

伟大建党精神融入高校立德树人的时代价值和实践启示

王志强

(集美大学诚毅学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 伟大建党精神内涵丰富, 思想深邃, 代代相传, 历久弥新, 对高校立德树人具有重要的时代价值和实践启示。考察伟大建党精神的生成逻辑主要是从时代背景、理论来源、实践基础和文化根源4个方面进行; 伟大建党精神融入高校立德树人时代价值的逻辑起点, 主要体现在伟大建党精神蕴含的“实现中华民族伟大复兴”历史主题及其科学内涵所孕育的育人价值: 党的信仰力量优势、党的历史责任优势、党的精神动力优势和党的立场价值优势; 伟大建党精神融入高校立德树人的实践启示: 激发高校党组织的育人活力、激发高校教师特别是思政课教师的主导力量、激发青年学生的主体动力。

[关键词] 伟大建党精神; 立德树人; 时代价值; 文化根源

[中图分类号] G 641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2023) 02-0006-07

习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上首次提出伟大建党精神, “一百年前, 中国共产党的先驱们创建了中国共产党, 形成了坚持真理、坚守理想, 践行初心、担当使命, 不怕牺牲、英勇斗争, 对党忠诚、不负人民的伟大建党精神, 这是中国共产党的精神之源。”^[1] 党的二十大报告开宗明义阐述了大会主题, 把“弘扬伟大建党精神^[2]”作为大会主题的重要内容; 党的二十大第一次将“弘扬伟大建党精神”写入新修订的《中国共产党章程》, 着重突出“弘扬伟大建党精神^[3]”在“中国共产党要领导全国各族人民实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦^[3]”新征程上的时代价值。“伟大建党精神”已经成为新时代新征程上中国共产党独特的精神标识, 也是融入当前高校教育实践, 落实立德树人根本任务的重要命题。

一、伟大建党精神的生成逻辑

(一) 实现中华民族伟大复兴是伟大建党精神形成的时代背景

中国共产党的建党历史与近代以来的中国历史同频共振、同向相行, 孕育了伟大建党精神的形

成。一八四〇年鸦片战争以后, 由于西方列强入侵和封建统治腐败, 中国逐步成为半殖民地半封建社会, 国家蒙辱、人民蒙难和文明蒙尘, 中华民族遭受了前所未有的劫难^[4]。外国列强侵略中国、瓜分领土, 强迫腐败无能封建统治集团签订了一系列不平等条约, 统治政权摇摇欲坠, 人民处于水深火热之中, 中华民族呈现出一派衰败凋零的景象, 帝国主义、封建主义深重压迫中国人民。“党深刻认识到, 近代中国社会主要矛盾是帝国主义和中华民族的矛盾、封建主义和人民大众的矛盾。实现中华民族伟大复兴, 必须进行反帝反封建斗争^[4]。”以中国共产党的先驱们为代表的中国先进分子顺应近代历史潮流, 走在时代前列, 带领中国人民探索救国之道, 开展彻底坚决的反帝反封建的伟大斗争, 为中华民族争取独立, 为中国人民求解放、谋幸福, 期盼建设富强、民主、文明、美丽的新型国家, 实现中华民族伟大复兴成为一八四〇年鸦片战争以来整个中华民族共同奋斗追求的最伟大的梦想。近代中国社会主要矛盾、中国人民和中华民族对民族复兴的期盼、中国先进分子的救亡图存探索, 是这个时代背景的主要因素, 是伟大建党精神生成的深层动因; 实现中华民族伟大复兴这一宏大

[收稿日期] 2022-07-02

[基金项目] 福建省中青年教育科研项目(社科类)一般项目“伟大建党精神融入高校立德树人的时代价值和实践启示”(JAS21494)

[作者简介] 王志强(1982—), 男, 福建南靖人, 集美大学诚毅学院体育与艺术系副研究员, 主要研究方向为高校党建与思想政治教育。

时代背景成为伟大建党精神形成的“出场逻辑”。

（二）马克思列宁主义是伟大建党精神形成的理论来源

正当各种不符合中国实际的救亡图存运动使中华民族处于徘徊摸索的状态之中，“1917年，俄国十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义^[5]”。李大钊在中国第一个热情讴歌俄国十月革命的伟大胜利，第一个系统传播介绍马克思主义理论，他“发表的《我的马克思主义观》系统介绍了马克思主义理论^{[5]6}”，“在北京大学组织成立马克思学说研究会^{[5]11}”；新文化运动的思想领袖陈独秀在五四运动后，从推崇新文化运动的立场转向宣传马克思主义立场，“明确宣布用革命的手段建设劳动阶级的国家^{[5]10}”，“发起组织马克思主义研究会^{[5]12}”；陈望道第一个把《共产党宣言》翻译成中文版，“1920年8月，《共产党宣言》中文全译本出版，成为马克思主义在中国传播史上的一件大事^{[5]13}”。毛泽东创办《湘江评论》，宣传俄国十月革命胜利成果，通过对俄国模式的探索和研读共产主义书籍，树立了共产主义的崇高理想和对马克思主义的终生信仰。毛泽东深刻记忆着自己在青年时期成为马克思主义者的过程：“到了1920年夏天，在理论上，而且在某种程度的行动上，我已成为一个马克思主义者了^{[5]10}”。在马克思主义思想火炬照耀下，越来越多的中国先进分子迅速集合，开始在中国传播马克思主义和俄国十月革命模式，受到中国工人阶级的广泛认同接受。马克思列宁主义开始成为中国工人阶级的思想武器，指导中国革命的具体实践，逐步推动中国工人运动走向高潮，中国工人阶级带领中国人民从此在认识上、行动上从被动转为主动，显示出群众掌握科学理论的强大力量，这股强大力量催生了伟大建党精神。

（三）伟大建党活动是伟大建党精神形成的实践基础

伟大建党精神不是凭空出现的，而是在伟大建党实践中产生的。经过“五四运动”的精神洗礼之后，中国工人阶级的思想空前大觉醒、斗争行动空前大团结，在中国政治舞台上逐步成为领导中华民族和中国人民的“主心骨”。伟大建党活动始于“南陈北李，相约建党”，“最早酝酿在中国建立共产党的是陈独秀和李大钊^{[5]11}”。伟大建党活动首先是在中国工人阶级最密集的中心城市上海发起的，1920年8月，“共产党早期组织在上海《新青

年》编辑部成立，陈独秀任书记^{[5]12}”，“11月，共产党早期组织拟定了《中国共产党宣言》^{[5]11}”；“1920年10月，李大钊在北京成立共产党早期组织，当时称‘共产党小组’。同年底决定成立共产党北京支部，李大钊为书记^{[5]12}”。“在上海及北京党组织的联络推动下，各地党的早期组织纷纷建立起来^{[5]12}”，如“毛泽东、何叔衡等在长沙^{[5]12}”，其他建党先驱在国内武汉、济南、广州等城市和日本、法国，先后成立了共产党早期组织。1921年7月“党的一大确定党的名称为‘中国共产党’^{[5]14}”，“大会通过了中国共产党第一个纲领^{[5]14}”，党在组织上第一次实现统一成形，造就革命形态质的飞跃。1922年7月党的二大制定第一部党章，“破天荒第一次向中国人民提出了“反帝反封建”的纲领，并根据此种纲领在各个时期规定了各种具体实施的政策^{[6]46}”，彻底的反帝反封建的民主革命纲领，代表了中国共产党在组织上初步成形后在思想上也逐步走向成熟。中国共产党的成立是开天辟地的大事件，使中国人民和中华民族从此有了“主心骨”，民主革命纲领的提出标志中国共产党领导中国人民和中华民族开展反帝反封建斗争，从自发状态上升为自觉行动。这一系列的伟大建党活动为伟大建党精神形成提供了实践基础。中国共产党人以大无畏的精神投身于反帝反封建斗争之中，彰显了中国共产党人最坚定、最可贵的政治勇气和精神品格，孕育着伟大建党精神的形成。

（四）中华优秀传统文化是伟大建党精神形成的文化根源

“中华优秀传统文化源远流长、博大精深，是中华文明的智慧结晶^[2]”，所倡导的“重民本”“讲辩证”“尚和合”“求大同”观念与马克思主义的“人民立场”“唯物辩证法”“人的自由联合体”“共产主义社会”等理论学说相通契合，这为伟大建党精神形成提供了得天独厚的文化根源。自古以来中国先进分子具有浓厚的家国情怀，乐于“读书报国”，崇尚“修身、齐家、治国、平天下”，践行“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，遵从“天下兴亡，匹夫有责”。中国共产党的先驱们热爱中华优秀传统文化，吸收文化精髓汲养他们的进步思想，激发他们开展救亡图存的革命斗争，挽救中华民族和中国人民于危难之中。中华优秀传统文化成为承载伟大建党精神的文化基因，融入中

国共产党的党内政治文化之中,滋养了一代又一代的中国共产党人。文化自信是最深沉持久的精神力量,中国共产党人在百年的接续奋斗中把马克思主义同中华优秀传统文化相结合,成为了“两个结合”的题中之义、马克思主义中国化时代化的应有之义,推动产生丰富发展了一系列马克思主义中国化成果,极大地提升了党内政治文化软实力。

二、伟大建党精神融入高校落实立德树人根本任务的时代价值

习近平强调:“新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任,增强做中国人的志气、骨气和底气,不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望!”^{[1][4]}这是伟大建党精神融入高校立德树人时代价值的逻辑起点,主要体现在伟大建党精神蕴含的历史主题及其科学内涵的育人价值。

(一) 伟大建党精神蕴含的历史主题升华高校立德树人的时代主题

“一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。”^{[1][4]}一百年来,中国共产党为了实现这个历史主题,围绕两大历史任务,坚持不懈顽强奋斗,走在时代前列,取得了不同历史时期的伟大成就,形成了伟大建党精神。在中国共产党奋斗的一百年中形成了一系列精神谱系,这些精神谱系以“伟大建党”为精神源头,与“伟大建党精神”同根同源、一脉相承,是伟大建党精神在不同历史时期的延续发展,所蕴含的历史主题和中国共产党百年来的一切奋斗、牺牲和创造主题是完全一致的,毋庸置疑伟大建党精神蕴含着“实现中华民族伟大复兴”的历史主题。

中国特色社会主义所处的新时代历史方位、实现中华民族伟大复兴的中国梦,必然要求我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来实现第二个百年奋斗目标以及实现中华民族伟大复兴的历史方向高度一致,必须“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^[7],”“四为服务”的价值取向明确指向“实现中华民族伟大复兴”的主题。教育是国之大计、党之大计,建设教育强国是实现中华民族伟大复兴的基础工作,实现中华民族伟大复兴关键在教育、关键在人才,我国高等教育始终围绕“四为服务”

承担起培养担当民族复兴时代新人的历史任务,为实现第二个百年奋斗目标提供强有力的人才支撑。

“立德树人”是党领导下的社会主义大学“为党育人、为国育才”的初心使命,深刻解答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,是“中国共产党的一切奋斗、一切牺牲和一切创造”的题中之义。“立德树人”的时代主题必然是和中国共产党的奋斗、牺牲和创造主题“实现中华民族伟大复兴”高度一致,与国家发展同频共振,与民族复兴同向而行。建党前夕,陈独秀先生在北京大学任教期间,致力于改革旧式教育,推崇新文化运动,启迪青年学生思想觉醒,开眼看世界;李大钊在北京大学以马克思学说研究会为宣传阵地,开设马克思主义课程,在青年学生群体中传播马克思主义,探索强国救民之道。党的早期领袖在高校从事教育工作,利用大学的育人平台,启迪青年思想,传播马克思主义,发展党员骨干,探索救国救民之道,这个过程正是伟大建党精神的孕育阶段,为新时代“立德树人”工作起到了示范启发作用。由此可见,中国共产党百年来的一切奋斗、牺牲和创造主题,伟大建党精神蕴含的历史主题,立德树人的时代主题,三者是高度一致的。因此,在主题一致的前提下,伟大建党精神回应关切了中国共产党“培养什么人”的首要问题、“怎样培养人”的方法问题、“为谁培养人”的立场问题。

(二) 伟大建党精神蕴含的科学内涵提升高校立德树人的育人价值

坚持真理、坚守理想,是党的信仰力量优势,体现了中国共产党人崇高的理想信念和先进的理论指引。“中国共产党成立一百年来,始终是有崇高理想和坚定信念的党。这个理想信念,就是马克思主义信仰、共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想”^{[1][522]}。”马克思列宁主义是中国共产党人改造主观世界和客观世界的思想武器和真理力量,一百年来始终同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,指引着中国共产党领导中国人民不懈追求实现共产主义远大理想,塑造了中国特色社会主义共同理想,不断推进马克思主义中国化时代化的历史进程。思想是行动的先导,理论是实践的指南。立德树人就是要教育青年学生坚定政治信仰,树立一生追求的远大理想和共同理想,把理想信念转化为指引青年学生行动的思想先导;以中外马克思经典作家的理论学说和党的创新理论指引青

年学生的奋斗实践，用马克思主义中国化时代化最新成果的理论力量筑牢青年学生的思想根基和价值“总开关”，用共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的感召力凝聚青年学生。

践行初心、担当使命，是党的历史责任及优势所在，党的初心和使命是党奋斗百年的一条红色主线，集中体现了党的人民立场、性质宗旨、理想信念和奋斗目标，是激励中国共产党人不断前进的根本动力。一百年来，中国共产党践行初心、担当使命，团结带领中国人民创造伟大成就，不可逆转地走上民族复兴之路，彰显了中国共产党领导的历史责任担当。中国特色社会主义进入新时代，中国共产党遵循马克思主义教育观，贯彻习近平总书记的重要教育论述，扎根中国大地，立足中国国情，走中国特色社会主义教育发展之路，办好中国特色社会主义大学，推动高等教育高质量发展，提升高等教育培养民族复兴人才的政治使命，这一切高等教育领域的奋斗出发点都是指向践行初心、担当使命。为党育人、为国育才，是党在教育领域践行初心、担当使命的逻辑彰显，为立德树人指明了方向。立德树人是高等教育的根本任务，践行为党育人初心，担当为国育才使命，培养时代新人担当民族复兴大任，建设中国式现代化，全面推进中华民族伟大复兴。

不怕牺牲、英勇斗争，是党的精神动力优势，一代又一代中国共产党人为党和人民的事业舍生忘死、前赴后继，义无反顾进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。革命需要斗争，斗争就会有牺牲。“砍头不要紧，只要主义真”，“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”，共产党员之所以是不怕牺牲的“特殊材料制成的人”，正是因为不惧“为他所信仰的主义而死”。中国共产党是在不断地自我革命淬炼中逐步成为走在时代前列的马克思主义先进政党，在不怕牺牲、英勇斗争中不断成长、壮大和成熟，在革命性锻造中逐步成为引领中国工人阶级、中国人民和中华民族前进的“先锋队”。不怕牺牲、英勇斗争已经成为一代又一代中国共产党人的“革命要素”和“红色基因”，新时代的伟大斗争具有许多新的历史特点，“立德树人”就是要总结运用好党在不同时期英勇斗争的宝贵经验，把不怕牺牲的强大精神动力内化为“立德树人”的教育内涵，培养青年学生的攻坚克难、敢于斗争、百折不挠和顽强奋斗和不怕牺牲的精神，发扬“越是

艰险越向前”的英雄气概，与“前进道路上仍然存在可以预料和难以预料的各种风险挑战^[4]”英勇斗争，与破坏党的领导和国家领土主权统一、危害国家安全和反对中国特色社会主义制度的不良言行英勇斗争，依靠顽强斗争打开事业发展新天地，夺取新时代伟大斗争的新胜利。

对党忠诚、不负人民，是党的立场价值优势，体现了中国共产党的无产阶级政党立场和人民立场的高度统一，对党的信仰、党的理论路线和党组织无条件地绝对忠诚，全心全意为人民服务。“对党忠诚，是共产党人首要的政治品质^[8]”，是每位共产党员入党宣誓的庄严承诺；只有全党9671.2万名^[9]共产党员都做到对党忠诚，才能确保党中央集中统一领导和各级党组织坚强有力。尊崇“对党忠诚”是立德树人的政治灵魂，教育引导青年学生深刻认识“两个确立”的决定性意义，树立正确的党史观，矢志不移地听党话、跟党走，自觉拥护党的领导，增强对党的信心、信任和信赖。“人民”是贯穿党的二十大报告的一条“政治主线”，“人民”二字在党的二十大报告中高频率出现，总共出现了105次；“不负人民”是共产党人全部政治实践的价值归宿。坚持“人民群众才是历史创造者”唯物史观，始终牢记“江山就是人民、人民就是江山^[2]”，坚持“以人民为中心”的发展思想，立足“人民对美好生活的向往”和“人民日益增长的美好生活需要”，依靠人民办好人民满意的高等教育；青年学生是人民群众中的知识群体，来自人民理应服务人民，培养青年学生“我将无我、不负人民”的博大情怀，热爱人民群众，站稳人民立场，树牢群众观点，坚持群众路线，融入人民群众的伟大“历史活动”，全心全意为人民服务，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中体现青春价值。

三、伟大建党精神融入高校落实立德树人根本任务的实践路径

习近平强调：“我们要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大！”^[17]实现中华民族伟大复兴是一项长期艰巨的接力使命，青年已经成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量，需要一代又一代青年人的接续奋斗；伟大建党精神的传承与弘扬在总体上必须依托人并以现实实践为目标指向，“永远把伟大建党精神继

承下去、发扬光大”需要一代又一代青年人的接力弘扬,这是伟大建党精神融入高校落实立德树人根本任务的“动能原点”。

(一) 激发高校党组织弘扬伟大建党精神的育人活力

伟大建党精神生成于中国共产党自身的伟大梦想和奋斗历程之中,高校作为坚持党的领导的坚强阵地,弘扬伟大建党精神成为高校党组织责无旁贷的工作之一。高校党组织是“立德树人”的领导组织力量,弘扬伟大建党精神必须激发高校党组织的育人活力,增强党在高等教育领域中的政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会号召力,面对党内存在的“四大考验”“四种危险”“三个不纯”等问题,密切联系师生群众,发挥政治功能,提高拒腐防变能力,筑牢中国共产党在高校中的执政根基,巩固扩大师生群众基础;推动党史学习教育常态化、长效化,利用“学习宣传贯彻党的二十大精神”的主题实践活动平台践行伟大建党精神,在践行伟大建党精神过程中巩固、拓展、提升“学习宣传贯彻党的二十大精神”的学习教育成果,推动高校党的建设和高等教育高质量发展,真正实现“全党学习和践行伟大建党精神^[2]”的目的。

思想政治工作是一切工作的生命线,高校党组织发扬思想政治工作的优良传统和政治优势,不断提升思想政治工作水平,凝聚党组织和党员最大合力践行伟大建党精神,把伟大建党精神贯穿在高校党的建设和“立德树人”的全过程,带动青年学生弘扬伟大建党精神,确保“立德树人”底色不变。意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作^[2]。高校既是“立德树人”的重要阵地,也是意识形态领域斗争的前沿阵地。高校党组织发挥伟大建党精神的意识形态引领功能,坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,牢牢掌握意识形态工作领导权,在意识形态领域斗争中发扬伟大建党精神,坚定历史自信,增强意识形态领域斗争的防范意识和本领,敢于同历史虚无主义、不期而至的“黑天鹅”和“灰犀牛”作斗争,守好“立德树人”的重要阵地和意识形态领域斗争的前沿阵地;把伟大建党精神的四个内涵优势内化为青年学生的价值判断标准,坚持运用马克思主义立场观点方法来分析复杂的社会思潮和解决现实问题,提高青年学生是非甄别能力,自觉抵御意识形态领域中消极思潮的侵蚀灌输。

(二) 激发高校教师特别是思政课教师弘扬伟大建党精神的主导力量

“立德树人”具有双重指向,既立学生之德,又立教师之德。“高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。^[7]”伟大建党精神集中代表了党的先进思想文化,高校教师作为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,主动增强弘扬伟大建党精神的主导力量,先立教师自身之德,以争当“四有好老师”为目标坚持“四个相统一”原则,当好学生健康成长的指导者和引路人。育人的根本在于立德^[2],高校教师是“立德树人”的主导角色,立学生之德从育人和育心相结合,将伟大建党精神宏大目标“内化于思想、外化于行动”,引导青年学生“明大德、守公德、严私德”,“即塑造崇高的政治品德”,听党话跟党走,拥护中国共产党的领导,坚守“全心全意为人民服务”的操守公德,恪守“个人利益服从党和人民的利益”的作风私德,让伟大建党精神浸染青年学生的内在心灵、贯穿在人生成长生涯中,在中国特色社会主义道路上立志成为建设中国特色社会主义事业的有用人才。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程^{[10]329},也是宣传阐释伟大建党精神的关键课程。把伟大建党精神纳入思政课程教材体系,丰富思政课程教材体系的理论内容和时代元素,把伟大建党精神作为思政课的重要内容,打造宣传阐释伟大建党精神的思政“金课”,让思政课堂成为培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才的重要育人阵地;选优配强思政课教师,要求思政课教师自觉做到“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正^{[10]330}”,自我激发弘扬伟大建党精神的主导力量,以身作则带头弘扬伟大建党精神,为学生树立“弘扬伟大建党精神”的示范榜样,创新思政课堂教学方法,把伟大建党精神的历史逻辑、理论逻辑与现实逻辑讲清楚讲明白讲透彻,用伟大建党精神这把“金钥匙”,为青年学生解答好“‘中国共产党是什么、要干什么’这个根本问题^[4]”,用浓厚的马克思主义理论教育激发青年学生自觉弘扬伟大建党精神,用马克思主义理论教育武装筑牢青年学生弘扬伟大建党精神的思想根基,不断地改造青年学生的主观世

界，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强改造客观物质世界的历史主动精神。

弘扬伟大建党精神不仅要增强理论说服力，更要增强现实解释力。习近平强调：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来^[11]。”“大思政课”是思政课的有效延伸，是高校实践育人的重要载体，是教育青年学生体验现实国情、弘扬伟大建党精神的最佳实践场域。在“大思政课”中充分发挥“实践育人”作用，释放“大思政课”的育人活力，深入挖掘伟大建党精神蕴含的育人价值，引导青年学生积极参与脱贫攻坚行动、乡村振兴战略和疫情防控大考等“大思政课”，通过“大思政课”让青年学生践行伟大建党精神，塑造“坚持真理、坚守理想”的终身信仰，培育“践行初心、担当使命”的奋斗精神，增强“不怕牺牲、英勇斗争”精神动力，站稳“对党忠诚、不负人民”坚定立场，掌握实际国情民情，体验人民群众基层生活，提升青年学生的人民情怀、政治素养、奋斗精神和创新意识，让伟大建党精神迸发出强大精神力量，增强建设国家、服务人民和奉献社会的实践本领。

（三）激发青年学生弘扬伟大建党精神的主体动力

弘扬伟大建党精神彰显“立德树人”的鲜亮底色，青年学生是高校立德树人的受教育主体，处于人生的“拔节孕穗期”，最需要激发他们弘扬伟大建党精神的主体动力。树立正确的党史观是树立马克思主义唯物史观的哲学前提，引导青年学生学习掌握马克思主义唯物史观的基本原理，重点学好党的二十大报告，学习把握马克思主义中国化时代化的最新成果，牢牢掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、科学内涵、实践要求和贯穿其中的立场、观点和方法，原原本本学习《习近平〈论中国共产党历史〉》《中国共产党简史》等党史著作和党的三个历史决议等重要文献，在党史学习中把握伟大建党精神的生成逻辑，掌握其科学内涵，运用好其时代价值，增强自觉拥护中国共产党的领导和对中国特色社会主义的认同，永远信党、爱党、为党，厚植爱国主义情怀，把爱党和爱国、爱社会主义高度统一，增强做中国人的志气、骨气和底气。党的红色资源在我国广袤大地上“星罗棋布”，青年学生充分利用红色资源，深入红色革命老区、爱国主义教育基地，实地感悟体验伟大建党精神，激发

自身弘扬伟大建党精神的动力，向建党先驱、革命烈士、英雄人物和先进模范学习，继承革命先辈遗志，努力成为伟大建党精神的传承人、弘扬人和践行人，努力成为党的事业忠实接班人和坚定执行者。

伟大建党精神自孕育形成以来汲取了马克思列宁主义的真理力量，始终以实现共产主义为崇高理想和价值追求，承载着实现中华民族伟大复兴的时代重任。马克思在青年时期曾经向世人宣告他的人生价值观：“在选择职业时，我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美^{[12]459}”。新时代青年学生作为社会主义建设者和接班人，以“青年马克思”为榜样，遵循马克思的人生价值观，把个人“小我”融入祖国和人民的“大我”，“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年^[2]”，勇担实现中华民族伟大复兴的时代重任，弘扬伟大建党精神，赓续红色血脉，传承红色基因，“德智体美劳”五育并举，实现自身全面发展；到2035年实现第二个百年奋斗目标时，新时代青年学生正是在新征程上建功立业的“黄金壮年”时期，发扬伟大建党精神意义非凡，把伟大建党精神蕴含的“爱国情、强国志和报国行”融入中华民族伟大复兴的中国梦，从伟大建党精神中汲取精神滋养、获得动力支撑，让伟大建党精神贯穿青年大学生终身学习奋斗之中。

习近平在党的二十大报告中强调：“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计^[2]”。大学生党员是新时代青年学生中的优秀分子和领军人物，要成为“德才兼备”的高素质人才，必须大力弘扬和践行伟大建党精神，发挥先锋模范作用，带头“以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志”^[2]，把党员个体入党初心与党组织的建党初心完全统一，坚持党性与人民性的高度统一，站稳“党代表中国最广大人民根本利益^[2]”的人民立场，践行服务宗旨，履行党员义务，加强党性修养，锤炼政治品格，立志投身实现中国共产党的中心任务；大学生党员“在党言党爱党护党”，在青年学生群众中带头坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，在政治方向、政治立场、政治原则和政治道路上始终同党中央保持高度一致，团结带领身边青年学生弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，在全面建设社会主义现代化国家新征程上奉献青春和智慧，为全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。

四、结束语

伟大建党精神的科学内涵高度凝结了中国共产党的理想信念、历史责任、精神品格和为民情怀,所蕴含的重要育人价值必将为高校立德树人工作带来重要启示,必将激励新时代青年学生在新征程上努力学习、增强本领、攻坚克难、建功立业,为党和人民继续争取更大的光荣。

[参考文献]

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政: 第四卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).
- [3] 中国共产党章程 (中国共产党第二十次全国代表大会部分修改, 2022年10月22日通过) [N]. 人民日报, 2022-10-27 (01).
- [4] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 (2021年11月11日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过) [N]. 人民日报, 2021-11-17 (01).
- [5] 本书编写组. 中国共产党简史 [M]. 北京: 人民出

版社、中央党史出版社, 2020.

- [6] 毛泽东. 毛泽东文集: (第3卷) [M]. 北京: 人民出版社, 1996: 46.
- [7] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09 (01).
- [8] 习近平. 习近平在中央党校 (国家行政学院) 中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调立志做党光荣传统和优良作风的忠实传人在新时代新征程中奋勇争先建功立业 [N]. 人民日报, 2021-03-02 (01).
- [9] 中国共产党党内统计公报. 共产党员网. [EB/OL]. (2022-06-29) [2022-07-02]. <https://www.12371.cn/2022/06/29/ARTI1656486783270447.shtml>.
- [10] 习近平. 习近平谈治国理政: 第三卷 [M], 北京: 外文出版社, 2020.
- [11] 杜尚泽. “‘大思政课’我们要善用之” (微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察) [N]. 人民日报, 2021-03-07 (01).
- [12] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第1卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 459.

(责任编辑: 孙永泰)

On the Era Value and Practical Enlightenment of Integrating the Great Spirit of Party Building into Moral Cultivation in Colleges and Universities

WANG Zhi-qiang

(School of Physical Education and Arts, Chengyi College, Jimei University Xiamen 361021, China)

Abstract: The Great Spirit of Party Building is rich in connotation and profound in thought. It has been passed down from generation to generation, and is of great era value and practical enlightenment for the establishment of moral education in colleges and universities. This thesis aims at exploring the generation logic of the Great Spirit of Party Building, which mainly includes four aspects: the background of the times, the theoretical source, the practical basis and the cultural root. The logic starting point of the times value of integrating the Great Spirit of Party Building into the moral cultivation in colleges and universities is chiefly reflected in the historical theme of “fulfilling the Chinese dream of great national renewal” and the educational value of scientific connotation, which contain advantages of brief power, historic responsibility, spiritual motivation, and position value of our Party. The practical enlightenment of integrating the Great Spirit of Party Building into the moral cultivation in colleges and universities is as follows – stimulating the educational vitality of party organizations in colleges and universities, motivating the leading power of college teachers, especially ideological and political teachers, as well as triggering the main motivation of young students.

Key words: the Great Spirit of Party Building; moral cultivation; times value; practical enlightenment