

欧拉高等教育区建设 对推进“一带一路”教育行动的启示

杨岭, 洪菁远, 吴小莉

(1. 集美大学陈嘉庚研究院; 2. 集美大学师范学院, 福建 厦门 361021)

[摘要] 作为区域间高等教育合作的典型代表, 欧拉高等教育区建设在法律法规的制定和完善、学分转移与积累体系、师生流动互访、跨国学术交流和合作研究项目、财政支持等方面积累了丰富的经验。欧拉高等教育区建设经验为推进“一带一路”教育行动带来了许多启示: 如确立国际化理念, 深刻认识区域间高等教育合作的重要性; 寻找合适的联盟伙伴, 建立教育合作机制; 建立多层治理模式, 促进区域教育协同发展; 探索产学研联通合作, 推进“一带一路”走深走远; 充分调动全社会的参与, 推动跨区域间的高等教育合作等。

[关键词] 欧盟和拉丁美洲; 区域高等教育; 教育区建设; “一带一路”

[中图分类号] G 649 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1671-6493 (2024) 04-0080-09

1999年欧盟以及拉美及加勒比领导人在欧拉峰会上提出建立“欧拉高等教育区”(Espacio Común de Educación Superior, ALCUE)的设想, 表示夯实欧拉高等教育一体化, 进一步推进欧拉高教交流与合作, 这是自博洛尼亚进程以来, 又一涵盖范围极广的高等教育倡导, 欧拉高等教育区涵盖了欧洲28个国家以及拉美及加勒比地区33国, 甚至可称得上世界上最大的高教合作联盟^[1]。它涉及欧洲和拉丁美洲之间的地理和文化联系, 在欧拉地区, 高等教育机构数量众多, 包括大学、研究所和职业教育机构等。这些机构开设提供了广泛的学科和专业, 培养了大量的高素质人才。同时, 欧拉地区的高等教育注重质量和国际化, 许多大学在国际排名中具有较高的地位。此外, 欧拉地区的高等教育也积极与工业界和社会各界合作, 促进了产学研结合和创新能力的提升。然而, 欧拉地区的高等教育也面临一些共同的挑战。例如, 教育资源的分布不平衡、教育质量的差异、学生流动性的限制等。为了应对这些挑战并推动教育合作, 欧拉区域开始建立高等教育合作制度。

欧拉高等教育的合作其实是最初欧盟国家政治一体化、经济一体化的衍生, 随着经济全球化、国际交流的深入, 经济合作与政治同盟给国家间区域间的合作提供实践经验, 有利于各国共同利益的深入挖掘。全球化的潮流之下, 欧拉地区的高等教育合作模式符合各国的交流需求, 有利于维护各国政治联盟的稳定, 同时满足人才培养的品质要求, 为经济发展提供可持续发展的动力, 促进世界经济发展, 一定程度上有利于维护世界的和平。

一、欧拉高等教育区建设经验

欧拉地区各个国家间在高等教育领域建立教育合作机制, 旨在促进高等教育资源的共享、学术合作和交流。欧拉高等教育区的演变过程可以追溯到二战后的欧洲一体化进程, 被视为实现欧洲一体化的一项重要措施。首个重要的里程碑是1951年成立的欧洲煤钢共同体(ECSC), 该组织的成立为欧洲一体化进程奠定了基础。随后, 欧洲经济共同体(EEC)于1957年成立, 其目标是实现欧洲的经济一体化。在这一进程中, 高等教育合作成为了

[收稿日期] 2023-12-15

[基金项目] 集美大学陈嘉庚研究院重大研究项目“教育生态学视角下海外华文教育区域整合发展研究”(JGYJ202005)

[作者简介] 杨岭(1987—), 女, 汉族, 福建厦门人, 集美大学师范学院副教授、博士, 硕士研究生导师, 主要研究方向为教育学。

重要的议题之一。1976年,签署了《欧洲共同体关于高等教育协调和交流的行动计划》,该计划提出了一系列支持高等教育合作的政策和措施,并确立了在欧洲境内实现高等教育自由流动和相互认可的目标。随着欧洲共同体发展,欧洲高等教育合作进一步加强。1999年启动了欧洲高等教育区行动计划(Bologna进程),该计划旨在推动欧洲高等教育的现代化和国际化,通过实施一系列改革措施,包括课程改革、学分制度和质量保证体系建设等来提高欧洲高等教育的质量和竞争力。从欧洲大学协议到Bologna进程,欧洲地区的高等教育合作经历了逐步发展的过程。通过政策的不断推进和措施不断完善,欧洲高等教育合作实现了由单纯的交流合作到共建具有丰富内涵和广泛影响的高等教育区的演变。同样,欧拉高等教育合作的历史演变进程是经过了长时间的探索和实践得出的。在这个过程中,各国通过不断的合作和交流,在高等教育领域实现了相互支持与受益的局面,进而促进了欧洲一体化的进程。

(一) 注重法律法规和制度建设,为区域间高等教育合作提供支持和保障

法律法规和制度建设是支持高等教育国际合作和交流的保障,它包括了关于学历认证、专业资质认证、职业和技术教育合作等方面的法律规定。以下是一些重要的法律规定:1993年阿尔法计划,旨在进一步强化欧盟和拉美在高等教育各领域的深度合作,1997年,欧盟成员国修订了1979年签署的《欧洲教育区域互相承认学历公约》并通过了一系列相关法律规定,以解决不同成员国之间的学历认证问题。这便于欧盟的学生在各成员国之间自由转换学习和工作,也为欧盟和拉美的跨国合作提供了法律基础。《欧洲教育区域互相承认学历公约》旨在消除原籍国以外的学生、教师、研究人员和求职者承认其高等教育资格方面存在和面临的障碍,通过法律保障使学生群体、教学、学习和知识共享国际化。从《欧洲教育区域互相承认学历公约》到2019年表决通过的《全球高等教育学历学位互认公约》,都为欧拉地区乃至全球的学术研究的沟通交流扫去了许多的障碍,便利了顶级学术的沟通交流。2002年推行的Alban计划为欧拉高等教育区的交流与合作提供了资金支持保障。

在欧拉地区的高等教育合作中,制定规章制度和签订协议是确保合作有效进行的重要一环。这些

规章制度和协议提供了合作的框架和指导,促进了双方的互动与合作。根据欧洲委员会(European Commission)发布的《欧洲教育的国际合作战略》(European Strategy for International Cooperation in Education),欧洲和拉丁美洲之间的高等教育合作被视为优先领域之一,旨在加强双方的教育交流与合作。这一战略指导了欧拉地区高等教育合作制度的发展和运行机制。这里包括双边协议和多边协议。欧拉地区的国家之间常常签署双边协议,规定双方在高等教育领域的合作内容和方式。例如,双方可以约定学生交流计划、教师互访项目、研究合作项目等。这些协议为双方的高等教育机构提供了合作的基础和依据;除了双边协议,欧拉地区的国家也可以通过多边协议来推动合作。例如,欧洲联盟和拉美经济共同体等组织可以促成多个国家之间的合作,共同制定合作项目和政策。这些多边协议为更广泛的教育合作提供了保障和支持。

欧拉高等教育合作决策结构呈现出向上到达超国家层面、向下到达次国家层面、横向公共/私人部门转换的网状结构,涉及复杂的结构关系和多方面的利益诉求。通过多层次治理模式,可以更好地协调各方的合作。欧拉的工作既有政策“自上至下”的制定和实施,也有“自下至上”的参与。领导人峰会制定了教育领域的合作方向,学术峰会解读并制定了相关的教育行动计划和宣言,学术委员会负责行动计划的颁布,执行秘书处负责后续的监督和指导工作,而各国政府主要负责执行工作。同时,在学术峰会上各方进行了讨论和交流,共同探讨问题、借鉴经验、发掘合作可能性,推动了欧拉高等教育合作政策的制定。此外,随着欧拉高等教育合作的深入,不仅政府间组织和高等教育机构参与其中,还邀请非政府组织、教育组织以及其他相关利益群体共同参与高等教育区的监督工作。他们在学术峰会上讨论问题、分享经验,并推动了合作政策的制定。这种广泛参与和监督工作的方式促进了欧拉高等教育合作的发展。综上所述,欧拉高等教育合作采用了多层次治理模式,结合了“自上至下”和“自下至上”的实施过程,并通过广泛参与和监督工作促进了合作的发展。

(二) 建立了学分转移与积累体系(ECTS),实现不同类型学习成果的互认和衔接

在欧拉区域间高等教育合作中,欧洲高等教育领域最有代表性的合作机构是欧洲学分转移与积累

体系 (ECTS) 以及欧洲大学联盟 (EUA)。ECTS 是一种共同的学分体系, 它使得不同国家间的学分可以被相互承认和转移。这样的体系使得学生可以更加自由地选择在不同国家的高校学习, 并且顺利将学分转移回母校。EUA 则致力于推动欧洲高等教育的发展与合作, 通过举办会议、研讨会等活动来促进高校之间的交流与合作。在欧拉区域高等教育合作课程互认与合作的经验中, 不同国家的高校可以互相开设课程, 也可以共同开展联合课程, 这样的合作不仅可以提供多样化的学习机会, 从而丰富学生的学术经历, 还可以为学生提供更多的选择的机会, 促进了学术交流和合作。欧拉高等教育合作在学生交流与流动的经验中通过提供奖学金和交换项目, 鼓励学生进行跨国交流和流动, 从而实现学生开阔视野, 增进跨文化交流的目的^[2]。

ECTS 是在 1989 年由欧洲学校教师协会 (CRE) 提出并逐渐得到欧洲各国高校的支持和采用的一种学分转移与认证系统。这一系统建立了统一的学分单位, 使得不同国家的学分可以相互承认和转移。这为学生的国际流动提供了便利, 学生们在不用担心本校学分制度以及顺利毕业的同时, 又可以在他国学校中融入当地学校学分制度, 不仅增加了学生交流学习的体验感, 也促进了欧洲高等教育的一体化发展。此外, 博洛尼亚进程是欧洲高等教育改革的重要里程碑, 始于 1999 年, 旨在促进欧洲高等教育领域的一体化和互认, 在课程设置、学生评估、学习成果等方面进行了统一和协调。博洛尼亚进程的成功推动了欧洲各国高等教育合作的深入发展, 使得欧洲成为世界上最具竞争力和吸引力的学术地区之一^[3]。学分转移与积累体系 (ECTS) 推动了欧洲和拉丁美洲地区高等教育的发展与合作, 通过举办会议、研讨会、项目合作等活动来促进高校之间的交流与合作, 同时为高等教育合作提供了重要的平台和机制。在学分转移与积累体系 (ECTS) 的保障下, 各国高校之间开展科研合作项目, 例如欧洲委员会通过提供经费支持联合研究项目, 使得不同国家的高校能够共同解决一些全球性的问题。这种研究合作项目有助于加强学术交流、提升科研水平, 并为欧洲和拉丁美洲地区高等教育的发展注入新的活力。通过这些历史经验, 欧拉高等教育合作不断发展壮大, 形成了 ECTS 和 EUA 为保障的合作体系。这一体系在推动欧拉高等教育一体化、促进学生流动、提高教育质量等方

面发挥了重要作用, 并为其他地区和国家在高等教育合作中提供了宝贵的经验和启示。

(三) 鼓励师生流动互访, 致力于教育双向互动模式建构

欧拉区域高等教育合作还鼓励学生和教师之间的流动与互访。学生可以在不同合作伙伴机构之间进行交换学习, 丰富自己的学术经历和跨文化交流。教师则可以参与合作项目、讲座和研讨会, 分享自己的专业知识和经验。相关的典型案例要数欧洲交换计划 (Erasmus +)。Erasmus + 计划为欧洲学生和教师提供了广泛的流动和互访机会。学生可以在欧洲各国的高等教育机构中度过一段时间, 参与课程学习和实习。教师则可以进行教学交流、合作研究和教学培训, 促进专业知识和教学方法的交流和创新 (European Commission, n. d.)。2014 年 Erasmus + 计划的成功经验表明, 学生和教师的流动与互访有助于丰富教育经验、拓宽视野, 并促进区域高等教育的国际化。欧拉地区其他师生交流合作项目有: 1. 学生交流项目: 欧拉地区的高等教育机构开展学生交流项目, 例如学生互访、学分互认、联合培养项目等。通过这些项目, 学生可以在不同的国家和文化背景中学习和生活, 拓宽视野, 增强国际交流与合作能力。欧洲联盟 (EU) 与巴西政府合作推出的“欧洲 - 巴西学生交流项目” (EU - Brazil Student Exchange Programme), 旨在促进欧洲和巴西学生之间的交流与合作。该项目通过奖学金和学分互认机制, 鼓励学生在欧洲和巴西的高等教育机构之间进行学习和交流。2. 教师合作项目: 欧拉地区的高等教育机构开展教师合作项目, 例如教师互访、共同研究项目等。教师之间的合作有助于分享教学经验、开展联合研究、共同指导学生等, 提升教学水平和科研能力。例如, 欧盟 - 拉美学者交换计划 (ALCUE), 该计划旨在促进欧盟和拉美国家之间的教育和文化交流, 提供奖学金和科研资金。特别学术计划 (SPAI), 是欧盟资助一个多学科的项目, 旨在促进欧洲和拉美之间的高等教育合作和交流, 包括合作研究、交换教师等。

欧盟委员会和各成员国提供了一系列的教育和培训项目, 旨在促进高等教育的国际化和交流。这些项目包括欧洲博士学院、欧洲交流计划等, 它们通过提供奖学金、学术访问和短期培训等方式支持学生和教职员工的国际交流。学生交流和移动是高

等教育国际化和合作的最基本形式之一。欧盟和拉美地区的学生可以通过参加跨国的教学和研究项目、合作交流项目、学科竞赛等形式与对方地区的学生互动。教职员工交流和合作对于推动高等教育国际化和促进知识传播至关重要。欧盟和拉美地区的教职员工可以通过参加国际研讨会、学术访问等活动,互相学习和交流研究成果和方法。这些教培项目在法律层面上证明了学生、教师、研究人员的身份,保障了他们的合法权益与安全,为教职员工提供了广泛的国际研究和交流机会,这有助于促进教学和研究质量的提高和创新^[4]。各种教培项目为学术人员的流动提供了合法渠道,促进了学术人员的流动,从上到下带动了教育与文化方面的沟通交流,为欧拉区域间高等教育合作提供了人员保证。欧盟和拉美地区共同合作开展的研究项目和学科竞赛等活动,也可以为学生和教职员工提供更广泛的学习和交流机会,提高其学习和研究能力。

充分满足学生成长需求,提供更多学习资源,提高教育水平,保证人才培养的品质。使学生能够根据自己的能力,获得随时随地接受高质量的教育机会^[5],促进学术交流进步。此外,通过资源共享,可以将有限的教育资源进行有效利用,提高资源利用效率,减少资源浪费,实现少花钱多办事。面对日益激烈的教育市场竞争,也有利于形成统一的发展战略,具有更强的竞争力^[6]。

(四) 重视跨国学术交流和合作研究项目,促进高等教育国际化的深度开拓

欧拉区域内的高等教育机构之间经常进行学术交流。这种交流不仅包括学生之间的交流,还包括教师之间的交流。通过这种交流,不同国家的高等教育机构可以互相学习和借鉴,提高各自的教学水平和科研能力。通过举办研讨会、论坛和研究项目等方式,欧拉区域的高等教育机构可以共享研究成果,推动学术创新。同时,学生和教师也可以通过交流项目获得更广阔的视野和更多的学习机会。欧拉区域内的高等教育机构之间也经常进行课程合作,包括跨学科、跨专业、跨领域合作,共享资源和成果,提高办学质量和国际化水平^[1]。

跨国学术交流和合作研究项目是欧拉地区高等教育合作的重要组成部分。这些项目促进了教育资源的整合和学术交流的深入。建立联合研究项目,欧拉地区的高等教育机构开展联合攻关,共同解决区域和全球性的科学、技术和社会问题。这些项目

汇集了双方的专业知识和研究能力,促进了科学合作和创新能力的提升。在实践中,欧拉地区已经有一些成功的合作项目。例如,欧洲委员会和拉美经济共同体(CELAC)共同发起了欧洲—拉美高等教育交流计划(ALFA III),旨在促进欧拉地区高等教育机构之间的学术交流和合作研究。该计划通过资助项目,支持学生和教师的跨国交流,以及合作研究项目的开展。通过以上合作项目,欧拉地区的高等教育机构实现了资源共享、互惠互利和合作创新,推动了欧拉地区高等教育的整体发展。这是值得我们借鉴学习的一大亮点之一。

欧拉区域内的高等教育机构之间也经常进行科研合作。不同国家的高等教育机构可以共同开展科研项目,针对社会热点和难点问题联合攻关提高科研水平和科研成果的质量。欧盟第二期“伊拉斯谟世界计划”对推进区域高等教育国际化进程发挥了重要的作用。1999年欧拉区域间合作的第一部宣言《里约宣言》中就强调拉丁美洲及加勒比和欧盟在教育、文化和人文交流合作的重要性,欧拉双方通过合作加深彼此了解,建立互信关系,以实现社会公平的发展以及科学技术领域的进步。《里约宣言》指出,欧拉区域间高等教育合作领域日渐深入,建立欧拉高等教育区设想的提出符合时机,并且高等教育区将成为双边和多边关系的一个重要支柱,在促进区域间学生、教师、科研人员、行政人员的流动,知识交流、科学技术转换,培训就业等方面起到重要作用。

(五) 强化财政支持,丰富国际优质教育资源的供给

欧拉区域间高等教育合作制改变资源的利用方式,提高资源利用率,合理利用各种资源。多方持续沟通协商,定期反馈,明确应该投入的经费,以及经费投入之后的使用情况,针对资源使用情况的反馈,适度改进资源的利用方式,改善资源的投入比和利用效率。欧拉区域间高等教育合作制的进一步发展,需要参与方合理利用经费,积极吸引社会与国家政府的经费投入,强化经费投资的保障,以维护欧拉区域间高等教育合作制的持久进行。要保障资金的稳定投入,就需要将欧拉区域间高等教育合作的成果透明化,让社会看到教育一体化的成功,明确投资的吸引力,优化教育投资环境,提高经费投入的回报率,明确欧拉区域间高等教育合作制的投资前景,强化经费投资的保障^[7]。

财政层面主要包括欧盟和拉美地区政府和机构的财政支持计划、基金和奖学金等,旨在促进高等教育跨国交流和合作,助推区域高等教育共同体的建立。以下是一些重要的财政支持计划和机制:首先是欧盟支持计划和基金。欧盟委员会提供了一系列支持高等教育国际化和合作的计划和基金,包括欧盟伊拉斯谟+计划、欧洲文化基金 ECF 等,这些计划和基金主要用于支持跨国学习、培训和研究等方面的项目。例如 2014 年伊拉斯谟+计划,它是欧盟支持欧洲教育、培训、青年和体育的计划。它的预算估计为 26 亿欧元。与前身计划相比,这几乎是其资金的两倍。2021-2027 年计划重点关注社会包容、绿色和数字转型以及促进年轻人参与民主生活。而关于欧洲文化基金,它自 1954 年以来一直在欧洲各地开展业务,致力于建立一个开放、民主和包容的欧洲,其中文化是有价值的和关键的贡献者。ECF 通过赠款,奖励和伙伴关系支持民间社会,并倡导文化在国家和欧洲层面的社区发展中的作用。ECF 从事跨部门网络,研究和出版物以及在线和离线对话。ECF 召集了来自欧洲各地的文化变革者,播种和支持当地变革和社会创新,特别关注共同和参与式实践。

拉美地区的政府和机构也提供了一系列支持高等教育交流和合作的计划和奖学金,旨在吸引欧洲和其他地区的教师和学生参与该地区的教育和研究活动。随着全球化的趋势,拉美地区的政府意识到吸引更多的欧洲学术人才对于促进经济发展和提高国际竞争力非常重要。因此,一些拉美国家的政府已开始提供财政支持,以鼓励欧洲学术人才来该地区工作和研究。在巴西,政府正在积极推动“科学打工手册”计划,以吸引更多的欧洲科学家和研究人员来该国从事科研工作。该计划提供了大量的经费和奖学金,以支持他们的研究工作。另外,智利政府也采取了各种措施,以吸引欧洲学术人才。政府设立了许多奖学金和研究资助计划,包括“千人计划”,以吸引更多的国际学者来智利工作和研究。哥伦比亚政府也在积极推行一项名为“研究国家革命计划”,旨在提供更多的经费和支持,吸引欧洲学术人才来该国进行研究。该计划还提供了一些联合研究项目的机会,以促进学术交流和合作。此外,许多其他拉美国家,如阿根廷、墨西哥和秘鲁等,也开始制定各种政策和措施,以吸引更多的欧洲学术人才来该地区从事研究工作。这

些政策和措施涵盖了各种领域,从资助计划到签证申请,从科技园区到与国际高校的合作。

二、欧拉经验对推进“一带一路”教育行动的启示

习近平总书记先后倡议共建“丝绸之路经济带”以及“21 世纪海上丝绸之路”“一带一路”倡议重点通过积极对外开放和国际合作,进一步促进沿线国家和地区在教育、科技等深度合作、互利共赢,“一带一路”作为高教国际交流和合作、区域教育共同体形成的重要载体,多年来为国家全方位对外开放格局和人类命运共同体的形成发挥着积极而重要的影响^[8]。“一带一路”是在经济全球化的背景下,动员国家整体力量,以经济为主题,带动其他战略因素的同步发展,包括军事互信机制建立、政治治理形态的交流、文化多样性的调和、学术与技术互动等,是透过国家整体力量,实现欧亚大整合的规划与展现,欲达到国际经济新型态的塑造^[9]。“一带一路”作为一种国家战略,对国家整体、宏观发展产生深远的影响。

欧拉高等教育区构建了一个庞大的、涵盖了许多层面的制度体系,涉及到了政策、法律、财政、教学和研究等方面。这个制度体系具有一系列优点,它为欧洲和拉美的高等教育之间的交流与合作提供了良好的机制和平台。欧盟和拉美地区之间的高等教育合作已经开展多年,取得了良好的成果,两个地区的学术界、政策制定者和教育管理者意识到,高等教育的发展需要基于更广泛的国际合作关系,以支持全球竞争和知识经济的发展^[10]。欧盟与拉美之间的高等教育合作是一个很好的切入点,同时也带给中国很多启示。

(一) 确立国际化理念,深刻认识高等教育“一带一路”国际合作的重要性

区域间高等教育合作的必要性尤为显著。“一带一路”教育行动是促进经济政治文化社会各方面发展的重要因素。教育是经济增长的重要来源。在经济全球化背景下,教育在促进区域经济发展中发挥重要作用,对推动共同繁荣发展具有重要意义。从各国的发展进程可以看出,教育对促进经济增长是有效的,并为此做出了重要贡献。技术变革在国民经济发展过程中往往起到促进国民经济快速增长的作用,而技术变革的关键因素在于人才的培养,特别是高等教育人才的培养。而人才的培养直

接依赖于教育,教育不仅可以传授丰富的科学知识,创造了源源不断的新知识,还促进国家经济的增长,助力国家创新能力的提高。

借鉴欧拉区域间高等教育合作的经验,促进“一带一路”沿线国家和地区高校间的交流与合作,共同提升教学质量和科研能力。积极推动学生流动和交换项目,为学生提供更多的学习和交流机会,拓宽他们的视野,培养跨文化交流与合作能力^[11]。此外,在欧拉区域间高等教育合作中,各国高校通常通过学分互认和课程共享的方式来推动教育合作。高等教育“一带一路”国际合作要加强与其他地区高校的学分互认,进行课程资源的共享,提高教学质量和多元化的课程设置。建立“一带一路”高等教育研究合作网络,在高等教育“一带一路”国际合作中加强科研合作,共同解决重大科学问题,提高科研能力和创新水平。欧拉区域间高等教育合作的一个重要目标是推动教育国际化发展。借鉴欧拉经验,积极开展与其他地区高等教育机构的合作,引进优质教育资源,提供国际化的教育环境,培养具有全球视野和竞争力的人才。通过借鉴欧拉区域间高等教育经验,加强高等教育的国际交流与合作,提升教育质量和水平,培养具有国际竞争力的人才。

(二)完善相关法律法规,为“一带一路”教育行动共建提供保障

“一带一路”已由最初的理念转变为项目、机构、措施、模式等多种实践模式,这些行动需要国家法律法规和政策的支持。然而,我国中外合作办学方面的法律法规仍然不够完善,再加上“一带一路”沿线国家和地区政治与文化、社会与经济、宗教与信仰、生态与环境、危机与安全等各异,无论是办学还是学校的相关运行都需要有完善的法律法规来处理“一带一路”教育合作中的各种事件和情况。《推进共建“一带一路”教育行动》的出台表明推进相关方面的法律建设已经刻不容缓。第一,求同存异的观念是基础,政策法规的建设和完善需要立足于对中外合作办学与高等教育规律的充分认识的基础上。“一带一路”沿线国家和地区情况各不相同,应意识到这种多样性和复杂性,在各国法律和政策不同的基础上,理解彼此法律的理念、制度和体系,沟通彼此法律相异甚至对立冲突的部分,在求同存异的基础上推进各国法律的规则制定和达成框架协议;第二,加强法律衔接,增强

法律适用性是根本,教育交流与合作的顺利进行需要有一套专门用于“一带一路”沿线国家的主体法律,在制定法律时,要充分考虑各个国家的法律理念,与各国的法律机构与专业人员建立密切的合作伙伴关系,加强人才培养,拓展法律领域、深化在重大问题、领域方面的法律合作,妥善处理各种类型的法律问题^[12]。

(三)寻找合适的联盟伙伴,建立“一带一路”高等教育合作机制

高等教育区建设离不开政治意愿和政策支持。为进一步推进“一带一路”教育行动,各国政府和相关机构需要表达对高等教育合作的明确支持,并制定相应的政策和措施来推动合作进程。政治意愿与政策支持为高校间的合作提供了稳定的环境和资源保障。欧拉区域间高等教育合作制具有充分的尊重差异性,从欧盟的一体化进程中吸取经验,欧盟的让渡主权原则将尊重展现得淋漓尽致,各国协调一致,在一体化问题上,共同商量,为了整体利益,妥协退让一部分主权,毋庸置疑,在各高校教育合作过程中,要考虑到各国的传统文化习俗的区别,尊重各国的文明习俗,文明与文明之间实现平等交流,不能居高自傲,尊重他国的宗教、文化背景。反对一切的宗教歧视,种族歧视等不平等的观念,禁止歧视性言论和行为,反对精神压迫。欧拉区域间高等教育合作制,只有在相互尊重的前提下,各国才能建立在平等的基础上相互沟通交流,实现教育一体化进程,只有尊重差异,理解其他文化,才能和平沟通交流,实现文化资源的传递,课堂的和谐、欢乐的课堂气氛、友好的社会风气,是支持欧拉区域间高等教育合作制的前提和基础^[13]。

寻找合适的合作伙伴是为促进区域范围内的高等教育合作和“一带一路”教育行动的另一个重要步骤。就如欧盟和拉美地区国家,有着相同的目标,共同的利益导向,提出合作意味着一个双赢的局面。这些合作伙伴应该彼此相互补充,以便各国之间的合作可以获得共同的成功。为了寻找适合的合作伙伴,政府可以通过谈判、协议签订和战略计划等方式与其他国家建立合作关系。此外,还可以通过在国际会议和展览上展示各国的文化和教育成果等方式来促进多国之间的教育合作^[14]。

在“一带一路”教育行动和国际教育合作中建立政府间合作机制非常重要,其目的是为了协调双方教育资源,共同进行课程建设、学科建设和人

才培养。政府的指导和支持能够为教育合作提供坚实的基础,从而为学术合作和人才培养工作做出更大贡献。建立正式的教育领导机构,是为促进区域范围内的高等教育合作的第一步。在欧拉区域的高等教育合作中,欧盟和拉丁美洲及加勒比学术峰会就承担着这个作用。这些机构应该由高端教育专家和政治领导人组成,呈现爱与和平的橄榄枝,以体现各国的教育愿景,致力于创建相互理解和认同的教育文化框架,以便“一带一路”沿线国家之间的合作可以顺利地进行。

(四) 建立多层治理模式,促进“一带一路”教育高质量协同发展

多层治理模式是欧拉区域间高等教育合作制的特征之一,各国形成多层次的治理模式,建立起连接传统大学与非大学教育机构之间的桥梁,在有限的资源,经费紧张的前提下,通过资源共享与强强联合,建立战略联盟,互相取长补短,发挥优势,为学生提供各种学习课程、交流平台。多方需要共同投资,合理筹集和利用资金。博士教育一体化也受到各国关注,并已提上日程,推动了高等教育一体化从低层次向高层次的整合过渡。欧拉区域间高等教育合作一体化政策已经是经过各种机构和组织共同商量参与定制的结果,学分转换制度已慢慢建立起来。在各教育机构和各国政治组织的交织下,欧拉区域间高等教育合作机构越来越完善,一些教育组织和政治组织也以提出建议的方式参与到欧拉区域间高等教育合作教育一体化进程推进,为教育的发展制度化结构化提供可行方案与有力支持。

“一带一路”教育行动为学生和教师提供机会,参与国际研究项目,并向其他国家展示他们的教育成果。此外,建立在线教育网站,可以使更多的学生和教师参与区域范围内的高等教育合作。为各种教育项目提供良好的平台,以促进多国之间的跨学科合作和知识交流。提供机会,让学生、教师 and 研究人员共同开展研究和教育项目。在国际化背景下,建立国际教育交流机制是促进国内高等教育发展的一个重要途径。这种机制的建立需要政府、教育机构和企业等多方面的合作,将创新、人才、资源等有机地联系在一起,以此来促进国内高等教育的发展和国际化程度的提升。为了促进区域范围内的高等教育合作,政府向学生和教师提供经济支援,例如教育津贴。这些教育津贴可以用于支付学费、住宿费或生活费等。政府可以向其中一个国家

学生提供支持,以参与另一个国家的学习或研究计划,以促进跨国教育项目。还有学术研究的投入、跨地区学生、研究人员的科研补贴等,都是需要国家的财政支持的^[15]。

(五) 探索产学研联通合作,推进“一带一路”走深走远

欧拉高等教育区高度重视产学研联通合作,一直努力推进教育与创新的协同发展,强化二者之间的互补性关系,使得二者耦合关系逐步强化,并通过产学研合作,实现科学的进步,产出创新成果。欧拉教育合作中“ALFA项目”中的“KickStart子项目”作为产学研合作的典范,旨在为欧拉高等教育区联合培养创新人才,共同实现技术创新,建设创新社会和创新国家。在这样一个交流合作平台中,欧拉高等教育区九所高校获得资助,共同进行科学研究和技术研发,培养社会所需的创新创业人才,产学研合作取得了较大突破,比如智利大学参加了KickStart项目后产学研创新成果增速飞快,每年专利数由原来的0.7个变成了十个。

产学研合作已成为推动“一带一路”科技创新、促进沿线国家产业升级的重要途径。这一合作模式不仅打破了地域限制,汇聚了“一带一路”沿线国家的智慧与资源,更为“一带一路”地区可持续发展注入了强劲动力。“一带一路”教育行动要积极借鉴欧拉高等教育区产学研合作的先进经验,鼓励和支持产学研合作,沿线国家共同联合相关的高校、科研院所、行业企业,致力于科技创新和产业升级的合作,这一过程中,要重视坚实的政策保障支持以及各类合作平台和机制的建立,如国际产学研用合作会议、联合研发中心等,为“一带一路”产学研各方搭建沟通交流的桥梁,在产学研联通下实现跨国知识、技术、人才等资源的优化配置。

在“一带一路”产学研合作中,技术转移和知识产权保护是这一过程的关键环节。由于“一带一路”沿线国家在法律环境与技术水平上存在较大差异,可能导致跨国产学研合作中的技术壁垒和知识产权纠纷,造成产学研难以走深走远。因此,为保障产学研合作顺利进行、加强技术合作与交流,要完善知识产权保护体系,合作方应充分了解并遵守各国法律法规要求特别是知识产权法律法规的规定,及建立沟通协商机制有效应对“一带一路”合作中的矛盾和分歧。通过协商明确知识

产权的归属权,完善知识产权协议,规范“一带一路”合作各方的权利和义务。同时,对于共同研发的技术成果,“一带一路”合作方可以采用共同拥有或按贡献分配等方式来明确归属权,此外,随着“一带一路”建设的深入推进,产学研合作要不断拓展新的领域和模式。例如,推进人工智能、数字经济、新型能源、生物医药等新兴领域在“一带一路”沿线国家加强合作;推动产学研深度融合,联合沿线国家产业发展,形成更加紧密的协同创新网络;同时,积极利用大数据、云计算等现代信息技术手段提升“一带一路”沿线国家产学研合作效率和质量等,促进“一带一路”沿线国家和地区的共赢与长期发展。

(六)充分调动全社会的参与,推动跨区域的高等教育合作

“一带一路”教育行动以及区域间高等教育的合作需要通过不同的渠道为社会公众提供足够的信息,以使公众了解该计划,并提出自己的意见和建议。社会必须能够理解“一带一路”教育行动计划的重要性,并且为其提供积极的支持。因此,政府和相关组织需要综合运用不同类型的宣传形式和方式,进一步提高社会认知度,来吸引更多的人加入“一带一路”高等教育合作。此外,区域范围内的高等教育合作需要各方共同参与。因此,亟需社会提供多种形式的支持,如资助参与者进行研究或者出国培训等,整体上提高区域间高等教育的工作效率与质量。通过接纳外来的学生、研究人员,对外来的朋友保持友善欢迎、包容开放的态度,在实际中支持国家的宏观政策。

“一带一路”高等教育合作离不开社会每个成员的支持。一方面,个人应该提高语言技能。学生或教师需要掌握多种语言,并在特定的语境中有效地交流,有助于促进各国之间的教育合作。因此,应该尽可能地学习外语,以进行更好的交流和合作。例如,学生可通过参加正式语言培训,加强自己的外语能力。教师可以参加编写和翻译教育材料等培训,增强自己的多语言教育技能,积极与“一带一路”沿线国家和地区相关科研人员开展跨国科研项目^[16]。学生积极参加各种教育活动和交流项目,如国际大学生比赛、科学探究、国际访问学者等,以增长经验和拓宽视野。教师可参与跨国研究项目、成立学术交流组织,促进学科间的互相合作,加强区域间高等教育传递与交流。另一方

面,深入了解“一带一路”沿线国家和地区不同的文化,建立更好的人际关系和增强文化交流^[17]。积极鼓励学生参加文化课程和社交活动(例如举办国际文化节),以学习不同文化之间的差异和相似点,了解区域范围内的文化和传统,以更好地接受跨国学习项目并参与区域范围内的高等教育合作计划。总之,实现“一带一路”高等教育的合作,需要社会的努力。唯有社会各界共同努力,才能更好地推进高等教育“一带一路”国际合作,为人类命运共同体构建做出更大的贡献。

三、结束语

欧盟与拉丁美洲之间的高等教育合作的经验丰富且具有启发性。这种合作促进了两地的创新和科技交流,有助于加强交流与合作,促进经济和文化发展。欧盟和拉美地区高等教育合作的制度体系具有较为完备的机制及优良的政策环境,支持跨国高等教育的交流和合作。制度体系的优点在于它为学生和教职员提供了更广泛的国际学习和交流机会、促进高等教育国际化与交流、提高教育质量和推动区域经济发展等方面做出了重要的贡献。随着全球化进程不断推进,高等教育国际化和合作已成为现代高等教育大势所趋。欧盟和拉美地区高等教育合作有着广阔的发展前景,因此,中国应该借鉴欧盟和拉美之间的高等教育合作经验,从国家层面、社会层面再到个人层面,自上而下地制定相应政策,走出属于自己的区域性高等教育合作模式,建立中国特色的中外合作办学模式。

[参考文献]

- [1] 胡映昀. 欧拉高等教育区建设的动因、议程与成效——基于区域间主义的视角[J]. 比较教育研究, 2020, 42(1): 81-88.
- [2] EUROPEAN COMMISSION. Higher Education Cooperation Between the European Union, Latin America and the Caribbean. Academic Cooperation and Mobility: Bringing the Two Regions Closer[R]. Luxembourg, 2015: 24.
- [3] OECD. Financing for sustainable development: datavisualisations[EB/OL]. (2022-07-16)[2022-07-16]. <http://www.oecd.org/dac/fifinancing-sustainable-development/datavisualisations>.
- [4] EUA. The European higher education area: Joint declaration of the European Ministers of Education[EB/OL]. [2010-05-20]. http://www.cepes.ro/information_

services/sources/on_line/bologna.pdf.

- [5] 吕游. 高校校际合作办学的研究 [J]. 辽宁行政学院学报, 2016 (1): 89-92.
- [6] 胡映昀. 欧拉区域间高等教育合作制度的运行、特征及挑战 [J]. 高教探索, 2019 (12): 61-68.
- [7] DANG Q A. Rethinking Normative Power Europe in the ASEM Education Process [Z]. Hamburg: ECPR General Conference, 2018.
- [8] 史志钦, 陆洋. 共建“一带一路”推动构建人类命运共同体 [N]. 中国纪检监察报, 2023-10-08 (5).
- [9] 王崑义. 中国的国际战略与一带一路的形成 [J]. 台湾国际研究季刊, 2016 (3): 23-50.
- [10] LENZ T. EU Normative Power and Regionalism: Ideational Diffusion and its Limits [J]. Cooperation and Conflict, 2013 (2): 211-228.
- [11] CHIAO - LING CHIEN. Global Trends in Student Mobility and Programme Preferences To Identify a Country's Comparative Advantage and Analyse Student Demand [Z]. UNESCO Institute for Statistics, 2010.
- [12] 刘盾. 世界一流大学合作办学新解及对我国“一带

一路”教育行动的启示——以“耶鲁-新加坡国立大学学院”为例 [J]. 中国高教研究, 2017, (7): 49-55.

- [13] 李化树, 叶冲. 我国高等教育区域合作与发展的基本框架——欧洲高等教育区建设的启示 [J]. 教育发展研究, 2015, 35 (21): 7-12.
- [14] 刘琦, 车伟民. 欧洲高等教育区对推进“一带一路”教育行动升级版的启示 [J]. 中国高教研究, 2020 (9): 80-84.
- [15] 于杨, 胡茆茜. 多样化发展与数字化转型: 欧洲高等教育区外部质量保障体系发展新动向 [J]. 福建师范大学学报 (哲学社会科学版), 2023 (6): 158-169.
- [16] 张清玲, 刘宝存. 东盟高等教育区域化发展路径与成效研究 [J]. 高教探索, 2022 (6): 103-109.
- [17] 丁瑞常, 康云菲. 南部非洲高等教育区域一体化的进展与挑战——以“南部非洲大学联盟”的盛衰兴废为视角 [J]. 高教探索, 2020 (12): 65-71.

(责任编辑: 上官林武)

Experience in the Construction of ALCUE Common Area of Higher Education and its Insights on the Education Action Plan for the Belt and Road Initiative

YANG Ling, HONG Jing - yuan, WU Xiao - li

(Tan Kah Kee Research Institute, Normal College, Jimei University, Xiamen 361021, China)

Abstract: As a typical representative of inter - regional higher education cooperation, the construction of ALCUE Common Area of Higher Education has accumulated rich experience in the following aspects: formulation and improvement of laws and regulations, credit transfer and accumulation system, teacher - student mobility and mutual visits, cross - border academic exchanges and cooperative research projects, financial support, etc. The experience of ALCUE has brought many inspirations for promoting the Belt and Road education action, such as establishing the concept of internationalization and understanding the importance of inter regional higher education cooperation; Finding suitable alliance partners and establishing educational cooperation mechanisms; Establishing multi - level governance model to promote the coordinated development of regional education; Mobilizing the participation of the whole society and promote higher education cooperation across regions.

Key words: European Union and Latin America; Regional higher education; Common Area of Education; the Belt and Road Initiative; Educational Action