

乡村学校劳动教育的误读与匡正

李志超, 江文静

(山东师范大学教育学部, 山东 济南 255014)

[摘要] 劳动教育有利于促进乡村学生的全面发展, 树立乡村学生的正确劳动价值观, 增强乡村学生乡村建设的能力。然而, 在乡村学校劳动教育的实施过程中, 由于实施主体对劳动教育的片面理解, 将劳动教育误读为劳动活动、技术教育和规训手段等, 对劳动教育的真正落地构成阻碍。为推动乡村学校劳动教育有序实施, 需要从提升乡村学校师生对劳动教育的价值认同、加快乡村学校劳动教育课程的设计与实施和健全乡村学校劳动教育实施制度三方面, 予以改进。

[关键词] 乡村学校; 劳动教育; 误读; 匡正

[中图分类号] G 40-015

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493 (2023) 01-0054-06

劳动是人类生存的基本方式, 是人类创造宝贵精神财富与物质财富的动力源泉, 传承着中华民族的优秀文化基因。自新中国成立以来, 党和国家便提出将劳动教育作为学校教育的必要内容予以实施。2020年, 中共中央、国务院正式颁布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 要求全国各大中小学校依据自身条件, 因地制宜开展劳动教育。劳动教育就此成为大中小学的必备教育内容, 其时代价值也因此而得以确认。然而, 审视当前乡村学校劳动教育的实施情况, 异化、弱化和淡化现象突出, 反映出部分乡村学校对劳动教育实施的误读和由此所产生的轻视态度。本文将在明确乡村学校实施劳动教育的现实意义基础之上, 分析乡村学校劳动教育被误读的表征及其原因, 进而为乡村学校劳动教育的“正名”提出改进策略。

一、乡村学校实施劳动教育的现实意义

劳动与乡村社会之间存在一种天然的共生关系, 乡村人民多以农业劳作为立身之本, 植根于此的乡村学校便成为劳动教育实施的“天然”场域。“真正优质的教育应该是从人的生存实际出发, 拓展人生经验, 构建文化自信的教育”。^[1]对于乡村学生来说, 劳动教育便是具有这一价值的存在。劳

动教育在乡村学校的开展能够满足乡村学生升学与就业的双重需要, 同时还能密切乡村教育与乡村社会之间的内在关系, 是乡村学校、乡村教育所必不可少的教育内容。乡村学校实施劳动教育的现实意义可概括为增进乡村学生全面发展目标的实现、帮助乡村学生确立正确的劳动价值观和增强乡村建设能力三个方面。

(一) 劳动教育是实现乡村学生全面发展的重要途径

实现人的全面发展是我国教育发展的根本目标, 劳动教育作为“五育并举”教育体系中的必要组成部分, 将人的个性自由发展和各方面素质的全面养成相结合, 因而成为实现全面发展目标的重要途径。在乡村学校场域中, 劳动教育对实现学生全面发展的意义更加显著。

劳动教育与全面发展教育之间不仅是部分与整体的关系, 同时还是手段与目的的关系。一方面, 劳动教育是一种以培养人的劳动素质为目的的教育, 与德育、智育、美育和体育一同构成了全面发展教育的全部内容, 并成为全面发展教育目标实现的基础性支撑。全面发展教育则是统筹五育和谐发展的一个大系统, 为各方面素质发展指明方向, 通过五育之间的相互联系发挥教育的整体功能。另一方面, 劳动教育是同时涉及学生精神与身体两方面

[收稿日期] 2022-05-08

[基金项目] 国家社会科学基金“十四五”规划2022年度教育学一般课题“新型城镇化背景下传统村落文化记忆的教育传承研究”(BHA220126)

[作者简介] 李志超(1983—), 男, 山东淄博人, 山东师范大学教育学部副教授, 硕士生导师, 主要研究方向为课程与教学基本理论、基础教育改革。

的教育内容,是“人的本质得以实现的重要途径”^[2]“劳动教育具有立德、益智、健体、育美等较为全面的教育功能”^[3],通过与其他四育的相互融合使学生的身体和意志得到锻炼,精神品质获得提升,从而实现人的全面发展目标。

劳动教育对于乡村学生全面发展的现实意义便体现在其对德、智、体、美四方面素质发展的促进作用之中。在立德方面,乡村学校开展的劳动教育主题实践活动为学生深入乡村社会、参与劳动提供了机会。传统的民间故事和典型的劳动模范为学生全面、深入地了解农耕文化及其价值和意义提供载体,真实的劳动体验促使学生理解劳动的艰辛和劳动成果的来之不易,进而提升自身的道德认识。智慧并不是通过单纯书本知识的学习、训练而获得的,而是通过知识、实践、思考、反思和总结等活动而获得的。在益智方面,以实践运用为核心的劳动教育将有助于打通理论知识与实践之间的通道,建立起学生经验世界与生活世界的联系,促进学生在“做中学”“用中学”,增强学生的知识应用、迁移能力与创新能力。在健体方面,乡村学校劳动教育以参与劳动活动、实践劳动技术为重要方式,学生通过亲身参与劳动,既能掌握一定的劳动技术,提升自己的劳动实践能力,又能借助参与劳动的机会获得锻炼身体、提高身体素质的机会,起到提高身体素质、磨练意志的效果。在育美方面,乡村社会的发展有着不同于城市的自然和文化背景,各式各样的劳动活动,如校园美化、剪纸工艺等都隐含着对美学的思考和创造美的价值取向,劳动的过程使乡村学生能够发现乡村社会别样的美丽,形成正确的审美观念,并在劳动实践中发挥自身的想象力,进行美的创造。

(二)劳动教育是乡村学生树立正确劳动价值观的重要抓手

确立并践行正确的价值观,尤其是社会主义核心价值观,是落实立德树人根本任务,是促进学生全面发展的核心内容。劳动价值观作为全部价值观的构成内容之一,是个体基于一定思想和认识,对劳动、劳动教育做出的认知、理解、判断和抉择。“劳动教育的本质在于培养劳动价值观”^[4],正确的劳动价值观生成于真实的劳动教育过程之中,劳动教育因而成为树立正确劳动价值观的重要途径。劳动价值观能够彰显学生正确的劳动观点、积极的劳动态度、热爱劳动和劳动人民的劳动精神,有利

于帮助学生树立“劳动最光荣”的价值认同。

劳动教育对于乡村来说,应当是“让乡村孩子更像乡村孩子”的教育,正确劳动价值观的形成对乡村孩子回归乡村本真,成为真正的“乡村孩子”具有重要意义。劳动观点是指学生对于“劳动是什么”“劳动有何意义”的系统认识,是正确劳动价值观形成的基础性内容。在劳动形态日趋多样化的背景下,形成正确的劳动观点,认识到“劳动只有分工不同,并无高低贵贱之分”的道理,成为确立正确劳动价值观的必要前提。乡村学校利用其独特的自然环境和课程资源开展劳动教育,使学生能够亲身体验各式各样的劳动方式,亲身经历父母从事的农业劳动,自觉养成乐于劳动、勤于劳动、尊重劳动和劳动者的情感态度,体会“劳动无贵贱”的含义,明白“劳动最光荣”的真理。

此外,乡村场域的劳动惯习是乡村学校劳动教育可利用的重要资源,农具、农业生产活动所包含的劳动情意是对学生劳动情感和态度培养的重要素材。乡村学校将这些资源、素材进行开发利用,并转化为劳动教育的隐性教育内容,将劳动的辛劳转化为饶有趣味的劳动活动。学生在劳动实践和教师榜样的熏陶与引导下,获得良好的劳动体验,激发对劳动的思考,形成热爱劳动的态度,实现对学生劳动价值观的培养目标。

(三)劳动教育是增强乡村学生乡村建设能力的重要举措

在党和国家深入贯彻落实乡村振兴战略的背景下,乡村教育的改革发展成为实现这一目标的关键支撑点,也引发了关于乡村教育发展价值取向的思考。与传统的“为升学做准备”的学校教育认识相比,乡村教育究竟培养什么样的人,尤为值得关注。对于乡村学生而言,“他们在此教育中应有更广的切合于他们的生存现实的价值目标和理想追求,使他们在力所能及的范围内更好的发展”^[5]。因此,实施劳动教育、教授学生简单劳动知识与技能,是满足乡村学生多种现实需要的关键性举措,对乡村社会则起到了培养乡村建设人才、提高乡村社会整体水平的作用。

学生所要具备的乡村建设能力是由关于乡村以及社会整体发展的知识、符合时代水平的劳动知识与技能以及对于乡村社会的深刻认同感与归属感所构成的。乡土社会天然具备的自然环境、丰富多彩

的农事活动和深植于乡土社会的劳动文化基因都是乡村学校劳动教育可以开发利用的重要教育资源,并对学生乡村建设能力的培养具有重要意义。在乡村及社会整体发展的知识方面,乡村学校扮演着“知识的传播者与礼俗的解释者”^[6]的双重角色。一方面向学生传授国家规定课程,保证学生习得先进的、科学的文化知识;另一方面又对乡村社会的文化、民俗等内容进行解释,向学生尽可能呈现真实、完整的乡村社会实况,帮助学生了解乡村社会的历史与风土人情,增强学生对于乡村社会的认同感与归属感。由此,乡村学生既能获得完整的理论知识教育,同时又能够得到独属于乡村社会的教育内容,从而体现出乡村教育对于乡村社会建设的独特优势。

乡村学校实施劳动教育为乡村学校顺利担任这两种角色提供了条件,关于乡村农业和现代化生产的理论知识、实践活动为学生了解乡村和社会提供了关键渠道,拥有悠久历史的劳动文化基因促使学生对乡村社会产生更加深刻的认识。在符合时代水平的劳动知识与技能方面,乡村学校在实施劳动教育时对乡村农民的劳动经验和惯用的技能进行系统总结和教授,帮助学生掌握乡村社会基本的劳动技能。此外,乡村学校还积极引导学生接触现代化的劳动技术,如带领学生参观蔬菜大棚,了解蔬菜嫁接技术,增进学生对农业现代化发展的认识,促进学生关心农业、农村发展,从而掌握建设乡村的先进劳动知识与技术。在对乡村社会的深刻认同感和归属感方面,乡村教育中的劳动文化是中国传统农业社会全部文明的凝结,是乡村人民精神文明的根基,能够从根本上激发未来乡村建设者的乡村认同与劳动情感。劳动教育的实施使乡村学校师生能够在这个社会飞速发展的背景下更加真切地贴近乡村社会,感悟乡村社会的美丽与富足,从而培养学生的乡土情怀,增强学生对自己脚下土地的自豪感、归属感和认同感。劳动活动中对农具的使用,能够激发学生掌握农业生产新技术的热情和好奇心,增强学生关注农业技术革新的意识,培养学生建设乡村、振兴乡村的使命感和责任感,使生在乡村、长在乡村的学生有意愿留在乡村、建设乡村,进而成为乡村振兴的主力军。

二、乡村学校劳动教育的误读表征

劳动教育的顺利实施,对乡村学生的全面发展

和正确劳动价值观的形成具有深刻意义,也对增强学生的乡村建设能力,以实现乡村振兴战略具有强大推动作用。但乡村学校对劳动教育的实施方式、内容构成以及价值取向存在严重的误读,以致乡村学校中的劳动教育在实践中被简化为劳动活动,劳动教育的核心内容被设计为劳动技术,劳动教育的价值也被异化为教化学生的手段。

(一) 误解劳动教育的实施方式,将劳动教育简化为劳动活动

人类的劳动形态处于不断地变化、演进之中,劳动教育具有强烈的时代性和社会性特征,其实施形式便也会随着劳动方式的变化而变化,但教育却始终始终是劳动教育的根本旨归。因此,有研究者将劳动教育的内涵解读为“为了劳动者的教育、关于劳动的教育、在劳动中进行教育”^[7],唯有兼具劳动意义与教育价值的实践方式才能真正使劳动教育落到实处。

反观乡村学校教育的事实,这种以劳动创造幸福的教育却往往被狭隘地理解为生活自理、打扫卫生等体力劳动或除草种地等生产劳动,各式各样的劳动实践活动仿佛成了劳动教育的全部,甚至期望通过简单“出出汗”的实践活动达成劳动教育的全部育人目的。这一现象形成的原因,主要在于乡村教师缺乏对劳动教育必要的课程理解力和组织能力,用“活动”的形式代替“教育”的目的。有学者将这种重实践、轻反思的组织过程,视为一种“只为完成任务和增加表面的实践感而进行的活动,是对学生高阶能力培养的遗忘”^[8]。教育目标与劳动实践的有效结合,是劳动教育目标实现的重要抓手。乡村学校受校内场地面积、学校领导组织与开发能力的限制,以校外的农田菜地或校内狭小的空地为主要劳动教育场所,使学生定期到相应场地参与劳动教育实践,缺乏对乡村教育资源的系统整合与设计。劳动实践过程和总结评价都缺少相应教育意义的解读,将劳动教育单纯作为劳动而实践,使得劳动教育实践陷入师生认可度不高、学生参与积极性不高和劳动教育可持续性不高的境地。

与此同时,由于乡村社区、家庭与学校缺乏必要的交流与联系,参与度不高,劳动教育的实施重任落在乡村学校之上。学校教育、劳动教育与乡村社会教育和家庭教育相互分离,致使乡村学校劳动教育缺乏必要的社会资源支撑,而不得不以单纯的

生产劳动活动为教育内容,缺乏对劳动内在教育与社会意义的阐释,丧失了劳动教育的本质。

(二) 误解劳动教育的内容构成,将劳动教育窄化为技术学习

劳动教育内容的构成是确定劳动教育方式的重要前提,制约劳动教育的实施效果。中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出“根据教育目标,针对不同学段、类型学生特点,以日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动为主要内容开展劳动教育”。劳动教育虽然包括劳动技能的学习,但并不是劳动教育内容的全部,劳动教育仍以劳动价值观、劳动素养的形成为主要教育内容。劳动教育与劳动技术教育虽都包含“劳动”的要素,但二者的重点实际上并不相同,两个概念常被混淆使用。

劳动教育对乡村社会发展的突出意义在于通过劳动教育,将相关劳动技术传授给学生,使学生成为“留在乡村能生活,走出乡村能生存”的人。这一价值诉求使得劳动技能在成为劳动教育备受关注的主要内容的同时,也容易导致人们将劳动教育误读为劳动技术教育。一方面,部分乡镇领导将乡村振兴战略片面理解为追求乡村经济的增长与发展,他们对技能型人才的追求,使得劳动教育目标带有明显的实用性和工具性倾向。“工具化的劳动教育目标割裂了学习成效与劳动价值的内在互补性,忽略了高尚人性和人道精神的培育;割裂了劳动者与劳动实践的内在关联,难以培养劳动者对劳动的‘温情与敬意’。”^[9]所谓的劳动精神、劳动价值和劳动素养,在劳动教育过程中日渐边缘化。

另一方面,学校教师缺乏对劳动教育内容整合的意识与能力,也容易将劳动教育在实际教学中进行“技术化”处理。乡村学校教师由于自身教育观念和教育教学能力的限制,在面對劳动教育课程设计时倾向于选择简单易行且具有实用性的教育内容,而忽视劳动教育内容的系统整合与运用,甚至简单地将卫生打扫、植树种草等简单劳动技术作为劳动教育内容,使得劳动教育的技术取向更加明显,忽视了劳动教育的本真目标。值得注意的是,综合实践活动课程对劳动教育实施的深刻影响也是造成劳动教育被误读为劳动技术教育的原因。乡村学校在综合实践活动课程盛行时期曾专注实施综合实践活动课程,“劳动与技术教育”便是其

中的重要内容。因此,当乡村学校力图开展劳动教育时,不由自主地会从综合实践活动课程开展的实践中汲取经验,而劳动教育和劳动与技术教育终究有所差异,也因此造成了对劳动教育的片面性理解。

(三) 误解劳动教育的价值取向,将劳动教育异化为规训手段

价值取向是判断教育对学生、社会影响的一大标准,积极的教育价值取向促使学生追求教化与自我教化的状态,消极的教育价值取向则会使教育陷于工具化、职能化的境地。在实现人的全面发展中,劳动教育作为“五育并举”的重要组成部分,培养“学生的劳动观念、劳动态度、劳动习惯、劳动情感、劳动知识、劳动技能、劳动思维”^[8],承担“学以成人”的价值使命。

从本义看,“劳动”似乎天生就意味着“辛苦”。《说文解字》将“劳”誉为“奋力以赴的积极动作”。在英文表述中,“‘开始工作(laboure)……不辞辛苦(toure)’与劳动(labour)的词源有着极为密切的关系。从16世纪开始,Labour的意涵被延伸扩大,用来指涉分娩的阵痛,后拓展为辛苦工作和费力。”^[10]

现实生活中,由于乡村学生的家庭文化资本远逊于城市学生,父母长期务农或进城务工,而疏于对学生的管理,未能帮助孩子养成良好的学习习惯和生活习惯。乡村教师则以课后留堂打扫班级卫生、捡拾校园垃圾等做劳动的惩罚方式,管教这些“不听话”的孩子,以期通过令学生“身体受苦”的方式,实现其教育目的。“这种将劳动教育的方式等同于惩罚的手段,扭曲为外在强加于学生的惩戒工具,必然加深儿童与劳动之间的隔阂,使得劳动无法走进儿童的心灵世界。”^[11]劳动与“痛苦”“惩罚”等负面情绪相挂钩,无异于在学生的内心深处种下一颗“厌恶劳动”的种子,从而对劳动产生了排斥。

三、乡村学校劳动教育的实践优化

乡村学校劳动教育是事关乡村学生全面发展的必要教育内容,在实施过程中能够培养学生正确的劳动价值观,增强学生的乡村建设能力。为破解当前乡村学校劳动教育的偏差,我们需要从提升师生对劳动教育的价值认同、加快乡村学校特色劳动教育课程的设计与实施、健全乡村学校劳动教育实施

制度等方面着手,优化乡村学校劳动教育实践。

(一) 提升乡村学校师生对劳动教育的价值认同

所谓的“价值认同”是指主体在社会实践中通过对话、互动和交往等多种方式,不断调整自身对于某一客体的价值认识,以使这一认识适应、接受并符合社会规范的过程。在学校教育情境中,教师对教育内容的价值认同影响着教师如何选择、组织和设计教学内容;学生对学习内容的价值认同则影响着学生的学习方式和学习效果。对于劳动教育来说,提升师生对劳动教育的价值认同是乡村学校劳动教育有效实施的必要条件。

要增加学生对劳动教育的价值认同,前提是需要提升教师对劳动教育的价值认同。在提升乡村教师对劳动教育的价值认同方面,教师首先要能够科学、合理地解读劳动教育文本政策,优化劳动教育实施方案。一方面,乡村学校应当立足于学校自身办学实际,包括学校教育资源占有情况、学校教育经费以及教师队伍教学能力和素质等方面,对劳动教育政策文本进行校本化解读,细化劳动教育政策内容,方便乡村教师进行理解和运用,切不可为片面追求国家层面的政策规定,而忽视乡村学校实施劳动教育的真实意图。另一方面,乡村学校应当加强与当地教育领导部门、教育科研部门合作,尽可能结合当地教育资源优势和学校实际情况确立劳动教育实施方案,引导乡村教师积极参与方案的设计过程,整体规划劳动教育实施过程,使乡村教师能够从劳动教育的内容、实施方案等方面认识劳动教育,从而提升乡村教师对劳动教育的价值认同。

“社会的劳动文化与学校所要培养的劳动观在价值取向上相一致的时候,二者才能形成有效的育人合力,共同促进学生正确劳动观的形成。”^[12]家长需要做好家庭劳动教育的推进工作,转变传统的“唯分数论英雄”的评价标准和应试教育观念,树立正确的家庭劳动教育观念,形成与学校相一致的劳动教育价值取向,并积极推进学校劳动教育场域向家庭场域的延伸,加强家庭劳动教育的实施,完善学生对劳动的价值理解。同时,要加强乡村社区对劳动教育理念的宣传,加深社区居民对劳动教育的理解和认识,激励乡村社区居民发挥自身精力参与劳动教育,在全社会营造热爱劳动、勤于劳动的

良好风气,从而为提升乡村学生对劳动教育的价值认同创造良好的社会生态。

(二) 加快乡村学校特色劳动教育课程设计与实施

课程是学校教育教学的核心构成部分,课程质量的好坏关系到学校教学成效的高低,学校课程建设是充分发挥学校教学优势,创造性开发学校教育资源,显示学校办学特色,促进学生全面发展的过程。劳动教育课程是劳动教育系统实施的重要标志,学生更易于劳动教育课程中习得劳动知识技能,养成良好的劳动习惯,并形成投身乡村建设的精神与品质。

劳动教育课程的设计应始终坚持“立德树人”的核心教育立场,坚持劳动教育对学生“育德”的价值定位。在课程内容的选择上,着眼于乡村社会实际,挖掘特色教育资源,形成学校劳动教育课程的特色与优势。这就需要乡村学校师生应以客观的眼光看待自己长期生活的乡村社会,勤于思考日常劳动行为所蕴含的教育意义,形成对乡村社会在教育方面的独特优势的认识,为进一步发掘劳动教育资源做好准备。乡村教师加强教育资源挖掘、转化与利用能力的培训,提升教师的课程设计与开发能力,加快乡村学校劳动教育资源向劳动教育课程的转化。

在劳动教育课程设计中,注重实施过程的可行性与实用性。乡村学校应当根据学校所在地的社会现状与发展需要,以及学校自身的办学实力,为劳动教育的有效落实提供土壤。学校规范课程安排,将劳动教育与其他文化课程学习置于同等重要的地位,并积极寻求社会教育力量的参与,弥补劳动教育社会资源的空缺,确保劳动教育有效开展所需要的时间和场地。教师应当具备一定的课程自主权,在“敢说”“敢教”中,构建劳动教育与学科教育的融合机制。在学科教学过程中向学生传递正确、积极的劳动思想,并激励学生主动参与劳动,在劳动教育课程中对学科知识进行实践检验,继而实现以劳育德、以劳启智、以劳促美和以劳增能的目标。

(三) 健全完善乡村学校劳动教育制度

合理、完善的制度设计是劳动教育顺利实施的重要保障。完善的劳动教育实施制度能够为劳动教育的实施提供必要的指导和管理,从而推进乡村学校劳动教育回归正位,加快乡村学校劳动教育落到

实处。

契合中共中央、国务院颁布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》等系列性政策意见,要保障乡村学校的劳动教育顺利开展,需要从课程设计的核心理念与基本原则、内容研发与组织实施、考核评价与运作机制等方面,进行制度化规定。学校建立和完善配套管理制度,如“劳动教育课程资源研发制度”“劳动实践场地管理制度”“劳动教育评价制度”等深化课程建设的专项制度,“教师校本培训”“课程建设领导小组职责”等各类岗位制度,“劳动实践指导手册”等教育教学管理制度。与此同时,也要处理好劳动教育制度与学校原有课程体系之间的关系,防止不同制度在具体实施中产生冲突。

需要明确的是,我们强调乡村学校劳动教育的制度建设,是以专业实践为基础,以促进人的发展为生命力的内生性的具有“善治”取向的制度化,而非名目繁多的表格式记录或者行政性色彩浓厚的文件报告。我们需要防止将教育教学活动和有章可循的制度置于对立的两极之中,将制度庸俗化理解为对人的控制和灌输。制度,是作为一种规范,能够激发师生的主体意识,而不是为师生设定一个先验的“模板”,使个人的行为模糊于集体的活动之中。所以,强调乡村学校劳动教育制度,是以人为原点、充分注重人的发展的主观能动性的校域实践。

[参考文献]

- [1] 车丽娜,傅琴.乡村学校课程建设的空间悖论及其消解[J].课程·教材·教法,2021(2):33-39.
- [2] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020(3):7-16.
- [3] 檀传宝.劳动教育的概念理解——如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学报,2019(2):84-86.
- [4] 檀传宝.劳动教育的本质在于培养劳动价值观[J].人民教育,2017(9):45-48.
- [5] 刘铁芳.乡村教育的问题与出路[J].读书,2001(12):23-24.
- [6] 王乐.村落文化的传承与乡村学校的使命[J].湖南师范大学教育科学学报,2016(6):26-32.
- [7] 柳夕浪.全面准确地把握劳动教育内涵[J].教育研究与实验,2019(4):9-13.
- [8] 毛菊,孟凡丽.劳动教育:现实困境、本义探寻与教学方案[J].课程·教材·教法,2020(1):12-15.
- [9] 陈斌.新时代劳动教育的价值旨趣与逻辑转向[J].大学教育科学,2021(4):64-69.
- [10] 雷蒙·威廉斯.关键词:文化与社会的词汇[M].刘建基,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2005:256.
- [11] 徐海娇.劳动教育的价值危机及其出路探析[J].国家教育行政学院学报,2018(10):23-28.
- [12] 班建武.新时代劳动教育社会支持的现实挑战及应对路径[J].中国电化教育,2021(11):1-8.

(责任编辑:上官林武)

The Misreading and Correction of Labor Education in Rural Schools

LI Zhi - chao, JIANG Wen - jing

(Faculty of Education, Shandong Normal University, Jinan 250014, China)

Abstract: Labor education has important practical significance for the development of rural students, which is conducive to promoting the all-round development of rural students, forming rural students' correct labor values and develop rural students' rural construction capacity. However, in the implementation process of labor education in rural schools, due to the one-sided understanding of labor education by the implementation subject, labor education is misunderstood as labor activities, technical education and discipline means. In order to promote the orderly implementation of labor education in rural schools, we need to improve it from three aspects: improving the value recognition of labor education by teachers and students in rural schools, accelerating the design and implementation of labor education curriculum in rural schools, and perfecting the implementation system of labor education in rural schools.

Key words: rural schools; labor education; misreading; correction

投稿网址: <http://xuebaobangong.jmu.edu.cn/jkb/>