

入党过程丰富青年大学生精神世界的实证调研

陈丽云

(集美大学诚毅学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 研究采用调查问卷法, 以厦门市 800 名青年大学生为调研对象, 辅之以个别访谈, 运用 SPSS 进行分析, 从基本心理需求满足感、道德文化生活丰富性、共同思想基础巩固性几方面对青年大学生入党过程中的精神生活发展情况实证考察。数据显示: 青年大学生在入党过程中, 基本心理需求满足感较高, 心理更加成熟定型; 道德文化生活出现量的有效变化与质的明显跃升; 共同思想基础在青年大学生群体中得到有力巩固。在此基础上, 从宏观层面的文化领域变革、中观层面的组织培养考察与微观层面的主体自我整合探讨入党过程丰富青年大学生精神世界的起效机制。

[关键词] 入党过程; 青年大学生; 精神世界; 精神生活; 基本心理需求; 共同思想基础

[中图分类号] G 641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2023) 06-0010-11

党的二十大报告首次明确指出“丰富人民精神世界”是中国式现代化的本质要求之一, “物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求”。如何丰富人民精神世界、如何实现人民精神富有成为新时代的重要课题。

青年是实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。过去、现在、将来青年工作都是党的工作中一项战略性工作^[1], 青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向^[2]²⁴³, 青年人的精神世界是整个社会精神文明的风向标, 指向“精神生活共同富裕”“精神富有”的中国式现代化图景。入党申请人、入党积极分子、中共预备党员、中共正式党员, 是青年大学生群体里的积极要求进步者或先进分子。根据《2021 年中国共产党党内统计公报》数据, 截至 2021 年 12 月 31 日, 全国共有学生党员 305.2 万名, 在全国 2062.5 万名入党申请人、1009.1 万名入党积极分子中亦包含大量青年大学生。这部分学生的精神世界样态具有鲜明示范作用, 也必将在他们进入社会后逐步作用于国家与社会建设。因此, 本研究选取处于或已完成入党过程的青年大学生为对象, 研究其精神世界发展的特点与规律。

一、研究内容的界定

精神世界指人的主观世界, 包括人在实践活动和社会关系中所形成的意识形态、信念信心、核心价值观、文明程度^[3], 也包涵个体的自主意识、精神状态、道德水平等。主观精神世界的塑造要在客观生活实践中进行。正是在现实的社会实践活动中, 社会发展的内在规律、社会实践原则、社会交往方式等内化为人的精神要素, 从而激发人的理想信念、价值追求、道德情操和审美享受等, 不断丰富精神世界和提高精神境界^[4]。因此, 可以通过精神生活样态的把握探寻精神世界的特点与丰富方式。

精神生活是在一定社会物质条件下, 人的精神生产、思想传播与精神享受等精神层面活动与状态的总称。精神生活内涵十分丰富。不同学者尝试对其进行分类区别。颜晓峰认为, 精神生活“包括日常精神生活、求真的认知精神生活、求善的道德精神生活、求美的体验精神生活等”^[5]。王习胜等从“生命观、生存观和生活观的积极与进取”“政治观、法治观和道德观的正确与高尚”“世界观、人生观和价值观的科学进步”阐述精神生活的

[收稿日期] 2023-03-15

[基金项目] 福建省 2020 年度高校辅导员研究专项“基于‘自我决定论’的大学生入党动机培育与净化机制研究”(JSZF2020077)

[作者简介] 陈丽云 (1983—), 女, 福建华安人, 集美大学诚毅学院马克思主义学院副教授, 硕士。主要研究方向为高校思想政治教育与大学生心理健康。

理想样态^[6]。伍廉松等认为精神生活具有层次性,心理生活是基础层面,由道德和价值构成的伦理生活是理性反思层面,以理想和信念为核心的信仰生活则构成了精神生活的最高层面^[7]。魏泳安认为,精神生活包含“心理生活—文化生活—信仰生活”^[8]。综合学者对精神生活内涵指向的分类可以看到,精神生活包含心理、文化、伦理、信仰、道德等方面内涵,既具有个体独特性,同个人心理体验密切相关,又是一定社会价值观与思想引领下的意识活动外化,反映主流意识形态及各种社会思潮对个体的显著影响。因此,本研究将以基本心理需求满足感、道德文化生活丰富性、共同思想基础巩固性作为探究青年大学生精神生活与精神世界样态的具体维度,三个维度具有层次性。基本心理需求满足感是精神生活稳定与发展的基础层次,是复杂多样的心理需求中所蕴含的具有普适性、对青年大学生发展起决定作用的心理需求。本研究以 Deci 和 Ryan 在“自我决定论”中提出的三种基本心理需求即归属感、自主感、胜任感为考察要素。道德文化生活丰富性是青年大学生精神生活从内在安全稳定之“小我”逐步走向为公守义之“大我”的中间层次,从道德文化生活的目的转向、内涵跃升、空间拓展等方面展现青年精神世界的丰富图景。共同思想基础巩固性是青年精神生活高质量发展的根本目标,作为中国人的底气骨气志气、理想信念坚定性、核心价值观稳固性是青年大学生精神世界理应具备的价值取向与鲜明意识形态属性。

二、研究方法

本文以厦门大学、集美大学、厦门理工学院、集美大学诚毅学院四所高校的入党申请人、入党积极分子、中共预备党员、中共正式党员为研究对象,运用统计学、心理学、社会学、政治学相关知识与方法进行调研分析。

在调研阶段,主要以问卷调查法为主,个案访谈法为辅。其中,问卷调查阶段共计发放问卷 800 份,回收有效问卷 768 份,有效回收率为 96%。调查问卷共设计 59 道题目,涵盖大学生入党过程中归属感、自主感、胜任感等基本心理需求满足状况及其对党的初心使命与党的创新理论的知、信、行情况;除了搜集相关基本信息的问题外,所有答题选项根据被试对问题的同意程度采用七级量表,部分项目反向计分;每校选取 200 个样本,以入党

申请人、入党积极分子、预备党员、正式党员四类学生的样本量均衡为首要考量,并尽量覆盖不同专业、不同性别,以样本广泛性确保研究结果的全面性与客观性;主要使用 SPSS 统计软件、辅之以 Excel 进行数据分析。

三、入党过程丰富青年大学生精神世界的表现

调查显示,入党过程丰富了青年大学生的精神世界。下文将结合调研数据,从基本心理需求满足感、道德文化生活丰富性、共同思想基础巩固性三个角度进行具体阐述。

(一) 基本心理需求满足感:心理状态更加成熟定型

形成主动且有效的心态调适,是青年群体精神生活共同富裕的主要表现之一^[9]。良好的心理调适能力在心理需求的动态平衡中形成。心理需求满足感作为个体精神生活的基础层次,一方面反映个体精神世界的健康稳定状况,另一方面也反映了个体的社会化程度,其满足程度影响青年大学生理性平和、自尊自信、积极向上的社会心态培育,进而影响青年学生从“小我”到“大我”的精神世界建构。本部分调研问题的设置研究采用 Deci 和 Ryan 编制的总体需求量表,调查青年学生的自主感、胜任感、归属感。

1. 青年大学生入党过程中呈现的选择自主感。自主感是指个体能自主选择行动或参与的行动符合内心意愿的心理自由感。对入党进程中四类学生的答题选项分为 A、B、C 三类,将与自主感相关的数据整理分析形成表 1。可以看到,从正向(Q24、Q28)与反向(Q23、Q25)两个维度呈现青年学生在入党过程中拥有明显自主感,这主要体现在两个方面。一是较高的自主选择感与自我掌控感。对于反向问题,A 类学生占比明显较低,居于 10.89% 至 31.98% 之间;对于是否“感到可以做真实自我”,A 类学生占比明显较高,其中入党积极分子与中共预备党员的感受更加突出,分别占 86.64%、81.12%。二是党组织的严明纪律与心理自由感共存于青年大学生的精神空间。对于“我总是心甘情愿服从党组织安排”,A 类学生比例极高,其中中共预备党员的赞同比例达到 95.05%。这表明,在入党过程中,青年学生不仅感受到自主选择、自我决定,那些由组织发起的活动也在极高

表 1 青年大学生选择自主感满足情况的描述数据

学生身份	问题	选项	A 类：“比较符合/基本符合/完全符合”三者合并比例(%)	B 类：“有时符合”占比(%)	C 类：“基本不符合/不太符合/完全不符合”三者合并比例(%)
中共党员	Q23 我感到经常不得不做被要求之事		26.39	30.56	43.05
	Q25 我感到没有太多机会自己决定		15.28	20.83	63.89
	Q24 我感到可以做真实自己		68.06	25	6.94
	Q28 我总是心甘情愿服从组织安排		86.11	12.5	1.39
	Q47 我很清楚党员的权利义务		95.83	4.17	0
中共预备党员	Q23 我感到经常不得不做被要求之事		19.8	19.31	60.89
	Q25 我感到没有太多机会自己决定		10.89	13.87	75.24
	Q24 我感到可以做真实自己		81.12	12.38	6.44
	Q28 我总是心甘情愿服从组织安排		95.05	4.95	0
	Q47 我很清楚党员的权利义务		98.01	1.99	0
入党积极分子	Q23 我感到经常不得不做被要求之事		19.63	23.05	57.32
	Q25 我感到没有太多机会自己决定		12.11	10.56	77.33
	Q24 我感到可以做真实自己		86.64	10.56	2.8
	Q28 我总是心甘情愿服从组织安排		94.7	4.67	0.62
	Q47 我很清楚党员的权利义务		97.19	1.87	0.94
入党申请书	Q23 我感到经常不得不做被要求之事		31.98	19.77	48.25
	Q25 我感到没有太多机会自己决定		23.26	16.28	60.46
	Q24 我感到可以做真实自己		79.65	15.7	4.7
	Q28 我总是心甘情愿服从组织安排		89.5	3.49	6.98
	Q47 我很清楚党员的权利义务		91.28	4.65	4.07

程度上符合个人意愿，对青年大学生心理自由感的负面影响微弱。这很可能与平均高达 95.94% 的学生“清楚党员的权利与义务”有较大关系，对党员权利义务的明晰使得“服从组织安排”成为自然且自主的选择，当个人利益与集体利益冲突时，95.56% 的学生认为自己会选择顾全大局。出于对自身的身份明确与角色认同，无论活动或安排是否由自己主导或发起，青年大学生都能体验到自我驱动或组织推动的自主感而非被迫感。

2. 青年大学生入党过程中呈现的能力胜任感。胜任感是指感到自己是有能力的、能有效应对困难或挑战。青年大学生在入党过程中的胜任感首先表现在对胜任力的更高自我要求。72.52% 的学生显示存在不同程度的身份压力，46.67% 的学生认为相较于党员的标准与要求“自己能力仍然不足或有时不足”，但这种压力却增强了学生的动力。90.63% 的学生因为党员身份或对党员身份的预期而不断学习新技能，83.46% 的学生认为自己从不一样的努力中感受到成就感。其次，入党过程中的青年大学生呈现较高的自我能力评价。72.88% 的

学生不认为“和身边人相比，自己是没有能力或能力不足的”，86.83% 的学生赞同“周围同学朋友认为我能把事情完成得很好”，86.98% 的学生认为通过学校与党组织锻炼了能力。其中，对于人际能力的自我肯定尤为突出，92.16% 的调研对象认为“我善于化解冲突、团结同学”。最后，入党过程中的胜任感还体现在对胜任力的长远预期。97.52% 的学生认为“应该努力在思想上与行动上成为榜样”，行动上也倾向于做出符合预期的选择，93.07% 的学生表示“我在学习上争做排头兵”，96.47% 的学生表示“拒绝一切腐败与不正之风”，95.94% 的学生表示“平时注重自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”。

3. 青年大学生入党过程中呈现的组织归属感。归属感是个体体验到与他人建立起相互尊重、相互关爱的关系的感受，个体借由这种感觉创造与他人或组织的情感联结。青年大学生在入党过程中呈现出对党组织较高的归属感，主要表现在三个方面。一是在组织内积极交往。77.48% 的学生表示乐意在组织中表达自己的想法与观点，18.5% 的学生表示

会适时在组织中表达自我,从反向问题来看,76.01%的学生不认为“仅在必要时我才与其他成员进行社交活动”。二是对组织成员间关系的满意度高。95.18%的学生表示喜欢周围的党员、入党积极分子等,95.44%的学生表示与周围的党员、入党积极分子相处融洽,仅有8.21%的学生感到周围的党员、入党积极分子不太喜欢自己。三是对组织的积极正向情感明显。81.9%的学生表示身边的党员、入党积极分子常常主动给予关心,90.63%的学生认为党组织增进了成员间积极情感,96.22%的学生表示感谢学校党组织的培养与教育。在组织中体验到爱与信任的情感依赖,构筑了青年大学生的精神安全基地,推动青年大学生优化自主选择、主动持续提升胜任力。

(二)道德文化生活丰富性:青年大学生从精神安全稳定之“小我”走向为公守义之“大我”

“加入中国共产党”的决心与行动明显推动着青年大学生对精神世界的持续主动改造,使得其道德文化生活日渐丰富,并逐步产生了以下三个变化。

1. 道德文化生活目的积极转向。在入党过程中,青年大学生道德文化生活目的从“悦己”为主转向“悦己”“利他”并存,且利他主动性不断提高。愉悦自我身心是精神生活的基本目的之一。但从入党前到入党后,“我清楚党员的权利义务”的比例由83.3%上升至90.8%，“觉得自己挺有社会责任感”的比例由83.5%上升至90.4%，“身边同学觉得我有奉献精神”的比例由75.2%上升至80.2%，“个人利益与集体利益冲突时我会选择顾全大局”的比例由83.7%上升至89.4%，加上组织培养考察的过程反馈,青年大学生道德文化生活目的呈现三个重要转向,一是主动扩展精神生活目的,为“利他”而展开的精神生活增加;二是逐步认识到“利他”也是“悦己”的重要方式,甚至“利他”更有助于持续有效地“悦己”;三是“利他”越来越成为内在精神需要。目的转向改变了这些学生精神发展的趋势与方向,使得其精神生活不只具有个体性与个体价值,而且具有公共品质与公共价值,“这种品质以公共利益为价值取向,以利他主义为行为取向”^[10]。

2. 道德文化生活内涵质的跃升。青年大学生道德文化生活娱乐化与消费性减弱、思想性与思辨性增强。通过观察、访谈部分学生,发现拥有

“入党决心”的学生在入党过程中会逐步改变精神生活内容,不断提升精神需求层次。比较明显地表现在两个方面。一是购物、时尚休闲项目、综艺娱乐、青春偶像剧、都市连载文学、网络游戏耗费时间减少,具有浓厚家国情怀、革命、创新精神的剧目赢得更多青年学生的屏幕时间。二是思想政治理论学习成为精神生活重要内容,77.2%的调查对象表示自己认真学习了《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,95.4%的调查对象表示自己经常使用学习强国、青年大学平台学习有关党的理论与知识,92.6%的调查对象表示自己认真学习思政课程。这两种明显表现促使学生的精神视野冲破个人感受与个人权益,从娱乐化、消费性的低层次满足转向高层次的思想力与思辨力的培育涵养,92.7%的学生表示运用唯物辩证法在实际生活中观察、分析、解决问题,科学思维能力的训练成为精神生活的重要内容。尤其是在党史学习教育常抓长抓的大背景下,“学史明理”成效显著,97.4%的调查对象感到“青年学生被伟大建党精神感染了”。这些转变给青年学生带来更加和谐平衡丰富的精神生活要素,改变了他们原先不稳定的、甚至是松散无力的精神结构,促进其精神生活与精神样态的重构升级。

3. 道德文化生活空间的立体拓展。青年大学生的精神生活空间跳出“宅”的场域,投身至广袤天地之中。这里的“宅”不仅指宅家、宅宿舍,也指“宅”于自我世界,“宅”于当下瞬时爽乐。跳出原有场域,主要体现在以下几个方面。一是向组织内的活跃人际交往空间拓展。在党组织的关心与培养考察中,具备“入党决心”者形成积极向上群体,且群体交往互动活跃。76%的学生表示“除非必要,我没有和其他党员或入党积极分子进行社交活动”的现象不符合自己的实际情况,认为“我与接触过的党员、入党积极分子相处融洽”的比例达98.3%。二是向社会各领域的认知与实践空间拓展,集中体现于各类志愿者活动及社会实践活动,学生们到乡村、文明实践中心(站、所)、企业、政府、社区等各类组织中或感受乡村振兴之新风新气象,或深度体验中华优秀传统文化与中国共产党的精神谱系,或以青春之力宣讲党的创新理论,90.9%的调查对象表示经常参加志愿者活动,在访谈中发现有学生仅2022年志愿服务时长达300小时,有学生2020年至2022年累计达

690 小时。另有 78.4% 的调研对象表示“平时我会主动走访参观红色革命纪念地”。三是向个人成长与社会服务的未来空间拓展, 97.5% 的学生认为“党员应该努力在思想与行动上成为榜样”, 95.9% 的学生认为“平时自己注重自我净化、自我完善、自我革新、自我提高”, 97.4% 的学生认为“青年学生应为中国梦而奋斗”。这三种拓展显然使青年学生在更广阔的实践空间中不断减少精神生活对物的依赖性, 有效预防“精神异化”, 促进精神生活朝向“自由而全面的发展”方向。

(三) 共同思想基础巩固性: 丰富青年大学生精神世界的根本前进方向

青年者, 国家之魂^{[1]12}。中国青年的精神生活必然具有鲜明的意识形态属性和价值取向, 这不仅关系着青年精神世界的安定充实, 也是青年精神生

活高质量发展的根本前提与前进方向。调查数据显示, 入党过程中青年学生精神生活高质量发展的又一表现是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础在调研群体中得到明显巩固, 体现在以下三个方面。

1. 作为中国人的志气、骨气、底气不断增强。首先, 青年学生在入党过程中更加明确精神主动的方向与目标, 树立更高的志气。通过 SPSS 分析相关问题选项的平均值, “完全符合”赋予 7 分, “完全不符合”赋予 1 分 (见表 2)。可以看到, 相关问题平均得分都较高, 入党过程中的青年学生不仅了解“中国梦”的具体内涵, 清楚中国共产党的性质宗旨、中国共产党人的初心使命, 而且深受伟大建党精神感染与鼓舞, 其中“青年学生应为中国梦而奋斗”所得分数最高。表中数据也显示了被确定为入党积极分子学生前后的明显变化。

表 2 青年大学生“作为中国人的志气”状况的描述数据

		Q32 我清楚中国共产党的性质与宗旨	Q33 我清楚“中国梦”的具体内涵	Q36 我清楚中国共产党初心和使命的内涵	Q43 我觉得青年大学生被伟大建党精神感染并鼓舞	Q 我认为青年学生应该为中国梦而奋斗
Q2 政治面貌	中国共产党	6.29	6.13	5.90	6.50	6.68
	中共预备党员	6.53	6.18	6.05	6.62	6.73
	入党积极分子	6.34	6.16	5.88	6.60	6.74
	入党申请人	6.23	6.05	5.68	6.20	6.30

在新时代, 青年学生见证党带领人民成功应对一系列风险挑战, 深度体验中国共产党与中国人民的骨气与底气。其中, 抗击新冠疫情、应对台湾问题、孟晚舟回国、北京冬奥会胜利举办等引起学生高度关注及情感卷入, 97.66% 的青年学生认为这些重要事件的恰当处置极大“增强了青年人做中国人的志气、骨气、底气”。同时, 党的创新理论的及时学习、青年大学学习与学习强国平台的持续使用, 78.39% 的学生表示在学习过程中主动参访红色革命纪念地, 这些都促进了青年学生在四史学习特别是党史学习中增强骨气与底气。在个别访谈中, 绝大多数访谈对象表示, 这些立体生动的学习促使他们生动见证了党和人民在困难与挑战面前的高度自信与过硬本领, 促进他们进一步理解敢于斗争、敢于胜利是党和人民不可战胜的强大精神力量, 96.6% 的学生表示“平时崇敬英雄、学习模范”。可见, 党史学习可增进青年学生的主体自觉与精神自信自立, 97.68% 的学生表示“坚信中国

共产党一定能带领中国人民实现第二个百年奋斗目标。”

2. 理想信念坚定性愈发巩固。“在目标指向维度, 人民精神生活共同富裕是以共产主义远大理想为终极愿景, 孜孜于实现人自由而全面的发展。”^[11]从共产主义的远大理想来看, 共有 97.12% 的学生表示“树立了共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想”。通过表 3 数据可见, 论及自己与身边同学的入党动机, 均有超过 41% 的调研对象明确表示入党首要动机为共产主义信仰, 仅 79 位学生承认自己的功利性入党动机。同时, 从入党申请人、入党积极分子、中共预备党员到中共党员的过程, 明确表示首要入党动机为共产主义信仰的比例也逐步提高, 分别为 29.15%、50.31%、50.99%、56.94%。显然, 青年大学生在入党过程中持续净化入党动机, 共产主义信仰不断增强。其中, “被确定为入党积极分子”再次呈现出对青年学生的明显影响。

表 3 青年大学生入党动机频率统计定制表

		Q2 政治面貌			
		中共党员	中共预备党员	入党积极分子	入党申请人
Q30 本人入党首要动机	信仰共产主义理想，希望全心全意为人民服务	41	103	162	51
	愿为他人和社会多做贡献	13	47	68	39
	能以党员标准严格要求自己、鞭策自己，争取进步	14	38	64	49
	看着别人入党，我也不甘落后	2	0	5	10
	处于师长要求	1	1	2	5
	出于就业考虑	2	13	21	18
Q31 身边同朋友入党首要动机	信仰共产主义理想，希望全心全意为人民服务	35	89	144	47
	愿为他人和社会多做贡献	10	41	56	26
	能以党员标准严格要求自己、鞭策自己，争取进步	15	43	74	42
	看着别人入党，我也不甘落后	6	6	11	12
	处于师长要求	2	2	3	11
	出于就业考虑	4	21	34	34

从对马克思主义的信仰来看，青年学生在入党过程中呈现出“知信行”的初步统一。就“知”而言，他们转向主动自觉的理论武装。一方面，他们认真参与党组织的各类培训与教育，91%的学生表示“在党校培训过程中收获很大”；另一方面，在立体多样地学习四史与党的创新理论的同时，开始注重对马克思主义立场观点方法的学习与运用，这是青年大学生从学、知到信的一个重要中介。就“信”而言，青年学生愈是学愈是信马克思主义，被确定为入党积极分子依然是个重要时间节点。对于“马克思主义哲学与方法对我的具体生活与学习很有帮助”一题，入党申请人选择“完全符合”的比例为46.86%，入党积极分子及党员的合并比例则上升至58.78%。就“行”而言，709位调研对象表示自己运用历史唯物主义与辩证唯物主义的方法观察、分析、解决问题，可见，“马克思主义行”已然在学生心中生根。这种信仰也明显影响了学生的未来选择，90.46%的学生表示“毕业后愿意服务不发达地区、服务乡村振兴”。

3. 核心价值观稳固性明显呈现。价值观是精神生活的核心，既决定着精神生活存在的性质，也引领精神生活发展的方向^[12]。着眼于社会主义核心价值观公民层面爱国、敬业、诚信、友善的价值准则，调研结果显示入党过程中的青年学生对于“成为什么样的公民”有着越来越清晰丰富的认识

与实践。首先是在观念认知上呈现出自我成长与自我价值实现同爱国奋斗的融合。“你从努力中感受成就吗？你不断学习新技能吗？你被伟大建党精神感染了吗？你崇敬英雄学习模范吗？你服从党组织安排吗？你愿意为中国梦而奋斗吗？你努力成为榜样吗？你有社会责任感吗？你愿意服务乡村振兴吗……”对于这一系列问题平均达93.5%的肯定回答，有力彰显了青年学生在入党过程中主动将个人理想融入中国梦。其次，在学习生活中展现出敬业素质与诚信友善品格。考虑到研究对象为学生，“敬业”层面主要考察其学业努力状况与学生工作履职情况。对于学生本职工作即学业，调研对象表现出较高的自我要求，93.07%表示自己争做学习排头兵；83.7%的调研对象曾经或正在担任学生干部。以赋分方式统计平均值形成表4，可以看到，相较于从未担任过学生干部者，曾经担任学生干部者在无私奉献、顾全大局、脚踏实地、团结协作、履职尽责等敬业素质上的平均值得分明显更高，正在担任学生干部的学生得分最高。对于诚信友善品格，超过95%学生表示喜欢组织成员并与之融洽相处，青年大学生在组织中体验到基本心理需求的满足，这正是绝大多数学生以诚信友善构筑良好交往空间的结果。同时，青年学生身体力行将诚信友善推广到社会中去，90.9%的学生在丰富多样的志愿服务中传递爱心、传承诚信友善的价值观。

表 4 青年大学生在校“敬业素质”情况定制表

		Q50 身边同学觉得我不计个人得失,有奉献精神	Q51 个人与集体利益冲突时,我会选择顾全大局	Q55 身边同学认为我经常主动为班级和学校做实事	Q56 我善于化解冲突、团结同学
Q6 是否	正在担任	6. 18	6. 40	6. 32	6. 19
担任学	曾经担任	6. 13	6. 37	5. 99	6. 04
生干部	从未担任	5. 89	6. 25	5. 81	5. 88

四、入党过程丰富青年大学生精神世界的起效机制

青年大学生何以呈现上述精神生活状态及变化?从递交入党申请书到成为中共正式党员的“入党过程”,在青年大学生丰富精神世界的进程中如何起作用?有哪些重要的起效因子?在考察青年大学生精神生活高质量发展成效基础上,有必要进一步探究其丰富精神世界的起效机制。

(一) 建设中华民族现代文明进程中文化领域正本清源、守正创新的根本推动

新时代的历史性变革与历史性成就有效改变了中国人民精神生活发展的物质与社会条件,特别是围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的文化建设与改革极大促进中国人民精神上的独立自主,为青年大学生精神生活高质量发展提供了最基础、最深厚、最丰富的条件,从根本上丰富了青年大学生精神世界,“青年一代更加积极向上”^{[2]9}。这种根本推动作用主要体现在以下四个方面。

1. 中国特色社会主义文化的培根铸魂。中国特色社会主义文化,源自于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化。新时代以来,我们始终坚持中国特色社会主义文化发展道路,通过弘扬中华优秀传统文化、赓续革命文化、发展社会主义先进文化发挥中国特色社会主义文化温润心灵、滋养精神的功能。“两个结合”“中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”的理论飞跃与实践推进,促进中华优秀传统文化进一步成为中国特色社会主义文化的源头活水,“国潮风”掀起并得到青年广泛青睐;“中华文明探源工程”成果鼓舞人心,青年学生得以在五千年文明史的历史纵深中理解中国精神与中国力量。以伟大建党精神为源头的革命文化擦亮了中国特色社会主义文化底色,红色传统的发扬、红

色资源的利用、红色基因的传承使得中国共产党人的精神谱系跨越时空、生机勃勃、历久弥新,加上党史学习教育常态化长效化,青年学生在丰富的学习与体验中领悟传承中国共产党人的崇高理想与坚定信念,也成为了脱贫攻坚精神、伟大抗疫精神等新时代中国精神的创造主体。立足于社会主义现代化建设的伟大实践,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象,新时代中国大力发展社会主义先进文化,牢牢把握先进文化的前进方向,牢牢把握推进文化繁荣发展的人民立场,不断增强先进文化的感召力、引领力。其中,对青年大学生精神世界丰富起到特别突出作用的是以下三个方面,即确立马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度、以社会主义核心价值观引领社会主义先进文化、文化事业与文化产业的推进发展。

2. 马克思主义在意识形态领域指导地位之根本制度的定向领航。意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。意识形态决定文化前进方向和发展道路。新时代以来,党牢牢掌握意识形态工作领导权,开展了一系列正本清源、固本培元的工作,并在党的十九届四中全会第一次明确提出坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度,党的二十大报告再次强调要坚持这一根本制度。一系列“守住马克思主义之正”的制度、政策、规定推动系统治理,意识形态领域发生全局性、根本性转变,马克思主义作为当代中国文化发展的灵魂,不断廓清曾经存在的思想迷雾,青年大学生对历史虚无主义、西方“宪政主义”、新自由主义、颜色革命等逐步加深认识、提高警惕。特别是,当青年学生不断巩固正确党史观、不断学习历史唯物主义和辩证唯物主义等马克思主义的世界观和方法论后,作为最大的网上冲浪群体之一,在互联网这个意识形态的主阵地、主战场、最前沿,青年大学生的政治鉴别力越来越强,马克思主义对青年大学生的思想引领力、精神推动力越来越强。

3. 社会主义核心价值观的凝心聚力。世界上各种文化之争，本质上是价值观念之争。一个国家、一个民族若是不能形成统一的价值观、构筑共同思想基础，则会精神无定所、行为无依归。从党的十八大报告提出“积极培育和践行社会主义核心价值观”，到2013年《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，党明确指出践行社会主义核心价值观融入国民教育全程，再到党的二十大提出把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活，社会主义核心价值观逐步深入人心，并日益从“价值规范向价值践履转化、价值追求向价值行为转化”^[13]。青年精神生活的意识形态属性和价值取向，决定其精神世界的丰富是在社会主义核心价值观引领下进行。在弘扬和践行社会主义核心价值观的氛围中，高校思政课堂、社会实践、专业实习、党团活动等全员、全过程、全方位加强推进，入党过程中的青年大学生对核心价值观的理性认知更加完整、情感认同不断增强、生活融通日益彰显。

4. 社会主义文化事业与文化产业的立体支撑。新时代以来文化事业日益繁荣，文化产业纳入国家“十三五”“十四五”战略性新兴产业发展规划。文化硬件设施更加完善，中国共产党历史展览馆、中国国家版本馆等标志性文化工程竣工，一批国家文化公园建成；根据国家文物局数据，截至2022年全国共有备案博物馆6565家，其中国家一、二、三级博物馆达1209家，同时创新发展了流动博物馆、乡村博物馆、类博物馆、“博物之城”“博物馆小镇”等实践。文化软件质量全面提升，坚持以人民为中心的文化创作导向，坚持社会效益优先，一大批具有中国特色、中国风格、中国气派优秀电影、优秀电视连续剧、优秀文艺节目接连呈现，得到广大青年大学生青睐。文化硬件与文化软件质与量的双向提升，加上文化与旅游、数字技术与文化创意的融合发展，青年学生在各种生动活泼的文化体验中满足日益增长的精神文化需求，不断增强精神力量。

（二）培养考察过程中党组织多种育人功能的协同作用

组织培养考察与青年大学生精神生活发展具有高度耦合性。党组织通过整合服务功能与政治功能、思想引领与行为引导，有效增强了青年大学生在入党过程中的群体联系与精神力量。组织培养考

察过程中以下几种育人功能的联动协同促进了大学生精神世界的丰富。

1. 思想引领与价值引导功能。从学生递交入党申请书起，党组织就致力于将其培养成有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人，这是思想引领与价值引导功能的出发点与落脚点。这种功能，首先意味着先进思想的教育与传递，即党组织通过各种学习教育使得处于入党过程的学生较早较好地掌握先进理论与科学思想，建立稳固思想防线，锚定科学发展方向；也意味着提升与前进，即党组织搭建平台推动学生在正确发展方向上较好较快地向上向善发展。对入党动机的持续考察与培育净化是思想引领与价值引导的重要抓手之一。从入党前谈话的动机考察开始，到每个阶段性培养的总结反思，通过党组织的会谈反馈与行动验证的循环考察，青年大学生入党的驱动力和真实目的受到持续检验。因此，青年学生既能明确感受到被教化，也通过可感可知的自我成长获得潜移默化的引领。通过这些显性与潜在的方式影响，青年大学生在学习中国化时代化的马克思主义理论的同时，从理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑中理解新时代所发生的历史性变革及所取得的历史性成就，在思想与价值领域不断培育“理直气壮”的精神姿态。“理直”即在高度认同中华民族伟大复兴中国梦基础上产生的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、实现中华民族伟大复兴信心；“气壮”即在日常生活特别是网络阵地中面对各种不良社会思潮时更具鉴别力、判断力、抵御力。

2. 文化熏陶与能力拓展功能。总体而言，入党过程中的学生作为青年学生的先进群体，本身较为积极上进、综合素质能力较高。同时，党组织在培养考察过程中对考察对象的部分刚性管理、对成为合格党员不间断对标、对党员权利义务的强调以及围绕入党所搭建的活动平台与制度体系，为入党过程中的青年大学生构筑了独特成长空间，促使他们形成了特有的群体文化氛围。党组织进而积极利用这种氛围不断加强文化建设，实现以文化人、以文育人^[14]。在这种群体文化氛围中，青年大学生在精神信仰、价值观念、道德观念、心理态势、行为规范等多方面培育出有别于其他群体的突出特点。其中，能力拓展更加可感可知。各种教育培训、主题学习、科研项目、社会实践、创新创业等能力拓展项目，最踊跃参与的就是处于入党进程的

学生或是党员群体，他们在这种参与中获得实实在在的能力提升。能力拓展与提升过程使得学生逐步认识到个人成长需求与“共产主义理想信念和全心全意为人民服务的宗旨”之间的高度关联与统一，从而推动青年大学生入党动机的自我净化，进而又强化了组织的思想引领与价值引导功能。

3. 人际支持与心理赋能功能。在培养考察过程中，党组织将严明纪律性、群众路线极端重要性、“做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人”的工作要求高度融合，采用学生视角，对其“成长与自主的支持通过鼓励而非通过施压发挥作用”^{[15]44}，积极营造相互支持的人际互动系统，这使得学生逐渐形成一个群体共识，将组织设定的要求与界限理解为组织正在“积极鼓励自我激励、实践和承担责任”^{[15]44}。在组织工作方式、学生群体共识、对群众路线极端重要性的实践和领悟这三个要素的共同作用下，青年大学生在入党过程中形成了对人际互动的全新理解，也对自我人际能力提出更高要求。他们在人际互动中更能采用他人视角、更愿付出、更能包容、更善于处理冲突。通过主题活动、服务实践、谈心谈话、三会一课等平台与制度，青年大学生之间随着持续有效互动建立逐步深入的人际联结，并逐步形成人际联结与互动双向促进的良性循环。在这种成长环境下，充满科学性与实践性的价值观、对组织的信任感、人际联结的持续强化给予青年大学生明显的心理赋能，他们较少出现徐凯文所谈到的“因为价值观缺陷所致的心理障碍”，即“空心病”^[16]。他们的基本心理需求得到高质量满足，不断形成更高品质的心理韧性，具有较高的认知灵活性、情绪情感稳定性、意志与行动力及人格特质上的开放性、尽责性与宜人性，也共同打造了更优质的交往空间，进一步强化了组织归属感。这也印证了自我决定理论的核心假设：当组织环境满足自主感、胜任感与归属感三种基本心理需要时，组织成员就会体验到工作活动的意愿感、意志感和选择感，增强或维持自主性动机，此时行为就会更为持久，质量更高，最终产生更有效的行为结果，也增进个体的身心健康^[17]。

（三）主体性增强过程中青年大学生的系统自我整合

主体性是指人在实践活动中获得的并在实践过程中表现出来的地位、能力和作用，即人的自觉、

自主、自决、主动、能动、自由、有目的地活动的特性^[18]。入党过程与青年大学生的心理成熟期、人际拓展期、能力跃升期、价值观形成期高度叠加，正是青年大学生主体性不断增强的重要时期。处于入党进程中的大学生一方面不断发挥天生所具有的心理成长与整合的自然倾向，另一方面又在时代浪潮与组织培养考察中主动吸收多元有益信息和组织行为规范，在不间断的自我整合中更清楚自己是谁、要做什么、可以怎么做。这种心理与思想上的确定性促进学生在丰富精神世界进程中行稳致远。

1. 动机整合：入党动机得到持续净化。诚然，入党动机净化与前述组织思想引领与价值引导功能相关，但关键在于学生能动性。对入党动机的考察发现，部分青年大学生确实存在功利性动机，特别入党过程的前期阶段。表面上看，这与内在认同全心全意为人民服务的根本宗旨格格不入，但事实上，无论是功利性动机还是纯正动机都必然因学生思想与实践变化而动态调整。从自我决定理论角度出发，出于师长、就业等功利性目的的入党动机可视为外部动机，出于内在认可共产主义远大理想与全心全意为人民服务根本宗旨的纯正动机可视为内部动机。Deci 等认为，满足基本心理需求、提供支持信息的外部奖励不仅不会削弱、反而能够增强内部动机^[19]。这恰好呈现青年学生在入党过程中的动机整合路径，即外部的功利性动机经过系统整合不断朝向内在的纯正动机。那些部分出于功利性目的的学生，绝大多数人在递交入党申请书时就明确党组织的纪律与要求，能够出于外在目的而提升自我、服务他人。随着学习与实践活动的展开，思想不断发生变化，在服务群众、提升自我的入党过程中，丰富多元的获得感、幸福感与归属感逐步使青年大学生认识到，“共产主义理想信念和全心全意为人民服务的宗旨”与自我成长的内在需求高度关联统一。尽管内化与整合的程度、速度各异，但入党动机的净化均由此启动且持续进行，党组织的宗旨与价值逐步嵌入青年学生内在世界。那些最初呈现出功利型、被动型、从众型等外在入党动机或入党动机成分复杂的学生，经个体经验和环境引导、组织培育，不断从思想上增进认可“全心全意为人民服务”的宗旨与价值，并持续转化为具体生动的服务实践。基本心理需求满足成为入党决心持续强化、入党动机持续净化的重要正向

变量,最初看似“二元化”的动机特点转换为连续光谱持续推动青年学生成长为精神世界不断丰富的“自我决定”人。

2. 行为整合:精神生活呈现高质量发展。入党决心给青年大学生的行为内容、行为方式引入诸多新变量,包括党员义务、组织规范、理论学习、学业要求、群众基础等,以及由此带来的新的群体生态环境。青年大学生在入党过程整合出新的行为养成路径。相较于其他学生,其行为内生动力更强,行为目标更明确,思想与行为关联度更清晰,因而也表现出更好的连贯性、规律性与持久力;由于组织推动、自我内驱力,其行为方式多样性明显增加。从精神生活角度看,其行为目的不再局限于构建个性和谐的意义世界,也致力于构筑共有精神家园。因此,精神生活发展呈现新变化,社会主义核心价值观越来越成为价值引领和“自我建构的思想基础”^[20],精神生活“不再止于内在的意识领域,而是在改变世界的实践活动中得到现实的实现和提升”^[21]。对于一部分学生而言,在逐步体验到入党过程带来的心理满足、自我激励、意志支持与信仰牵引后,不仅在改变自我世界的实践活动中增强精神力量,也开始学习在精神层面对待丰富多样的生活实践,其结果是精神生活高质量发展拥有更多生活支点,使精神生活高质量发展进入良性循环。

3. 角色整合:政治身份认同得以初步形成。由于时代与教育特点,青春期有所延长,多数学生在步入大学之际并未形成完整的自我概念,因而入党过程也是他们在角色认知与冲突中自我确认、整合角色行为的探索过程。入党目标加速这一进程,这主要通过更强的主体自觉与更活跃的人际互动产生了更多直观的“镜映”,促进青年大学生全方位自我反思与自我完善,达成更全面的自我认知,逐步清楚心理意义上的“我是谁”,完成角色适应,为其社会身份认知与角色发展打下坚实基础。处在向社会过渡的大学阶段,青年学生最重要的社会身份当是政治身份。也就是说,在弄清心理层面的“我是谁”后,青年大学生角色发展的核心任务转为政治身份的认知与认同,本质上就是他们对自己作为社会主义建设者和接班人身份的认同,在实践上则表现为对新时代新征程中国共产党使命任务的认同。入党过程中的知识教育、纪律教育、实践教育、信仰教育有力推动了这种认同。从“我想入

党”到“我是一名中共党员”,青年大学生在自主感、胜任感与归属感的螺旋上升中探索出了一条对标“四个合格”党员特别是“发挥作用合格”的独特的综合能力成长之路;在组织培养考察中反复确认自己是中国梦的创造者与见证者,是争取国家与民族精神主动性的主体,是新时代中国精神创造的生力军。由此,政治身份认同初步形成,这部分学生也因此形成了在服务同学、服务校园、服务社会上更加主动自觉的“精神共同体”,引领大学生精神世界的丰富与发展。

[参考文献]

- [1] 习近平. 论党的青年工作 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2022: 1.
- [2] 习近平. 习近平著作选读: 第一卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [3] 李楠. 以丰富人民精神世界推进中国式现代化探赜 [J]. 马克思主义研究, 2023 (1): 64-75.
- [4] 戴木才. 丰富人民精神世界是中国式现代化的本质要求 [J]. 党建, 2023 (4): 28-30.
- [5] 颜晓峰. 满足人民精神生活需要的高质量发展 [J]. 南通大学学报 (社会科学版), 2019, 35 (1): 1-5.
- [6] 王习胜, 狄瑞波. “促进人民精神生活共同富裕”的思想政治教育意蕴 [J]. 思想理论教育导刊, 2022 (7): 131-138.
- [7] 伍廉松, 万美容. 冲击与引领: 多元社会思潮与青年精神生活发展论析 [J]. 思想教育研究, 2019 (3): 59-64.
- [8] 魏泳安. 唯物史观视域下的精神生活共同富裕 [J]. 社会主义核心价值观研究, 2022, 8 (3): 26-33.
- [9] 张胜, 王斯敏. 自信自强走向精神生活共同富裕 [N]. 光明日报, 2021-11-18 (3).
- [10] 解兆丹. 精神生活个体化境遇中大学生的公共品质构建 [J]. 思想政治教育研究, 2017, 33 (4): 120-125.
- [11] 夏锋. 社会主义核心价值观引领人民精神生活共同富裕的意义、机制与路径探赜 [J]. 山东师范大学学报 (社会科学版), 2022, 67 (4): 14-24.
- [12] 黄蓉生. 用社会主义核心价值观引领精神生活共同富裕 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2023, 49 (1): 1-9.
- [13] 郑人杰, 高福进. 新时代推进文化自信自强的逻辑依据、内容要素及实践遵循 [J]. 山东社会科学, 2023 (3): 25-32.
- [14] 谢守成, 文凡. 新时代高校组织育人的逻辑定位、现实境遇与实施策略 [J]. 思想理论教育, 2019

- (5): 95 - 100.
- [15] EDWARD L DECI, RICHARD FLASTE. 内在动机——自主掌控人生的力量 [M]. 王正林, 译. 北京: 机械工程出版社, 2020.
- [16] 徐凯文. 时代空心病与焦虑经济学 [EB/OL]. (2016 - 11 - 18) [2023 - 01 - 12]. <https://www.psychspace.com/psych/viewnews-12873>.
- [17] 张春虎. 基于自我决定理论的工作动机研究脉络及未来走向 [J]. 心理科学进展, 2019, 27 (8): 1489 - 1506.
- [18] 夏建国, 沈建波. 真理的主体性与马克思主义理论的实践功能 [J]. 江汉论坛, 2014 (6): 37 - 42.
- [19] 赵燕梅, 张正堂. 自我决定理论的新发展述评 [J]. 管理学报, 2016, 13 (7): 1095 - 1104.
- [20] 伍廉松, 万美容. 冲击与引领: 多元社会思潮与青年精神生活发展论析 [J]. 思想教育研究, 2019 (3): 59 - 64.
- [21] 庞立生. 历史唯物主义怎样照亮现代精神生活 [J]. 马克思主义研究, 2020, 60 (4): 85 - 91.
- (责任编辑: 上官林武)

On a Quantitative Study of How the Process of Becoming a Member of CPC Enrich College Students' Cultural Lives

CHEN Li-yun

(Chengyi University College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: Based on the analytic data from 800 questionnaires in 4 universities in Amoy, this paper demonstrates the ever-growing enrichment of college students' cultural lives during the process of becoming a member of CPC in 3 aspects, which includes the satisfaction of basic psychological needs, the flourishing of moral and cultural lives, the consolidation of the common intellectual foundation for the whole Party and all Chinese people to strive in unity. Then separately standing on a macro, medium and micro view, this paper tries to explore the mechanism of how the process of becoming a member of CPC can enrich the cultural lives of college students.

Key words: the process of becoming a member of CPC; college students; cultural lives; basic psychological needs; the core socialist values; common intellectual foundation for the whole Party and all Chinese people to strive in unity.