

活动理论视域下职前教师 ICM 专业品性发展模式构建

方碧月, 张志江

(集美大学外国语学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 专业品性是教师达成教学目标的行为倾向性以及运用恰当的知识与技能的自我意识和语境意识, 体现了教师的职业态度、价值观与信念, 是内在师德的外化行为表现。基于活动理论, 职前教师 ICM 专业品性发展模式以侧重 ICM 三个维度的多样化任务和品性评估为中介, 以 U-S 教师教育共同体为专业品性示范与共建平台, 以分工协调 U-S 教师教育共同体在 ICM 专业品性发展活动中的任务, 以规则促进职前教师与 U-S 教师教育共同体的交互, 旨在探索能持续促进职前教师专业品性发展的元素, 提高职前教师师德建设与发展的实操性和实效性。

[关键词] 教师专业品性; ICM 框架; 职前教师; 活动理论; U-S 教师教育共同体

[中图分类号] G 65 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2023) 04-0023-07

我国的师范生录取、教师资格证考试以及教师招聘历来侧重知识、能力等学业标准, 而忽略了教师职业道德、教师专业品性等非学业标准。2021年, 教育部印发了《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》^[1]等5个文件, 明确了师德培养、师德践行能力的重要性。师德是教师必须具备的道德素养, “好教师”还应当把教师道德的理论标准与教育实践结合, 将内在的态度、价值、信念等外化为日常的工作表现和行为倾向, 即具备“专业品性”^[2]。可见, 专业品性基于师德, 又高于师德, 发展职前教师专业品性可以使职前教师的师德建设与发展不局限于道德观念、价值观的传递。本文以第三代活动理论为依托构建职前教师专业品性发展模式, 以期为持续促进职前教师专业品性发展提供借鉴和参考, 提高职前教师师德建设的实操性与实效性。

一、教师专业品性相关研究

Katz &Raths^[3]认为品性(disposition)是教师教育的目标, 是可观测、具有较高发生频率的行

为。教师专业品性是基于信念、能对将来行为进行预测的行为倾向性^{[4][5]}, 是教师知识、信念和教师行为之间的联系^[6], 且能形成某些行为模式^[7]。2008年, 美国全国教师教育认证委员会(NCATE)强调了教师专业品性中的价值观、道德元素及其动态性, 认为教师专业品性是教师与学生、家长、同事和共同体互动时通过言语和非言语行为所体现出来的职业态度、价值观和信念^[8]。2016年, 美国教师培养认证委员会(CAEP)基于美国INTASC标准的品性定义, 认为教师专业品性即蕴含于教师行为表现的职业行为习惯以及道德承诺^[9]。

品性并非是一种静态的特性, 主体可以通过与他人的互动获得品性的发展^[10]。因此, 越来越多的研究者从教师教育者对职前教师品性培养实践、实践共同体的示范与支架作用等角度提出了促进职前教师专业品性发展的各种策略。教师教育者通过有目的地设计和实行与专业品性相关的有效教学^[11]、为职前教师提供跟随一线教师学习的机会^[12]、在教育实习期间对职前教师进行目标明确的品性培养指导和若干次专业品性评估^[13]能促进

[收稿日期] 2022-12-08

[基金项目] 福建省中青年教育科研项目(高校外语教学改革研究专项)“职前英语教师专业品性评估机制研究”(JSZW21011); 集美大学第十二批本科教育教学改革项目“师范生教师职业能力标准下职前教师专业品性发展与评估研究”(JG21087); 外语教学与研究出版社横向课题“二语学习者转喻能力建构与提升路径研究”(H2021169); 教育部产学研合作协同育人项目“CoI理论下‘双师型’混合式智慧教学实践”(202102093094)

[作者简介] 方碧月(1980—), 女, 福建漳州人, 集美大学外国语学院讲师, 主要研究方向为教师教育与认知语言学。

职前教师专业品性的发展。教师教育者和职前教师在品性教学与学习过程中,通过协商能达成理解教师品性的共识^[14],教师教育者要把职前教师的价值观、个人信念、理想、经历和教育教学场景联系起来^[15],由教师及有经验的专业人士组成的“道德实践共同体”应为职前教师提供专业品性发展的相关脚手架^[16]。目前,从活动理论视角分析促进教师专业品性发展元素的研究较少。Yang & Markauskaite^[17]以维果斯基社会文化理论中的情感体验概念提出了分析职前教师专业品性发展的框架,认为情感体验是职前教师专业品性发展的中介,在不同的教学实践情境中职前教师品性中的情感、能动性 with 行为倾向性三个要素之间相互影响并获得了发展。

国内对职前教师专业品性的研究还处于起步阶段,对 disposition 的翻译主要包括“性向”“习性”和“品性”等,尚未形成一致的表达。早期研究主要是对美国教师教育标准中的品性研究进行回顾或评述^[18-19]。近年来,有些学者提出教师专业品性应成为师范生选拔的非学业关键性指标^[20],在教师资格认证和教师入职招聘等选拔中对师范生的教师专业品性进行考查^[21],将教师专业品性视为推动教师从会教转向愿教、善教,继而走向乐教,成为优秀教师的核心要素^[22]。

国外已有研究在促进职前教师专业品性发展的实践中有重要的启示意义,但多数研究为促进职前教师品性发展的案例,品性发展策略较为零散,缺乏基于品性发展活动系统的分析与讨论,且对品性内部维度的界定存在一定的差异,缺乏统一的教师专业品性框架。国内的教师教育研究者已意识到教师专业品性在职前教师培养中的重要性,但较少关注持续促进职前教师专业品性发展的有效途径,尚未建构相对系统化的职前教师专业品性发展模式。在活动理论框架下,人类活动是社会和个体相互影响的一个整体动态系统^[23],主体活动发生于由中介、规则、共同体和劳动分工组成的社会文化环境之中。人类改造环境的能力不是体现在单一的行动之中,而是体现在特定的活动系统中,即人类的发展和知识的产生建立在人类与社会、文化情境的互动之上^[24]。活动理论视角下,主体与社会文化环境要素之间的互动以及不同活动系统之间的交互为构建职前教师专业品性发展模式提供了重要的理论依据。

二、职前教师专业品性发展模式的主要维度与理论基础

(一) 教师专业品性 ICM 框架

Stooksberry 等^[25]认为品性是教师达成某种教学目标的倾向性,教师在特定情景下运用恰当的知识与技能达成该目标的自我意识和语境意识,是教师的“内置过滤器”,该过滤器是教师产生教学观点并采取教学策略的汇聚点(convergence),也是教学情境中教师知识与行为的发散点(inception),受到教师先前经历、信念、文化、价值观与认知能力的影响,进而影响教师对学生、教学与学习本质的看法。

Stooksberry 等^[25]认为智力品性、文化品性和道德品性三个维度构成了教师专业品性 ICM 框架。智力品性是指教师为达到预期目标而做出教学调整的意识,根据教学情景对学科知识和教学法进行加工处理的行为倾向性。文化品性是满足多元文化学习者学习需求的行为倾向性,主要包括教师对自身文化的意识以及自身文化对教学和师生互动产生影响意识,教师对学生文化的意识以及学生文化对学习产生影响意识,教师基于对自我文化与学生文化的了解,调整教学,从最大程度上满足多元学习者学习需求的意识。道德品性包括自我价值观意识,能考虑到预期目标、获得预期目标的过程、对他人的责任、给予他人的帮助,乐于思考达到预期目标的最佳途径,包括教师对学生关怀的行为倾向性。

教师专业品性 ICM 框架并没有把品性内容限制于某些具体的信念、价值观或思维方式(如公正、责任心、奉献精神等),旨在让新手教师意识到自身信念、价值观、文化和先前经历对教学的影响,增强职前教师的品性意识,使他们能根据品性采取相应的行动并对品性进行反思。Schussler 等^[26]采用了专业品性 ICM 框架对 35 名职前教师的教学日志进行编码和分析后,发现除了智力、文化和道德品性外并未出现其他维度,认为该框架能较好地涵盖教师品性内容,具备足够的阐释力。Schussler 和 Bercaw^[27]再次以专业品性 ICM 框架对比分析了 14 名职前教师在实习前后对同一棘手教学案例的反应,发现实习后职前教师在教学技能得到提升的同时,社会文化意识和道德意识也得到了加强,但他们并不能清楚地表达自己的教学信念。

因此,该研究提倡为职前教师提供建立品性自我意识的各种脚手架。

(二) 活动理论

基于 Vygotsky 的中介思想和 Leont'ev 的活动层次结构思想,Engestrom^[28]提出了第三代活动理论,认为人类活动是主体与社会互动的动态系统,主体(subject)把客体(object)转化为结果的过程受到中介(mediating artifacts)、规则(rules)、共同体(community)和劳动分工(division of labor)的影响。主体、中介与客体位于人类活动系统三角模型的上半部分。主体是参加活动的个体或小组团体,客体是主体的活动目标,中介则是主体把客体转化为结果过程中起中介调节作用的物质(如电脑、书本)或心理(如语言、符号)工具。规则、共同体和劳动分工位于三角模型的底部。规

则是对活动起约束作用的规章制度、惯例或标准,共同体是与主体享有共同活动目标的成员,分工指共同体内部的横向任务分配和纵向权利分配。在交互活动系统中,中介协调主体与客体之间的关系,形成生产子系统;规则协调主体与共同体的关系,形成交流子系统;劳动分工协调共同体与客体的关系,形成分配子系统;共同体协调主体与客体的关系,形成消耗子系统。

发现单个三角模型在多重视角、多元文化、多种声音对话方面的局限性后,Engestrom^[28]把单个活动模型拓展成至少由两个交互系统组成的基本活动模式(图1)。社会活动情景下“原材料”的初始状态即客体1(Object 1)转化为由活动系统建构的具有集体意义的活动客体2(Object 2),再转化为两个活动系统共享共建的客体3(Object 3)。

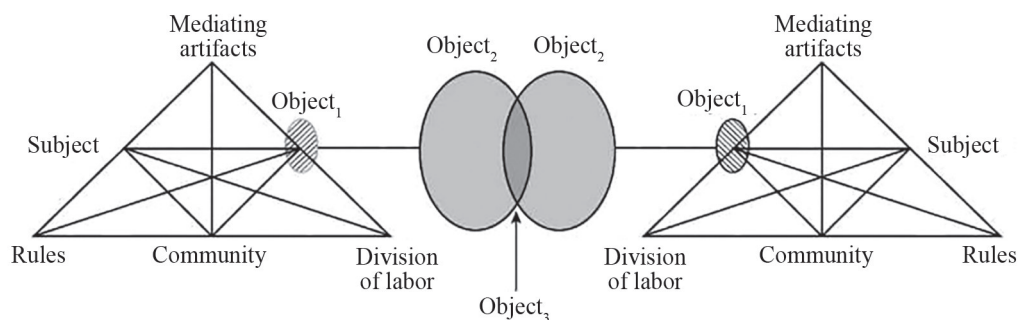


图1 第三代活动理论的最小模型：两个交互的活动系统^[28]

活动理论的交互活动系统分析了单个活动系统内各要素之间的互动,不同活动系统基于共享并持续共建活动客体目标所产生的交互,体现了活动系统之间的合作与对话。基于专业品性的可塑性与活动理论对教师专业品性发展活动的理论支撑、教师专业品性 ICM 框架的整体性以及已有研究对该框架阐释力的证明,本研究尝试在活动理论下构建职前教师 ICM 专业品性发展模式,探索教师教育和中小学共同体活动系统中促进职前教师 ICM 专业品性发展的元素,厘清教师教育与中小学共同体在职前教师专业品性发展中的交互。

三、活动理论视域下职前教师 ICM 专业品性发展模式构建

活动理论视域下的职前教师 ICM 专业品性发

展模式以侧重 ICM 三个维度的多样化任务和品性评估为中介培养职前教师专业品性意识,以规则促进职前教师与 U-S 教师教育共同体(即教师教育—中小学共同体)的交互,以分工协调 U-S 教师教育共同体在 ICM 品性发展活动中的任务,以 U-S 教师教育共同体为专业品性示范与共建平台(见图2),左侧和右侧三角模型分别为在教师教育和中小学共同体下的教师专业品性发展活动交互系统,ICM 专业品性发展中介协调职前教师与客体1之间的关系,形成生产子系统;规则协调职前教师与教师教育/中小学共同体之间的关系,形成交流子系统;劳动分工协调教师教育/中小学共同体与客体1之间的关系,形成分配子系统;教师教育/中小学共同体协调职前教师与客体1的关系,形成消耗子系统。

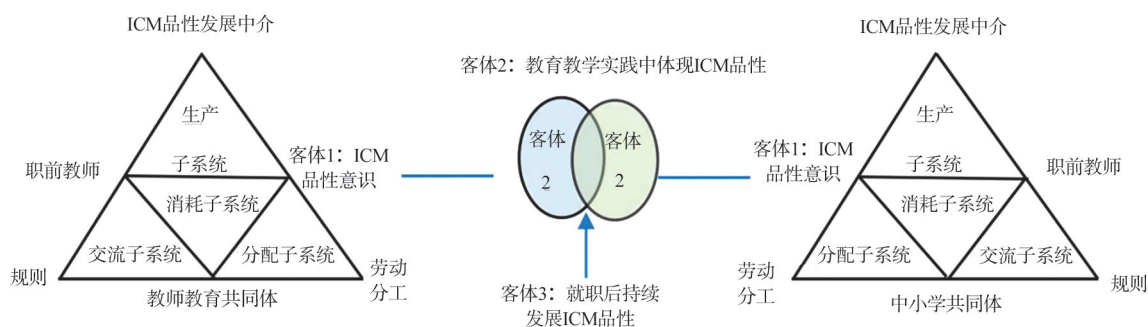


图2 活动理论视域下职前教师 ICM 专业品性发展模式

(一) 生产子系统：以侧重 ICM 三个维度的多样化任务和专业品性评估为中介

在图2中，活动主体为职前教师个体或小组，客体1为发展职前教师的 ICM 专业品性意识，即

社会活动情景下“原材料”的初始状态^[28]，中介为侧重 ICM 三个维度的多样化任务和专业品性评估，具体如图3所示。

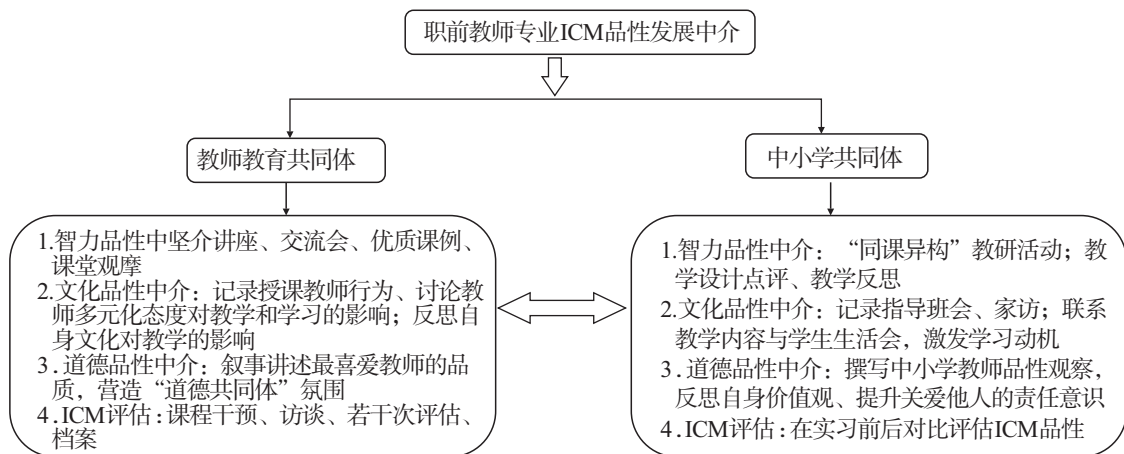


图3 职前教师 ICM 专业品性发展中介

智力品性方面，教师教育共同体可以中小学优秀教师为主讲的讲座或交流会、优质课例视频、研习、课堂观摩等形式，向职前教师展示一线教师在课堂中为达到预期教学目标创设教育情景，并根据学情和课堂情景对学科知识和教学做出调整的实例，逐步增强职前教师对学科知识和教学法进行加工的意识；中小学共同体中，实习指导教师可以设计基于不同班级学情的“同课异构”教研，点评职前教师的教学设计，引导职前教师基于学情设定教学目标和预期学习目标，在学科内容和教学法上做出恰当的课堂决策，增强职前教师创设教学情景的意识。课后，引导职前教师撰写教学反思，肯定该课堂的亮点，找出缺点，确定整改措施以及今后的努力方向。

文化品性方面，教师教育共同体可通过视频课

堂观摩，让职前教师记录授课教师行为，讨论教师行为所体现的价值观和多元文化态度，以小组展示观点的形式让职前教师充分意识到教师文化价值观对教学和学习的影响；在中小学共同体中，实习指导教师可引导职前教师通过开展班会、家访等形式增加对学生的了解，让职前教师意识到了解学生文化（如学生校外生活）的重要性，并把教学内容与学生生活关联，激发学习动机。

道德品性方面，教师教育者可让职前教师用叙事方法讲述最喜爱的教师所具备的道德品性，在班级氛围内营造“道德共同体”的氛围；实习指导教师可以引导职前教师对中小学教师行为进行观察，撰写中小学教师专业品性观察，反思教师专业品性对教学效果的影响，加强职前教师对自身价值观的思考，提升关爱他人的责任意识。

职前教师品性评估是教师教育的重要组成部分,是预测职前教师职业能力的有利工具^[29]。美国高校经常采用的评估方法包括量化^[29-30]、质性^[17-31]以及量化与质性结合的混合方法^[11-13]。教师教育者可通过课程干预、小组与个体访谈结合的质性方式了解、记录职前教师专业品性在 ICM 维度上的发展,按照“不达标、达标、满意、典范”等梯度在大学期间对职前教师进行若干次评估,将记录与评估放入每个职前教师专业品性发展档案袋,以持续跟进、及时发现并纠正职前教师专业品性问题。中小学共同体可以根据职前教师的教研参与度、教学设计、与中小學生及其家长的互动、与实习学校教师共同体的互动,在实习初和实习结束前对职前教师 ICM 品性三个维度进行质性对比评估,同时让职前教师就 ICM 三个维度进行自我评估,帮助学生对教师评估与自我评估之间的差异和自己的优缺点进行自我反思,引导他们体现出预期的专业品性。

(二) 交流子系统:以规则促进职前教师与 U-S 教师教育共同体的交互

职前教师经常从从学生到教师的转变中遇到困难,需在该过程中得到直接示范和脚手架的帮助,因此支架式学习能促进专业品性的发展^[16]。可见,职前教师专业品性的发展需要教师教育机构的指导,也离不开中小学的共同参与。在职前教师 ICM 专业品性发展模式下,教师教育与中小学共同体以促进职前教师专业品性发展为目标,形成了由教师教育者、高校及中小学行政人员、中小学教师、实习指导教师等组成的 U-S 教师教育共同体。

交流子系统规则是 U-S 教师教育共同体在相互协商基础上制定的规则或活动要求,旨在促进职前教师与 U-S 教师教育共同体之间的交互。首先,U-S 教师教育共同体应向职前教师公布实习生守则,明确实习生应遵守由 U-S 教师教育共同体制定的基本规则,如在智力品性上,职前教师应虚心接受实习指导教师对教学设计、授课和班级管理的指导;在文化品性上,职前教师应反思自身文化价值观对教学的影响以及学生文化对学习效果的影响;在道德品性上,应关爱学生,与学生形成和谐的人际关系。其次,U-S 教师教育共同体应公布优秀实习生、优秀指导教师、先进教育实习队的评选方法,从智力品性、文化品性和道德品性设置不同维度的奖项,共同促进职前教师 ICM 专业

品性发展。

(三) 分配子系统:以分工协调 U-S 教师教育共同体在 ICM 品性发展活动中的任务

分工指共同体成员之间的横向任务分配和纵向权利分配。根据纵向权利,分工分别由教师教育者、实习指导教师把总任务分配到各职前教师小组,各小组再把任务分配给个体,保证每个职前教师都积极参与品性发展体验。职前教师应听课、评课、参与教研、设计教案、授课、组织班队活动、尝试家校沟通、撰写实习日志和实习总结,关注如何在这些活动中发展自身的智力、文化和道德品性,以小组开展职前教师专业品性评议活动。

在横向任务分配上,U-S 教师教育共同体应明确各自的责任。一方面,中小学共同体应意识到中小学教师在职前教师品性发展中的重要示范作用,甄选教育教学经验丰富的优秀教师作为职前教师的实习指导老师,让职前教师在与指导老师的交流中,感受到专业品性在教学实践和职业发展中的重要性;同时,中小学共同体应为教育实习营造和谐的品性发展氛围,逐步强化职前教师专业品性发展意识;另一方面,教师教育共同体应以平等合作的方式与中小学共同体协商,把大学对专业品性研究的理论优势与中小学教师的品性示范作用相结合,为职前教师专业品性发展创造良好条件,共同助力职前教师专业成长。

(四) 消耗子系统:以 U-S 教师教育共同体为专业品性示范与共建平台

活动理论认为主体的成长以人类与社会、历史等各种情景的互动和交往为基础,任何实践活动都依赖于社会群体的参与,学习通过活动才得以发生^[32]。从 Wenger 的实践共同体来看,职前教师在与 U-S 教师教育共同体的互动中建构了实践身份,在身份建构的同时发展了与实践身份息息相关的教师专业品性^[16]。U-S 教师教育共同体中的优秀教师为职前教师专业品性的发展提供了良好的示范作用,职前教师专业品性发展的过程也是职前教师与 U-S 教师教育共同体产生交互的过程。

Engestrom^[28]认为,活动系统之间有潜在的共享客体,不同活动系统的成员友好合作,通过各种互动和协商产生新的意义。在职前教师专业品性发展交互活动系统中,U-S 教师教育共同体在平等协商的基础上形成了培养职前教师 ICM 专业品性意识的共识,采取发展职前教师 ICM 专业品性的

共同行动,共享共建持续发展职前教师 ICM 专业品性的目标,培养乐教适教的职前教师。从客体1培养职前教师专业品性意识,客体2职前教师在教育实习中能体现出 ICM 专业品性,到客体3职前教师从教后能持续发展教师专业品性,体现了 U-S 教师教育共同体协调下客体目标发展的持续性与动态性。

四、活动理论视域下职前教师 ICM 专业品性发展模式的价值

教师专业品性是教师的内在意图与外部可见行为的连接,也是教师思考方式和行动策略的核心。教师的知识和技能能让教师达到预期的教学效果,而他们的专业品性让他们兼顾教学效果和道德教育意义。以活动理论为依托,职前教师 ICM 专业品性发展模式提出了促进职前教师专业品性发展的中介,增强职前教师与 U-S 教师教育共同体交互的规则,协调 U-S 教师教育共同体任务的分工,构建专业品性示范与共建的 U-S 教师教育共同体平台,对职前教师培养具有一定的指导意义。

首先,该模式为促进职前教师师德建设提供可借鉴思路。教师专业品性是教师表现出来的专业态度、价值观和信仰,基于师德又超出师德的范畴,且比师德更易于观察和评估。以 ICM 三个维度发展职前教师的专业品性有利于教师教育机构把师范生教师职业能力标准融入教师教育课程和实习中,培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的教师,有助于职前教师把教师道德的理论标准与教育实践结合,将内在信念、多元文化态度、价值观等外化为日常行为倾向。

其次,该模式为职前教师专业品性的发展指明了方向与目标。在职前教师专业品性 ICM 发展模式下,在智力品性方面,职前教师应能意识到自身教学信念和设想对教与学的影响,能对自身的学科知识、学习信念与学科教学法知识进行分析,发展基于不同教学情景采用不同教学方法的意识;在文化品性方面,职前教师应既能意识到自身的多元文化态度会影响到教学、对学生的期望值、与学生相处的方式和态度,能批判性地检验自己的文化身份认同,又能意识到学生文化(如家庭环境、社会环境)对学习的影响,进而基于对自身和学生文化的了解进行教学调整;在道德品性方面,职前教师应能积极思考课堂决策背后的价值观、关爱学生

和满足学习需求的责任。

最后,该模式为促进职前教师专业品性发展提供了可行性路径。侧重 ICM 三个维度的中介有助于增强生产子系统中职前教师 ICM 专业品性发展意识,基于相互协商的规则有利于促进交流子系统中职前教师与 U-S 教师教育共同体的交互,纵向和横向分工有利于协调分配子系统中 U-S 教师教育共同体在职前教师 ICM 专业品性发展中的任务,U-S 教师教育共同体的形成为消耗子系统中职前教师 ICM 专业品性的示范与共建创造了有利条件。该模式还充分发挥了教师教育与中小学共同体在携手共同持续促进 ICM 专业品性发展中的交互作用,从客体1到客体3的螺旋式上升能让教师教育共同体、中小学共同体以及职前教师共同体意识到在有效教学中专业品性与知识和技能一样重要,职前教师的培养不能局限于学科知识结构、学科教学法知识,而应持续发展职前教师 ICM 专业品性,使他们获得教师职业发展的核心动力。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国教育部.《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》[EB/OL].(2021-04-02)[2021-09-07].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html.
- [2] 李潇君.美国社会科教师“专业品性”论析及其对我国师德建设的启示[J].思想理论教育,2015(6):64-67.
- [3] KATZ L, RATHS J. Disposition as Goals for Teacher Education [J]. Teaching and Teacher Education, 1985, 1(4): 301-307.
- [4] VILLEGAS, A. Dispositions in teacher education: A look at social justice [J]. Journal of Teacher Education, 2007, 58(5): 370-380.
- [5] DIEZ M. Looking back and moving forward: Three tension in the teacher disposition discourse [J]. Journal of Teacher Education, 2007, 58(5): 388-396.
- [6] CARROLL D. Examining the development of dispositions for ambitious teaching: One teacher candidate's journey [J]. New Educator, 2012, 8(1): 38-64.
- [7] BORKO H, LISTON D, WHITCOMB JA. Apples and fishes: The debate over dispositions in teacher education [J]. Journal of Teacher Education, 2007, 58(5): 359-364.
- [8] National Council for Accreditation of Teacher Education. Professional Standards for the Accreditation of Teacher

- Preparation Institutions [EB/OL]. (2008-05-01) [2021-09-07]. <http://caepnet.org/accreditation/caep-accreditation/~media/Files/caep/accreditation-resources/ncate-standards-2008.pdf?la=en>.
- [9] Council for the Accreditation of Educator Preparation. CAEP Accreditation Handbook [EB/OL]. (2016-03-05) [2021-09-07]. https://case.fiu.edu/sehd/accreditation/caep/_assets/caep-glossary-selected-terms-2017.pdf.
- [10] FEIMAN-NEMSER S & SCHUSSLER D. Defining, developing, and assessing dispositions: A crosscase analysis [M] //In MURRELL P C Jr., DIEZ M E, FEIMAN-NEMSER S. & SCHUSSLER D L (Eds.), Teaching as a moral practice: Defining, developing, and assessing professional dispositions in teacher education [C]. Cambridge, MA: Harvard University Press, 2010.
- [11] CUMMINS L, ASEMPAPA B. Fostering teacher candidate dispositions in teacher education programs [J]. Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, 2013, 13 (3): 99-119.
- [12] STEWART P, DAVIS S. Developing dispositions of pre-service teachers through membership in professional organizations [J]. Journal of Authentic Learning, 2005, 2 (1): 37-46.
- [13] KINDALL H D, CROWE T, ELSASS A. Mentoring pre-service educators in the development of professional disposition [J]. International Journal of Mentoring and Coaching in Education, 2017, 6 (3): 196-209.
- [14] WARREN A, ROBINSON L, TUHAKARAINA S, DAYMAN T. Negotiating understandings of teaching dispositions within an early childhood initial teacher education community of practice [J]. Waikato Journal of Education, 2021, 26 (2): 121-133.
- [15] CARROLL D. Examining the development of dispositions for ambitious teaching: One teacher candidate's journey [J]. New Educator, 2012, 8 (1): 38-64.
- [16] CARROLL D. Developing Dispositions for Teaching: Teacher Education Programs as Moral Communities of Practice [J]. The New Educator, 2005 (1): 81-100.
- [17] YANG H, MARKAUSKAITE L. A sociocultural framework for exploring pre-service teacher dispositions: the role of experience and situation [J]. Culture and Education, 2023, 35 (1): 1-42.
- [18] 王凯. 专业品性: 美国教师教育标准的新元素 [J]. 教育研究与实验, 2011 (3): 76-80.
- [19] 兰英, 闫靓, 黄廷美. 美国的职前教师专业习性研究述评 [J]. 比较教育研究, 2013 (12): 8-12.
- [20] 张松祥. 师范生选拔: 非学术标准的内涵, 借鉴与本土透视——基于教师职业专业品性的角度 [J]. 当代教育科学, 2015 (3): 32-36.
- [21] 张凤琴, 倪箫吟, 周敏, 等. 中小学教师专业品性标准的确立及落实 [J]. 教学与管理, 2021 (1): 48-52.
- [22] 刘飞. 专业品性: 教师知能与行为之间 [J]. 当代教育科学, 2021 (11): 53-59.
- [23] ENGESTROM Y. Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization [J]. Journal of Education and Work, 2001 (14): 133-156.
- [24] 张军, 董秋瑾. 活动理论视域下研训行一体化教师学习模式建构研究 [J]. 教师教育研究, 2021, 33 (3): 18-23.
- [25] STOOKSBERRY L M, SCHUSSLER D L, BERCAW L A. Conceptualizing dispositions: intellectual, cultural, and moral domains of teaching [J]. Teachers and Teaching, 2009, 15 (6): 719-736.
- [26] SCHUSSLER L, STOOKSBERRY M, BERCAW L. Understanding Teacher Candidate Dispositions: Reflecting to Build Self-Awareness [J]. Journal of Teacher Education, 2010, 61 (4): 350-363.
- [27] SCHUSSLER D L, BERCAW L. Peering through a looking glass: Deconstructing teacher candidate assumptions using dispositions [J]. The Teacher Educator, 2022, 57 (2): 113-135.
- [28] ENGESTROM Y. Learning by Expanding: An Activity Theoretical Approach to Development Research [M]. Helsinki: Orienta-Konsultit Oy, 1987.
- [29] CHOI H, BENSON F, SHUDAK J. Assessment of teacher candidate dispositions [J]. Teacher Education Quarterly, 2016, 43 (3): 71-89.
- [30] NWEKE C, PERKINS P, AFOLABI Y. Reliability Analysis of Complementary Assessment Tools for Measuring Teacher Candidate Dispositions [J]. Georgia Educational Researcher, 2019, 16 (2): 1-31.
- [31] BREWER D, LINDQUIST C, ALTEMULLER L. The Dispositions Improvement Process [J]. International Journal of Instruction, 2011, (4) 2: 51-68.
- [32] 张家军, 王月. 活动理论视域下教师专业实践共同体的构建与实现 [J]. 当代教育科学, 2021 (12): 49-57.

(责任编辑:上官林武)

(下接第44页)

Mental model of school choral music ideological and Political Education Path

SHI Wen¹, YANG Zhong-qi²

(1. Normal College of Jimei University, Xiamen, Fujian 361021;

2. Guizhou Normal University, Guizhou, Guangxi)

Abstract: Choral music education in schools has been highly valued both at home and abroad. In our country, choral music education in schools is experiencing the evolution and turn of relevance due to the interaction between the high development of science and technology and the original traditional education model, which has produced more possibilities. School choral music education is a characteristic way and important content of general education, which can not only form a rich and colorful campus culture, but also effectively promote students' mental cultivation, cultivating students' psychological consciousness of bridging differences and mutual coordination imperceptibly and social spirit in empathy and empathy. In the artistic performance formed by the combination of literary and musical beauty, it arouses endless imagination and obtains transcendent aesthetic feeling, so as to cultivate new people of The Times with all-round development of morality, intelligence, body, the United States and labor.

Key words: mental training; choral music education; educational path



(上接第 29 页)

Construction of Teacher Candidates' ICM Disposition Development Model from the Perspective of Activity Theory

FANG Bi-yue, ZHANG Zhi-jiang

(School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Professional dispositions involve a teacher's behavior inclination to achieve particular teaching purposes, the awareness of the self and context to employ appropriate knowledge and skills, demonstrating a teacher's professional attitudes, values and beliefs, thus being external performances of internalized teacher morality. Based on Activity Theory, the Teacher Candidates' ICM Disposition Development Model takes diverse tasks focusing on the three dimensions of ICM and disposition evaluation as the mediating artifacts, U-S teacher education community as the platform for modeling and fostering teacher disposition, coordinates the tasks for developing ICM disposition by labor divisions in U-S teacher education community, and facilitates the interaction between teacher candidates and U-S teacher education community by rules. The model aims at exploring factors favorable for continuously fostering teacher candidates' disposition development, and enhancing the feasibility and effectiveness of teacher morality construction and development.

Key words: teacher disposition; ICM framework; teacher candidate; Activity Theory; U-S teacher education community