

大学生网络爱国主义教育实践路径研究

林弼渠, 杨林香

(福建师范大学马克思主义学院, 福建 福州 350007)

[摘要] 随着网络空间发展愈发成熟, 已经成为当代大学生学习生活、休闲娱乐必不可少的平台, 因此加强大学生网络爱国主义教育已成为必然趋势。网络作为当代大学生爱国主义教育实践的主渠道, 规制着爱国主义教育实践的内容、场域、对象等, 对弘扬爱国主义提出新的时代要求。高校亟须深刻把握网络时代给当代爱国主义教育带来的风险与挑战, 梳理和研究当代大学生网络爱国主义教育及实践形式多样性, 寻求大学生网络爱国主义教育的可持续发展路径。

[关键词] 网络时代; 大学生; 爱国主义教育实践; 多样性

[中图分类号] G 414 [文献标识码] A [文章编号] 1671-6493 (2022) 06-0001-05

一 问题提出

据第49次中国互联网发展状况统计报告, 截至2021年12月, 我国网民规模达10.32亿, 其中10-19岁、20-29岁两个年龄群分别为13.3%、17.3%, 占总人数30.6%^[1]。伴随着信息技术的不断发展创新, 爱国主义教育实践不断向网络空间拓宽, 呈现出教育内容的多样化、教育实践场域的多样性、教育实践对象特质等特点, 新时代大学生爱国主义教育面临着更为复杂多变的外部环境。2019年11月, 党中央、国务院颁布了《新时代爱国主义教育实施纲要》(以下简称“《新纲要》”), 强调要推动习近平新时代中国特色社会主义思想进网络。当前高校学生已经将虚拟的网络空间当作主要的精神文化活动场所, 因此, 将爱国主义教育的内容由现实空间充盈至网络空间范畴成为顺应时代的必要举措。

当前, 国内学术界诸多学者把新时代大学生网络爱国主义教育作为研究的新的切入点, 主要聚焦在内在机理、多样形式、实践路径等方面的研究。内在机理方面, 晏华华、张帆、周治瑜聚焦理论内在机理, 认为爱国、爱党与爱社会主义的高度统一是新时代爱国主义的本质规定, 实现中华民族伟大复兴

复兴的中国梦是其鲜明主题, 着力落脚于维护祖国统一和民族团结; 强调网络爱国主义教育的内在机理, 主要在教育的物理、教育的人理、教育的事理三个方面^[2]。崔聪认为网络爱国主义并非“网络”与“爱国主义”的单纯嫁接, 而是爱国主义在网络虚拟环境下所生成的新型文化景观^[3]。多样形式方面, 祁凯丽认为正确把握网络爱国主义的多样形式, 对培育网络爱国主义教育路径具有重要的理论与现实意义, 从网络爱国主义的组织形式看, 网络爱国主义活动在组织形式上具有多种媒介充分融合、线上线下联动推进的典型特点^[4]。张洋、许思源从网络爱国主义话语体系上出发, 认为话语表达呈现多元化、生活化、多样化的特征^[5]。王嘉、吕君怡认为, “圈层化”是大学生网络社交的重要方式和最新趋势, 网络爱国主义的形式受“圈层化”所控制, 它一方面在情感、思想与行为层面对大学生网络爱国主义起到促进作用, 另一方面也产生了消解作用^[6]。实践路径方面, 学界主要从理论与实践两大层面作为研究切入点。理论层面包括话语体系、传播渠道两大领域。张晓婧、潘茹提出要吸收网络话语有益因子, 创新爱国主义教育话语体系, 同时要防范教育话语泛娱乐化^[7]。胡树祥、毛娜提出网上爱国主义教育具有技术共进性,

[收稿日期] 2022-03-26

[基金项目] 国家社科基金特别委托项目“新时代大学生社会大课堂建设研究”(21@ZH022)

[作者简介] 林弼渠(1994—), 男, 福建泉州人, 福建师范大学马克思主义学院博士研究生, 主要研究方向为思想政治教育理论与实践。

杨林香(1974—), 女, 福建邵武人, 福建师范大学马克思主义学院教授, 博士生导师, 马克思主义理论博士, 主要研究方向为思想政治教育理论与实践。

存在着自我传播、人际传播、群体传播、组织传播与大众传播五种不同的教育传播渠道^[8]。实践研究层面,周陶霖、刘博提出网络爱国主义教育需要借助于各类要素的适应性调适,应以系统化视角为导向,激活话语表达、内容生产与生态治理的协同合力^[9]。徐喜春提出网络爱国主义的多重面相决定了其法治化建设的复杂性和综合性,需要统筹兼顾^[10]。赵建波认为网络爱国主义法治秩序建构旨在培养正当性、合法性的网络爱国生态,实现现实的人充分的爱国情感表达,营造风清气正、合理有序的爱国主义表达网络新空间^[11]。

综上所述,当前的研究成果主要聚焦在网络爱国主义教育的内涵、原则、话语体系、现实困境与路径对策分析等方面,但还有相当的研究余地。一方面,网络爱国主义教育实践的现状归纳总结不够,缺乏系统性、立体化的整体性研究;另一方面,网络爱国主义实践路径研究针对性、实效性不够强,亟需进行深度与广度兼具的研究。基于此,本文总结归纳网络爱国主义教育实践的现状并提出创新路径,旨在对深入开展网上爱国主义宣传工作,进一步深化网络爱国主义教育研究起到抛砖引玉的作用。

二 大学生网络爱国主义教育实践的时代形势

随着技术的更新迭代,高校传统爱国主义教育实践与互联网时代的快速更迭已不相适应。应明确网络爱国主义教育内容、拓宽教育场域、明晰教育对象,抢占网络爱国主义教育高地和主战场。

(一) 教育实践对象特质的多样性:以生为本

新时代爱国主义教育实践对象的大学生群体,具有全新的多样性、差异性特质。由于受到文化多元和自由包容的交织影响,大学生群体正处于拔节孕穗期,个性鲜明、自我意识强,称之为“冲浪”的弄潮儿和时代新人。其主要心理特点及其多样性的表现为:第一,新时代大学生群体具有思想跨度大、批判思维突出、接受能力较强的特点,强调独立、注重自我,敢于坚持自己的见解。第二,新时代大学生自我意识与认知能力不协调,尽管思维敏捷,创新性强,但由于人生经验不足和认知水平差异,极易出现叛逆和偏执心态。第三,新时代大学生情感丰富和思维独立存在矛盾,内心体验细腻,情感丰富,但价值观念不稳定,情感较易波动、意

志力不强。第四,新时代大学生有“圈层化”趋势,在圈层化现实状态下大学生群体的认识基模和认知结构更趋复杂、多元,有效交互的实现也愈显艰难、差异化加剧。

基于当代大学生的心理特点及其多样性,互联网时代高校开展爱国主义教育,不仅要了解互联网的特点、影响等,更要关注教育对象的身心特点,以生为本,围绕大学生的理想信念、情感意志、心理特征开展爱国主义教育实践,遵循“知—情—意—行”的渐进规律,通过组建互联网爱国主义教育实践队伍、搭建爱国主义教育实践平台,创设新语境、运用网络新思维、打造网络文化精品等方式,获得当代大学生的认可,提高爱国主义教育实践的吸引力和凝聚力,促使其人格和国格的协调发展,引导大学生将个人成长进步融入国家改革发展中。

(二) 教育内容的多样化:“+”的主动

互联网技术的快速发展,既带来教育手段的扩展,也促使新技术、新知识、新理论为爱国主义教育提供新的思路,极大地扩展了当代大学生爱国主义教育的内容。具体来说,顺应互联网时代,高校爱国主义教育实践要以互联网技术为依托,突破交流沟通的时空障碍,主动“+”入新故事、新案例、新内容,提供丰富且新鲜的素材,推动爱国主义教育内容更新。主要体现在以下几个方面:

1. 突出内容的时效性。利用重大节日和纪念日,用互联网语言做好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的事迹故事讲述。抓住重大节日的时间节点,摆事实、讲道理,用形象生动的国家大事、感人故事、身边典型说话,帮助大学生对民族历史树立正确的认知,形成爱国共识,激发爱国情感。

2. 夯实内容的引导性。结合当代大学生的思想特点和身心发展规律,教育引导大学生对基本国情的把握,了解国内外的政治、经济形势变化,通过图文、声光形式生动地向大学生展示改革开放40多年来国家建设取得的辉煌成就,以激发大学生的爱国自豪感、社会责任感和使命感。

3. 注重内容的服务性。传播红色正能量,引导大学生树立科学的世界观、人生观、价值观,明辨是非、善恶、美丑,自觉抵制互联网空间的极端利己主义、欲望狂欢的挑战,调适心态、砥砺前行^[12]。注重在网络氛围中传递正能量,教育大学

生将爱国主义情怀与建功立业的激情结合起来,使得爱国主义教育实践的功能在网络空间得到淋漓尽致的体现和发扬。

4. 强化内容的国际性。人类命运共同体思想是习近平总书记对当今世界发展趋势的准确把握,是对古今历史的精确总结,也是新时代大学生爱国主义教育的全新要求,是新时代爱国主义教育的新理念。因此,在网络爱国主义教育阵地中,要培养国际共生意识,明确为学生树立开放意识和共生意识,准确认识个人与国家、世界的紧密联系,完成自我的持续发展。

(三) 教育实践场域的多样性: 全息教育

“场”是一个物理学概念,指的是物体的空间分布情况。教育实践也是一个“场”,有其时空界限和场的范围。互联网时代改变了爱国主义教育实践的时空关系,重塑了新的教育实践场域,倒逼高校强化“场”的思辨力、应对力和实践力。这种场域的重塑和全息教育实践形式,主要体现在三个方面:

1. 空间的开放性。相较传统爱国主义教育实践,互联网时代使得教育实践场域更加开放,任何空间均可交流互动。在这个时代,大学生获取信息、交流思想、发表观点的渠道平台更加多元、多样,推动高校教学由单一固定“课堂教学”向多元开放的“网络互动”发展,实现了课堂教学—生活指导—交流互动的无缝衔接。这就要求,高校要从教育内容、教育方式、教育平台多方面、多渠道入手,跨越教育的空间区隔和空间距离,将思想交流互动涵盖每个角落。

2. 时间的非限性。通过互联网全时互动平台,推动教育实践场域越来越丰富绵延,促使教育主客体在任何时间都可以进行互动,运用形象生动的方式让当代大学生获得爱国的基本感知,在一对一、一对多、多对多的多种方式的交流过程中,引导大学生理性爱国和践行爱国^[13],及时为大学生群体答疑解惑,使其进一步深入认识到自己所肩负的责任感和使命感。

3. 时空的全息性。互联网时代爱国主义教育实践,构建现实世界的有形教育场域与网络空间的虚拟教育场域相贯通的时空全息教育场域。网络爱国主义教育实践就是在互联网虚拟空间传播爱国正能量,开发爱国资源,开展爱国活动,实现线上、线下爱国主义教育实践的对接,形成线下带线上、

虚实相助、互动共进的网络爱国主义教育格局。因此,高校必须依托互联网技术,利用互联网传播优势,拓展爱国主义教育场域,转换角色,通过开设微信、微博、微视频、爱国教育网站等网上爱国传播论坛,搭建互联网爱国平台,优化互联网爱国教育环境。

综上,当代大学生网络爱国主义教育实践形式具有多样性,这种多样性主要体现在教育实践内容、场域、对象等方面。要提升当代大学生爱国主义教育实践的时效性、实效性,高校就要有互联网“+”的思维、“+”的主动,引进互联网新工具、注入新元素,要主动贴近生活实际,了解大学生群体的心理需求,更要充分利用好互联网平台,掌握互联网语言,通过开展创意多元、形式多样、喜闻乐道的教育实践活动,弘扬主旋律,传递正能量,将爱国主义精神真正灌输到当代大学生的心田。

三 大学生网络爱国主义教育的实践路径

爱国主义是社会主义核心价值观的最根本内涵,是中华民族最深层、最持久的情感。习近平总书记强调,“弘扬爱国主义精神,必须把爱国主义教育作为永恒主题。要把爱国主义教育贯穿国民教育和精神文明建设全过程”。网络爱国主义教育是一项伟大的凝心铸魂的战略性工程,它基于对国家的理性认同,引导、培养理性的爱国者,以推动与实现中华民族伟大复兴^[14]。

(一) 打造多元参与的教育主体

与传统的爱国主义教育相比较,大学生网络爱国主义教育实践主体呈现多元化、多样化态势,对实践主体建设也提出了新的要求,重点要抓好三支队伍。

首先,受教育者。大学生群体无论在面对普通素质教育或是网络爱国主义教育都为重要主体。一方面,在教育过程中要做到多方位、全覆盖、深层次,充分发挥大学生的主体作用,共同营造良好的网络爱国主义氛围。另一方面,要抓住关键少数,重视学生骨干在学生群体中以及在嫁接教师与广大学生桥梁中的核心作用,既注重培养学生骨干的沟通协调、追求进步、正向奋进的优秀品质,充分发挥学生骨干的朋辈教育作用,强化引领示范与榜样影响。

其次,教育者。打造一支高质量的网络爱国主

义教育教师队伍,是有效开展网络爱国主义教育实践,推动爱国主义在大学生群体中入脑入心的最核心的举措。一方面,要加大引进力度。高校要重点引进具有新型“双师”特质的教师,既要深度熟悉爱国主义教育的基本规律和重要范畴,又要熟悉网络的新特征、新要求和新变化。另一方面,要加大培育力度。以提升教师网络信息素养与爱国主义教育技能为双目标,科学制订定期与不定期相结合的培训计划,创新采用“订单式”“菜单式”“课程超市”等新型教育方式方法。

最后,服务者。网络爱国主义教育实践只抓教育者与受教育者,并不能满足现实的需要。与思想政治教育具有高度的相似性,网络爱国主义教育实践同样需要严格落实“三全育人”要求。因此,加强网络爱国主义教育实践不仅需要科学理论、教育体系、教育措施,而且也需要高素质教育服务者的参与执行。服务者层面,要加强能力提升,成为具备深厚的理论基础、扎实的知识储备和丰富的实践经验的网络爱国主义教育的高素质服务者、推动者。高校层面,要突出培养培训与评价考核并重,加强网络爱国主义教育实践引导,搭建服务队伍建设载体,着力打造一支包括行政管理人员、辅导员、党团干部等在内的高水平服务队伍,深入推进网络爱国主义教育研究实践,切实形成大学生网络爱国主义教育实践的闭环。

(二) 开发融合创新的教育内容

首先,重点要做到“显”与“隐”、“情”与“理”、“古”与“今”三个相统一。兼具“显性教育”与“隐性教育”。一方面,网络爱国主义教育内容要旗帜鲜明地融入数字化学科专业教育,融入课堂信息化教学过程,融入大学生学习生活全过程各方面各领域,正面回应大学生爱国关切,切实讲好中国故事,讲好中国爱国故事。另一方面,将网络爱国主义教育的内容(素材)根植于大学生日常所用的各类APP,通过典型的校园示范案例(如:抗疫期间“90后”“00后”青年群体万众一心、支援抗疫的动人故事)激发大学生群体性共鸣;制作形式丰富多样的具有爱国主义内涵的数字化专栏、纪录片和宣传片等,以激励大学生群体文化自信和民族国家荣誉感。

其次,融入“情感教育”与“理性教育”。习近平总书记强调,要在厚植爱国主义情怀上下功夫,让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根。一方

面,网络爱国主义教育内容要注重筑牢坚定的信念,牢固树立大学生的爱国主义志向,运用生动的教育话语,凸显爱国理念传达的亲和力,构筑信息科技或某些视频等创设情境交融的爱国素材场面。另一方面,立足于历史的发展潮流、多民族群体的特征性,引导大学生将爱国与中国共产党、中国特色社会主义道路、自己的命运联系在一起。

蕴含“历史教育”与“时代教育”。一方面,网络爱国主义教育内容要抓问题的本质,以近现代史和中共党史、中华人民共和国国史教育为核心,引导大学生科学地把握历史的发展规律和全面整体地认识中国历史,客观辩证地看待中国共产党建立中华人民共和国以来的经验和成就,认识到中国特色社会主义道路是中华民族几千年传承而来的,是中国共产党70多年持续探索而来的,是中国人民努力奋斗而来的,提高从历史的经验总结中找到前进的正确方向的能力。另一方面,网络爱国主义教育应在明晰国家未来发展方向下,丰富爱国主义教育的内容,加大中国力量的数字教育素材开发,对大学生深入弘扬改革创新为核心的时代精神内涵,凝心聚力。

(三) 创新智慧多样的教育形式

网络爱国主义教育实践具有跨越时空的特点,对创新教育形式提出了新的更高要求,这一要求主要体现在“人人、时时、处处、事事”方面。

推动爱国主义精神形成系列专题,分维度分模块进行包装,形成热点教育议题。用好特色议题资源,把握网络爱国主义教育与时代表大学生的个人发展诉求中的内涵联系,推动其发展。设置事关大学生切身利益相关的系列议题,提高议题的针对性与吸引力。聚焦高校网络爱国主义教育工作的典型经验、先进做法、明显成效,借助具体人、事、物,精心组织、灵活设置系列主题,系统推出一批富有烟火气息、体现生活实际的教育议题,并且鼓励高校学生主动思考,自发地对既有议题进行二次创作,最终形成大众喜闻乐见、具有高雅情怀的教育内容,吸引越来越多的人参与其中,维持热度。

畅通网络爱国主义教育渠道。尽管目前大多数高校均已建设相应的思想政治教育网络渠道,且取得了明显的教育成效。但在实践中,仍然存在与新时代大学生需求不相匹配、不相适应的问题,迫切需要畅通网络爱国主义教育渠道,构建符合新时代大学生特质的话语体系,解决喜闻乐见的问题。一

方面,要着力打破生硬干瘪和套路式的教育形式,广泛采用图表、H5、动漫、短视频、AI 主播、VR 虚拟现实演播等大学生常用喜用的时尚载体,推进多媒体融合发展,做到图文结合、声画组合、动静搭配,切实推动网络爱国主义教育深入人心。另一方面,适当摒弃冗长篇幅,做“短平快”的“爆款教育”,把握微博 140 字、抖音 15 秒、知乎开篇 3 句话、公众号 20 字内标题等“爆款元素”,用好一图流、十句话、一分钟视频等方式进行爱国主义教育的集中呈现。一是加强网络教育空间建设力度,加快组建微博、短视频(抖音、快手、B 站等)、平台公众账号(头条号、百家号、企鹅号、大鱼号、一点号等)等教育矩阵,大力拓展不同的教育板块。二是建设内容生产能力强、粉丝量大的头部账号,推动其发展壮大,发挥引领示范作用,扶持各类自有新媒体平台建设,破解高校网络爱国主义教育平台实力偏弱、单一媒体影响力不足的劣势。三是构建由微博、微信、抖音等主流头部为主,兼具豆瓣、小红书、虎扑等趣缘社群和知乎、分答、简书等内容创作型社区,构建网络爱国主义教育新型矩阵,打造网络爱国主义教育新阵地。

[参考文献]

- [1] 中国互联网络信息中心. 第 49 次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2022-02-15)[2022-03-26] http://www.cnnic.cn/gywm/xwzx/rdxw/20172017_7086/202202/t20220225_71724.htm, 2022-02-15.
- [2] 晏华华,张帆,周治瑜. 新时代网络爱国主义教育的机理、原则与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2021(1): 26-28.
- [3] 崔聪. 复杂性视域下网络爱国主义的问题研判与应对策略[J]. 理论导刊, 2021(3): 112-117.
- [4] 祁凯丽. 互联网时代如何弘扬爱国主义[J]. 中学政治教学参考, 2021(3): 60-63.
- [5] 张洋,许思源. 论网络爱国主义教育话语魅力生成[J]. 中学政治教学参考, 2021(39): 75-77.
- [6] 王嘉,吕君怡. “圈层化”下的青年网络爱国主义[J]. 探索与争鸣, 2021(3): 115-123.
- [7] 张晓婧,潘茹. 大学生网络爱国主义教育的现实困境和优化路径[J]. 中学政治教学参考, 2021(40): 43-45.
- [8] 胡树祥,毛娜. 生动活泼开展网上爱国主义教育的着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2021(6): 100-104.
- [9] 周陶霖,刘博. 网络空间青年爱国主义教育的现实梗阻与增效路径[J]. 当代青年研究, 2022(2): 102-110.
- [10] 徐喜春. 网络爱国主义法治化建设的内涵、挑战与突破[J]. 思想理论教育, 2021(9): 94-98.
- [11] 赵建波. 网络爱国主义的法治秩序建构[J]. 思想理论教育, 2019(11): 86-91.
- [12] 闫方洁,陶瑞. 新时代加强网络爱国主义教育的思考[J]. 思想教育研究, 2020(5): 55-56.
- [13] 刘晓梅. 网络思政视域下新时代高校爱国主义教育探析[J]. 泉州师范学院学报, 2019(4): 34-35.
- [14] 杨林香,林弼渠. 新时代爱国主义的鲜明特征和培育路径[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2022(03): 76-83.

(责任编辑:孙永泰)

Research on the Practice Path of College Students' Network Patriotic Education

LIN Bi-qu, YANG Lin-xiang

(School of Marxsim, Fujian Normal University, Fuzhou 35007, China)

Abstract: Network space has become an indispensable platform for contemporary college students to study, live and entertain with its increasingly mature development. Therefore, there is an inevitable trend to strengthen patriotic education of college students online. As the main channel of patriotic education practice for contemporary college students, Network regulates the content, field and object of patriotic education practice, and puts forward new requirements for the promotion of patriotism. Colleges and universities urgently need to deeply grasp the risks and challenges brought by the network age to contemporary patriotic education, sort out and study the diversity of contemporary college students' network patriotic education and its practical forms, and seek a sustainable development path for college students' network patriotic education.

Key words: network age; college students; patriotic education practice; diversity.

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>