

习近平海洋强国重要论述融入航海类院校思政课研究

武文君

(集美大学马克思主义学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 海洋对于人类社会生存和发展具有重要意义。党的十八大以来, 习近平同志高频论及海洋, 指导我们建设海洋强国要走“依海富国、以海强国、人海和谐、合作共赢”的发展道路。航海教育承担着为实施海洋强国战略培养专门人才的重任, 与爱国主义有着天然的联系, 增强航海类人才崇高的职业精神和爱国主义精神以及创新意识的培养不容忽视。新形势下在航海类院校思政教学中融入习近平海洋强国重要论述, 可以从整理编纂习近平海洋强国重要论述的思政课本、各门思政课协同发力、进行思政课实践教学以及技术赋能创新融入等方面出发, 培养一批“爱岗敬业、服务社会”的“航海工匠”。

[关键词] 海洋强国; 航海类院校; 思政课

[中图分类号] G 640 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2023) 04-0001-06

党的二十大报告在“加快构建新发展格局, 着力推动高质量发展”中强调, “发展海洋经济, 保护海洋生态环境, 加快建设海洋强国。”^[1] 自党的十八大以来, 习近平同志就建设海洋强国作出了系列重大部署, 对于经济社会持续健康发展起到了重要推动作用, 对于维护国家主权、安全、发展利益, 实现中华民族伟大复兴都具有重大而深远的意义。2022年4月, 习近平总书记在海南考察时再次强调, “建设海洋强国是实现中华民族伟大复兴的重大战略任务”^[2]。实现海洋强国, 离不开对海洋类人才的培养, 凸显了航海类院校的时代使命。如何在航海类院校深入贯彻落实海洋强国重要论述, 具有非常深刻的理论意义和现实意义。

一、习近平海洋强国重要论述的主要内容

福建是习近平海洋强国论述的重要孕育地, 他曾这样回忆: “我长期在福建工作, 对海的印象很深刻, 也很有感情。发展海洋经济, 是我长期致力和探索的一件事。”^[3] 党的十八大以来, 习近平同志将他对于海洋发展的思考运用在治国理政之中, 多次对我国海洋发展作出了全面而精辟的论述, 为当

代中国关心、认识、经略海洋的发展提供了根本遵循, 指导我们建设海洋强国要走“依海富国、以海强国、人海和谐、合作共赢”的发展道路”^[4]。

(一) 依海富国战略思想

海洋蕴藏着丰富的资源, 是经济腾飞的关键支柱, 是我国海洋强国建设的根本所在。习近平在闽东工作期间就提出要“靠山吃山唱山歌, 靠海吃海念海经”。他结合闽东的海洋资源实际情况, 提出要大力发展海洋经济, 以此实现该地的脱贫任务。2003年在舟山调研时习近平指出: “在海洋资源丰富的地区, 充分发挥‘渔’的优势, 努力建设现代渔业; 充分发挥‘港’的优势, 把港口、口岸贸易培育成新的经济增长点; 充分发挥‘景’的优势, 建设海洋旅游城市。”^[5] 即是说, 通过支持海洋产业的自我升级, 提升我国海洋经济的整体竞争力。

除了鼓励支持传统海洋产业, 要实现依海富国的战略思想, 还应当发展海洋战略性新兴产业。海洋战略性新兴产业内容广泛, 涉及海水的利用、海洋能利用、以及海洋生化、深海采矿, 此外还包含对海洋生物进行医药业的开发利用等。通过鼓励海洋战略性新兴产业发展, 支持传统海洋产业的自我

[收稿日期] 2022-02-26

[基金项目] 福建省中青年教育科研项目(社科类)一般项目“习近平总书记关于海洋强国重要论述在福建的探索与实践”(JAS22065)

[作者简介] 武文君(1992—), 女, 山西临汾人, 集美大学马克思主义学院讲师, 博士, 主要研究方向为中外文化交流、中国近现代史。

升级,从而形成布局科学的产业结构,让海洋真正成为高质量发展战略要地,从而实现依海富国的战略目标。

(二) 以海强国战略思想

海洋权益与国家的发展有着非常紧密的联系。“强于天下者必胜于海,衰于天下者必弱于海”,国强则海权强、国弱则海权弱。习近平提出要以海强国,就是要坚决维护国家的海洋权益,要提高海洋维权能力,着力推动海洋维权向统筹兼顾型转变^[4]。提高海洋权益维护能力,是建设海洋强国的重要方式。

在海洋权益方面,习近平指出构成海权的要素内涵众多,既包括现代化强大的海上军事力量,还包括通过军事力量和非军事力量的配合对海上政治实体和海上活动主体施加的影响力。我国作为社会主义国家的性质决定了我国维护海权的道路与西方国家的根本不同,我国建设海军以及发展其他海上力量的目标是为了维护和平,而不是所谓的称霸。

要切实维护我国海洋权益,实现以海强国战略目标,重点是要打造现代化的海军队伍。习近平总书记指出:“建设强大的现代化海军是建设世界一流军队的重要标志,是建设海洋强国的战略支撑,是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要组成部分。”^[6]近些年来,中国的海军实力呈现了飞跃性发展的趋势,“辽宁舰”和“山东舰”先后下海组建航母编队,“福建舰”也于去年下水,我国的海洋军事装备力量进一步发展,为国家走向深蓝装备了物质基础,必将引领国家走向强盛。

(三) 人海和谐战略思想

人海和谐战略思想是我们进一步开发、利用海洋资源的保证,由此要求我们树立正确的海洋意识。习近平指出:“要把海洋生态文明建设纳入海洋开发总布局之中,坚持开发与保护并重,污染防治与生态修复并重,科学合理开发利用海洋资源,维护海洋自然再生能力。”^[4]习近平海洋生态文明建设要求以人为本,从而达到人与海洋的和谐共存。

建设美丽中国,加快生态文明体制改革,需要将生态文明理念落实到海洋领域。习近平总书记特别强调,“中国高度重视海洋生态文明建设,持续加强海洋环境污染防治,保护海洋生物多样性,实现海洋资源有序开发利用,为子孙后代留下一片碧海蓝天。”^[7]⁴⁶⁴要构建人海和谐的海洋强国战略思

想,推动海洋生态文明理念落实到海洋实践中,需要在海洋资源开发和保护方面下狠劲,将“中国经验”运用到海洋生态文明建设之中,保护海洋生态环境,造福子孙后代。

(四) 合作共赢战略思想

要建设海洋强国,还需加强国际间海洋合作,建立互利共赢的蓝色伙伴关系,铸造可持续发展的“蓝色引擎”,其中一个重要举措就是共建“21 世纪海上丝绸之路”。通过“21 世纪海上丝绸之路”,中国可以利用海路之便与邻国以及沿线国家在互利共赢的基础之上进行贸易往来,以点带线,增进周边国家和地区的交往,实现友好联通与共同繁荣的目标。

要实现合作共赢的海洋强国目标,还需构建“海洋命运共同体”。2019 年 4 月,习近平提出推动构建海洋命运共同体,发展蓝色伙伴关系。他指出:“我们人类居住的这个蓝色星球,不是被海洋分割成了各个孤岛,而是被海洋连结成了命运共同体,各国人民安危与共。”^[7]⁴⁶³“海洋命运共同体”理念是站在历史文明的新高度上,创造性地将中华民族“天人合一”“人海和谐”等优秀海洋文化精髓应用到对海洋及其发展的深层次认知和高度把握上。^[8]

中国提出建设 21 世纪“海上丝绸之路”以及构建海洋命运共同体,并且开展国际间的海洋合作,是面对新的世界变局,发挥海洋在国际关系中的纽带作用,充分利用好国内国外两个市场、两种资源,更好推动中国和世界经济的发展,从而为实现全球范围的海洋合作贡献中国智慧和方案。

习近平海洋强国重要论述将以海强国作为逻辑起点、以依海富国为目标旨归、以合作共赢为实践路径、以人海和谐为最终方向。践行习近平海洋强国重要论述,有助于我国建成有中国特色、中国风格、中国气派的海洋强国,从而带领中国以更负责任的态度走向世界“深蓝”。

二、习近平海洋强国重要论述融入航海类院校思政教育的必要性

习近平总书记的海洋强国重要论述立意高远、内涵丰富,对于中国实现海洋强国的伟大目标具有十分重要的意义,同时也对航海类院校人才培养提出了新的要求。习近平海洋强国重要论述的精神内涵契合航海类院校思政教育的教学目标,广大航海

类院校要以立德树人为根本，将培育海洋人才的思想道德规范作为重要基础和首要工作，充分重视海洋人才的思想道德在海洋事业发展中起到的重要作用，真正做到将海洋强国重要论述融入到航海类院校思政教育的实践当中。

（一）海洋强国重要论述的精神内核与思政课的育人目标具有一致性

海洋教育与思政教育并非相互独立，二者在航海类院校的育人过程中发挥了相互支持的作用。习近平总书记在2016年12月的全国高校思想政治工作会议上指出：“其他各门课程都要守好一段渠，种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”^[9]

第一，海洋强国重要论述所要求的爱国情怀与思政课的育人目标一致，思政课的育人目标之一就是要在引导学生厚植爱国主义情怀上下功夫。航海类院校承担着培养海洋类人才的重任，本科、高职，甚至航海类的培训学校，其招生规模都是少则几千人、多达数万人。航海类专业的学生毕业之后遍布社会各行各业，在祖国的蓝色边疆上从事航海类工作，他们身上体现出来的海洋意识和海洋精神将会对其身边的人产生很大的影响。所以航海类院校在培养学生的过程中需要谨记习近平总书记关于海洋强国的重要论述，将习近平总书记海洋强国的重要论述作为培养航海类人才的精神内核，有效发挥社会主义核心价值观对航海类人才价值观的正面塑造作用，为海洋强国建设奉献爱国情怀。

第二，海洋强国重要论述所要求的创新精神与思政课的育人目标一致，新时代中国特色社会主义建设过程当中最需要的精神之一就是创新精神。习近平海洋强国重要论述需要航海类院校坚持“依海富国”“以海强国”“人海和谐”“合作共赢”的目标，在此过程中需要航海类院校学生拥有创新的自主、自觉意识。高校青年学生具有丰富的想象力和创造力，应当具备强烈的责任感和使命感支撑他们克服和战胜在海洋强国建设过程之中遇到的艰难曲折。通过学习习近平海洋强国重要论述，引导航海类院校学生不怕苦、不怕难，勇于挑战并攻克科技难题，立志成为海洋强国建设中重要的创新力量。

（二）海洋强国重要论述的内容可以为提升思政教学实效性提供鲜活素材

习近平海洋强国重要论述具有丰富的内涵，可

以为提升思政教学实效性提供鲜活的素材。如用“以海强国”为例，自1840年鸦片战争后，西方列强从海上不断入侵中国，为改变清朝末期落后的海洋观，许多爱国人士不断奔走呼吁，其中杰出代表就有爱国华侨陈嘉庚。陈嘉庚生于清末，见证了黑暗旧中国的腐败，也深刻认识到海洋权益对于国家主权的重要价值。因此，陈嘉庚秉持“立国、兴业”理念，为家乡倾资办学。他抱着“力挽海权、培育专才”的决心，在厦门重点创办了航海、交通、水产等与海洋事业有关的专业院校，在1922—1929年的7年时间内，先后购入、建造“集美一号”至“集美四号”4艘教学实习船，提升了航海类专业的教学实践能力，并通过厦门至上海的航行，增强了集美学校的对外影响力。多年来，集美航校为国家培养了大批海洋人才，将“民族复兴”的使命注入到对学生的教育之中^[10]。通过向学生介绍具体案例，逐步做到将思政课与习近平海洋强国重要论述的内容相统一，落实习近平总书记所强调的“思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”的要求，帮助航海类专业学生坚定从事航海类职业的理想信念与责任担当。

（三）思政课是航海类学子学习贯彻习近平海洋强国重要论述的关键课程

思政课教育的灵魂在于“立德树人”。建设海洋强国的一个重要目标就是打造专业航海人才。思政课作为造就高素质航海专业人才的关键课程，其设立目的就是要解决航海教育的关键性问题，即“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”。

我国的海洋综合实力已经有相当程度的改善，但当前存在的突出问题在于航海类院校的学生对于自身职业规划出现了困惑，部分学生在毕业后不愿意从事航海工作。究其原因是航海类专业的对口工作普遍较为辛苦，加之工作环境不太理想，所以海员不仅要对抗高强度的工作内容，还不得不面对海上孤独的工作环境，这给他们的身心都带来巨大的挑战。同时，随着我国经济的飞速发展，人民生活水平不断提高，陆上工作机会、工作条件和工资稳步增长，从而导致海上与陆上的薪酬差距渐渐拉近，航海职业的比较优势越来越小，因此航海职业的吸引力下降已成为不争的事实。另外，由于缺乏对航海精神的认知以及对航海专业的职业认同感和使命感，航海类相关专业的学生在进入专业课程

系统学习以及航海见习之后,对从事航海有关职业的信心发生动摇。为解决这一现实问题,可以通过推动航海专业思政教育的改革,发挥思政教育潜移默化的作用,培养学生的理想信念价值观,不断提升航海类学子的思想政治素质,同时在此过程中强化学生的海权意识、创新意识、合作意识和保护海洋环境的意识,使思政教育真正的入脑、入心、入行,由此将习近平海洋强国重要论述内化于心、外化于行。

三、在航海类院校思政课中融入海洋强国重要论述的路径

习近平同志指出:“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,而贯通其中的是思想政治工作体系。”^[11]新形势下在航海类院校思政教学中融入习近平海洋强国重要论述,可以从整理并汇编习近平总书记海洋强国的重要论述、各门思政课协同发力、将思政小课堂与社会大课堂结合、通过技术赋能创新融入的方式等方面出发,真正发挥思政育人的作用,从而激发学生的爱国情怀和使命担当,使航海类院校真正实现培养航海类卓越人才的目标。

(一) 将习近平海洋强国重要论述整理并汇编成思政课的教辅资料

习近平海洋强国重要论述内涵丰富,是新时代建设海洋强国的根本遵循,将其融入思政课教学可以通过系列教材来学习。但巧妇难为无米之炊,在当前思政教育体系中没有系统的海洋教学专门教材,导致航海类专业思政课程资源的匮乏,致使航海类专业学生思政课的培养与其他专业学生使用相同的教材教法,这就造成课程形式较为单一、互动性相对不足,最终使得航海类学生思政课教育对其加深海洋权益重要性的认识和增强航海报国之情效果有限。有鉴于此,航海类院校可以组织以专家学者为主的高水平文化教材编写队伍,充分借鉴教育学、历史学、哲学等学科基本理论,编写出适合高校学生特点的关于习近平海洋强国重要论述的高质量教材。通过系统教材将习近平海洋强国重要论述有效融入航海类院校的思政课,由此获得 $1+1>2$ 的效果。

(二) 各门思政课协同发力,挖掘习近平海洋强国重要论述与思政课教学内容的衔接点

课堂教学是思政课教育的主阵地,思政教师应

找寻习近平海洋强国重要论述与各门思政课之间的契合点,促进各门思政课整体发力。在“思想道德与法治”课程中,可以将航海精神、“南极精神”的内涵与人生观、爱国主义等章节精准衔接,引导航海专业的学生练就过硬本领,让其拥有热爱祖国、献身海洋的情怀。在“中国近现代史纲要”课程中,把海权观念淡薄、海军落后对国家的危害讲清道明,使学生认识到航海专业教育不仅是职业教育,更加关系到中华民族的伟大复兴。在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程中,讲述中国共产党百年奋斗所形成的海洋观,以及建设海洋大国、维护海洋权益的重要思想,尤其是习近平总书记提出“发展海洋经济、海洋科研”“建设强大的现代化海军”的重要论述。由此使航海专业学生深刻认识到,我国正在以前所未有的高度重视海洋,中华民族伟大复兴的进程离不开海洋,从事航海事业的前途无量。作为航海专业的学生,必须将其业务能力转化为有益于国家、有益于民族的强大内在动力,为我国“逐梦深蓝,向海图强”贡献属于自己的力量。

(三) 将思政小课堂与社会大课堂结合,实现海洋强国重要论述的有机融入

上好航海类专业学生的思政课,必须树立“大思政课”的理念,有效将思政小课堂与社会大课堂结合起来。通过构建“校内+校外”的多维立体课程模式,让航海教育真正“活”起来。

集美学校成立之初,陈嘉庚先生就非常重视学生的航海实践教学。他非常关注学生的全面发展,要求学生应该具有的品德包括“德、智、体、群、美”,同时反对学生生硬刻板的死记硬背,而是应当有所变通地进行学习。陈嘉庚着力培养学生知行合一的能力,他规定,水产、航海和农林类学校的学生日常实践的时间要不少于整体的三分之一^[12]。通过丰富多彩的实践教学形式可以将海洋强国重要论述转换为航海专业学生的自觉行动。

具体而言,要在思政课实践教学中弘扬习近平海洋强国重要论述,可以组织开展实践育人的系列活动。一是带领航海专业学生实地走访红色旧址,开展现场实践教学。例如,引导学生赴福州市马尾区参观中国船政文化博物馆,了解近代以来中国海洋军事观的发展变革;带领学生参观厦门胡里山炮台,让航海专业的学生亲身体验海防的重要性,从而使其肩负起“心怀国之大者,建功蓝色海疆”

的时代重任。二是以航海类专业的学生社团为依托,将理论教育延伸至课堂之外,与社团活动和社会实践活动相结合。例如通过举办读书分享活动,让学生上台宣讲与航海有关的历史与文化,着重增强仪式感和参与感,在寓教于乐中激发学生的学习兴趣。三是利用寒暑假的思政课社会实践,引导学生开展航海科普公益活动,向社会传播航海知识,宣传我国海洋建设取得的重大成果,让更多群众认识航海、走进航海,在社会公益需求与学生专业学习之间建立起相对关系,促进学生专业素质的培养,从而增强学生的学习动力,提高其对航海类专业的认同感。

(四) 通过技术赋能创新融入海洋强国重要论述

在航海类院校融入习近平海洋强国重要论述,还需通过技术赋能。通过运用智慧教室,对习近平海洋强国重要论述进行多媒体技术处理,将其与时事政治紧密结合起来,拉近学生与海洋的距离,以此达到海洋教育的作用。例如,在讲述古人利用海洋商贸时,将海洋历史地图进行动画处理,并与习近平总书记发起倡议的“一带一路”经济合作的繁荣景象的图片与海洋路线地图相对比,做成视频、动态图片等,进行古今对比处理。学生既可以感受到创新的新鲜感,又体会到古人航海事业与海上商贸的繁荣,更能在教师的讲解中坚定投身“一带一路”建设事业的伟大决心,服务于海洋教育。

习近平海洋强国重要论述还要求加强陆海统筹的战略擘画,这一过程需要科技力量的加持。航海类学院可以鼓励学生投身创新创业实践,例如“挑战杯”竞赛、创业计划大赛、互联网创新设计大赛等各级各类竞赛,以此来培养创新思维,并努力把自己的创意转化为具体可行的创业实践项目,为科技赋能海洋强国贡献自己的力量。

四、结束语

航海类专业学生是国家实现海洋强国战略的重要人才,他们的培养与就业涉及全局,不仅关系到学生和家长的切身利益,也关系到社会稳定与和谐的大局,更关系到海洋强国战略的顺利实施。而有针对性地

将海洋强国重要论述融入航海类院校的思政教育中,能够帮助学生坚持航海理想信念,使其发自内心地意识到海洋事业发展对于国家海洋强国目标实现的价值所在,有助于培养航海类专业学生的学习兴趣、家国情怀和担当意识,将专业与职业有机结合,以专业所长服务海洋强国战略,为建设祖国蓝色海疆贡献力量。

[参考文献]

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022:32.
- [2] 习近平. 习近平在海南考察时强调解放思想开拓创新团结奋斗攻坚克难 加快建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港[N]. 人民日报,2022-04-14(1).
- [3] 潘家玮,毛光烈,夏阿国. 海洋:浙江的未来——加快海洋经济发展战略研究[M]. 杭州:浙江科学技术出版社,2003:序1.
- [4] 习近平. 习近平在中共中央政治局第八次集体学习时强调进一步关心海洋认识海洋经略海洋推动海洋强国建设不断取得新成就[N]. 人民日报,2013-08-01(1).
- [5] 习近平. 干在实处,走在前列[M]. 北京:中共中央党校出版社,2006:428.
- [6] 习近平. 努力建设一支强大的现代化海军为实现中国梦强军梦提供坚强力量支撑[N]. 人民日报,2017-05-25(1).
- [7] 习近平. 习近平谈治国理政:第3卷[M]. 北京:外文出版社,2020:463-464.
- [8] 徐文玉. 海洋文化与“海洋命运共同体”的构建[J]. 集美大学学报(教育科学版),2021(1):19-24.
- [9] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08)[2022-01-03]. http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [10] 张勇利,肖仕平. 陈嘉庚职业教育思想的特点及其当代启示[J]. 集美大学学报(教育科学版),2021(6):44-49.
- [11] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[M]. 北京:人民出版社,2018:10.
- [12] 王增炳,陈毅明,林鹤龄. 陈嘉庚教育文集[M]. 福州:福建教育出版社,1989:518.

(责任编辑:上官林武)

Research on the Path of Exploration of Xi Jinping's Important Discourse of Maritime Power Integrating into the Ideological Course of Navigation Colleges

Wu Wenjun

(School of Marxism, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The ocean is of great significance to the survival and development of human society. Navigation education undertakes the important task of training specialized talents for the implementation of the strategy of maritime power, which has a natural connection with patriotism. The cultivation of noble professional spirit and patriotic spirit of navigation talents cannot be ignored. Under new situation, in order to provide new ideas and references for realizing the strategy of becoming a maritime power, we can train a group of “nautical craftsmen” who “love their jobs and serve the society” by collating and editing ideological textbooks, making concerted efforts of all ideological courses, conducting practical teaching of ideological courses, and integrating technological enabling innovation.

Key words: maritime power; navigation colleges; ideological courses

【主题教育】 我校开展推进 ESI 前 1% 学科建设专题调研

ESI 前 1% 学科是国家首轮双一流学科遴选的条件之一。根据校党委《关于在全校大兴调查研究的实施方案》和主题教育相关要求，我校以推进 ESI 前 1% 学科建设作为加快建设“工海”特色更加鲜明一流大学的重要抓手之一，组织开展了推进 ESI 前 1% 学科建设专题调研。

“提升学科建设水平，深挖我校 ESI 全球前 1% 的潜力学科，重点培育高被引学者”是本次调研的重点。课题组组织了 5 场校领导主题调研座谈会、4 场 ESI 学术报告、10 余场教师和相关职能部门的面对面交流会。与会人员在调研中结合相关的报告、统计数据，围绕我校潜力学科现状、作者分布与高被引论文情况、问题与不足，为推进 ESI 全球前 1% 学科建设出谋划策。

ESI 是目前国际公认的普遍用于评价高校、学术机构、国家/地区国际学术水平及影响力的重要评价指标工具之一。根据 2023 年 5 月更新数据，国内共有 417 家高校进入 ESI 数据库。集美大学的植物学与动物学（2021）、工程学（2022）、农业科学（2022）3 个学科进入 ESI 全球前 1%，国内位次 298 名。与对标高校和福建省内高校相比较，我校 ESI 学科建设水平较低，还存在总量差距还较大，论文总数较少、篇均被引较低，3 个进入 ESI 全球前 1% 学科离进入 1% 距离较大等问题。

学校将做好 ESI 学科尤其是预测值接近或超过 50% 学科的服务工作，进一步强化 ESI 学科建设的制度保障，通过体制机制建设、政策文件引导、激励机制等方式，为继续保持排名前 1% 和更多学科进入排名前 1% 打好坚实的基础，以更高质量的学科建设成效推动学校“双一流”建设再上新台阶。

（文：宣传部 规划处/编辑：宣传部）