

人工智能背景下法学专业教学与研究的数字转型

高波

(集美大学海洋文化与法律学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 法学专业教学与研究需要与新兴数字技术融合, 实现数字转型。根据相关研究成果, 分析法学专业教学与研究数字转型的构成, 并以其数字化实践作为研究对象, 分析数字转型的要素和准备度, 探索人工智能背景下法学专业教学与研究数字转型的实践问题, 尝试建构更完善的数字转型新模式。

[关键词] 数字转型; 数据准备度; 法学专业教学与研究

[中图分类号] G 642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2024)01-0081-07

我国正处在数字化快速发展的历史进程之中, 习近平总书记在党的二十大报告中强调“加快建设数字中国”, 明确指出推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合, 并加强应用研究, 为建设网络强国、数字中国、智慧社会提供有力支撑。教育部印发《高等学校人工智能创新行动计划》(以下简称《计划》)标志着中国人工智能教育进一步深化。《计划》中强调, 应重视人工智能与法学等学科专业教育的交叉融合, 积极探索人工智能与法学学科专业教育交叉融合的人才培养模式。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》再次强调, 应“加大复合型人才培养比重”。在建设数字中国的过程中, 法学专业教学与研究不仅要关注用法律规范去防范人工智能技术对人类发展带来的风险, 更要充分利用新兴技术为专业教学服务。这要求法学专业教学与研究要与新兴数字技术融合, 实现法学专业教学与研究的数字转型, 并在实践中充分运用人工智能等新技术的赋能。法学专业教学与研究的数字转型是跟随技术进步不断发展的必然要求。

一、人工智能背景下法学专业教学与研究数字转型的要素分析

随着科技不断发展创新, 数字化已逐渐改变整个世界, 并使全球产业格局发生了巨大的变化。数

字转型(Digital Transformation)指在各种数字科技逐渐发展成熟且成本不断降低的情况下, 各行各业通过人工智能、大数据、云计算、区块链、5G等新兴科技的迭加运用, 对行业基本要素进行全方位变革, 实现提升效率、控制风险, 提升行业的竞争力, 形成物理世界与数字世界并存的局面^[1]。数字转型也深刻改变了当前法学专业教学与研究的模式, 产生了全新的数字化法律服务、法律规则及教学模式。并且, 随着数字司法、智慧司法改革的推进, 包括生成式人工智能在内的各类人工智能工具在司法领域的运用必将越来越常见, 其介入程度也将越来越深刻^[2]。这给人工智能与法学学科专业教育交叉融合提出了新要求。

法学专业教学与研究的数字转型随着人工智能技术的不断进步而不断深入。在现代人工智能发展的每个阶段, 法学专业教学与研究都努力地尝试与法学与数字技术融合。例如在人工智能机器学习(machine learning, 简称ML)阶段, 形成了“数据法学”转向。法学专业教学与研究中也开始采用大数据建模、计算机模拟、神经网络等方法分析法律关系, 亦产生智能计算、语言识别、法律知识图谱构建等教学研究。基于人工智能技术发展与法学专业教学研究的趋势, 要完成人工智能与法学学科专业教育交叉融合, 需要把握法学专业教学与研究数字转型的驱动因素与关键因素。

[收稿日期] 2023-11-24

[基金项目] 福建省2022年本科高校教育教学研究项目“新文科背景下法学+人工智能专业融合教学改革与创新”(FBJG20220202)

[作者简介] 高波(1971—), 男, 内蒙古赤峰人, 集美大学海洋文化与法律学院教授, 法学博士, 主要研究方向为数字法学。

（一）人工智能背景下法学专业教学与研究数字转型的驱动因素

数字转型是利用数字技术和数字资产来创造价值 and 改变业务模式、流程、产品和服务的方法^[3]。法学教育的数字转型基于现代人工智能科技的快速发展和普及而展开，目的是使法学教学与研究能够更好地运用数字技术来改变教学模式、流程和法律意识的传输，以达到更好的教学效果，使法学专业学生具有更好的社会竞争力。当然，法学专业教学与研究的数字转型不仅仅是一个教学中利用人工智能技术的问题，它需要重新设计教学与研究的模式，并充分利用数字技术所带来的新机会和优势^[4]。人工智能技术发展、法学专业就业竞争和传统法学教学内容冲击这 3 方面，是推动人工智能与法学等学科专业教育交叉融合的驱动因素。

首先，人工智能技术的发展推动了法学专业教学与研究的数字转型。例如，随着 GPT4 等生成式人工智能技术的出现，法学教学研究中尝试用模拟法律行为人的认知思维，提高智能系统对法律数据的理解、逻辑推理，甚至提升法律规范适用的自我学习能力。人工智能技术的进步，使得法学教学与研究能够更加灵活地运用数据改善课堂教学与实践应用。

其次，法学专业学生的就业竞争是法学专业教学与研究数字转型的外部驱动因素。法学专业学生就业要面临不断加剧的行业市场竞争，不仅来源于专业的创新力，也来自人工智能技术切入传统法律服务行业而形成全新的竞争压力^[1]。如今，人才竞争已经不仅仅是业务能力和专业知识本身的竞争，也是数字化的竞争，只有通过数字转型才能够跟上社会的变化和人才需求的变化，才能够满足社会的需求。

最后，人工智能应用对传统法学教学内容的冲击是法学专业教学与研究数字转型的内在驱动因素。人工智能应用的任何一个维度都有许多更加具体化、特定化的需求。对多维度、多领域治理的复杂性了解越多，就越能意识和理解法律规范在其中可能发挥的重要作用。但是，传统法学教学很少涉及信息科技知识的训练，教学内容没有紧跟人工智能等新技术的发展趋势，无法应对因人工智能等新技术产生的新法律问题。例如，尽管人工智能数据通过“可视化技术”能被人所感知，但法律中“真的问题”却被传统的特定信念和评价系统影

响，导致法律工作者一直对人工智能技术中的真实性保持着高度怀疑的态度。

综合以上驱动因素，人工智能背景下法学专业教学与研究需要重新平衡法学专业与人工智能技术发展、社会需求、教学内容三者之间的关系，拓展因人工智能与法学学科专业教育交叉融合而引发教学模式变革的认知深度。总而言之，法学专业教学与研究中需要充分认识这些驱动因素，制定最适合的转型策略。

（二）人工智能背景下法学专业教学与研究数字转型的关键要素

数字转型比传统的变革工作更难实现。麦肯锡关于数字转型的全球调查认为，数字转型的成功率不到 30%。调查分析显示，在这些成功进行数字转型的案例中，最有效的 5 个影响因素分别是：拥有合适的、精通数字的领导者；为未来的劳动力提升数字能力；赋予人们以新方式工作的能力；对日常工具进行数字化升级；通过传统和数字方法频繁沟通^[3]。同样，法学专业教学与研究也需要考量影响法学专业教学与研究数字转型的诸多要素。掌握了这些要素，可以帮助高校更好地制定法学专业教学与研究数字转型的策略和计划，并最终实现法学教育目标。基于其他组织数字转型的实践经验，人工智能与法学学科专业教育交叉融合数字转型成功的关键要素如下：

1. 政策层的支持。数字转型需要政策层的积极参与和承诺，需要政策层理解数字技术的重要性和应用价值，并致力于推动法学专业教学与研究改革的数字转型，从而确保法学专业教学与研究数字化模式转变的顺利展开。教育部印发了《高等学校人工智能创新行动计划》，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化 2035》，……这些政策是法学专业教学与研究数字转型成功的关键性政策因素。

2. 法学专业数字文化的建立。数字文化是一种开放、创新和协同合作的文化，这样的文化能够鼓励师生使用数字技术来提高效率和创造价值。现在的法学师资大多数接受的是传统法律文化教育，而人工智能与法学学科专业教育交叉融合涉及“法学专业”与“数字技术”等多个领域，需要构建多学科视野下的数字文化框架，利用多学科交叉优势，形成理论融合与共振。这是法学专业教学与研究数字转型成功的重要因素。

3. 人工智能数字技术的应用。数字化转型的关键实践要素是业务开展与技术的应用。法学专业教学与研究数字转型需要教学过程中广泛地应用数字技术，在法学专业课程中增加数据技术的内容，让学生了解科学技术的前沿知识，了解算法，掌握人工智能技术发展方向。例如，通过在教学过程中融入数字技术的具体应用场景实践，寻找到适合法学专业课程教学的应用方式。

4. 利用人工智能数据和分析的能力。法学教学与研究数字转型需要师生具备强大的数据分析能力，用量化分析的方法去解决具有数量变化关系的法律现象，以便将大量的数据转化为有价值的社会洞察力，所以师生需要掌握数据收集、存储、分析和应用等方面的技能，以形成数据驱动的法学专业教学与研究模式。

5. 法学教学模式的创新。数字转型直接带动了技术开源化和教学方式去中心化，知识传播壁垒开始显著消除。法学专业教学与研究数字转型需要通过创新法学专业教学与研究模式来实现教学目标，需要建立法学专业学生进入一线互联网企业、数字化法庭中的实践模式，一方面了解实践部门在数据技术实务中对法学专业人才的要求情况，另一方面为教学改革提供人工智能与法学学科专业教育交叉融合的实践平台。

二、人工智能背景下法学专业教学与研究数字转型的准备度

人工智能背景下法学专业教学与研究的数字转型是一个长期过程，需要不断提升数字准备度才能够成功实现。良好的数字准备度对人工智能与法学学科专业融合的数字转型有重要正向影响。从法学专业教学与研究的角度来看，人工智能数据的法律规制与运用因素直接影响专业融合教学改革的数字准备度。人工智能与法学学科专业教育交叉融合的综合素养是专业融合教学的基础，这种素养驱动的高度自我效能感可以间接转化为积极主动的法学数字文化形成，从而强化师生数字转型的数字准备度^[4]。

世界经济论坛和国际信息管理协会等机构均认为数字准备度是一个渐进的过程^[5]。法学专业教学与研究的数字化准备度可以理解为一个技术路线图，是法学专业师生利用关键的人工智能数字技术，决定何时以及如何进行法律制度与规范的干

预，并可以衡量法学专业教学与研究数字转型的成功与否。如果处理不当将造成数字鸿沟，完全割裂人工智能技术与法学专业知识的有效融合，甚至造成数字法律权利与义务的失衡。鉴于人工智能数字技术的发展策略和计划对于数字转型的重要性，人工智能与法学学科专业教育交叉融合数字转型的数字准备度需要在数字规划、数字学习及数字技能等3个方面展开^[6]。

（一）法学专业教学与研究数字转型的规划准备度

数字规划准备度是进行数字转型前的各种计划与安排，以应对数字时代所带来的挑战和机遇的准备程度。这个概念通常包括一系列不同的因素，如技术基础建设、人员能力、数据管理、数字安全、战略计划、执行能力等等。如果数字规划准备度高，就意味着有足够的资源、知识、技术和策略来有效实施和推进数字转型，以应对快速变化的技术演化与激烈的人才竞争。尽管不同领域对数字规划的理解和应用有所不同，但都强调了数字规划准备度对数字转型能力的重要性，认为数字化转型需要长期规划与局部建设协同进行。麦肯锡全球研究所认为，需要从具体人的体验出发，并确保数字能力与数字规划紧密结合，以及不断评估和改进数字能力，如此才能确保可以跟上社会和技术的变化^[3]。数字规划准备度在数字转型的过程中扮演了重要角色，并且数字规划准备度与数字化程度有着高度关联性，然而许多组织在转型前期经常忽略了数字规划准备度的重要性。

法学专业教学与研究的数字规划准备度是在数字转型变革的过程中，提前制定数字转型的具体规划，以成功推动法学专业教学与研究的数字转型。法学专业教学与研究的数字规划准备度作为一种数字准备能力，是支持法学专业教学与研究数字转型和数字化策略实施和成功的重要能力。随着数字转型的不断深入，法学专业教学与研究数字规划准备度的提高应成为进行专业教学研究数字转型时的重要理论和实践指南。

法学专业教学与研究数字转型过程中各方面因素之间存在相互影响与互动的关系，需要的是进行整体数字规划与协调，并建立合作机制，以达成协同效益，最终通过构建符合法学专业培养目标的数字转型模式，使法学专业教学和数字文化相结合，提升专业融合教学的数字准备度和竞争力。

（二）法学专业教学与研究数字转型的学习准备度

数字时代产生许多新的技术，法学专业教学与研究需要不断预测和应对变化中的技能和新知识，需要法学专业师生可以充分运用数字技术，提高数字学习准备度。具体而言，法学专业教学与研究数字转型的学习准备度是法学专业师生在学习、工作、生活中对数字资源的接触、应用和分析，以及数字交流的能力、技能、态度、价值观与自信程度^[7]。在人工智能与法学学科专业教育交叉融合教学中，师生在数字学习环境里利用数字设备、应用软件、网络资源及社群平台进行自主学习和合作学习，提升了分享学习成果的态度、技能、知识及信心。在数字学习准备度良好的环境中，法学专业师生能够运用数字工具与科技资源获取学习信息进行自主学习与合作学习，运用知识建构与表达来处理法律问题，改变知识创新的能力、态度与价值观。

法学专业教学与研究的数字学习准备度包含个人对于使用数字科技的态度、技能和信心，以及个人对于数字学习的认知和期望。具体而言包含以下 3 个方面：一是法学专业师生对于使用数字科技的态度，包括是否愿意接受数字科技，以及使用数字科技的热忱度等；二是法学专业师生对于使用数字科技的技能和信心，包括如何使用计算机、互联网、特定应用程序等；三是法学专业师生对于数字学习的认知和期望，包括对数字学习的理解程度、对数字学习的期望以及数字学习的效果等。整体而言，数字学习已经成为当代法学专业教学与研究的一个重要趋势，可以更好地满足法学专业教学与研究的需求，促进法学专业教育数字化的发展。

（三）法学专业教学与研究数字转型的技能准备度

在数据时代，创新人才教育模式不能仅靠知识，还需更多关注能力、技能和素养，技能本位教育应运而生^[8]。2021 年，世界经济论坛发布白皮书《未来的学校——为工业 4.0 定义新的教育模式》，认为数字技能是指在数字环境下执行特定工作所需的知识、技能和能力，包括使用计算机、互联网和移动设备等，即使用数字科技执行任务和解决问题，涵盖了信息处理、沟通、创造和解决问题等方面的综合能力。数字技能准备度的高低对个人和组织的影响都很大。具备良好的数字技能准备度

可以提高工作效率，有助于解决问题，创造新的机遇，并可提升生产力和竞争力。反之，若缺乏数字技能准备度可能会导致工作困难、低效率、缺乏安全性、失去竞争力等问题。因此，数字技能准备度已经成为现代工作和生活中不可或缺的一部分，人们需要不断地学习和更新自己的数字技能，以应对快速变化的数字环境。

法学专业教学与研究数字转型的技能准备度是法学专业师生对数字技术的理解、评估以及使用数字技术来创建、传播和接收信息的能力。传统法学专业教学与研究较少关注数字技术与法学专业知识的有效融合，原因在于法学专业知识的限制，师生缺少运用数字科技解决法律问题的能力。要从跨学科深度融合的角度对数字化场景的广泛性开展研究，法学专业教学与研究需要重视与计算机科学等自然学科间的交流与融合，实现学科间的交融共振和相关研究的拓展及深化，从而提高法学专业教学与研究数字转型的技能准备度。

三、人工智能背景下法学专业教学与研究数字转型的实践

从人工智能技术的发展来看，21 世纪之前是从技术应用层面开始数字学习，此时数字化对于法学专业教学与研究的作用力还不足以转变教学形态，因为构成当时教育型态的思维意识尚未得到深究和精炼，法学专业教学与研究的数字化程度也不够深入。进入 21 世纪之后则是从智能提高层面进行人工智能数字学习，这改变了人们过去的思考模式。如今，各行各业都可通过人工智能、大数据、云计算、区块链、5G 等新兴科技迭加运用，形成物理世界与数字世界并在的局面^[1]。在此条件下，如果没有充分认识法学专业教学与研究数字转型的实践问题，就会导致专业教学与研究朝向工具化和物化的方向发展，遭遇非人性化的困境。无论是政策层面还是应用层面，融合教学模式均具备了相应的数字转型的数字准备度，法学专业教学与研究已经具备接受使用新科技来完成日常教学或工作目标的条件^[9]，可以进一步思考数字化转型的实践问题。

（一）法学专业教学与研究数字转型实践的内容构成

法学教学与研究的数字转型是为了应对法学专业教育所面临的数字化趋势和挑战。从教学模式、

人才培养以及专业知识结构等方面进行全面的变革和优化，并且采用最新的数字信息技术，创造更高效、更有价值的专业教学模式，提高法学专业教学与研究质量，进而提高法学专业学生的社会竞争力和法律服务的范围与成效。为实现这一目标，人工智能与法学学科专业教育交叉融合的数字转型实践

需要从法学专业教学与研究的数字准备度层面来展开。如前所述，在数字转型实践中，数字准备度是评估法学教学与研究能否有效应对数字转型的关键。法学专业教学与研究数字转型实践需要从数字规划、数字技能及数字学习等3个方面展开，具体实践内容参见表1。

表1 “人工智能与法学专业教育融合”教学与研究数字转型的实践内容

构成	实践内容
数字规划	制订法学专业教学与研究完整的数字化创新蓝图
	制订法学专业教学与研究明确的数字化目标
	编列法学专业教学与研究的数字化预算与资源
	制订法学专业教学流程数字化的愿景
	制订法学专业教学与研究数字化的实施机制
数字技能	转变法学专业师生数字学习态度
	创制法学专业教学特定工作主题的互动与交流制度
	确定法学专业数字学习内容与进度
	设置法学专业创新数字工具的教育训练课程
	提供足够的法学专业数字学习工具与平台
数字学习	提高师生对数字工具或软件的操作能力
	建构并完善法学专业搜索引擎以及相应电子数据库
	熟悉数字处理与数字工具软件的重要操作
	提高进行各种必要的司法文书数字化处理的能力
	整合不同类型数字工具，实现司法数据综合处理

（二）法学专业教学与研究数字转型中数字规划实践

如前所述，数字规划准备度是数字转型前的准备程度，具体包括信息技术基础设施、数字文化和数字人才等方面的计划与安排。法学教学与研究数字转型改革是为了应对数字化的趋势和挑战主动进行改变和转型的过程。如果转型中数字规划准备度呈现负向发展，可能会导致法学专业教学与研究数字技术基础设施不匹配、教学内容的数字文化不充分、教学管理的数字化措施不完善等结果。因此法学教学与研究数字转型中数字规划准备度的正向实践对于顺利进行法学专业教学与研究数字转型非常重要。

数字规划准备度正向发展实践就是将数字转型的关键性要素——政策层支持的措施细化并落实。

这些措施能够支持法学专业制定明确的数字战略规划，优化教学流程，并基于数据技术的发展做出教学内容的调整，以实现法学专业教学与研究的创新和竞争力的提升。

（三）法学专业教学与研究数字转型中数字学习实践

如果法学专业教学与研究拥有高度的数字学习准备度，则能够为法学专业师生提供更加灵活、自主、多样化的学习体验，并提供持续学习的机会，将有助于师生提升人工智能与法学学科专业教育交叉融合的知识储备，同时也有助于法学专业教学与研究适应快速变化的数字化环境，促进创新和发展。有研究认为，以数字规划为调节因素，数字转型中教学活动的数字学习实践对数字转型的形成有正向影响^[10]。法学专业教学与研究数字转型是整

体转型,这要求教学组织活动要更为敏捷与灵活,以应对快速变化的数字技术环境。数字转型中数字学习实践可以提高法学教学与研究的反应敏捷性,使其能够更快速、灵活地适应变化的环境和需求。

法学专业教学与研究数字转型中数字学习实践是非常重要的,因为在数字社会环境下,外部环境和客户需求的变化迅速,法学专业教学与研究需要能够快速回应这些变化,才能保持竞争力。可通过以下 3 个方面来增进教学组织活动的数字反应敏捷性,提升法学专业教学与研究的数字学习效率:一是法学专业教学的数据分析能力。可以通过数据分析来更好地了解数字技术环境和社会需求的变化,从而迅速地设计相应的教学模式解决方案。二是法学专业的全过程学习智能化。可以通过全过程学习智能化来加速法学专业知识的学习效率。三是法学专业教学与研究的云端服务应用。可以通过云端技术来分享专业知识,交流学习心得,缩短法律服务的时空限制,进而更好地满足法学专业教学与研究适应外部法规、同业竞争和当事人需求的变化,并提高反应速度。

(四) 法学专业教学与研究数字转型中数字技能实践

较高的数字技能准备度能够让法学专业学生提高学习能力,获得更好的职业发展机会,并可拓展知识和技能领域,改进沟通和协调合作能力。法学教学与研究数字转型中数字技能准备度的正向实践是成功实施法学专业融合教学改革数字转型的关键。数字环境中日益增长的不确定性迫使人们必须采取更加灵活的应对措施,数字转型被认为是保障这种灵活性措施的关键手段^[11]。数字转型的数字技能实践不仅可以提高数字服务的灵活性,也可以提高法学专业教学与研究活动的技术灵活性、过程灵活性和组织灵活性。

法学专业教学与研究数字转型中数字技能实践首先需要构建数字化工具和平台,以提升法学专业教学与研究内容的可扩展性。随着数字转型的进行,专业教学与研究可以使用各种数字工具和平台,例如云端运算、大数据、人工智能等。这些工具可以使法学专业教学与研究内容得到扩展,可以更加灵活地强化专业知识,以应对数字社会需求的变化。第二是提升法学专业教学的数字化程度,实现法律服务的智能化,例如使用 AI 代替人工处理法律规范的整理、类案分析等,大大提高法律服务

的效率和灵活性。第三是改变法学专业教学与研究模式,以适应人工智能法律服务模式,例如基于数据的个性化服务和实时交互式服务“元宇宙+庭审+教学”的探索等^[12]。这些新型的法律服务技能实践促进了法学专业教学与研究内容灵活地适应数字社会的需求。

法学教学与研究数字转型中数字技能实践不仅可以提升法学教学适应数字技术发展的灵活性,增强法律服务响应能力,提供个性化的法律服务,更是切实践行习近平总书记“努力让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义”法治思想在法学专业教学与研究中的具体体现。

四、结束语

“当一个机构内部的变化速度变得比外部的变化速度慢时,末日就近了”^[13]。当前,各行业积极进行数字转型,社会正在发生快速变化。随着互联网、区块链、大数据、人工智能等相关技术的融合,法学专业教学与研究的数字转型成为需要认真对待的问题。法学专业教学与研究需要认真探索新兴的人工智能技术提供的机会,以提高专业教学的敏捷性和灵活性,适应不断变化的环境并满足社会对法学专业技能的需求。尽管法学专业教学与研究实施数字转型仍面临许多障碍,例如缺乏数字转型管理技能,缺乏相应的教学资源,缺乏数字技术能力等,但实施数字转型会大大提高法学专业教学与研究的质量,推动法学研究创新,改善传统法律服务模式。

【参考文献】

- [1] 中国电子技术标准化研究院. 企业数字化转型白皮书: 2021 版 [EB/OL]. [2021-11-04] [2023-10-17]. <http://www.cesi.cn/images/editor/20211104/20211104152310850.pdf>.
- [2] 郑曦. 生成式人工智能在司法中的运用: 前景、风险与规制 [J]. 中国应用法学, 2023 (4): 81-93.
- [3] McKinsey & Company. Unlocking Success in Digital Transformations [EB/OL]. [2019-12-10] [2023-10-12]. <https://www.mckinsey.com/capabilities/people-and-organizational-performance/our-insights/unlocking-success-in-digital-transformations>.
- [4] DEJA M, RAK D, BELL B. Digital Transformation Readiness: Perspectives on Academia and Library Outcomes in Information Literacy [J]. The Journal of Academic Li-

- brarianship, 2021, 47 (5): 102403.
- [5] Matthias Daub and Anna Wiesinger. Acquiring the Capabilities You Need to Go Digital [EB/OL]. [2022-11-15] [2023-10-18]. <https://www.mckinsey.com/capabilities/mckinsey-digital/our-insights/acquiring-the-capabilities-you-need-to-go-digital>.
- [6] SOOMRO M A, HIZAM - HANAFIAH M, ABDULLAH L. Digital Readiness Models: a Systematic Literature Review [EB/OL]. [2020-03-09] [2023-11-12]. https://research.tees.ac.uk/ws/portalfiles/portal/35419937/DIGITAL_READINESS_MODELS.pdf.
- [7] NEGM E. Intention to Use Internet of Things (IoT) in Higher Education Online Learning - the Effect of Technology Readiness [J]. Higher Education, Skills and Work - Based Learning, 2023, 13 (1): 53-65.
- [8] 祝智庭, 陈维维. 技能本位教育: 探寻新时代高质量教育发展的新路径 [J]. 中国教育学刊, 2023 (6): 34-41.
- [9] PARASURAMAN A. Technology Readiness Index (Tri) A Multiple - Item Scale to Measure Readiness to Embrace New Technologies [J]. Journal of Service Research, 2000, 2 (4): 307-320.
- [10] ALNUAIMI B K, KUMAR SINGH S, REN S, et al. Mastering Digital Transformation: The Nexus between Leadership, Agility, and Digital Strategy [J]. Journal of Business Research, 2022, 145: 636-648.
- [11] ENRIQUE D V, LERMAN L V, SOUSA P R D, et al. Being Digital and Flexible to Navigate the Storm: How Digital Transformation Enhances Supply Chain Flexibility in Turbulent Environments [J]. International Journal of Production Economics, 2022, 250: 108668.
- [12] 央广网. 厦门法院举行全国首场“元宇宙”庭审 [EB/OL]. [2022-09-24] [2023-09-15]. <https://new.qq.com/rain/a/20220924A04TPZ00>.
- [13] VIAENE S. Orchestrating Organizational Agility [EB/OL]. [2021-10-15] [2023-11-12]. <https://iveybusinessjournal.com/orchestrating-organizational-agility/>.
- (责任编辑: 容媛媛)

The Digital Transformation of Law Teaching and Research in the Context of Artificial Intelligence

GAO Bo

(School of Marine Culture and Law; Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: The teaching and research of law major needs to be integrated with emerging digital technologies to achieve digital transformation of law major teaching and research. Based on the relevant research results of digital transformation, this article analyzes the connotation of digital transformation in legal education and research, and takes the digital practice of legal education and research as the research object. Exploring the practical issues of digital transformation in legal education and research in the context of the new liberal arts by analyzing the elements and preparations for digital transformation in legal education and research. Attempting to Construct a More Perfect Digital Transformation Model for Law Teaching.

Key words: digital transformation; digital readiness; teaching and research of law majors