

习近平在福建工作期间的教育实践及启示

舒小青

(集美大学诚毅学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 习近平在福建期间, 把教育放在经济社会发展的全局考量, 强调教育要为经济社会发展服务, 重视教师在教育培养人才中的关键作用。习近平把教育事业放在各项事业的优先位置, 坚持结合福建实际办教育, 让教育成为福建经济社会发展的重要助力, 走出一条具有福建特色的教育发展之路。习近平在福建时期的教育探索与实践, 对我们深刻理解习近平的教育论述、办好新时代中国教育具有重要的现实意义。

[关键词] 福建教育; 教育实践; 教育思想启示

[中图分类号] G 641

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493 (2023) 03-0001-06

十八大以来, 习近平关于教育的重要论述, 是我党的最新教育理论成果, 是新时代中国特色社会主义教育事业的行动指南。习近平关于教育的重要论述的形成, 与习近平在福建工作期间对教育的思考、实践与探索密不可分。从1985到2002的时间里, 习近平先后在厦门、宁德、福州等地方任职。在福建任职期间, 习近平亲自抓教育工作, 对教育进行了深入思考, 对教育发展、教育改革等进行了一系列的探索与实践。系统梳理和深入研究习近平在福建期间关于教育的实践探索, 对我们深刻理解习近平关于教育的重要论述, 办好新时代中国教育具有重大的现实意义和重要的指导意义。

一、习近平在福建期间的教育实践

习近平对教育的思考, 不是就教育论教育, 而是把教育放到经济社会发展的全局进行考量。在福建的教育实践中, 习近平把教育事业放在优先发展的战略位置。他强调福建的教育要结合福建的省情, 结合福建每个地方的实际, 走具有地方特色的教育发展之路, 让福建的教育成为福建经济社会发展的重要动力。他重视教师在教育中的作用, 不仅强调教师要在教育中发挥关键作用, 也强调社会要

关心关爱教师, 为教师在教育中发挥立德树人的作用营造良好的社会氛围。

(一) 教育优先发展

习近平到福建工作期间, 正是我国改革开放全面推进阶段, 在以经济建设为中心的时代浪潮下, 多数人还没有认真思考教育在国民经济发展中应放什么位置。贫困地区, 甚至还在为没有钱要不要发展教育而争论。习近平给出的答案是要不仅要发展教育, 还要优先发展。习近平主政宁德期间, 很多人就有疑问, 闽东这么穷还要不要办教育。习近平说: “我们为此尝尽了办教育难的苦头, 我们更应该看到, 因为教育没有办好, 今天我们正在经历经济发展受人才制约的困扰” “我们必须站在经济、社会发展战略的高度来思考教育问题” “我们必须站在这样的战略高度上看问题, 真正把教育摆在先行官的位置, 努力实现教育、科技、经济相互支持、相互促进的良性循环”^{[1]173-174}。他系统阐释了教育、人才、科技、经济四者之间逐层推动的关系, 教育培养人才, 人才推动科技进步, 科技进步带动经济发展。教育发达才能引领科技进步, 进而带来经济振兴。教育是经济发展的最基础环节, 要把教育摆在先行官的位置。这些深刻见解阐释了教育与

[收稿日期] 2022-08-12

[基金项目] 福建省教育厅 2021 年度中青年教师教育科研项目 (社科类) “习近平总书记任福建工作期间关于教育工作的重要论述和探索实践研究” (JAS21495)

[作者简介] 舒小青 (1981—), 男, 云南曲靖人, 集美大学诚毅学院讲师, 主要研究方向为马克思主义中国化。

经济发展的辩证关系,揭示了教育对经济发展的基础性和先导性作用,办好教育是经济社会良性发展的前提。

到福州工作的习近平依然是一手抓经济一手抓教育,但他依然强调的是要把教育放在优先发展的位置。为此他还专门主持召开了福州市教育工作会议,部署教育工作。习近平担任集美大学校董会主席期间的多次讲话中也强调:“我们要更加重视教育的先导性、全局性作用。”^①担任福建省长时的习近平对福建的要求是:“福建要在更趋激烈的经济竞争中实现跨越式发展,就必须加快科技教育发展和人才开发。”^[2]从贫困地区宁德到经济特区厦门,再到省会城市福州,习近平一以贯之的做法是把教育放在优先发展的战略位置。

(二) 重视教师在教育中的关键作用

教师是发展教育事业的关键所在。1985年,刚到厦门任职的习近平牵头研究制订的《1985—2000年厦门经济社会发展战略》中明确指出:“提高师资队伍的思想、业务素质是提高教育质量的根本保证。”^{[3]260}1990年,福州市委书记任上的习近平再次强调:“教师要以身作则、以德育人,大学生处于求知阶段,他们的模仿性、可塑性非常强,教师的一言一行,一举手一投足都会给学生很强的感染和影响。”^[4]教师既有传道授业解惑,又有政治道德引领的双重使命。因此,教师既要有过硬的学识素养,又要有过硬的政治道德修养,才能确保教育的质量。兼任闽江职业大学校长的习近平亲自抓闽江大学教师队伍的建设。他建立全面评估考核机制,通过引进骨干教师与聘用兼职教师相结合的方式,为闽江职业大学建立了一支素质过硬的教师队伍。

同时,习近平身体力行关心关怀教师,积极培育尊师重教的社会风气,努力营造尊师重教的社会氛围,确保教师在教育中发挥关键作用。1988年9月,时任宁德地委书记的习近平专门召开了研究教育的办公会,解决宁德各地欠发教师工资、保持教师队伍的稳定成为这次大会的重要议题。习近平提倡并支持在宁德开展重教、支教、爱教的“三教”活动。1989年1月正式出台实施意见,“要求各级党委政府切实落实领导责任,把是否开展好‘三教’活动作为年终政绩考

核的重要内容。”^[5]福州市委书记任上的习近平,每年教师节的时候,他都带领党政领导班子成员慰问教师。1991年2月13日,是农历腊月二十九,任福州市委书记兼闽江职业大学校长的习近平到闽江职业大学慰问教职员工,并与学校干部、教授和青年教师代表共进年夜饭,这顿温馨的年夜饭给闽大教职工带来了极大的精神鼓舞,也给社会营造尊师重教的氛围树立了榜样。2001年,习近平在福建省基础教育工作会议上强调:“对于不按规定按时足额发放教师工资,挪用挤占教师工资的地方,省里将停止一切财政转移支付和各类经费的专项补助,并追究政府主要负责人的责任。”^[6]2002年教师节的前一天,习近平特地到集美大学看望教职员工,尤其是他还专程去探望了他在清华大学时的老师刘翠琴,并给老师送上了鲜花,深情地对刘老师说:“感谢您当年的教育和培养。”^[7]让在场人员深受感动。习近平不仅强调教师在教育中的关键作用,并积极营造能让教师发挥关键作用的社会环境,让重视教师作用的理念不是停留在理论上,而是落实到行动中。

(三) 教育为福建的经济社会发展服务

教育不能讲究实用主义,教育要讲实效。这是习近平对教育目的的深刻思考。教育的实效就是要使教育成为一个地方经济社会发展的引擎和动力。在福建厦门任职时,他牵头研究制订的《1985—2000年厦门经济社会发展战略》中明确指出“教育首先要为地方社会主义建设服务,强化教育跟地方经济社会发展的联系,使教育更好适应这一发展需求,使地方能从教育发展中获得更多直接效益”^{[3]257}。

到宁德任职的习近平,看清了闽东教育落后和经济落后的因果关系,指出“穷”和“愚”是一个互为因果的问题。要打破“穷”和“愚”的恶性链条,必须要办好教育。不仅要办好教育,而且教育要有鲜明的目标指向性,即教育一定要为经济社会发展服务。习近平强调要用新的教育观来衡量教育,新的教育观“它不再是过去那种就教育论教育,而是把教育问题同经济、社会的发展联系起来,看这个地方的教育是不是适应并且促进了本地区经济、社会的发展。”^{[1]172}“有人会问,这是不

① 习近平在集美大学第二届校董会第一次全体会议上的讲话。厦门集美大学档案室藏,2000-11-12。

是太实用主义了呢？不是的，我们讲的是实效。”^{[1]176}

面对闽东经济落后的实际，习近平说：“现实的途径是培养实用人才，急用先办，搞职业培训、职业教育，建立人才的动态平衡。”^[8]在帮助畲族同胞脱贫致富问题上。习近平把目光投向了教育。在对少数民族学校进行广泛调研后，他强调教育要与当地人民的就业和产业结构调整结合在一起。为了帮助畲族同胞尽快摆脱贫困，一些中学在课程设置中除了知识的传授外，还注重实用技术的培训，如福安民族中学就在课程中融入了食用菌养殖技术，还开设了缝纫编织专业。为畲族人民脱贫致富提供了“智”“能”支持。

作为福建省政治、经济、文化中心的省会城市福州，在习近平的领导下提出“科教兴市”战略。为了满足福州对人才的迫切需要，助力福州经济社会的发展，充分发挥省会城市的引领作用。习近平提出了发展职业教育及成人教育、适度发展专科教育和师范教育的方针，强调福州的教育要与福州的经济社会发展相适应，也要能辐射福建全省。

就福建省的教育而言，习近平提出“科教兴省”战略。我们“必须继续坚定不移地实施‘科教兴省’战略，把教育事业摆在更加突出的位置，发挥教育在福建社会经济发展中的先导性、全局性作用”^①。他站在为推动福建省经济社会发展以及提高福建省综合竞争力的战略高度，一再强调教育的基础性作用。想要真正实现科教兴省战略，必须抓好教育工作，抓好人才的培养工作，这样才能为福建经济社会的发展打下坚实的基础，增强福建的竞争优势。离开教育的发展，谈福建经济的发展，谈福建的竞争力，都是空谈。他要求各级政府都要深刻认识到教育对经济社会发展的作用，要重视教育，要抓好教育。他说：“科教兴省要抓教育，省长要抓教育，市长要抓教育，县长要抓教育”^②。讲究教育的实效，把福建的教育办成为福建经济社会发展助力的教育，是习近平在福建教育实践的重要内容。

（四）结合福建实际办教育

结合实际、因地制宜是习近平一贯的工作作风。“我们既要顾全大局，又要结合本地实情，既

不能强调特殊性而不贯彻执行中央的方针，又不能搞一刀切。”^{[1]77}在经济发展方面，习近平强调宁德要“靠山吃山唱山歌，靠海吃海念海经”。在福建的教育实践中，习近平也非常重视结合福建的实际办教育。

福建省区域经济发展差距巨大，有厦漳泉等发展较好的沿海经济带，也有像闽东这样的经济“黄金断裂”带；有经济特区，也有国家级省级贫困区。这就决定了福建的教育没有统一的模式，必须结合地方实际，因地制宜，不断探索与总结。坚持走符合福建省情，办有福建特色的教育创新发展之路。

在宁德，习近平指出：“我们是在闽东这块土地上办教育，只能立足于闽东的实际。”^{[1]174}闽东的实际就是穷，当时的宁德是全国18个集中连片贫困地区之一，政府的财政支出捉襟见肘，人民的生活水平普遍低下。习近平调研得出，闽东的教育面临财力投入不足，教育赤字比较大，农村教育比较差并且比重又很大。根据闽东的实际，习近平要求，闽东的教育要同时办好基础教育、职业教育和成人教育，基本原则是普及性教育 and 提高性教育协同发展，坚持量质并重，推动闽东教育走起来，再跑起来。要重视农村的教育扫盲工作，在教育扫盲中要加入技能技术的培训，把农民扫盲和脱贫致富相结合。让文盲感到学习文化是关系切身利益的大事，极大提高了扫盲的成效。

福州的教育，要结合福州作为省会城市、沿海开放城市的特点，要与沿海开放省会城市的经济技术实力、政治、社会、文化发展需求相适应。构建“各类教育结构配置比较合理、纵横相通，能较好地发挥各自的社会功能与育人功能，形成较为健全的管理体制及适应发展改革中的经济、社会需求的运行机制，初具社区教育、‘经（农）科教’三位一体的雏形及多元化办学模式与集资渠道”的“面向21世纪的具有福州特色的社会主义教育体系”^{[9]195}。

就福建整体而言，作为东南沿海的开放省份，福建经济发展靠前，但福建教育的整体水平偏低，尤其是高等教育整体实力偏弱，与福建经济发展不相适应。福建的高等教育分布不均，主要集中在厦

① 在集美大学第二届校董会第一次常务校董会议上的讲话。厦门集美大学档案室藏，2001-12-19。

② 习近平省长2001年12月19日上午来集美大学视察时的讲话。厦门集美大学档案室藏，2001-12-19。

门和福州。据此,习近平提出福建教育要“强基础”“补短板”“优布局”,即抓好基础教育,大力发展高等教育,推动福建教育的布局调整。在习近平的重视与支持下,厦门大学漳州校区、华侨大学新校区建设得到积极推进;福州大学城于2001年完成总体规划并于当年开工建设;新组建了泉州师范学院、三明高等专科学校和福建农林大学,筹办福建工程学院、闽江学院、莆田学院三所本科高校。通过这一系列的工作,夯实了福建的基础教育,推动了福建高等教育的跨越式发展,优化了福建教育结构布局。

二、习近平在福建教育实践的启示

习近平在福建工作十八年,对教育有深入的思考与丰富的实践。梳理他在福建的教育思考、实践与探索,有助于我们更好地学习贯彻习近平关于教育的重要论述,明白“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”以及“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”的真谛,才能办好新时代中国特色社会主义教育,办好人民满意的教育。

(一) 明确办学方向,教育要坚持社会主义方向

教育事业是培养人的事业。为谁培养人,是必须要搞清楚的前提。中国是共产党领导的社会主义国家。党的领导是中国各项事业沿着正确方向前进的根本保证。教育事业在中国特色社会主义事业中居基础性地位,起先导性作用,事关中国特色社会主义现代化如期实现和中华民族的伟大复兴。加强党对教育事业的领导,才能保证培养出拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度,立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。十八大以来,习近平明确提出:“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。”^[10]

在福建工作期间,习近平就特别强调党对教育事业的领导地位。1990年5月,福州市委书记任上的习近平,在全市学校党的建设和工作会议上就明确指出:“加强党的建设,是学校坚定正确政治方向的根本保证。”^[11]无论是大学还是中小学,习近平都强调党的领导的重要性。在福州教育规划指导思想中明确指出:“坚持教育的社会主义方向,把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校的根本任务。”^{[9]195}在兼任闽江大学校长6年时间

里,习近平特别重视学生的爱国主义教育,经常谈到办学方向的问题,强调要“把闽江大学办成名符其实的社会主义大学”^[12]。习近平也多次到福建师范大学、福州大学、集美大学等学校进行实地调研。他每到一个学校都反复强调要加强党的领导,确保办学的社会主义方向。加强党对教育事业的领导,确保办学的社会主义方向,是新时代推进教育现代化、建设社会主义教育强国的根本保证。

(二) 明确办学功能,教育要为国家经济社会发展服务

教育的功能定位是什么?习近平指出,用要新的教育观来衡量。新的教育观“不再是过去那种就教育论教育,而是把教育问题同经济、社会的发展联系起来,看这个地方的教育是不是适应并且促进了本地区经济、社会发展。”^{[1]172}衡量一个地方的教育办的好坏,就是要看这个地方的教育有没有推动这个地方的经济、社会的发展。“我们用这种教育观来审度闽东教育的现实,就应当认识到形式的严峻了。”^{[1]172}闽东教育严峻的现实,不仅是闽东教育落后的现实,更是闽东现有的教育没有真正促进闽东经济、社会的发展的现实。教育功能的定位不明确,就教育论教育,不仅看不到教育存在的问题,也让教育迷失了方向。我们的教育必须要为国家的经济社会发展服务。

在福建时期,习近平把教育的发展放在社会发展的全局进行考量,办教育的目的就是为了让教育助力福建经济社会的发展。面对宁德农民迫切需要各种能够尽快脱贫致富的实用技术,习近平指出,农村教育“要有效地为农村社会主义各项事业服务”^{[1]176}。他强调宁德的教育就是要培养大量的熟练劳动力和初中级技术人才。

在福州市委书记任上的习近平,主持编制了《福州市20年经济社会发展战略设想》,在这个战略设想中,有专门的篇目对福州的教育进行了具有前瞻性的科学规划,尤其强调福州的教育要为福州乃至福建的经济社会发展服务。在教育体系构建、学科设置、人才培养等方面既要紧盯社会发展的当下需求,也要看到社会未来发展的需要;既要看到福州的需求,也要看到全省的需求。在福建农林大学成立大会上讲话中,习近平做出明确要求,福建农林大学要办成“创新人才的培养基地、知识创新的研究基地、关键技术的攻坚基地和高新技术产业的孵化基地”^[13]。福建农林大学成立,就是为

了增强福建教育为福建经济建设和社会发展服务的能力。

2001年12月，到集美大学视察时，习近平要求集美大学“争取在人才培养、科技研究应用开发、社会服务等方面实现新的跨越，努力为福建及厦门的经济建设和社会发展做出更大贡献。”^①教育为国家的经济社会发展服务是习近平一以贯之的主张。十八大后提出教育的“四个服务”，即教育要坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^[13-14]教育的“四个服务”思想是他在福建时期教育思想的升华与拓展，是新时代中国特色社会主义教育事业的重要指针。

（三）明确办学理念，教育要办出自身特色

教育要遵循规律，立足实际，因地制宜，办出自身特色，这是习近平在福建办学的重要理念。在宁德，为了适应闽东农村经济的发展，培养更多的能脱贫致富的知识型劳动者，习近平提出，闽东需要一个“泥土味十足”的教育特色。

在兼任闽江大学校长时，习近平对闽江大学的要求就是要找准定位，办出特色，他提出“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的办学理念。在担任集美大学校董会主席期间，习近平讲的最多的就是集美大学要办出特色、要突出特色，这样集美大学才能在全省，乃至全国占有一席之地。在《1985-2000年厦门经济社会发展战略》中也明确强调“厦门特区的教育应该有自己的特色。”^{[3]260}在《福州市20年经济社会发展战略设想》中同样强调福州要建立“面向21世纪的具有福州特色的社会主义教育体系。”^{[9]195}“办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。没有特色，跟在他人后面亦步亦趋，依样画葫芦，是不可能办成功的”“我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验，更要遵循教育规律，扎根中国大地办大学”^[15]。扎根中国大地办教育，办具有中国特色的社会主义教育是习近平在更高层次上对教育发展做出的新论断、提出的新要求，这和福建时期的办学思想内核是一脉相承的，即始终贯穿着因地制宜、办出特色这一基本理念。因地制宜、办出特色也是

新时代教育的重要遵循。

【参考文献】

- [1] 习近平. 摆脱贫困 [M]. 福州：福建人民出版社，1992.
- [2] 习近平. 团结奋进 务实创新 为实现我省国民经济和社会发展第十个五年计划而奋斗——在福建省第九届人民代表大会第四次会议上的报告 [EB/OL]. (2001-02-07) [2022-04-12]. http://fujian.gov.cn/szf/gzbg/zfgzbg/200707/t20070731_1138356.htm.
- [3] 厦门市经济社会发展战略研究办公室，厦门市计划委员会. 1985-2000年厦门经济社会发展战略 [M]. 厦门：鹭江出版社，1989.
- [4] 习近平. 在闽大迎新暨军民共建大会上的讲话 [N]. 闽江大学校报，1990-12-01 (1).
- [5] 中央党校采访实录编辑室. 习近平在宁德 [M]. 北京：中共中央党校出版社，2020：145-146.
- [6] 陈金章. 习近平在福建时期的教育探索与实践研究 [J]. 中共福建省委党校学报，2018 (8)：19-25.
- [7] 中央党校采访实录编辑室. 习近平在厦门 [M]. 北京：中共中央党校出版社，2020：118.
- [8] 习总书记180余字寄语闽东大学生——习近平与大学生朋友们（四）[N]. 中国青年报，2020-05-14 (04).
- [9] 习近平. 福州市20年经济社会发展战略设想 [M]. 福州：福建美术出版社，1993.
- [10] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导 [M]. 北京：中央文献出版社，2019：277.
- [11] 福州晚报社. 全市学校党的建设和教育工作会议强调：加强学校党的建设努力培养“四有”新人 [N]. 福州晚报，1990-05-19 (1).
- [12] 福州晚报社. 闽江大学隆重举行“毓英楼”落成典礼 [N]. 福州晚报，1991-10-29 (1).
- [13] 福建农林大学年鉴编辑委员会. 福建农林大学年鉴：2002 [M]. 福州：福建教育出版社，2003：6.
- [14] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京：人民出版社，2019：75.
- [15] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报，2014-05-05 (02).

（责任编辑：上官林武）

① 在集美大学第二届校董会第一次常务校董会议上的讲话。厦门集美大学档案室藏，2001-12-19。

Xi Jinping's educational practice and Enlightenment during his work in Fujian

SHU Xiao - qing

(Chengyi College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: During his stay in Fujian, Xi Jinping put education in the overall consideration of economic and social development, considered education poverty as the cause of economic poverty, emphasized that education should serve economic and social development, and paid attention to the key role of teachers in education to cultivate talents. Xi Jinping put education in the priority position of all undertakings, insisted on running education in the context of Fujian's reality, made education an important contributor to Fujian's economic and social development, and came out with a road of education development with Fujian characteristics. Xi Jinping's educational philosophy and practical exploration during his time in Fujian are of great practical significance to our deep understanding of Xi Jinping's important remarks on education and the running of Chinese education in the new era.

Key words: Fujian's education; educational practice; educational thoughts

我校在“软科中国大学排名”持续上升

3月30日,高等教育评价机构软科发布“2023软科中国大学排名”。主榜中,我校在全国位列第172名(较2022年提升了8位)。自2020年以来,我校排名连年稳步向前。

近年来,我校以习近平总书记致集美大学百年校庆贺信精神和系列重要指示精神为指引,锚定新发展阶段的使命愿景和战略目标,锐意进取,以推进高质量发展为主线,以“大调整、大改革、大发展”为抓手,加快建设“工海”特色更加鲜明的一流大学,学科建设、专业建设与人才培养、科技创新与社会服务、师资队伍建设等各项事业均取得长足进步。其中,国家级科研项目、人才引进、博士点、高水平论文、国家一流专业等指标在2022年都取得显著的成绩,显示出学校潜力和良好的发展势头。

据悉,“软科中国大学排名”前身是“软科中国最好大学排名”,其评价体系源自自主研发的可视化评价专利技术,依托“大学360度数据监测平台”的大数据支持,设置了10个评价模块,细分36个评价维度,内嵌100项评价指标,涉及345个评价变量,是对中国大学办学水平的立体化监测评价。自2015年首次发布以来,以专业、客观、透明的优势赢得了高等教育领域内外的广泛关注和认可。

(文:规划处/编辑:宣传部)