. Last but not least, there emerges a gender difference during the test. Through comparison, it is found that the pre - test school connectedness could predict the post - test self - esteem among boys while in girls, the pre - test self - esteem could predict the post - test school connectedness. It could be concluded that left - behind children's school connectedness and self - esteem are reciprocal, mutually enhancing each other.

Key words: left - behind children; school connectedness; self - esteem