

铸牢师范生中华民族共同体意识的价值意蕴与实践路径

周婷婷

(四川师范大学教育科学学院, 四川 成都 610068)

[摘要] 师范生作为“下一代师表”, 对其进行中华民族共同体意识培育不仅有助于维护国家统一和民族团结、促进师范生个人的成长成才, 还关系到中小学中华民族共同体意识教育事业的发展。目前, 高校师范生中华民族共同体意识培育中还存在培育的目标定位不清晰、培育的内容不够完善、培育形式和活动单一等实践困境。据此, 可通过重视师范生中华民族共同体意识情感和言行塑造、关注师范生中华民族共同体意识的教育技能、结合各师范教育专业的特殊性确定目标等方面明确中华民族共同体意识培育目标; 从提升培育内容的针对性、凸显培育内容的时代性、构建系统的中华民族共同体意识内容体系等方面完善中华民族共同体意识培育内容; 从坚持显性培育和隐性培育形式的融合、注意理论与实践培育模式的对接、发挥高校与中小学的联动作用等方面优化中华民族共同体意识培育形式。

[关键词] 师范生; 中华民族共同体意识; 价值意蕴

[中图分类号] G 412 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493(2024)02-0014-06

中国是一个多民族国家, 增强中华民族共同体意识是全民族的最大共识, 是凝聚民族、维护统一和促进发展的重要法宝, 也是中国56个民族人民的共同心愿与核心利益所系^[1]。2021年, 在中央民族工作会议上, 习近平同志强调要加强新时期党的民族工作高质量发展, 将铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的支柱, 让中华民族共同体牢不可破。高校作为党的民族工作的前沿阵地, 铸牢中华民族共同体意识培育战线, 守好各民族共有精神家园, 对培养合格的祖国建设者和接班人, 推动全社会树立强烈的民族共同体意识, 团结各族人民实现伟大复兴的强国梦, 具有重要意义。近年来, 学术界集中对高校大学生中华民族共同体意识的培育现状、问题及路径等诸多层面展开了研究^[2]。但鲜有研究者关注高校师范生群体中华民族共同体意识的培养问题。与普通大学生相比, 师范生作为未来教师, 高校对其进行中华民族共同体意识培育不仅能促进师范生个体的全面发展、成长成才, 还关系到中小学中华民族共同体意识教育事业的发展。基于此, 探寻师范生中华民族共同体意识培育的价值意蕴及其实践路径是新时代高校教育工作急

须解决的重要课题。

一、师范生中华民族共同体意识培育的价值意蕴

探寻新时代背景下高校师范生中华民族共同体意识培育的价值意蕴, 有助于了解中国特色社会主义新时代民族共同体意识的战略定位、推动中华民族共同体的建设进程。高校努力培育好师范生的中华民族共同体意识, 能使各族师范生了解中华民族的历史与现实、形成与发展、内涵与实质, 加强师范生群体的民族团结意识, 助力国家和谐稳定, 也能促进新时代高校师范生的全面发展和成长成才, 进而推动我国中华民族共同体意识教育事业的蓬勃发展。

(一) 有助于维护国家统一和民族团结

国家统一、民族团结和社会稳定是国家富强、人民美好生活的根本保障。中国共产党自成立以来, 一直在筑牢民族团结这条生命线, 积极采取措施促进各民族团结互助、共同发展。同样, 中国共产党成立以来所取得的所有成就都是全党和各族人民共同努力的结果^[3]。在新的历史条件下, 各族

[收稿日期] 2023-12-08

[基金项目] 教育部人文社会科学研究专项项目(高校辅导员专项)“少数民族师范生中华民族共同体意识传承力培育研究”(22JDSZ3202)

[作者简介] 周婷婷(1981—), 女, 四川新都人, 四川师范大学教育科学学院副教授, 主要研究方向为高校党建、大学生思想政治教育。

人民树立强烈的中华民族共同体意识，是维护国家利益、建立强大民族统一战线的现实要求和应然之义。

维护国家统一与民族团结既是一种思想意识更是一种实践能力。师范生在大学学习过程中基于中华民族共同体意识的教育，理解维护国家统一与民族团结的重要性、必要性和紧迫性，形成责任心与思想意愿。没有这种思想意识就几乎不可能有实际行动，但思想意识不等于实际行动，行动是以意识为驱动、以能力为保障的。师范生在大学学习过程中，基于中华民族共同体意识的学习，更加理解如何在实践过程中以实际行动维护国家统一和民族团结。事实上，行业、专业、工作领域不同，在实际行动中维护国家统一和民族团结的行动表现会有所差异。师范生习得如何塑造中小学生中华民族共同体意识教育的能力就是其重要的行动能力。

国家统一和民族团结的局面是一代又一代接续奋斗的结果。在此过程中，师范生发挥着独特的作用。师范生是大学生中的特殊群体，他们的国家观、历史观、民族观是什么样，今后他们的学生就会是什么样。中华民族共同体意识内涵丰富，具有多种属性，开展师范生中华民族共同体意识教育，是发挥高校教育立德树人基础作用的重要举措，也是通过师范生促进中小学生对中华民族共同体的重要途径。正是基于这样的理解，我们认为师范生中华民族共同体意识培育既是高校立德树人的基本职能所在，也是维护国家统一和民族团结的应然要求。

（二）有助于促进新时代高校师范生长成成才

高校不仅是传授知识、培养能力的地方，同时也是思想政治引领的主阵地。“思想阵地，自己若不守住，别人就会来占领”^[4]，“淡化意识形态”“模糊政治立场”不仅会让高校德育工作失去政治导向，还会导致当代青年大学生信仰缺失、价值观混乱^[5]。

新时代高校师范生人生发展的黄金期与中国第二个百年目标的奋斗期重合。而且师范专业的大学生是影响社会发展的关键角色，他们的价值取向影响着整个社会未来的价值走向。因此，铸牢高校师范生的中华民族共同体意识，把社会主义核心价值观的精髓融入他们的日常生活和行为习惯中，帮助他们为民族团结和社会稳定献出一份力量，是高校的责任和使命。

新时代高校师范生正处在一个多元思想涌现、高度开放自由的社会环境中。这里的多元思想既有积极的、正向的，也有消极的、负面的。而负面消极思想容易诱导思想发展尚未成熟的师范生偏离正确的价值方向。而且，师范生进入大学后缺少师长管束，他们在更新奇、复杂、宽松的学习和生活环境中，容易感到迷茫和受到干扰，因而其成人成才尤为需要正确的指引。通过对师范生进行中华民族共同体意识培育，能帮助其树立崇高的志向，将实现个体价值和社会价值结合起来，促使其成长成才，自觉成为祖国安全、民族团结和社会稳定的实践者和守护者，成为社会主义的合格建设者和接班人。鉴于此，有必要加强培育高校师范生的中华民族共同体意识，促进其自身思想成熟、全面发展，进而担当起新时代民族复兴的重大使命^[6]。

（三）有助于推动中华民族共同体意识培育的整体推进

今天的师范生是未来中小学教师队伍的重要力量，他们的知识、技能、思想、情感等在一定程度上决定着我国基础教育的未来。中华民族共同体意识的代际培育是一项专业性很强的事业。在基础教育阶段进行卓有成效的中华民族共同体意识培育必须依赖有专业情怀和专业素养的教师。因此，高校师范生中华民族共同体意识培育能够为未来中小学实施中华民族共同体意识教育提供专业师资，是有效促进基础教育中华民族共同体意识培育质量提升的系统性、基础性工程。换言之，新时代高校对师范生进行中华民族共同体意识培育能够切实推动中小学中华民族共同体意识教育的顺利开展，提升学校思想政治教育的质量，推动未来中华民族共同体意识教育事业的发展。

我国高校师范生来源地广，就业去向全国各地。星星之火，可以燎原，对来自全国各地的师范生开展中华民族共同体意识培育，能引导其树立正确的国家观和民族观。同时，受过中华民族共同体意识培育的高校师范生毕业后走向工作岗位，会以传播者、教育者和实践者的形象，将中华民族共同体意识植根新一代青少年学生的心灵深处。同时，因为其所受教育的专业性，决定了其在教育实践中能选择恰当的教育方法、科学的教育内容，并具有较强的教育质量监控能力和专业发展的自主能力。因此，高校师范教育鲜明的特殊性决定了其不仅可以培养出具有中华民族共同体意识的合格人才，还

能培养示范引领和辐射带动青少年学生铸牢中华民族共同体意识的师资人才,进而推动中华民族共同体意识教育事业的发展。

二、师范生中华民族共同体意识培育的实践困境

中华民族共同体意识的内涵是具体的、历史的。多元一体是中华民族共同体的内在结构,而命运共同体是中华民族共同体的本质属性^[7]。对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同是中华民族共同体意识的核心内容^[8]。中华民族共同体意识培育也应该是一项思想性、专业性与科学性俱存的伟大实践。近年来,随着整个教育系统深入开展中华民族共同体意识教育,学生的国家认同度明显提高,各族人民群众的共同体意识也得到了加强。当前,全国高校各民族师范生之间的交流更加频繁。面对国内外环境的复杂变化,高校师范生中华民族共同体意识培育工作仍然面临一些困境和挑战,具体表现在以下几个方面。

(一) 中华民族共同体意识培育的目标定位不清晰

重视认知目标,忽视情感和言行塑造。中华民族共同体意识的本质是一种复杂的心理现象,具体包含认知、情感和行为三个层面的认同意识^[9]。一般而言,学校教育铸牢中华民族共同体意识需要遵循教育的阶段性特征,按照中华民族共同体意识培育的逻辑层次,有针对性地制定教育教学目标。以高等教育阶段的学生为例,大学生的理性思维趋于成熟,在理性层面能认知、体验中华民族共同体认同,但其价值实践相对缺乏,导致其价值观具有不稳定性和一定的片面性。因此,新时代大学生中华民族共同体意识的培育目标,应侧重强化其中华民族共同体意识的行为意愿和实践养成,实现知行合一^[10]。同理,高校师范生作为大学生的重要群体之一,关注其中华民族共同体意识的行为目标就尤为必要。但是,就现实情况而言,高校对师范生中华民族共同体意识的培养目标仍着眼于认知层面,忽视了情感内化和行为外化层面,这与中华民族共同体意识的教育逻辑层次相违背。

忽视师范生中华民族共同体意识和教育能力培育的统一性。就高校师范生的中华民族共同体意识培育而言,其目标不仅是提升学生中华民族共同体

意识的理论素养,还要注重培养师范生关于中华民族共同体意识的教育教学理论与实践技能。师范教育培育面向未来的中小学教师,这些中小学教师又培养未来的各类人才。换句话说,高等教育中的教师教育就是一个全面的、立体化的面向全社会的宣传网络。基于此,对高校师范生进行中华民族共同体意识培育时,要重点关注师范生中华民族共同体意识教学能力的培养。目前,高等师范学校和综合性大学的师范教育在中华民族共同体意识培育方面均出现“师范性”不足的问题。因此,确定师范生中华民族共同体意识和教育力培育统一的目标尤为迫切。

师范生中华民族共同体意识的培育目标趋同化。目前,师范生中华民族共同体意识的培育目标过于宽泛,没有对不同地区、不同民族和不同专业的师范生中华民族共同体意识培育目标提出具体要求。这导致全国各地高校缺少具有差异性和针对性的师范生中华民族共同体意识培育目标。具体而言,师范类高校和综合类高校开设的师范教育专业较为广泛,涉及体育、语文、艺术、英语、政治、历史等培养中小学单科教师的学科教育专业和为学前教育、职业教育等培养师资的教育学专业,也有学生民族成分较为单一或丰富的师范教育专业。不同的师范专业研究不同的课程、教材和教法,有不同的培育特色,也应有不同的中华民族共同体意识培育任务。因此,如何避免不同专业师范生中华民族共同体意识培育目标趋同,确定贴合专业特色的培育目标是当前急需解决的一大难题。

(二) 中华民族共同体意识培育的内容建设不够完善

其一,中华民族共同体意识培育内容针对性较弱。一方面,中华民族共同体意识培育内容与师范生的教育教学实践脱节,抑制了师范生培养发挥其应有的作用。对于师范教育而言,将铸牢中华民族共同体意识的培育内容渗透在教师教育理论内容中,对于师范生了解和感知中小学的教育教学实践具有重要意义。另一方面,在目前的教育背景下,不同地区、民族的师范生使用的教材基本上是一样的。这忽视了师范生多元民族属性的背景,导致师范生群体的参与性弱,从而使得中华民族共同体意识培育的感染力弱。因此,必须提升中华民族共同体意识培育内容的针对性。

其二,中华民族共同体意识培育内容的时代性

较弱。铸牢师范生中华民族共同体意识是新时代高校师范教育思想政治工作的主线，这一工作影响深远且充满挑战。中华民族共同体意识培育内容在新的时代背景下具有新的内涵和新的表现形式。从内容构成来看，一方面，当前关于师范生群体的中华民族共同体意识培育的课程内容多数还是以宣传马克思主义思想以及其中国化思想，重点介绍民族政策和民族法规内容为主，关于新时代背景下国家观和国际观的内容以及各民族文化的內容相对较少。另一方面，当前基于师范生个体和社会现实方面安排的中华民族共同体意识内容较少，导致培育的内容难以与师范生的实际情况相结合，也就不能与时代发展相适应。

其三，中华民族共同体意识培育内容的系统性不足。一方面，高校师范生中华民族共同体意识的培育内容应依据学科内容自身的特点和学生的阶段特征，循序渐进地设计。但目前大学和中小学思政课程中的中华民族共同体意识内容并未实现一体化，导致相关内容有所重复或欠缺。另一方面，师范生的各门课程内容中涉及中华民族共同体意识培育的内容缺乏有效衔接，难以实现教育合力，导致不同课程“各自为政”，缺乏系统性。此外，高校师范类专业开设的思想政治理论课程，虽涵盖了中华民族精神和民族史相关内容，但总体上涉及中华民族共同体意识培育的内容还比较少，也不够详细。

（三）中华民族共同体意识的培育形式和活动单一

其一，课堂教学方式单一。目前，高校“思政课”依然是师范生中华民族共同体意识培育的主要途径。在教学方式上，主要依靠大学教师的课堂教学来讲授相关内容，而师范生的学习动机主要是应付考试。在这种教学方式下，师范生对中华民族共同体意识的课程内容缺乏教师引导下的深入思考和实践感受，与实现中华民族共同体意识“入心、入行”的培育目标有很大距离^[11]。另外，这种课堂教学方式缺少情境触动，难以激发师范生心底对中华民族共同体由衷热爱的情感和维护行为，不符合新时代高校高质量培养师资人才的趋势。

其二，校园文化建设有待完善。高校要做好思想政治工作，并强调以育人文化为重点，积极创建校园文化，开展内容丰富、形式多样、健康高雅的校园文化和丰富多彩的社会实践^[12]。因此，

培育师范生的中华民族共同体意识既要注重课堂内的理论学习，又要通过建设校园文化和开展课外实践活动补充课内教学。但是，从实际情况来看，高校缺乏整合中华民族共同体意识培育与校园文化、课外实践活动和日常生活方面的全局部署和精细化研究，难以达到潜移默化的育人效果。

其三，高校与中小学之间缺乏有效配合。高校师范教育在为中小学输送合格教师方面发挥着重要作用。随着就业压力与日俱增，高校如何培养出符合中小学期待和需求的师资人才，是其关注的重点内容。于中小学而言，其无法接受只懂学科和教育理论知识，不具有教育实践技能和教育情怀的求职者。寻找与自己办学理念和教学需求相符的新教师，一直是中小学的招聘目标。可以说，对于优秀教师的培养和追求，是高校和中小学的共同目标和使命。因此，要想培育师范生牢固的中华民族共同体意识形态和教育实践能力，需要高校与中小学通力合作。

三、师范生中华民族共同体意识培育的实践路径

针对新时代高校师范生中华民族共同体意识提升的困境，从明确中华民族共同体意识培育目标、完善中华民族共同体意识培育内容和优化中华民族共同体意识培育形式三个方面提出了有效可行的实践路径。

（一）明确中华民族共同体意识培育目标

重视师范生中华民族共同体意识情感和言行塑造。培育目标决定基本方向，只有明确师范生中华民族共同体意识培育的目标指向，才能保证培育工作不偏离轨道。一方面，高校要将铸牢中华民族共同体意识融入“思政课”建设的目标体系，在中华民族共同体意识培育全过程中制定明确可行的目标。另一方面，师范生是未来的教师，其“身正”具有重要的榜样示范作用。因此，高校除了将中华民族共同体意识的认知体验和价值信念作为培育目标以外，还要重视师范生中华民族共同体意识的行为活力和实践意志，从而唤醒学生对中华民族共同体的归属感和使命感。

关注师范生中华民族共同体意识的教育技能。高校师范专业以培养中小学教师为主，这决定了其师范性的重要位置^[13]。在教育现代化的背景之下，当前的中小学教育在政治文化素质方面，要求新教

师能根据国家课程标准和学科特点积极开展关于中华民族共同体意识的教育教学活动,通过学科渗透的方式培育学生的中华民族共同体意识。基于此,高校师范生的中华民族共同体意识培育目标应考虑到师范生毕业后是否有民族共同体意识教育能力。

结合各师范教育专业的特殊性确定目标。新时代高校担负着对青年大学生核心政治素养培育和价值引领的重任,在将师范生培养成为一般意义上的新教师时,还要根据基础教育存在的问题和学科特色,提升师范生的教育教学能力,强化其育人情怀^[14]。因此,除了制定一般意义上的中华民族共同体意识培养目标,还要依据师范生的专业性质设置培育目标。例如,民族地区的师范生培养,应将掌握当地民族文化知识、尊重文化差异等融入中华民族共同体意识的培育目标。这样能增强师范生对当地民族文化的了解和体验,培养其扎根该民族地区的情感和能力,进而升华师范生对中华民族共同体的认同感。

(二) 完善中华民族共同体意识培育内容

提升培育内容的针对性。提升中华民族共同体意识培育内容的针对性,就是指培育内容要围绕各高校、各专业、各民族师范生的特点而设置。一方面,要结合高校自身的地理位置、历史特点和民族文化底蕴对师范生进行中华民族共同体意识培育,发挥各自学校的特色。另一方面,还要针对不同师范教育专业的实际情况,有针对性地挖掘能促进师范生成长成才的各类资源,加强师范教育人才培养与市场需求的对接。例如,基于各师范教育专业的课程类型特点渗透中华民族共同体意识教育内容,促使学生从不同的维度、背景理解中华民族共同体意识的意义及其表现形式。

凸显培育内容的时代性。高校师范生中华民族共同体意识的培育内容是连接教学活动各要素的信息纽带,直接影响着教育教学活动的成效。因此,培育内容要做到“因事而变、因时而化、因势而新”^[15]。一方面,增强培育内容的时代性,需要考虑师范生的认知特点,使高深的民族理论知识贴近其现实生活,并及时介绍民族理论和政策的最新理论成果。另一方面,关注时事热点问题,从中挖掘中华民族共同体培育内容。如将中国梦和强国梦融入中华民族共同体意识培育内容,激发师范生的责任心和使命感;将国际国内的重大社会事件作为内容素材,引导师范生理性看待重大事件。此外,还

可以巧妙挖掘当代的楷模素材作为课程内容。例如,关注高校师范生身边的爱国、支教等事迹,寻找鲜活的中华民族共同体意识培育素材。

构建系统的中华民族共同体意识内容体系。高校是教师职前教育的主阵地,具有规范化、专业化和系统化等特征,能够确保师范生在认知、情感、意志和行为等方面得到全面发展。一方面,要注意大学阶段内容与中小学内容循序渐进、螺旋上升的层次性。如,在学期初,通过问卷调查、访谈等方式,教师可以了解到新生在中华民族共同体意识方面已经掌握的内容,存在的问题以及他们对民族共同体的关注点,进而调整教学内容。另一方面,还可通过设置教育专题,增强中华民族共同体意识培育内容的系统性和深刻性。例如,一些关于中华民族共同体的理论和政策知识复杂难懂,又分散在其他思想政治课程内容之中,缺乏整合,难以让师范生有效地掌握和深入地理解,可结合师范生的学情、专业特色和当下的时政热点等,将内容整合成“当代世界民族问题”“民族政策解读与评估”等相关专题,再详细讲解,使师范生学习到系统的中华民族共同体知识。

(三) 优化中华民族共同体意识培育形式

坚持显性培育和隐性培育形式的融合。显性教育与隐性教育是高校师范生中华民族共同体意识的两大培育方式。显性教育的目的明确且主要采用课堂讲授的方式。隐性教育以“陶冶”“无声”的方式于日常生活中对师范生产生影响。在师范生中华民族共同体意识的培育形式中,既要重视思想政治理论课堂的显性教育功能,也要重视大学校园文化的隐性教育功能。在显性教育层面,主要发挥课堂教学的作用,依托“马克思主义基本原理概论”“民族理论与民族政策”等思政课程,开展中华民族共同体意识教育。在隐性教育层面,通过校园环境建设对学生进行中华民族共同体教育的熏陶。如在校园宣传栏悬挂具有中华民族共同体意识的名人素材,在校园广场竖立爱国人物雕像,在校园广播中播放时事政治,在师范生经常登录的校园网站中开设中华民族共同体教育专栏等。

注意理论与实践培育模式的对接。师范生关于中华民族共同体意识的教育实践能力是检验高校中华民族共同体意识教育师资培育效果的最佳标准,也是高校师范生中华民族共同体意识培育理论产生的来源之一。因此,注意理论与实践培育模式的衔

接，是提升新时代高校师范生培育质量的关键。一方面，要注意加深师范生中华民族共同体意识理论培育的深度，为学生未来在职业生涯中实施中华民族共同体意识教育教学提供有效指导。另一方面，在一定程度上增加教育实训课程的比例，拓展师范生的实训课程形式。例如，增加教育见习、教育实习、微格课程的比例，帮助师范生体验、感受真实的中小学中华民族共同体意识教育，促进理论与实践的结合；还可以带师范生到具有中华民族共同体意识教育特色的模范校或科技馆走访，以帮助师范生寻找不同的教育方法与视野。

发挥高校与中小学的联动作用。培育师范生的中华民族共同体意识是一项系统工程，需要高校和中小学校的协同参与。一方面，高校要利用好中小学校的实践性教学资源。例如，在培育师范生中华民族共同体意识教育教学实践技能方面，高校可通过聘请中小学一线优秀教师上示范课、做讲座等方式，让师范生更为直观地了解和体验中小学中华民族共同体意识教育的实际情况，获得较为实用的民族共同体意识教育方面的实践技能与知识。另一方面，高校要切实考虑中小学对中华民族共同体教育教师的期望与建议，并与中小学之间建立师范毕业生的长效跟踪机制，根据师范生就职后的反馈信息有针对性地调整培育方案。

综上所述，探讨中华民族共同体意识培育在师范教育中具有显著地位，既是铸牢中华民族共同体意识的国家大局需要，也是助推师范生个人全面发展和成长成才的需要，更是以师范生推动中小学中华民族共同体意识教育事业落地生根的需要。明确其价值意蕴、现实困境，并基于此建构科学的实践路径，可以实现高校师范生中华民族共同体意识的整体提升与中小学教师职业需求的有效耦合，可以助推师范生在政治素养、教学技能、知识储备层面展现出硬实力，进而擦亮新时代“灵魂工程师”的金字招牌！

[参考文献]

- [1] 董楠. 铸牢中华民族共同体意识的路径选择 [J]. 北方民族大学学报 (哲学社会科学版), 2019 (2): 5

- 11.

- [2] 李俊余, 刘会柏, 姚孟春. 大学生中华民族共同体意识研究综述 [J]. 中共云南省委党校学报, 2021 (2): 88 - 93.
- [3] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2021: 8.
- [4] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京: 学习出版社, 2016: 196.
- [5] 秦玉莹, 郝亚明. 中华民族共同体意识: 研究概貌与未来展望 [J]. 北方民族大学学报 (社会科学版), 2021 (1): 19 - 28.
- [6] 商爱玲. 铸牢大学生的中华民族共同体意识 [J]. 西南政法大学学报 (社会科学版), 2018 (1): 3 - 8.
- [7] 孔亭, 毛大龙. 论中华民族共同体的基本内涵 [J]. 社会主义研究, 2019 (6): 51 - 57.
- [8] 孙懿. “五个认同”与中华民族共同体意识 [J]. 烟台大学学报 (哲学社会科学版), 2020 (2): 66 - 72.
- [9] 郝亚明. 社会认同视域下的中华民族共同体意识探析 [J]. 西北民族研究, 2020 (1): 19 - 26.
- [10] 蒋文静, 祖力亚提·司马义. 学校铸牢中华民族共同体意识的逻辑层次及实践路径 [J]. 民族教育研究, 2020 (1): 13 - 21.
- [11] 张学敏, 石泽婷. 民族教育发展与中华民族共同体意识建设的内生逻辑——新中国 70 年民族教育及其政策回溯与前瞻 [J]. 西南大学学报 (社会科学版), 2019 (4): 5 - 18.
- [12] 吴晶, 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 中国高等教育, 2016 (24): 5 - 7.
- [13] 蒋蓉, 李金国. “卓越小学教师”培养目标、模式与课程设置 [J]. 课程·教材·教法, 2017 (4): 113 - 118.
- [14] 方银叶, 黄胜. 地方民族院校师范专业人才培养的内涵、价值、实践探索 [J]. 民族高等教育研究, 2020 (6): 65 - 71.
- [15] 习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016 - 12 - 09 (1).

(责任编辑: 上官林武)

(下接第 72 页)

思 [J]. 教育发展研究, 2021, 41 (22): 7 - 16.

教育发展研究, 2023, 43 (Z2): 100 - 110.

[25] 游韵, 梁言. 对国际教育测评项目跨文化比较性的
反思——以 OECD 社会与情感技能研究为例 [J].

(责任编辑: 上官林武)

The Academic International Influence of PISA Policy

ZHU Mei - hua

(School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: In the context of globalized education, international large - scale assessments act as a “prism” facilitating cross - national comparisons and guiding the development of education policies globally. PISA, with its focus on policy guidance, plays a pivotal role in shaping the global education governance system, continually bolstering its international influence. The academic international impact of PISA policies is analyzed using the Bibliometrix package and Citespace. The ongoing evolution of PISA policy’s academic international influence injects dynamism into the development of the global education governance system. Furthermore, it reflects a dynamic trend in response to evolving times, aligning with the shifts in the globalized education landscape. This dynamism provides substantial support for reforms and innovations in the global education sector, propelling the steady development of the international education governance system.

Key words: PISA; globalization; academic influence

(上接第 19 页)

The Relevant Values and Realizable Ways of Forging the Normal School Students’ Awareness of Chinese National Community

ZHOU Ting - ting

(Faculty of Education Sichuan Normal University, Chengdu 610068, China)

Abstract: As the next generation of teachers, normal school students’ cultivation of the awareness of Chinese National Community is not only helpful to maintaining national unity and ethnic solidarity, promoting personal growth and success of themselves, but also relates to the development of education about the awareness of Chinese National Community in primary and secondary schools. Currently, there are still practical challenges in the cultivation of the awareness of Chinese National Community among normal school students, such as unclear target direction, imperfect cultivation content, single cultivation forms and activities. Therefore, it is necessary to clarify the cultivation objectives of the awareness of Chinese National Community by paying attention to the shaping of normal school students’ emotional and verbal expressions of the awareness of Chinese National Community and focusing on their educational skills, and determining objectives in combination with the specificity of various education majors. It is necessary to improve the cultivation content of the awareness of Chinese National Community by enhancing the pertinence of the cultivation content, highlighting the timeliness of the cultivation content, and building a systematic content system for it. It is also necessary to optimize the cultivation forms of the awareness of Chinese National Community.

Key words: normal school students; The awareness of Chinese National Community; The Relevant Values and Realizable Ways