

# 人工智能时代高校思想政治教育的隐忧与应对

王燕红

(集美大学诚毅学院, 福建 厦门 361021)

**[摘要]** 思想政治教育与人工智能的深度融合是实现教育现代化的必然要求。人工智能发展背景下, 高校思想政治教育工作在教育理念、方法、技术应用等层面出现新机遇与新挑战。价值理念偏差, 情感介质弱化, 青年社会化程度消缓, 是不可忽视的隐忧, 坚守育人价值和技术发展的融合, 坚守情感的连接和技术发展的融合, 关注青年社会化能力提升和技术发展的融合, 是合理利用新技术探索思政教育改革发展之路。

**[关键词]** 思想政治教育; 人工智能; 潜在风险; 技术融合

**[中图分类号]** G 641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2024) 02-0041-05

人工智能是研究使计算机模拟人的思维过程及智能行为(如思考、推理、学习、规划等)的学科。人工智能从概念的提出到现实运用经过了近70年的演进发展。随着时代发展, 未来社会人工智能迅猛发展是必然趋势。人工智能的发展将深刻影响现代思想政治教育的发展, 改变思想政治教育的组织模式、教育教学环境、评价指标体系等内在要素。这是思想政治教育创新发展的重要机遇。但另一方面, 人工智能系统的广泛应用对思想政治教育也可能引发新的威胁。人工智能可能根据大量信息数据进行自主决策, 而自主决策的内容和纷繁的信息可能给正在形成价值观的青少年带来更多的不确定性。目前各国对人工智能的发展并没有统一的评价标准和监管体系, 仅是在局部问题上提出一些防范措施。未来社会人工智能整体环境对青年价值观的影响及对思想政治教育实效的影响不可小觑。人工智能的发展对思想政治教育既是巨大的发展机遇又因其不确定因素带来一些隐忧。人工智能时代如何引领青年树立正确的价值观, 如何在人工智能时代开展思想政治教育, 高质量地实现思想政治教育目标, 值得深入思考和探讨。

## 一、人工智能时代高校思想政治教育的发展变化

习近平总书记在2018年10月31日中央政治

局集体学习会议上指出, 人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量, 加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题<sup>[1]</sup>。人工智能发展日新月异。习近平总书记强调: “中国高度重视人工智能对教育的深刻影响, 积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新, 充分发挥人工智能优势, 加快发展伴随每个人一生的教育, 平等面向每个人的教育, 适合每个人的教育, 更加开放灵活的教育”<sup>[2]</sup>。人工智能时代高校思想政治教育目标是与时俱进, 充分利用智能技术和智能环境坚定青年马克思主义、共产主义信仰, 增强中国特色社会主义信念, 培育青年正确的世界观、人生观和价值观, 增强青年对实现中华民族伟大复兴的信心, 使其成为社会主义事业的建设者和接班人。基于此, 思想政治教育必然要在人工智能快速变革的时代下顺势而为, 创新发展。

(一) 人工智能赋能思想政治教育教学技术改革创新

习近平总书记指出: “要运用新媒体新技术使工作活起来, 推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合, 增强时代感和吸引力”<sup>[3]</sup>。随着时代发展, 人工智能技术越来越渗透到社会生活的各个领域。高校思想政治教育应顺势而为, 与时俱进地在教育全过程全环境进行创新, 实现为社会主义培

**[收稿日期]** 2023-11-10

**[基金项目]** 福建省本科高校教育教学改革研究项目“‘思想道德与法治’一体两翼三维度教学改革与评价研究”(FBJG20220117); 福建省2023年一流本科课程“思想道德与法治”阶段性成果之一

**[作者简介]** 王燕红(1981—), 女, 福建邵武人, 集美大学诚毅学院副教授, 主要研究方向为思想政治教育。

育时代新人的目标。人与机器的交互性、虚拟与现实的交互性、数据算法与价值理念等对思想政治教育产生了巨大而又深刻的影响。具体而言,首先人工智能发展下教育技术、教育媒介日渐多样化。未来社会的教育不局限于课程教学、课堂教学等传统教育模式。人工智能运用于教育,出现信息网络传输、智能技术系统、人机对话式教育、智能信息检索、智能评价系统等新媒介、新模式。教育技术、教育媒介日渐多样化,受教育者可能面对海量信息和智能合成观点。其次,人工智能技术下实现教育精度化、教育差异化与教育个体化,有助于因材施教。思想政治教育本身是集思想性、理论性、实践性为一体的教育。通过数据分析、计算技术和深度学习,人工智能技术有助于实现个体化定制、差异性教学。人工智能技术可以根据青年个体的思想动态、价值观念、网络动态、心理动态等进行数据分析而后形成定制性教育内容。人工智能赋能思想政治教育,从而提升受教育者的思想性、理论性、实践性,提升教育实效和准确度。在智能技术快速发展的背景下,思想政治教育者应融合人工智能与思想政治教育,开拓思想政治教育的新模式、新方法,使思想政治教育符合时代的发展,实现培育时代新人的价值目标。

## (二) 人工智能转换思想政治教育主客体地位

社会个体在社会发展过程中都不可避免受到新技术的改造。人工智能迅猛发展,人工智能势必与思想政治教育紧密融合。思想政治教育主客体及主客体间的介质均将随之发生深刻变化。随着人工智能运用,传统教学主客体地位产生模糊化和重叠化。人工智能的数据分析、行为分析、精准分析、模拟分析等技术,在思想政治教育运用中自觉或不自愿驱动教育主体客体化和教育客体主体化,形成教育主客体地位关系的变化。人工智能也逐步成为教育主客体的介质,通过智能化技术,形成智能课堂、智能场景、智能教师等个体化、精准化的教育新介质,形成虚拟场景、仿真空间、元宇宙等思想政治教育新结构。随着智能化时代的到来,受教育者获取信息途径日益多元,传统教育模式和传统思想政治教育的话语权在不断接受挑战,教育实效也越来越受到冲击。智能技术介入,教育主体可能由人人合作模式转为人人合作与人机合作的混合主体模式。教育主体能提供更高效、更专业、更海量的教育内容。教育客体能更自主、更精准、更科学地

接受教育。因而,人工智能视域下,我们必须关注智能技术带来的思想政治教育主客体生态的变化,充分把握青年的思想动态、行为动态、心理动态等个性化要素,必须重视青年个体化需求和信息接收的自主性。

## (三) 人工智能拓展思想政治教育隐性教育空间

思想政治教育有其自身的教学规律和教学方法,其中显性教育和隐性教育相统一,使受教育者在学习和生活全方位及全过程中潜移默化地习得知识并形成立场和价值观。随着科技快速发展,思想政治教育既要重视教育主客体、教育内容等要素,又必须关注教育外部环境的要素。既要关注显性的教育内容和教育媒介,也要关注智能时代思想政治教育的隐性空间和隐性媒介。人工智能不仅仅促使思想政治教育不断变革创新,同时也快速拓展了隐性的智能思想政治教育的空间。首先,建构学校层面的隐性空间——智能平台。人工智能的发展驱动高校充分拓展隐性思想政治教育平台并充分挖掘智能要素,如数字思想政治工作平台、智能思想政治评价体系等。思想政治教育者提升教育素养,开发与时代相适应的人机混合式教育模式。这是未来社会确保思想政治教育实效的重要环节。其次,社会领域内建构价值观正确的适合青年学生个性化发展的隐性思想政治教育智能平台。如依托 AI 对话、VR 虚拟技术、精准大数据推送、云平台等创建新型的思想政治教育的隐性教育空间。思想政治教育隐性教育空间蕴含着社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思想政治教育元素,有助于形成从智能校园到智能社会的共建共生的隐性教育环境。同时,应充分认识到人工智能下的“技术中立”是不现实的。AI 对话、虚拟技术等智能技术背后同样有价值观的输出。智能教育平台等隐性教育空间应警惕不确定的因素、混乱的价值观和意识形态的隐性渗透。

## 二、人工智能时代高校思想政治教育的隐忧

目前世界各国对于人工智能的发展并没有一套统一和正式的安全法律法规,没有统一的标准约束,因而世界各国的研究者对于该如何控制及发展人工智能也未达成共识。人工智能快速发展下的思想政治教育必然会面对教育过程中的众多不确定

性，因此应该充分考量高校思想政治教育可能出现的隐忧。

### （一）智能技术中的价值理念偏差

在科学技术不断更新换代的背景下，技术孕育下的道德理念、价值观能否准确，传导是否直接，影响着高校思想政治教育教学的实效。人工智能技术的研发者者依旧是人，而开发技术的人如果受资本控制或是受其本人道德理念、价值观的影响，可能在人工智能与思想政治教育融合的过程中导致偏差。譬如目前 OpenAI 公司每发布一款新的人工智能模型，用户数量立即急剧上升。虽然 OpenAI 表示会竭力减少智能技术中的偏见，但事实上很难完全消除。又如智能网络媒介中直播“狠 PK”，在线直播喝洗脚水、鞋底打嘴、线上漫骂等，以“比狠”吸引眼球流量。主播们流量至上，彼此互撕谩骂，煽动、发泄情绪，直播间充满恶意和戾气。智能技术下通过网络追名逐利的价值观忽视了人的尊严，突破了道德底线，给青少年带来了极其错误的影响。思想政治教育要引领人全面发展，帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观，有其历史和实践的根基。在人工智能大规模发展的时代，必然拓展出大规模的隐性思想政治教育空间。在智能技术下的隐性空间里，思想、理念和价值观的偏差及一些错误意识形态的渗透往往是潜移默化的，不易被察觉。同时，以数据和算法为核心的人工智能加上多元社会思潮的汇入，可能出现数据信息的正确性、有效性和精准性难以把握的情况，教育内容出现偏差。高校思想政治教育价值引领和德育引领的目标实现存在隐忧。

价值观念对青年的影响潜移默化而又显著。青年大学生的世界观、人生观、价值观正处在形成、完善阶段，对智能技术孕育下扑面而来却又潜藏危险的纷繁复杂的信息，容易被影响而盲目跟从。数据背后的是非观、价值观标准以及数据和语料的正确性均需要正确的价值观和独立的思考来判断。如果数据包含偏见，那么人工智能系统也将是有偏见的，与之结合的思想政治教育也容易随之带有偏见。思想政治教育在人工智能技术充分支持下，特别是在思想政治教育的隐性空间里，首先要深入理解思想政治教育实质，架构正确的政治立场、精神理念与价值观。其次，要清晰地认识到人工智能技术赋能思想政治工作是趋势，但技术赋能并不是科技发展下思想政治教育工作的根本，而是方法

手段。即通过技术赋能的方法和手段，从根本上把握思想政治教育的实质要素，从而实现思想政治教育目标。因此，人工智能时代的智能教育要求更高的监管技术，否则西方价值观的渗透和输出便有可能出现。“这无疑对社会主义意识形态和集体主义价值取向带来了冲击，加剧了弘扬社会主义核心价值观的难度”<sup>[4]</sup>，从而导致价值观的混乱和社会秩序的混乱。

### （二）智能技术下思想政治教育“教与学”之间情感介质弱化

思想政治教育从根本上说是以人为本，关注人的自由全面发展的教育。随着技术的发展，人工智能承载理论、话语体系和一定的人工情感。人工情感（或称之为智能情感）不是真正的人类情感，只是模仿情感、数据情感。人工情感无法取代传统教育里师生间的情感温度、情绪价值和身先示范的品格影响。真正的思想政治教育是人的思想、心灵的教育与唤醒，是内驱力的萌发和创造力的生长，而不仅是认知、理性知识的接收。思想政治教育本身所孕育的“家国情怀”“品德培养”“灵魂的契合”和“榜样学习”等重要使命是人工智能无法完成的。“思想政治教育的内容并不是枯燥的话语和僵硬的体系，而是充满情感色彩的，其中既有大量显性价值因素，又蕴含着丰富的隐性情感因素”<sup>[5]</sup>。因而，人工智能与教育深度融合时，数据、程序、算法能够提供充分的精准化教育内容，技术的参与填充了思想政治教育的空间，但是不可避免地需要面对教育对象的情感、个性、思想、心理的关注缺失，即思想政治教育中情感介质的弱化。

当然，人工智能发展会在一定程度上带动智能情感的发展。智能情感能够识别人的某些情感，甚至能理解、共情人的情感需求，并模拟人的某些特定的情感表达、情感互动，提供相应的支持和建议。换言之，随着智能情感的发展，也可能出现人与人工智能的共情，人与人工智能的依赖，甚至有可能使人陷入不真实的沉浸式情感幻想，进而禁锢人的社会化过程和社会性发展。综而言之，教与学之间不仅仅是理论、知识、思想的连接，还有情感的温度、情绪价值和身先示范的品格影响，因而，在人工智能与教育快速融合的过程中，应充分注意教与学之间情感介质的弱化带来的负面影响。

### （三）人工智能时代青年社会化程度消缓

个体在特定的政治、经济、文化等社会环境



中,学习掌握适应社会的沟通表达、知识技能、价值规范等,发展自我,融入社会,创新创造。个体和社会相互作用的过程即社会个体社会化的过程。通过社会化,个体学习社会中的标准、规范、价值,做出社会所期待的行为。个体的社会化是个体在社会交往过程中的实践过程。人工智能技术的全面覆盖,特别是对教育的覆盖,使人们通过互联网及智能技术进入一个“虚拟世界”,全面地沉浸其中并进行想象群体性实践活动。这其中包括教育环节的智能化。部分人甚至依赖并沉浸在虚拟世界里。人工智能化社会中,青年由于理性和思辨性不足,容易缺失自主意识,从而不进行自主思考和智慧斗争,社会参与热情度低。基于人工智能构建的智能教育环境及教育过程在某种程度上不自觉地延缓了青年社会化的发展过程。人的社会化进程受到限制。基于人工智能的共同幻境的构建无形中对人的精神控制是潜在和巨大的。它某种程度上隔离了人与人之间的交往与情感的连接,可能对人的自主意识、人际交往、团队合作、情感表达等能力和品格的养成在潜移默化中具有影响。

### 三、人工智能时代高校思想政治教育的应对

(一) 价值立场: 坚守育人价值和技术发展的融合

随着时代的发展,高校思想政治教育与时俱进顺应科技高速发展是必然的趋势。高校思想政治教育势必融入更多的智能技术、数据算法并且更精准化、个性化。思想政治教育发展模式和实践也势必受到智能技术的影响和制约。人工智能与思想政治教育相融合的过程中,应准确把握新发展下“变”与“不变”的界限。“不变”即在技术快速发展变化的同时,价值立场这个核心不变。坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为理论指导,坚持爱国爱党与爱社会主义相统一,坚持立德树人的根本任务。“变”即是通过数据、算法、模块等技术发展,与时俱进地将新的教学手段、教学方法作用于思想政治教育的全过程、全要素以及全环境,在教与学的过程中把握主客体关系及理论与实践的关系,做到内容上的精准化和对象特征上的精准化,大幅度提升高校思想政治教育的实效。思想政治教育顺应智能发展而为,坚守核心价值“不变”,即人工智能技术发展过程中保证其背后蕴含的意识形

态、价值立场和价值判断这个核心不变,同时加强对智能研发、教育内容和教育过程的监管。智能要素的设计者必须对研发负责,必须重视智能研发中意识形态的正确和与社会主义核心价值观的一致。马克思主义理论指导下思想政治教育是关注人本,促进人全面发展的思想政治教育。思想政治教育在利用人工智能技术的过程中应严格把握底线,把握正确的政治立场,把握正确的价值观导向,利用好显性教育的同时拓展好隐性教育空间,确保人工智能视域下思想政治教育全环境中人的全面发展的教育目标的实现,确保人工智能高速发展下思想政治教育的现有秩序的稳定和创新。总之,人工智能融合到思想政治教育的过程,应当是坚守价值立场,始终把握思想政治教育的育人目标,充分展现思想政治教育育人价值的过程。价值立场是思想政治教育的实质和核心。

(二) 情感连接: 坚守情感的连接和技术发展的融合

人工智能的发展与思想政治教育的融合过程中,可能出现教与学之间情感连接的弱化。受教育对象与智能机器的面对面,现实世界与虚拟世界的碰撞,一定程度上会导致高校思想教育中人文关怀、人文情感上的缺失。思想政治教育的创新发展和教育目标的实现必须关注到教育主客体之间的情感连接,如师生之情、身先示范的榜样作用、生活经验、生命意义的交流、情绪价值和品格影响等等。由此,人工智能视域下思想政治教育应先从人文关怀、人文情感出发,走进人的心灵,进而培养人、成就人。首先,思想政治教育者要认识到教师在技术发展过程中自身的重要作用。教育者通过情感连接驱动青年探索人生意义,引导青年在学习过程中找到成长、成才的价值归宿。人工智能时代下的思想政治教育要突破算法规制、数据分析、算力牵制等智能要素,深入把握思想政治教育中人的本质,营造充满人文情感、人文关怀的向善向上的育人环境,运用显性和隐性教育相结合等思想政治教育方法,实现青年个体知识习得、品格养成和立场价值的认知建构,实现潜移默化的价值引领并赋予青年时代的使命与责任。其次,思想政治教育者需提升认知智能的素养与技术自觉,坚守与受教育者的情感连接。在科技快速发展下,思想政治教育者应与时俱进,学会人机协作,在传递知识的同时,更传递正确的立场、情感和价值观,确保思想政治

教育的延续性和空间场域的稳定性。

(三) 强化实践：关注青年社会化能力提升和技术发展的融合

网络虚拟空间、元宇宙、人工智能的发展很大程度上改变了人们社会生活方式。虚拟空间超越时空限制，可使人与人、人与社会的相处脱离地域、时间和条件的限制，并在此基础上建立起新的交往方式。一方面，人工智能时代社会生活新模式在深层次上解决了时空障碍，是社会交往的巨大转变；但另一方面，也使人容易忽视现实世界的社会交往。事实上，人类现实世界的社会交往及社会实践不可或缺，青年社会化程度和社会化能力需要得到关注。马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是就一切社会关系的总和”<sup>[6]</sup>。这一论断关注人的本质的社会性和现实性，强调应从社会关系中去把握变化着的人的本质。即使是网络和人工智能高速发展的今天，人仍是在特定社会文化框架下生存和发展的社会化个体。因此，人工智能的发展并不能也不应消解人与人之间的交往及社会实践的重要意义。青年人要提升社会化能力，必须在一定时期内经过社会化实践，不断提升社会技能，习得社会和群体的规则，形成个体特征的同时接受社会的涵养教化。“思想政治教育将教育目的与教育内容潜隐于人们丰富而宏大的社会实践活动中”<sup>[7]</sup>，受教育者在社会实践中知晓个体在群体和社会结构中的角色，领悟并遵从群体及社会对个体的角色期待，并通过努力符合社会的期待，实现个人价值与社会价值的统一。因此，关注青年社会化能力提升和人工智能下技术发展的融合与高校思想政治教育工作的创新发展方向不谋而合。进一步开创属于新时代思想政治教育共生模式，有助于高校思想政治教育工作的时代性发展。

人工智能时代思想政治教育的改革创新是必然趋势。高校思想政治教育顺势而为，迎接新的发展机遇的同时，应充分厘清手段方法与目标之间的关系。人工智能应是人掌握下的技术工具，是在新形势下实现思想政治教育目标的途径和方法，切勿本末倒置。应理性对待、冷静思考人工智能时代思想

政治教育的特殊性和具体性。面对海量信息的自主智能决策可能出现的价值理念偏差，人机学习模式带来的情感介质弱化，网络虚拟世界里青年社会化程度消缓等挑战和隐忧，思想政治教育应始终保持正确立场，坚守育人价值和技术发展的融合，防范隐性意识形态的渗透。高校思想政治教育应始终重视师生之间的情感连接，坚守情感的连接和技术发展的融合，以情动人，实现人的全面发展。应始终强化实践和社会的涵养教化，关注青年社会化能力提升和技术发展的融合，防范青年人沉浸智能技术和虚拟世界。

#### [参考文献]

- [1] 新华社. 习近平主持中共中央政治局第九次集体学习并讲话 [EB/OL] (2018-10-31) [2023-8-11] [https://www.gov.cn/xinwen/2018-10/31/content\\_5336251.htm?eqid=bb3b9f590006d11d0000000364841227](https://www.gov.cn/xinwen/2018-10/31/content_5336251.htm?eqid=bb3b9f590006d11d0000000364841227).
- [2] 人民网. 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信 [EB/OL] (2019-05-17) [2023-8-15] <http://politics.people.com.cn/n1/2019/0517/c1024-31089129.html>.
- [3] 习近平. 习近平谈治国理政：第2卷 [M]. 北京：外文出版社，2017：378.
- [4] 李德煌，陈红升，张毅翔. 马克思“现实的人”视域下思想政治教育的数字化发展 [J]. 学校党建与思想教育，2024 (1)：34-37.
- [5] 熊建生. 思想政治教育内容结构论 [M]. 北京：中国社会科学出版社，2012：291.
- [6] 新华社. 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程 [EB/OL] (2016-12-08) [2023-8-20] [http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm?src=ilaw](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm?src=ilaw).
- [7] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯文集：第一卷 [M]. 北京：人民出版社，2009：501.
- [8] 周宏军. 新时代思想政治教育隐性艺术探究 [J]. 思想理论教育导刊，2022 (9)：137-142.

(责任编辑：容媛媛)

(下接第88页)

A Study on the Rhetoric Relations in High School Students’  
English Practical Writing – Take Practical Letters as an Example

FAN Bin<sup>1</sup>, CHEN Li – jun<sup>2</sup>

- (1. School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361021, China;
- 2. Middle School of Wuyishan City, Wuyishan 354339, China )

**Abstract:** Based on the theory of Rhetorical Structure, this paper studies the use of rhetorical relations in essays with the help of RST, taking 300 practical writing texts of high school students’ English letters as corpus. The results show that there is no significant difference in the number of rhetorical relations used by high school students. In addition, there are significant differences in the frequency of rhetorical relations between the high and low level groups. There was little difference in the types of rhetorical relations used by the high and low level groups in each grade. The dominant rhetoric relationship of the high and low level groups in each grade has some overlap, but its frequency, proportion and order are vary. The dominant rhetorical relations used by all grades are the relation of e-laboration, connection and association. Based on the research findings, this study puts forward several suggestions for the teaching of English practical writing in senior high school.

**Key words:** english practical writing; rhetoric relations; high school students; letters



(上接第 45 页)

The Hidden Worries and Countermeasures of Ideological and Political  
Education in Universities in the Era of Artificial Intelligence

WANG Yan – hong

- ( Chengyi college, Jimei University , Xiamen 361021, China )

**Abstract:** The deep integration of ideological and political education with artificial intelligence is an inevitable requirement for achieving educational modernization. Under the background of the development of artificial intelligence, new opportunities and challenges have emerged in the ideological and political education work of universities in terms of educational concepts, methods, and technological applications. The deviation of values, weakening of emotional media, and slowing down of youth socialization are hidden concerns that cannot be ignored. Adhering to the integration of educational values and technological development, adhering to the connection of emotions and technological development, and paying attention to the improvement of youth socialization ability and the integration of technological development are the rational use of new technologies to explore the path of ideological and political education reform and development.

**Key words:** ideological and political education; artificial intelligence; potential risk; technological convergence