

# 基于语料库的陈嘉庚教育思想核心词研究

韩存新<sup>1,2</sup>, 樊 斌<sup>1</sup>

(1. 集美大学外国语学院; 2. 集美大学陈嘉庚研究院, 福建 厦门, 361021)

**[摘要]** 陈嘉庚的教育思想集中体现在他的论说中。基于自建的“陈嘉庚教育文献语料库”, 运用语料库语言学方法中的词表分析、主题词分析、词簇分析、搭配分析等技术, 识别陈嘉庚教育思想中的核心词, 并以“教育”一词为研究个案, 说明基于语料库的大数据分析是对以往以定性为主的研究的一种有益补充。个案研究通过语料库特有的 KWIC 分析, 揭示了陈嘉庚在华侨教育、师范教育、中学教育方面的思想特点以及对教育与实业关系的深刻认识。

**[关键词]** 语料库; 陈嘉庚; 教育思想; 核心词

**[中图分类号]** G 529

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-6493 (2023) 01-0060-07

陈嘉庚先生是著名的爱国华侨领袖, 被誉为“华侨旗帜, 民族光辉”。他同时也是著名的教育实业家和教育实践家, 毕生致力于兴办教育事业。他以“教育为立国之本, 兴学乃国民天职”为信念, 将一生中通过实业积累的财富都用在兴办教育的事业上。陈嘉庚“倾资助学”的光辉事迹被广为传颂, 在长达 67 年的捐资助学实践中, 陈嘉庚直接和间接资助的学校多达 118 所, 所捐出的经费约合一亿美元<sup>[1]</sup>。2007 年在“陈嘉庚教育思想研讨会”上, 时任教育部副部长、中国高等教育学会会长周远清教授指出: “陈嘉庚先生虽然没有留下教育理论专著, 也没有专门论教育问题的文章, 但他对教育独特的见解和做法, 构成了他科学、先进丰富且具有鲜明特色的教育思想, 即便是今天仍然对我们的教育实践具有指导意义”<sup>[2]</sup>。陈嘉庚的教育事业蕴含着明确而深邃的教育思想<sup>[3]</sup>。因此, 对陈嘉庚教育实践与教育思想的研究, 不但对总结相关历史有贡献, 而且具有重要的现实指导意义。

## 一、文献综述

对陈嘉庚教育思想和实践的研究不在少数。从研究主题上来看, 早期研究以实践介绍为主, 例如

1919 年黄炎培发表于《东方杂志》的《陈嘉庚毁家兴学记》。后期研究则教育实践与教育思想研究并举。如陈朱明、张其华所写的《陈嘉庚先生与集美学校》一文, 详细描述了陈嘉庚创办集美学校的事迹。厦门大学王增炳和余纲合著《陈嘉庚兴学记》, 系统阐述了陈嘉庚教育实践与思想。最近的研究则以教育思想研究为主, 并且纵深探索其在新时代的应用价值和实践指导意义。例如周远清探讨了陈嘉庚教育思想与当代教育之间的关系。他指出, 陈嘉庚教育立国的思想与我们科教兴国的战略不谋而合; 陈嘉庚重视职业教育的思想, 对加强我国职业技术教育具有现实指导意义; 陈嘉庚一贯重视学风、校风、校园文化建设的思想对于我们今天建设大学文化、提高大学的文化品位具有一定的指导意义<sup>[2]</sup>。李延保认为, 学习陈嘉庚精神和陈嘉庚教育思想, 联系当今的教育, 我们要加大高校教育改革的“国际化”进程, 增强文化自信, 坚持开放<sup>[4]</sup>。

从研究内容上来看, 前期研究比较感性、零散, 只叙述陈嘉庚教育思想的零星内容。后期研究则比较理性、系统, 开始对其教育思想产生动机、由来等方面进行深入探讨。例如郭玉聪认为, 陈嘉

**[收稿日期]** 2022-08-28

**[基金项目]** 福建省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题“基于语料库的陈嘉庚教育思想核心词研究”(FJJKCG20-308); 集美大学陈嘉庚研究院 2020 年度重大项目“基于语料库的《南侨回忆录》英译研究”(JGYJ202010)

**[作者简介]** 韩存新 (1978—), 男, 湖北蕲春人, 集美大学外国语学院教授, 博士, 硕士生导师, 主要研究方向为语料库语言学与英语教学。

庚倾资助学的思想动机非常明确,就是为了救国<sup>[5]</sup>。至于陈嘉庚教育思想的由来,潘懋元有过非常精辟的论述<sup>[3]</sup>。他认为,“陈嘉庚教育思想,是在一定历史条件下,继承中华民族文化传统中的精华,兼采西方现代文明思想而形成的。”最初的研究对陈嘉庚教育实践及思想主要从总体方面进行阐述。例如姚安泽、苏荷叶对陈嘉庚教育思想基本特征的论述<sup>[6]</sup>。他们认为,陈嘉庚教育思想的基本特征包括为国为民办学育人的爱国教育思想,五育全面发展的教育原则,民族的、世界的办学道路,严格的教育教学管理体制和较为系统的教育思想体系。刘德华、施若谷也从教育理念和教育方针等方面对陈嘉庚教育思想进行了评述<sup>[7]</sup>。杨雪萍则探讨了陈嘉庚教育思想中几个核心理念,即“有教无类”“综合发展”“诚信公忠”<sup>[8]</sup>。后期的研究在内容上也不断细化,研究者力求从更小、更细致的角度对陈嘉庚的教育贡献和教育思想进行剖析和理解。其中比较显著的是对陈嘉庚师范教育、体育教育、民办教育、职业教育、素质教育及科学教育思想的研究<sup>[9-11]</sup>。

综上所述,对陈嘉庚教育思想的研究已取得较丰硕的成果,研究也越来越理性化、细化和具体化。但是从研究方法上来看,还是以定性研究方法为主,如文献分析、叙事、回忆,少有实证研究。另外,研究材料的选取普遍带有零散性,不够系统全面。对陈嘉庚教育思想的研究虽然有所分类,但是依旧不够聚焦、具体,缺乏对核心教育思想内涵的研究。本研究将收集陈嘉庚关于教育的论述,制成陈嘉庚教育文献语料库,并以此为基础展开以定量为主、定性为辅的语料库语言学分析,试图以“教育思想核心词”为突破点发掘出陈嘉庚教育思想中的核心理念和内涵。在一定程度上,本研究将弥补陈嘉庚教育思想研究在实证和材料方面的不足,因此具有重要的方法论意义和现实意义。

## 二、研究设计

### (一) 研究问题

本研究拟回答以下两个问题:

1. 陈嘉庚教育文献语料库当中有哪些核心词?
2. 这些核心词反映了陈嘉庚什么样的教育思想?

### (二) 语料库及检索工具

为了构建陈嘉庚教育文献语料库,我们前期搜

集整理了陈嘉庚研究文献——《陈嘉庚教育文集》<sup>[12]</sup>。“《陈嘉庚教育文集》对他一生的教育言论广征博集,认真校勘,系统辑录,提供后人学习、研究陈嘉庚教育思想以翔实、丰富原始资料。这本文集,除辑自己已经公开发表的专书、文章外,大多摘自尚未发表的书札、文稿中,从中我们更可以了解这位教育事业家的教育思想”<sup>[13]</sup>。我们使用 OCR 识别技术完成了对《陈嘉庚教育文集》的电子化,并聘请人员对电子版进行了仔细校对。之后使用中科院研发的分词软件 Yasci0.96 对语料进行了分词,然后另存为 UTF8 格式以便语料库软件检索和分析。语料整理过程中,去除了文集中所有的注释、附录等部分,只保留了陈嘉庚关于教育论述的正文,以确保陈嘉庚教育文本的纯洁性。构建好的“陈嘉庚教育文献语料库”库容为 285 538 字。

### (三) 研究步骤

对陈嘉庚教育思想核心词的研究步骤如下:

第一步,确定教育思想核心词。所谓教育思想核心词,指的是那些与教育思想密切相关,蕴含丰富教育思想和内涵的词语。本步骤主要使用的是语料库语言学中的词表分析和主题词分析。利用词表分析,可以找出语料库中的高频词,而通过主题词分析,可以识别语料库中可以反映主题意义的主题词汇。然后,通过分析高频词和主题词中的重合词汇确定核心词。

第二步,对核心词进行语料库语言学分析。  
1. 词簇分析:通过语料库软件自动切分,可以识别那些显著的 2 词、3 词乃至 N 词词簇,从而得知教育话语语料中的块状表达。通过对块状表达的分析,可以揭示核心词的部分搭配意义。  
2. 搭配分析:通过语料库检索软件,可以找出与核心词共现的搭配词当中有哪些词语是显著搭配词,即非偶然与核心词频繁共现的词语。词语的搭配往往反映人脑对事物之间联系的认识。通过搭配分析,可以了解陈嘉庚如何看待教育与其他事物之间的关系。

第三步,对核心词分析得出的结果进行解读和解释。对所发现的相关现象及其语言型式规律做深入的解释或理论推断,同时更好地结合教育话语本身所处的社会文化语境阐述本研究的启示。

## 三、结果与分析

### (一) 教育思想核心词

观察语料库中的高频实词表不难发现,与学校

相关的词语多达 9 个，分别是学校、学生、教育、先生、校长、大学、校舍、教师、本校（表 1）。首先，创办学校和培养学生始终是陈嘉庚特别牵挂的一件大事。从以上词语可以发现，在兴学的过程中，陈嘉庚特别重视教师的聘用和校舍的建设。其次是关于区域的名词有 5 个，分别是南洋、我国、厦门、新加坡、祖国。作为南洋华侨的领袖，陈嘉庚首先关注的是南洋特别是新加坡华侨子女的教育。1919 年，陈嘉庚创办的“新加坡南洋华侨中学”是当时南洋地区华侨最高学府，也是新加坡第一所华文学校。之后他又创立和资助了南侨师范学校、南侨女子中学等。除了在南洋兴办学校，陈嘉庚心系祖国，试图以兴办教育的方式帮助祖国发展。从 1913 年创办集美小学校开始，陈嘉庚在自己的家乡厦门集美创办了女子小学、师范、中学、幼稚园、水产、商科、农林、国学专科、幼稚师范等一系列学校。再次是与教育相关的部门与团体词汇，有 3 个，分别是华侨、政府、社会。还有 3 个词语，建筑、问题、卫生，显示陈嘉庚比较关注的问题。

表 1 与教育相关的前 20 高频实词表

排序	词语	频次	排序	词语	频次
1	学校	595	11	建筑	209
2	学生	542	12	校舍	204
3	教育	484	13	教师	194
4	华侨	403	14	厦门	177
5	政府	400	15	新加坡	175
6	先生	375	16	社会	163
7	南洋	334	17	问题	157
8	校长	286	18	本校	153
9	大学	279	19	卫生	149
10	我国	222	20	祖国	147

接下来，以现代汉语平衡语料库 Torch2014 作为参照语料库，对陈嘉庚教育文献语料库进行主题词分析。利用 Antconc 软件的 Keyword List 功能可以计算出陈嘉庚教育文献语料库中比较凸显的主题词（表 2）。

表 2 语料库前 20 位主题词

排序	主题词	频数	对数似然率	排序	主题词	频数	对数似然率
1	华侨	403	1514.580	11	新加坡	175	493.649
2	南洋	334	1175.233	12	教员	139	489.056
3	学校	595	1101.513	13	教育	484	403.001
4	校长	286	839.918	14	鄙人	102	389.567
5	校舍	204	740.884	15	祖国	147	388.598
6	学生	542	686.120	16	诸君	107	382.097
7	厦门	177	595.749	17	师范	102	329.982
8	本校	153	563.617	18	今日	135	322.754
9	先生	375	562.387	19	建筑	209	320.067
10	闽南	137	502.947	20	会馆	87	306.934

陈嘉庚是华侨领袖，他认为团结华侨、振兴华文教育对于华侨领袖来说责无旁贷。陈嘉庚领导的华侨组织为东南亚的华文教育做出了杰出的贡献。主题词词表中的前两个词语华侨、南洋正好反映了这种特点。除了南洋，陈嘉庚兴办教育的主要地区还有厦门、闽南、新加坡。陈嘉庚兴学办教育、办学校、选校长、建校舍、确定建筑风格皆亲力亲为。他最关爱的是学生，最尊敬的是校长和教员，

这些都体现了中国尊师重教，礼贤下士的儒家思想传统。在前 20 主题词中，师范一词也格外突出，彰显出陈嘉庚优先发展师范教育的思想。因为他很早就认识到，要办好学校，培养人才，就得先办好师范教育<sup>[14]</sup>。师范乃教育之母。陈嘉庚重视师范、优先发展师范的思想，与党中央新时代深化教育改革的重要决策不谋而合。教育部先后出台“强师计划”“优师计划”旨在加强师范教育和促进师范



生培养。2022 年教师节前夕, 习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信。这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育、对师范的高度重视。

比较表 1 和表 2 可以发现, 两表中的大部分词汇是重合的。如图 1 所示, 重合的词汇有 13 个, 大致可以分为三个语义域, 分别是学校语义域, 包含学校、学生、校舍、建筑这 5 个词。其实还应该包括教师, 因为两个词表中的教师和教员是近义词。它们一同构成了学校的主体部分。另一个

语义域是地区, 包含了南洋、新加坡、祖国和厦门。这些是陈嘉庚兴办教育的主要地区。先生和本校这两个词常用于称呼, 构成单独的称呼语义域。表 1 与表 2 排名前 10 的词汇中有 7 个是重合的, 依据表 1, 按照频次高低排列分别是学校、学生、教育、华侨、先生、南洋、校长。这些词汇可以看作是陈嘉庚教育思想中的“核心词汇”。限于篇幅, 接下来仅以“教育”一词为例展开进一步分析。

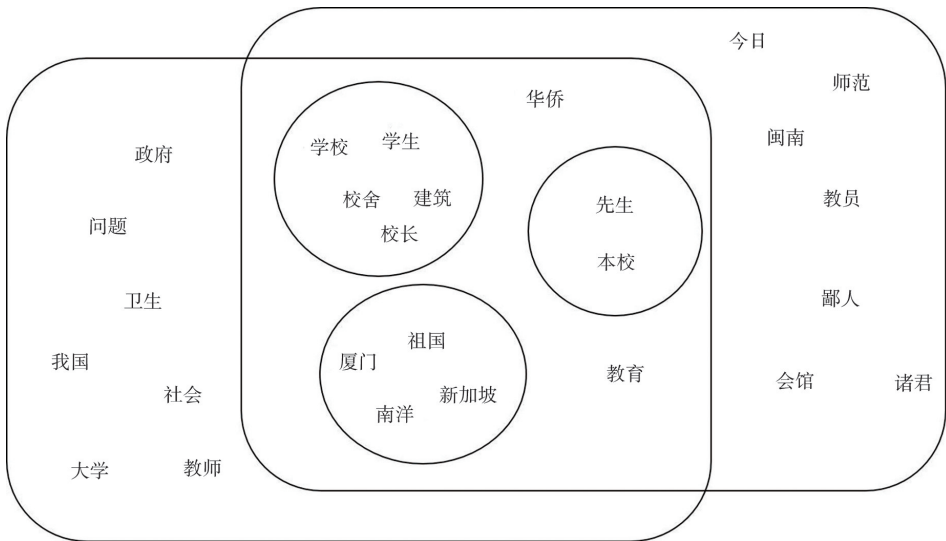


图 1 高频词和主题词中的重合词汇

(二) “教育”的语料库语言学分析

1. 词簇分析

词簇是计算机自动切分的词语线性序列。通过 AntConc 软件的 Clusters 功能, 对语料库中的 2-6 词词簇进行了切分。其中出现频次在 10 次以上的词簇有 10 个, 分别是: 教育之、华侨教育、教育会、之教育、对教育、的教育、受教育、教育不、闽南教育、教育事业。可以看出, 以上十个词簇当中仅有三个具有比较完整的意义, 即华侨教育、闽南教育、教育事业。接下来, 考察这些词簇的使用语境所折射出的陈嘉庚教育思想。

有关“华侨教育”的索引行共有 26 条。通过 AntConc 软件特有的 KWIC (Key Wordsin Context) 功能逐条查看这些索引行发现, 陈嘉庚认为南洋华侨教育“量数虽略有可观, 质的方面不免尚差”。他分析其原因是“不外各自为政、泛而无统”, 另外也缺乏“教育会之机关为监督领导, 亦无我国

政府视学员为之纠正”。陈嘉庚希望政府的领事馆可以发挥作用, 设立专门的华侨教育领导和监督机构, 但他同时指出国民党政府的外交官僚腐败无能, “不但不能改善华侨教育, 且有反生陷害者”。另外, 陈嘉庚非常重视中等教育在华侨教育中的重要性, 他认为中学在人发展过程中有着举足轻重的作用, 倘若只是小学毕业, 尚不具备自立的能力。他说: “吾人不注重中学, 是无异培养子弟至 13 岁止, 而欲责令自立, 勿论无此能力, 倘非最贫苦之家, 其父兄决不如是之忍也。” 鉴于此, 陈嘉庚说: “吾侨对培养中学生, 应当极力设法提高其程度, 万万不可反使之退步也。” 陈嘉庚还认为, 华侨团结有赖于华侨教育的统一, 而华侨教育的统一则应该裁并会馆及同宗会, 消除帮派学校之间的藩篱, 将各帮学校统一办理。因此, 他主张设立“星洲华侨教育会”, 总办全新加坡的华侨教育。陈嘉庚通过推广华侨教育来保存和弘扬中华文化,

维系海外侨胞与祖（籍）国情感的思想至今对我国的华文教育仍具有启迪意义，充分显示了陈嘉庚在华侨教育上的远见卓识。陈嘉庚积极倡导华侨教育“为祖（籍）国和侨居国、为社会培养了大量的人才；对弘扬中华文化作出了积极贡献，增强了海外华族会馆、社团之间的团结；促进了海外华族民族意识的形成”<sup>[15]</sup>。此外，他提倡完善和统一海外华侨教育监督管理机构的思想，对于发展新时代的华侨教育亦有借鉴意义。

“闽南教育”有 12 条索引行。分析这些索引行发现，陈嘉庚很早就认识到闽南教育之“荒废”“幼稚”，因此他极力想通过创办学校来加以改善。陈嘉庚提倡十年普及教育，资助办理不善的小学，另设模范小学为领导。陈嘉庚素来重视师范教育，他认为“欲提高闽南教育文化，亟须办私立师范学校”。与办华侨教育的思想一脉相承，在兴办闽南教育时，陈嘉庚一方面主张维系闽南教育之根本在于“多招中学生”，另一方面，他认为“设立小学教育研究会大有益于闽南教育”。

“教育事业”的索引行一共有 11 行。从中可以看出，陈嘉庚虽然很重视政府的作用，认为只有良好的政府才能有良好的教育事业，但他同时也认为国民对教育应负之义务不可专责政府。他说：“窃吾人每开口便推责政府，不肯全担负担之不是，其大意似乎教育事业，不关国民义务。”陈嘉

庚还坚持“华人教育华人办”的教育事业观，他认为“且教育事业，若依赖外国人出资来办，无异自家子弟求外人代还教育费，其可耻可羞为何如耶。”这些体现了陈嘉庚在兴办教育方面强烈的民族气节和自力更生的精神。近年来，作为我国教育系统重要组成部分的民办教育，在党和国家各级政府的领导下以及社会各界的支持下取得了长足的进步，但依旧存在着发展相对滞后、不充分等问题，其中一个重要原因就是资金不足。陈嘉庚认为“兴学乃国民天职”，换言之，办教育是全体社会公民的职责。民办教育应该成为政府办教育的重要补充，通过引导社会资本进入教育领域，可以解决民办教育办学资金匮乏的问题。另外，华文教育是保持华侨华人民族性的根本保证。陈嘉庚在兴办华侨华人教育中的民族观和自主观，对于当代华文教育的发展具有重要的启示意义。

2. 搭配分析

搭配指的是与节点词在语境中的习惯性共现。词语的习惯性共现往往反映了思维的习惯性共现。通过对核心词搭配词的分析，可以了解与核心词经常共现的词语及其所代表的社会文化意义。“教育”是语料库中的高频实词之一，以“教育”为搜索词，考察它在 - / + 5 跨距范围内的实义搭配词，试图发现陈嘉庚关于教育的一些思想规律。

表 3 “教育”的前 20 位实义搭配词

排序	搭配词	频数	MI 值	排序	搭配词	频数	MI 值
1	华侨	46	5.38317	11	注意	14	5.82974
2	实业	35	7.86216	12	关系	14	5.27720
3	南洋	24	4.71550	13	祖国	13	5.01501
4	社会	23	5.68908	14	我国	13	4.42027
5	学校	23	3.82106	15	儿童	13	7.26048
6	政府	22	4.32982	16	人才	13	5.85713
7	闽南	20	5.73814	17	福建	12	5.67294
8	机关	16	6.56004	18	方面	11	5.90758
9	普及	15	7.29185	19	国家	11	5.24575
10	学生	15	3.33898	20	事业	11	5.76422

MI 值是测量搭配强度的一种统计手段。一般来说，当  $MI > 3$  时，表明二者的搭配是显著性搭配，而非偶然形成的搭配。由此可见，表 3 中的

20 个搭配词为显著实义搭配词。这 20 个搭配词大致可以分为三个语义域，分别是人群语义域，包括华侨、学生、儿童、人才；机关语义域，包括学

校、政府、机关;地区语义域,包括南洋、闽南、祖国、我国、福建,再就是实业、社会、国家、事业等名词和普及、注意等动词。以上搭配词的出现也印证了上述主题词分析和词簇分析的部分结果。它既表明陈嘉庚对华侨教育的重视,也表明陈嘉庚在兴办教育方面的家国情怀。

排名第一的搭配词是“华侨”。通过 AntConc 软件高级检索中的语境检索(Context words)检索功能,可以调查“华侨”与“教育”搭配使用的语境。逐条检查检索行,发现陈嘉庚对于华侨教育有以下主张。除了与词簇分析相同的“设立统一华侨教育领导机构”“统一办学”的主张以外,陈嘉庚还认为华侨教育的重要性高于祖国的教育,因为“祖国儿童若失教育,至长大后亦自知为中国人,虽后代子孙亦不失为中国人。若南洋华侨则不然,幼时如未受祖国文化,则常被土人或欧人所化,并自身亦与祖国脱离关系,后代子孙更难挽回。”陈嘉庚相信教育具有很强的文化传播功能,多次强调了教育对于保存国粹、复兴民族的重要作用<sup>[16]</sup>。在陈嘉庚看来,教育不仅能留住华侨的“中国根”,还能激发他们的“爱国情”。他说:“教育熏陶结果,华侨爱国观点加速提高,祖国抗日战争,资为支援,于潜移默化之功,不无贡献。”

排名第二的搭配词“实业”集中体现了陈嘉庚“教育不兴实业不振”的思想。首先,陈嘉庚认为教育和实业是救国良方。“窃吾人欲竞存于世界而求免天演之淘汰,非兴教育与实业不为功。”其次,他认为应该优先发展教育,但教育有赖于经济实业的支持,“然就进化之程序言之,则必先兴教育,而后实业有可措手”。最后,陈嘉庚认为教育和实业是辩证统一的关系。他说,“教育之必需经济,经济之必赖实业”,“实业也,教育也,固大有互相消长之连带关系”。也就是说,没有实业,教育费用就无法保障,没有教育,就没有发展实业所需要的人才。

搭配词“南洋”出现频次较高是因为它经常与“华侨教育”一起构成一个名词词组“南洋华侨教育”。它所体现的陈嘉庚教育思想与华侨教育是基本一致的。查看“社会”与“教育”的搭配语境,发现陈嘉庚的社会教育思想包括设立博物馆启发民智,改革落后的风俗习惯,建立科学卫生的生活习惯等。他认为,这些“乃事关祖国兴替的

大事,不可等闲视之”。

除了以上高频搭配词,还有些搭配词也值得注意,如动词“普及”和“注意”。考察语境发现,陈嘉庚认为国家要发展就要注意发展教育,普及教育。他说,“既要兴家则对于兴国之教育不可不加关注焉。”

## 四、结束语

随着互联网、大数据技术的发展,今天学者的研究条件和前互联网时代相比已不可同日而语<sup>[17]</sup>。将擅长大数据分析的语料库语言学方法应用于陈嘉庚教育思想的研究,对于以往以定性为主的陈嘉庚研究来说是一种有益的补充。本研究发挥语料库检索分析工具快速、便捷、高效、客观的特性,将陈嘉庚研究文献加工成语料库的形式,对陈嘉庚的教育思想核心词进行分析。研究表明,陈嘉庚的教育思想核心词包括学校、学生、教育、华侨、先生、南洋、校长等,主要围绕着“学校教育”和“南洋华侨教育”两个主题。以核心词“教育”为个案,分析其在语料库中体现的陈嘉庚教育思想,结果发现,陈嘉庚非常重视华侨教育,认为华侨教育不仅具有延续华侨中华文脉的重要功能,更能陶染华侨爱国之情。他同时也主张通过统一办学和设立统一的华侨教育领导机构来促进华侨教育的发展。另外,陈嘉庚还提倡优先发展师范教育,重视普及中学教育,因为师范是教育之母,而中学教育则是教育之基,“其重要亦不亚于师范”。最后,陈嘉庚对教育与实业的关系有着非常深刻的认识,认为“教育不兴实业不振”,教育与实业是一种“互相消长之裙带关系”。本文所提倡的研究范式对未来的陈嘉庚研究具有一定的方法论借鉴和启示意义。

### 【参考文献】

- [1] 国务院侨务办公室. 陈嘉庚实业经营中的国家情怀 [C/OL]. (2022-6-20) [2022-06-22] <http://www.gqb.gov.cn/news/2022/0620/54208.shtml>.
- [2] 周远清. 陈嘉庚教育思想与我国当代教育 [J]. 中国高教研究, 2007 (10): 1-3.
- [3] 潘懋元. 教育事业家陈嘉庚教育思想新探 [J]. 中国高教研究, 2007 (10): 7-8.
- [4] 李廷保. 增强自信 坚持开放 加大高校教育改革的“国际化”进程——从学习陈嘉庚教育思想谈起 [J]. 中国高教研究, 2007 (10): 3-6.
- [5] 郭玉聪. 教育救国: 陈嘉庚倾资兴学的思想动机 [J].

- 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2001(1): 78-82.
- [6] 姚安泽, 苏荷叶. 陈嘉庚教育思想的基本特征[J]. 鹭江职业大学学报, 2000(4): 79-84.
- [7] 刘德华, 施若谷. 试析陈嘉庚的教育思想[C/OL]. (2009-10-05) [2022-06-06] <https://kns.cnki.net/kcms/detail/detail.aspx?dbcode=CPFD&dbname=CPFD0914&filename=DFJS200909006218&uniplatform=NZKPT&v=qyb00yny4IuGbXNq-fUAWLq0ztG8mChzTRcUHMqz-VrGHnMghl-MXMYpv2evmTI5BYVgDYnyog%3d>.
- [8] 杨雪萍. 陈嘉庚教育思想新探[J]. 兰台世界, 2014(7): 61-62.
- [9] 施若谷. 试论陈嘉庚的科学教育思想[J]. 科学技术与辩证法, 2000, 17(2): 48-51.
- [10] 兰润生, 刘英杰, 蔡惠玲. 陈嘉庚学校体育思想初探[J]. 中国体育科技, 2003, 39(1): 18-20.
- [11] 李克. 陈嘉庚教育思想对培育我国现代大学精神的启示[J]. 经济与社会发展, 2007(9): 158-161.
- [12] 王增炳, 陈毅明, 林鹤龄. 陈嘉庚教育文集[M]. 福州: 福建教育出版社, 1989.
- [13] 潘懋元. 《陈嘉庚教育文集》序[J]. 教育评论, 1989(4): 77-79.
- [14] 陈国良. 陈嘉庚先生与师范教育[J]. 师范教育, 1985(4): 30-31.
- [15] 廖永健. 陈嘉庚海外华文教育的回顾与启示[N]. 福建侨报, 2022-9-30(4).
- [16] 孙谦. 略论陈嘉庚的教育哲学观[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 1994(4): 19-24.
- [17] 董立功. 陈嘉庚研究新史料的拓展: 原则与路径[J]. 关东学刊, 2020(6): 98-109.

(责任编辑: 容媛媛)

## A Corpus – based Study on the Core words of Tan Kah Kee’s Educational Thought

HAN Cun – xin<sup>1,2</sup>, FAN Bin<sup>1</sup>

(1. School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361021, China;

2. Tan Kah Kee Research Institute, Jimei University, Xiamen 361021, China)

**Abstract:** Tan Kah Kee’s educational thought is mostly represented in his discourse. Based on the self – built “Tan Kah Kee Educational Documents Corpus”, the article uses the Wordlist analysis, Keywords analysis, Cluster analysis, Collocation analysis and other techniques in the corpus linguistics to identify the core words in Tan Kah Kee’s educational thought, and using “education” as an example word, it illustrates that corpus – based big data analysis is a useful supplement to previous qualitative – oriented Tan Kah Kee research. Through the unique KWIC analysis of corpus linguistics, the case study reveals Tan Kah Kee’s ideological characteristics in overseas Chinese education, teacher education, and middle school education, as well as his profound understanding of the relationship between education and industry.

**Key words:** corpus; Tan Kah Kee; educational thought; core words