

善用“大思政课”：内涵、着力点和实践路径

赖怡静

(集美大学马克思主义学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 习近平总书记关于善用“大思政课”的重要论述,对新时代上好思想政治理论课、推进教育教学改革创新提出了新要求。新时代的“大思政课”蕴含大视野、大师资、大资源、大历史观、大格局等丰富内涵。善用“大思政课”需找准着力点,抓主要矛盾,处理好理论与实践、“经师”与“人师”、统一性与多样性、历史与现实、价值与知识等五对关系。在教育教学中,明确“大思政课”的实践路径:加强马克思主义理论学科建设,提升理论水平;加强思政课教师队伍建设,实现质与量的统一;构建协同育人机制,充分利用资源;引导学生鉴往知来把握历史主动;完善教育教学评价体系,为全过程、全方位育人提供科学指南。

[关键词] 大思政课;内涵;着力点;实践

[中图分类号] G412

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2023)03-0007-08

2021年3月6日,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时曾言:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”^[1]善用“大思政课”,首先要厘清内涵,认识新时代课程要求的变化,从“思政课”转变为“大思政课”,准确把握“大”的深层次涵义;其次,要弄清楚新形势下,“善用大思政”课的着力点,把握其内在关联,理清逻辑关系;最后,“善用大思政课”对思想政治理论课提出了新要求、新目标,要逐步推进教育教学改革实践,以适应时代要求。

一、“大思政课”的丰富内涵

在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,传统思政课向“大思政课”的转变,要适应新时代人才培养的要求。“大思政课”之“大”,对落实立德树人根本任务提出了更高要求。从宏观视野上看,培养学生胸怀中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局的责任心和使命感;从师资上要协同多元教育主体,努力打造“经师”与

“人师”相统一的教师队伍;从资源运用上要充分挖掘丰富多彩的教育教学资源;从方法上要引领学生树立大历史观,把握历史规律和大势,掌握历史主动;从格局上要引导学生心怀国之大者,培养堪当大任的时代新人。

(一) 大视野:胸怀两个大局

站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上,“大思政课”要立足两个大局,即中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局。不谋全局者,不足谋一域。胸怀两个大局,是运用系统思维能力、战略思维能力认识当前国内外形势的必然要求。当前,我国正处于重要的战略机遇期,一方面,经济社会快速发展,经济、科技、文化等实力不断增强。经济全球化的浪潮席卷全球,为我国发展提供了前所未有的机遇;另一方面,我国在建设社会主义现代化强国的征途中,也面临发展不平衡不充分,部分地区正在经历转型阵痛,民生领域存在短板等新情况、新问题。当前,世界正经历百年未有之大变局,和平与发展仍是时代主题,我国所倡导的人类命运共同体理念深入人心。

[收稿日期] 2022-10-12

[基金项目] 第二批教育部产学合作协同育人项目“基于虚拟仿真技术的‘马克思主义基本原理’课教学改革研究”(221001816134503);集美大学2021年研究生教育教学改革项目“以学为中心的‘马克思主义经典著作导读’课教学改革研究”(YJG2126)。

[作者简介] 赖怡静(1988—),女,福建厦门人,集美大学马克思主义学院讲师,硕士生导师,主要研究方向为马克思主义理论、思想政治教育。

但是,我国发展外部环境仍存在诸多不稳定因素,如霸权主义、单边主义损害国家之间交流合作,特别是2020年以来,新冠肺炎疫情席卷全球,增加了世界政治经济社会发展的不确定性。

善用“大思政课”,要引导学生开拓视野,胸怀两个大局,既看到我国发展所取得的成就,也看到国内亟待解决的问题,全面辩证地分析当前中国所面临的局面;既看到世界多极化、经济全球化、文化多样化、社会信息化是当今大势,也看到我国发展外部环境的复杂性,认识到前途光明但道路曲折,做好走曲折道路的准备。“大思政课”之大在于引导学生拥有大视野,正确认识我国发展的内部、外部环境,提高系统思维能力和战略思维能力,认清世界历史发展潮流,明确前进方向,于危机中育先机,于变局中开新局。

(二)大师资:专兼职结合,“经师”“人师”相统一

善用“大思政课”,要有大师资,充分调动各方面资源,将专兼职思政课教师相结合,打造“经师”与“人师”相统一的教师队伍。习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中指出:“思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”^[2]办好思政课关键在教师,习近平总书记针对思政课教师素养问题提出了“六个要”,即:政治要强,作为给学生释疑解惑的领路人,思政课教师要坚定信仰,对所讲内容高度赞同,才能引导学生真学、真懂、真信、真用;情怀要深,思政课教师要有家国情怀,饱含对祖国、对人民的深情厚谊,以情动人,打造有温度的思政课堂;思维要新,引导学生树立科学的思维方法,不仅仅传授知识,更要通过多种形式的教学,使学生掌握分析当前国内外问题的立场、观点、方法;视野要广,思政课教师既要掌握丰富的知识,又要有宽广的国际视野、深厚的历史视野,通过中西、古今比较,引导学生全面客观认识当代中国,正确看待外部世界;自律要严,思政课教师要言行一致,严守纪律,课堂上不回避问题和矛盾,自觉弘扬主旋律,传播正能量;人格要正,古人云“经师易求,人师难得”,教师既要传道授业解惑,更要努力涵养德行,用高尚的品格影响人。习近平总书记对思政课教师提出的“六个要”,为思政课教师队伍建设指明了方向。

在思政课教师队伍建设过程中,质与量的统一

尤为重要。对队伍建设过程中遇到的数量不足、结构有待优化、整体素质有待提升的问题,国家出台了相关举措,例如:高等学校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位。同时,不断加强思政课教师培训,开展集体备课、理论研学等活动,进一步提升思政教师教育教学水平。专兼职结合的思路,有利于充分调动各种思政教育资源、建设“大思政课”。在“新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定”中,明确了兼职思政课教师的来源。鼓励高等学校统筹地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范以及高等学校党委书记、校长、院(系)党政负责人、名家大师和专业课骨干、日常思想政治教育骨干等讲授思政课。支持高等学校建立两院院士、国有企业领导等人士经常性进高校、上思政课讲台的长效机制。引入特聘教师、兼职教师,将进一步扩充思政教师队伍力量,让“大思政课”更接地气、更有活力。

(三)大资源:挖掘丰富多彩的教学资源

善用“大思政课”,要努力挖掘丰富多彩的教学资源,精选内容、高效运用。习近平总书记强调:“上思政课不能拿文件宣读,没有生命、干巴巴的。”^[1]鲜活的生活和生动的实践都是思政课丰富的教学来源,要善于挖掘其中的思政元素。思政课堂上,既要有深邃的马克思主义理论,提供分析问题的立场、观点、方法,也要有鲜活生动的生活素材、实践素材。例如,“清澈的爱,只为中国”戍边英雄陈祥榕的故事,北京冬奥会、冬残奥会成功举办故事,航天报国的嫦娥团队、神舟团队、北斗团队科研攻坚的故事,“菌草之父”林占熺的故事都可以成为生动素材融入思政课堂,启智润心。充分利用具有学校特色、地方特色的资源,比如优秀校友的创业故事、优秀学生实践团队的成功案例、地方红色文化资源、具有地域特色的传统文化、民俗风情等。

面对丰富的教学资源,要精心挑选、有效运用。始终坚持正确的政治方向,教师应在海量的、良莠不齐的教学资源中仔细筛选,严把意识形态关,自觉抵制和防范历史虚无主义、民主社会主义、新自由主义等错误思潮的渗透。甄选贯通历史与现实,国内与国际、理论与实践中的热点问题作为教学资源,通过多样的教学方法、多元的技术辅

助因地制宜、因材施教，为学生释疑解惑，让课程实现政治性和学理性相统一，既有理论深度又有情感温度。

（四）大历史观：把握历史规律和大势

习近平总书记强调“历史是最好的教科书”^[3]，善用“大思政课”，在历史观的培育上，要引导学生把握历史规律和大势。欲知大道，必先为史。历史是过去的现实，现实是未来的历史。在纷繁复杂的社会历史现象面前，学生们难免会陷入历史发展是否有规律可循的疑惑之中，会进入对社会发展根本动力的探索之中，会沉浸于谁是历史创造者的思考，探讨如何评价历史人物的问题。善用“大思政课”，要培养学生的历史思维能力，正确理解和掌握历史知识，认识人类社会发展的内在规律，用大历史观分析当前中国社会问题、国际局势，释疑解惑。

善用“大思政课”，以大历史观把握历史发展规律和大势，要用好“四史”。2019年，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出：“思政课教师的历史视野中，要有5000多年中华文明史，要有500多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来170多年斗争史，要有中国共产党近100年的奋斗史，要有中华人民共和国70年的发展史，要有改革开放40多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革”^[2]。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史是学生们汲取历史经验和智慧的重要来源。以史为鉴可以知兴替，学习“四史”有助于我们明确当前中国所处历史方位，认识到中国发展仍处于大有可为的重要战略机遇期，我们最大的机遇就是自身不断发展壮大。尽管可以预见，在新的百年赶考之路上，我们会遇到艰难险阻，但时与势始终在我们一边，这是我们把握历史大势，做好自己的事情的信心、底气所在。

（五）大格局：肩负国之大者

善用“大思政课”，要引导学生将个人发展与国家前途命运联系在一起，勇于担当，肩负国之大者。2020年4月，习近平总书记在陕西考察时指出，“要自觉讲政治，对‘国之大者’要心中有数，关注党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场”^[4]。此后，习近平总书记在不同场合反复强调心怀“国之大者”的重要性，使“国之

大者”成为“高频词”。

“国之大者”指的是国家的大事要务。关系到人民幸福、民族复兴、国家富强的重大事项，关系到党和国家发展前途命运的重大事项，关系到中国特色社会主义事业兴衰成败的重大事项，均属于习近平总书记所关切的“国之大者”。习近平总书记在清华大学考察时强调“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀‘国之大者’，把握大势，敢于担当，善于作为，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量”^[5]。

新时代，善用“大思政课”要引导学生形成大格局，关心国家发展重大事务，将个人发展的梦想与中华民族伟大复兴的中国梦紧密结合在一起，主动肩负国之大者。要使学生认识到当前我国社会主要矛盾及工作重点，处理好眼前和长远、局部与整体的关系。2013年，习近平总书记在给北京大学学生回信时引用了欧阳修的话：“得其大者可以兼其小。”心怀国之大者，青年学生要把个人利益与国家民族的利益紧密联系在一起，从建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的高度去思考问题，明确自身使命。不能仅仅局限在自己一岗一域的小天地里，既要脚踏实地，也要仰望星空；既立足当前又放眼长远，既考虑局部又胸怀全局关心国家大事，主动融入全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的伟大事业中。

二、善用“大思政课”的着力点

思政课是落实立德树人的关键课程，善用“大思政课”，根据其丰富内涵，找准着力点，抓住课程建设中的重点、难点，处理好理论与实践、“经师”与“人师”、统一性与多样性、历史与现实、价值与知识的关系。

（一）理论与实践

坚持理论性与实践性相统一是“大视野”的必然要求，是推动思想政治理论课改革创新的基本要求。理论与实践相互联系，密不可分。实践是理论的源头活水，没有凭空产生、不来源于实践的理论知识，也没有缺乏价值引领、不依赖于理论指导的实践活动，理论的正确性需要在实践中检验，而实践的深入有助于理论的深化、完善。

善用“大思政课”，要求思政课教师要真学、

真懂、真信、真用马克思主义理论,广泛涉猎各学科知识。习近平总书记指出:“思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义,涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设,涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军,涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,涉及世界史、国际共运史,涉及世情、国情、党情、民情,等等。”^{[6]378}因此,上好新时代“大思政课”,对教师的综合素质提出了较高要求。习近平总书记在中国人民大学考察时强调,思政课要“把道理讲深、讲透、讲活”。讲深、讲活是为了能够讲透,使得理论更好地入心入脑,引导学生“知其然、知其所以然、知其所以必然”。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》一文中指出:“理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本,而人的根本就是人本身。”^[7]当前,思政课堂所面临的新情况也对理论透彻深入提出了更高的要求。“思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题,往往涉及深层次理论和实践问题,把这些问题讲清楚讲透彻并不容易”^{[6]379}。因此,讲深、讲透、讲活思政课,也是回应学生关切的需要,引导学生全面客观认识当代中国、理性看待纷繁复杂的外部世界,掌握科学思维方法,站稳群众立场,明辨是非。

马克思主义理论是在社会实践中不断发展、完善的理论,因此,善用“大思政课”,除了在课堂上以理服人,还需高度重视其实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来。习近平总书记强调,理论学习要做到“学、思、用贯通,知、信、行统一”。新时代的“大思政课”,要改变以往重灌输而轻实践的状况,引导学生在鲜活生动的实践中感受中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,最终归因于马克思主义行。引导学生在丰富多彩的社会实践中,运用课堂所学理论,运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、解决问题。在社会生活中将理论与实践相结合,实现个人价值与社会价值的统一。

(二)“经师”与“人师”

处理好“经师”与“人师”的关系,符合“大师资”的内在要求。“经师”,是指通过传授专业知识和各种学问、教人增知的老师;“人师”,是指以自己的言语品行和道德涵养影响学生、教人

做人的老师。从概念上看,一方面,二者各有侧重,“经师”重在“学高”,“人师”重在“身正”;另一方面,“经师”与“人师”紧密相连,“经师”是成为“人师”的基础,“人师”是“经师”要努力达到的境界。

2014年9月9日,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时曾作过精辟的论述:“唐代韩愈说:‘师者,所以传道授业解惑也。’‘传道’是第一位的。一个老师,如果只知道‘授业’、‘解惑’而不‘传道’,不能说这个老师是完全称职的,充其量只能是‘经师’‘句读之师’,而非‘人师’了。古人云:‘经师易求,人师难得。’一个优秀的老师,应该是‘经师’和‘人师’的统一,既要精于‘授业’‘解惑’。更要以‘传道’为责任和使命。好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”因此,“人师”内在包含了“经师”“经师”是“人师”的基础和前提,离开“传播知识、传播思想、传播真理”的过程,不可能达到“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的目的。

思政课教师,首先要是“经师”,要有扎实的理论功底、丰富的学科知识,能够深入浅出地传播真理。唯有如此,才能直面中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,用马克思主义中国化最新成果为学生释疑解惑。同时,思政课教师要努力追求成为“人师”,兼具广博知识与正直品格,立德树人,为党和国家培养合格的建设者和接班人。

(三)统一性与多样性

处理好统一性与多样性的关系,是“大资源”的应有之义。唯物辩证法认为,矛盾的普遍性和特殊性是辩证统一的关系。矛盾的普遍性即矛盾的共性,矛盾的特殊性即矛盾的个性。共性寓于个性之中,没有离开个性的共性,也没有离开共性的个性。

坚持统一性和多样性相统一,是运用矛盾的普遍性与特殊性辩证统一原理深化对“大思政课”认识的具体体现。善用“大思政课”,要遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长成才规律,不断提高工作能力和水平。“统一性”是指在教学目标确立、课程设置、教材选用、教学管理等方面统一要求,为思政课明确共同准则、基本要求、总体目标等,以确保思政课的独立性、整体性、指向性。“多样性”则要求在教学方式方法、

教学手段、考核方式等方面，依据学生具体情况，尊重差异、因地制宜、因时制宜、因材施教，通过丰富多样的路径探索，满足不同学段、不同知识背景学生的需求，促进学生全面发展。

需要注意的是，坚持统一性和多样性相统一要把握分寸，坚持适度原则。若过于强调统一性，无视多样性，就会陷入照搬照抄的误区，进而影响育人效果；若片面强调多样性，忽略统一性，就无法实现思政课高质量建设的统一目标。

（四）历史与现实

历史是最好的教科书。善用“大思政课”，要引导学生树立大历史观，把握历史发展规律，发挥主观能动性，在现实生活中分析问题、解决问题。通过学习中国历史使学生具备历史视野：从中华民族五千年文明中寻找中国特色的源头活水，从社会主义发展史中把握社会主义发展规律，从中国共产党百年历程中感悟辉煌成就和历史经验，从新中国史中深切感受当代中国的历史性变化和中国特色社会主义制度的优越性，从改革开放史中把握决定当代中国前途命运的关键一招是如何稳步推进的。学史以明智，鉴往而知来，历史的学习，能够帮助学生洞悉人类历史发展规律，把握历史大势，培养历史思维能力。

历史是最好的清醒剂，学习历史，把握历史规律，可以更好地看清现实。善用“大思政课”，要引导学生全面具体考察历史人物的功过是非。尊重历史事实，将历史人物置于特定的时空背景之下，全面分析是非功过，既不夸大成绩，也不以现代人的标准苛求前人。从纵向上，分析历史演进的各个阶段，了解党和国家事业的来龙去脉，感受中国发展的成就，正视新形势下新问题，使学生明白，虽然道路曲折，但前途光明；从横向上，通过中外对比，洞察时代大势，自觉抵制抹黑中国的言论。正如习近平总书记所指出的：“学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。”^[6]³⁸¹

（五）价值与知识

价值与知识的统一是“大格局”的题中之义^[7]，符合教育教学的基本规律，二者相互依存、

不可割裂，存在于教学过程中。教育是传递价值观的过程，教育学家阿普尔在《意识形态与课程》一书中提到“教育并非一个价值中立的事业，就教育制度的本质而言，无论教育工作者是否意识得到，他们已经被卷入了一项政治活动”^[8]。他认为，教育与意识形态存在关联性，课程具有价值性和意识形态性，在分析课程时，应综合考虑政治经济和文化因素。

善用“大思政课”，要明确知识与价值的关系。知识是载体，价值是目的，要兼顾知识传授与价值引导。2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记明确指出：“要坚持价值性和知识性相统一，寓价值引导于知识传授之中。”^[9]思想政治理论课，带有鲜明的价值性，是每位学生的必修课，是帮助学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径。思想政治理论课又是具有深刻知识性的课程，涉及马克思主义理论、马克思主义中国化最新研究成果等内容，具有知识性、学理性。如果仅有空洞的价值观说教，没有深刻的学理知识作为载体，价值观教育很难入心入脑。如果仅有知识，忽视了正确价值观的引领，会把实践引入歧途。善用“大思政课”，坚持价值性和知识性相统一，可以引导广大学生系好人生的第一粒扣子，自觉抵制错误观点和思潮的影响。

三、善用“大思政课”的实践路径

厘清“大思政课”的丰富内涵，找准着力点。教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中提到当前思政课存在以下问题：“一些地方和学校对‘大思政课’建设的重视程度不够，开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强，课程教材体系还需要进一步完善，有的学校教师数量不足、质量不高，对实践教学重视不够，有的课堂教学与现实结合不紧密，大中小学思政课一体化建设亟需深化，学校第二课堂重活动轻引领，课程思政存在‘硬融入’‘表面化’等现象。”针对存在的问题，提出以下实践路径。

（一）加强马克思主义理论学科建设

马克思主义理论学科建设为“大思政课”建设提供最主要的学科支撑。加强马克思主义理论学科建设有助于为“大思政课”提供学理上的支撑，

丰富教学资源,增强思政课教师讲好中国故事的理论底气;有助于培养专业人才,为“大思政课”提供人才支撑,吸引优秀人才加入思政课教师队伍;有助于将教学与科研统一起来,以教学带动科研,以科研反哺教学,增强思政课的说服力,为学生释疑解惑。

加强马克思主义理论学科建设,首先,要编撰和使用好马克思主义理论研究和建设工程重点教材,为“大思政课”提供知识基础。其次,要深入开展马克思主义理论学术研究,结合党和国家发展需要,回应重大理论和现实问题。研究学科发展规律,深入系统阐释课程设置、教材建设、教学方法、教学内容等多方面问题。第三,培养学科骨干、领军人才,在学科建设中做到“质”与“量”的统一。第四,要充分发挥研究基地、学术期刊、学术会议等学科平台作用,优化运营模式,为“大思政课”教学提供平台支撑。最后,加强国内外学术交流,掌握最新动态,吸收借鉴优秀成果的同时推进中国研究成果“走出去”,不断提升中国马克思主义的学术话语权。

(二) 加强思政课教师队伍建设

善用“大思政课”,要加强思政课教师队伍建设。2022年4月25日,习近平总书记来到中国人民大学考察调研时指出:“培养社会主义建设者和接班人,迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’,又涵养德行、成为‘人师’,努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”^[10]“做学生为学、为事、为人的大先生,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。”^[10]

“经师”和“人师”的统一,“大先生”等说法,既有学识方面的要求,也有师德师风方面的约束,为思政教师队伍建设提出了基本遵循,指明了方向,具有重要指导意义。一方面,思政课教师要以科学理论武装头脑,夯实理论功底,善用教学方法,做好“经师”。扎实掌握马克思主义理论,真学真懂真信真用。在教学中用深刻的理论理直气壮回应学生关切的问题。另一方面,高度重视师德师风建设。思政课教师要坚持正确的教学方向,引导学生树立正确三观,增强对党和国家事业的认同感和责任感。高山仰止,景行行止。思政课教师只有品行端正,以身作则,尊德性而道问学,才能成为学生榜样。

(三) 积极构建协同育人机制

善用“大思政课”,要构建协同育人机制,调动各领域资源,统筹推进学校教育、家庭熏陶、社会关怀,将思政小课堂与社会大课堂结合。习近平总书记指出,“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲”^[1]。新形势下,仅仅依靠传统学校教育是远远不够的,而是要凝聚学校、家庭、社会等多方力量。例如,可以发挥家庭教育在育人中的重要作用,充分利用线上线下平台开展家校协作,通过座谈会、经验分享会等形式,进一步增进学校与家庭、家庭与家庭之间的交流互动,互通有无、共享资源;可以邀请优秀校友与青年学子开展朋辈交流活动,分享工作、学习、生活中的心得感悟,借助平等交流、互动自省的朋辈情境实现育人目标;可以推动校外专家、劳动模范、抗疫先进个人、奥运会志愿者等有代表性的人物走进思政课堂,加入育人队伍,通过“引进来”的方式,以亲历者的视角、生动的例子讲活思政课;可以拓展课堂场域,因地制宜发挥红色资源的作用,通过爱国主义教育基地的现场教学,让学生感悟“四史”的力量;可以善用社会力量,开辟学生社会实践基地,将理论与实践相统一,在社会生活中加深对思政课的体悟,培养学生责任担当意识。

(四) 引导学生鉴往知来把握历史主动

善用“大思政课”,要引导学生鉴往知来把握历史主动。树立大历史观,在了解昨天、把握今天的基础上开创明天。一方面,要将“四史”、中国共产党人的精神谱系等资源融入思政课堂,讲好中国故事,引导学生弄清楚历史发展脉络,体悟历史的纵深感和厚重感,从历史长河中总结经验,把握历史发展规律,用于指导实践。另一方面,要立足于中国史、世界史长时段和宽领域的视角,引导学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法分析问题,在深入、生动的纵横比较中,坚定历史自信,增强历史主动。

人民群众是历史的创造者,是实践的主体,是推动社会变革的决定力量。来自人民、为了人民、依靠人民,是我们党把握历史主动的力量源泉。善用“大思政课”要求青年学子在新征程上尊重历史发展规律,把握历史主动,充分发挥主观能动性。历史规律具有客观性,但人在规律面前并不是无能为力、无所作为的。把握好历史发展规律,顺应历史发展大势,抓住历史变革时机,顺势而为,

奋发有为，我们就能够更好前进。

一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当。在党的二十大报告中，习近平总书记指出：“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”^[11]

（五）完善教育教学评价体系

善用“大思政课”，需要不断完善教育教学评价体系。“大思政课”的建设在考核评价层面，需要打破以往单一的评价模式，完善教育教学评价体系。马克思在《哲学的贫困》中曾引用勒蒙泰的话：“我们十分惊异，在古代，一个人既是杰出的哲学家，同时又是杰出的诗人、演说家、历史学家、牧师、执政者和军事家。这样多方面的活动使我们吃惊。现在每一个人都在为自己筑起一道藩篱，把自己束缚在里面。我不知道这样分割之后活动领域是否会扩大，但是我却清楚地知道，这样一来，人是缩小了。”^[7]善用“大思政课”，培养复合型人才，首先，对思政教育有明确的定位，明晰考核的价值导向。如：高校马克思主义基本原理课，要培养学生从基本立场、基本观点、基本方法的有机统一中，掌握马克思主义理论，内化于心、外化于行。其次，要合理设置考核评价指标体系，既兼顾价值导向，又具备直观性、可操作性。第三，“大思政课”不同于以往传统的思政课，更注重全过程、全方位育人^[12]，因此，要将思政教育全过程、多领域内容纳入考核，使其更具科学性、丰富性。最后，不断完善教育教学评价体系，使其具有一定的信度和效度，通过分析评价结果，更好地为思政课建设指明努力方向。

四、结束语

总之，善用“大思政课”是一项基础性、长期性、全局性的系统工程^[13]。需要把握“大思政课”的丰富内涵，处理其中包含的多方面关系，在实践中“对症下药”，提升马克思主义理论建设

水平，不断丰富教育教学方法，从而充分发挥社会各方面作用，更好地为党育人、为国育才。

【参考文献】

- [1] “‘大思政课’我们要善用之”（微镜头·习近平总书记两会“下团组”：两会现场观察）[N]. 人民日报，2021-03-07（1）.
- [2] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是，2020（17）.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政（第一卷）[M]. 北京：外文出版社，2018：405.
- [4] 扎实做好“六稳”工作落实“六保”任务 奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章[N]. 人民日报，2020-04-24（01）.
- [5] 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报，2021-04-20（01）.
- [6] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京：中央文献出版社，2020.
- [7] 马克思恩格斯文集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：11.
- [8] 阿普尔. 意识形态与课程[M]. 黄敬忠译. 上海：华东师范大学出版社，2011：1.
- [9] 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报，2019-03-19（01）.
- [10] 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报，2022-04-26（01）.
- [11] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022：71.
- [12] 易鹏，石定芳. 课程思政教学改革困境、特性与实践探索[J]. 重庆文理学院学报（社会科学版），2020，39（4）：124-132.
- [13] 张佳，施光欣. 高校思政课程和“课程思政”协同育人研究回顾与展望[J]. 广西职业技术学校学报，2022，15（1）：88-94.

（责任编辑：孙永泰）

On Making Good use of “Great Ideological and Political Courses” : Connotation, focus and practice path

LAI Yi - jing

(School of Marxism, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping’s important exposition on making good use of “great ideological and political courses” has put forward new requirements for taking ideological and political theory courses in the new era and promoting education and teaching reform and innovation. The “great ideological and political courses” in the new era contain rich connotations such as great vision, great pattern, great historical view, masters, and great resources. To make good use of “great ideological and political courses”, we need to identify the focus, grasp the main contradiction, and handle the three pairs of relationships between theory and practice, history and reality, and value and knowledge. In the practice of education and teaching, clarify the practice path of “great ideological and political courses”: strengthen the construction of Marxist theoretical disciplines and improve the theoretical level; strengthen the construction of ideological and political course teachers to achieve the unity of quality and quantity; build a collaborative education mechanism to make full use of resources; improve the education and teaching evaluation system, and provide scientific indicators for the whole process and all - round education.

Key words: Great Ideological and Political Courses; Connotation; Focus; Practice path



我校组织参加教育部 2023 年 高校实验室安全检查启动暨培训会

4 月 7 日上午, 我校组织参加教育部 2023 年高校实验室安全检查启动暨培训会。校实验室安全管理领导小组成员、校实验室安全专家、校实验室安全督导组、二级单位分管领导、二级单位实验室安全管理人员、实验室负责人、实验室教师等参加。

教育部科技司副司长张国辉总结了 2022 年已开展的高校实验室安全工作和成效, 部署了 2023 年高校实验室安全重点工作要求。教育部科技司科技发展中心专家、清华大学教授艾德生详细解读了《高等学校实验室安全规范》《高等学校实验室安全检查项目表 (2023 年)》。广东省教育厅教育装备中心副主任郑尧奎、四川大学副校长褚良银分别就省级主管部门实验室安全管理、高校实验室安全管理实践等内容进行了经验交流。

本次培训会对我校实验室安全管理工作具有重要的指导意义, 我校将根据会议精神加强实验室安全工作, 落实高校实验室安全规范要求, 组织开展实验室安全自查自纠工作, 确保实验室安全有序运行, 保障师生生命安全。

(文: 刘磊/编辑: 宣传部)