

国内外入学准备研究比较：特征、趋势与展望

任秀琼

(莆田学院基础教育学院, 福建 莆田 351100)

[摘要] 运用 COOC、VOSviewer 和 CiteSpace 等工具, 对 CNKI 和 WOS 核心合集数据库的有关国内外入学准备的研究进行分析。结果显示, 国内外入学准备研究均呈上升趋势; 中国尚未形成稳定的研究团队, 与国外存在差距; 目前国内研究集中于国外成果介绍、幼小衔接、幼儿园入学准备实践及新生入学适应, 国外则关注学业准备、执行功能、自我调节及其干预措施; 未来国内研究将关注城乡差异、学习品质、大班儿童和家园合作, 国外则侧重于儿童心理健康、家庭养育对入学准备的影响及元分析的应用。在此基础上, 对我国入学准备研究的发展方向做出展望。

[关键词] 入学准备; 执行功能; 自我调节; 幼小衔接; 可视化分析

[中图分类号] G 619

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493 (2024) 05-0077-11

一、问题提出

基于入学准备对于个体后续发展的的重要价值, 入学准备教育往往被当作缩小个体发展差距、保障社会公平^[1]的有效举措被各国广为关注。美国从一开始就冲破学前教育领域藩篱, 将其当成涉及教育公平和种族和谐的社会政治问题来对待。从“所有儿童在入学时都应做好学习准备”的提法, 到《不让一个孩子掉队法案》(No Child Left Behind Act), 再到各州通过制定早期学习标准以确保儿童良好的入学准备^[2]等, 种种举措都表明美国联邦政府通过缩小入学准备差距以缓解社会经济阶层和种族差距的决心。澳大利亚也将入学准备教育视为打破家庭社会经济不利条件循环的关键因素, 从国家层面制定《幼儿教育 and 看护国家质量框架》(National Quality Framework for Early Childhood Education & Care)^[3], 以保证儿童拥有良好的入学开端。其他经合组织国家正通过理念重构、政策倾斜和政府责任保障等科学的幼小衔接措施, 将帮助孩子做好入学准备作为保障弱势儿童公平地享有教育开端, 防止差距扩大的重要措施, 给予持续的關注^[4]。在建设高质量教育体系的背景下, 我国也

给入学准备赋予了新的意义。“除了每个学段各自教育水平的高质量发展外, 作为整个教育体系中最紧要的关键连接之处, 各个相应学段之间的有机衔接, 亦是高质量建设的题中之义”^[5]。2021年, 我国教育部颁布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》(以下简称《指导意见》), 指出要“强化衔接意识, 幼儿园与小学协同合作, 科学做好入学准备和入学适应, 促进儿童顺利过渡”^[6], 强调了幼儿园、小学帮助幼儿做好入学准备和入学适应的责任。

基于入学准备对个体与社会发展的深远意义, 国内外学者对其展开了广泛和深入的研究, 不管是在入学准备定义及内涵^[7-8]、测评^[9], 还是影响因素^[10-13]、干预^[14-15]等方面, 国内外都积累了丰富的科学文献。科学文献是学科知识的载体, 对文献的分析能够揭示知识的发展特点与规律, 从而了解某一领域的发展历程、研究热点与发展趋势。在入学准备领域, 已有研究对相关文献进行梳理^[16-17]。然而, 既有研究都是基于国外或国内文献进行单一视角分析, 缺少国内外视角的比较研究。同时, 既有研究多集中于2010年后的文献分析, 难以从更系统、宏观的视角把握入学准备研究的发展脉络。

[收稿日期] 2024-05-29

[基金项目] 福建省中青年教师教育科研项目(基础教育研究专项)“家庭参与、幼儿自我调节与入学准备关系研究”(JSZJ22177)(福建教育学院资助); 莆田学院社科项目“基于儿童视角的幼小衔接课程研究”(2022002)

[作者简介] 任秀琼(1982—), 女, 福建莆田人, 莆田学院基础教育学院讲师, 博士研究生, 主要研究方向为学前教育。

本研究以计量学和可视化软件为工具,以时、空为轴,对 21 世纪后国内外入学准备文献进行分析,以把握该领域研究态势和国内外研究差距,为我国入学准备教育实践和理论研究方向提供一定的借鉴与参考。

二、研究设计

本研究基于知识图谱可视化分析技术,利用文献计量法、内容分析法对文献进行定量研究,并在可视化分析基础上进行进一步定性分析。

(一) 研究工具

研究以 COOC14.9、ViewVOS 和 citespace^[18] 软件为工具。采用 COOC14.9 软件进行义词合并、频次统计、共现分析、聚类分析,采用 CiteSpace 软件进行关键词突现分析,并采用 ViewVOS 软件对各共现矩阵进行可视化。

(二) 数据搜集

分别以 CNKI 数据库和 Web of Science 核心合集数据库为检索源。以“入学准备”为主题检索词,时间为 2000 年 1 月至 2023 年 11 月,下载 469 篇文献,其中北大核心论文 154 篇,硕士论文 301 篇,博士论文 14 篇。去重、删除缺少关键词文献并二次人工检测后,将 430 篇文献纳入分析。在 WOS 核心集上以 TS = “school readiness” and TS = “preschool” or TS = “school readiness” and TS = “early education” 为核心词,搜索 WOS 核心集,筛选标准为:文献类型为期刊和综述,语言为英语,国家排除中国,时间为 2000 年 1 月至 2023 年 11 月,共下载 WOS 论文 2098 篇,去重、删除缺少关键词文献并二次人工检测后,将 1650 篇文献纳入分析。^①

三、研究结果

(一) 期刊发文量及趋势

将国内外文献数据分别导入 excel,利用 COOC 软件生成发文量折线图(见图 1、图 2)。如图所示,不管是国外还是国内,入学准备文献数量都呈增长趋势,并伴有波动。前期都呈现低速增长。国外文献分别在 2007 年和 2016 年两个时间点出现激增。美国是入学准备研究的核心力量,因此美国文献的变化直接导致国际入学准备发文量的变化。

2007 年,美国联邦政府颁布了《“开端计划”入学准备促进法》(Improving Head Start for School Readiness Act of 2007),有多项规定要求提升“开端计划”的质量,从而带动了美国入学准备科学文献的快速增长,国外入学准备研究发文迎来第一个激增点。2015 年,“开端计划”所有的项目都必须参与评级更新系统,2016 年国外入学准备研究文献首次突破 100 篇。国内研究在 2022 年前保持低速平稳增长状态,2022 年发文由 37 篇翻倍至 87 篇,呈现倍数增长状态。2022 年国内文献的大幅度增长与 2021 年教育部《指导意见》的颁布紧密相关。《指导意见》的颁布引发了学术界在理论与实践层面对入学准备的探究,文献大量增长。21 世纪以来国内外入学准备研究每年发文量均呈现增长趋势,入学准备研究在国内外都处在上升阶段。

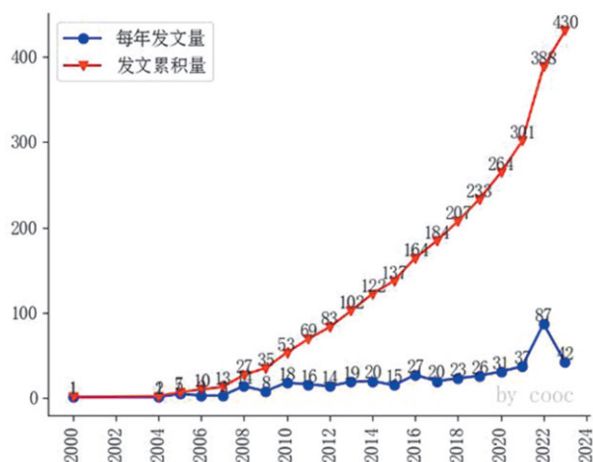


图 1 国外每年发文与累积发文图

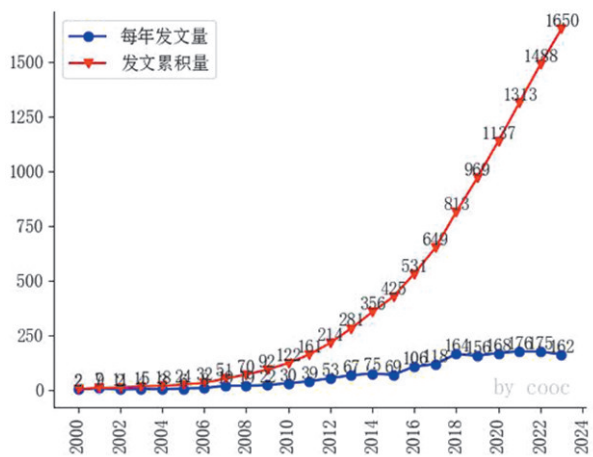


图 2 国内每年发文与累积发文图

①两个数据库的检索日期均为 2023 年 11 月 30 日。

(二) 研究机构、国家、作者及合作分析

1. 机构、国家合作网络

研究机构与合作网络能直观表明某一领域的研究力量和研究团体，对了解入学准备领域的研究主体有重要价值。本研究采用 COOC 频次统计及共现功能，对国内外发文量前 10 的研究机构进行统计，并对国际上国家间的合作网络进行可视化分析，以了解入学准备国内外研究的力量分布及合作情况。

表 1 为国内外发文量前 10 的机构信息。国内以东北师范大学、西南大学、华东师范大学、北京师范大学、沈阳师范大学等为入学准备研究高产机构；国外则以弗吉尼亚大学（Univ Virginia）、北罗来纳大学（Univ N Carolina）、纽约大学（NYU）、普渡大学（Purdue Univ）、俄亥俄州立大学（Ohio State Univ）等为高产机构。值得关注的是，外文文献高产排名前 10 的机构均为美国大学。可见，美国是入学准备领域研究的核心力量，在领域内拥有绝对的影响力。

如图 3 所示，在国外机构合作网络中，节点网络大，且各节点间连线多，说明机构与机构间有密切的合作关系。而国内机构间节点少，连线少，没

有形成合作网络（见图 4）。

表 1 国内、外文献高发文量机构统计（前 10 位）

研究机构	发文量	研究机构	发文量
东北师范大学	20	Univ Virginia	74
西南大学	17	Univ N Carolina	65
华东师范大学	17	NYU	58
北京师范大学教育学部	17	Purdue Univ	54
沈阳师范大学	12	Ohio State Univ	53
辽宁师范大学	10	George Mason Univ	41
天津师范大学	9	Columbia Univ	39
华中师范大学	8	Penn State Univ	38
福建师范大学	8	Univ Michigan	38
广州大学	8	Univ Texas Austin	32
河北大学	8	Oregon State Univ	30

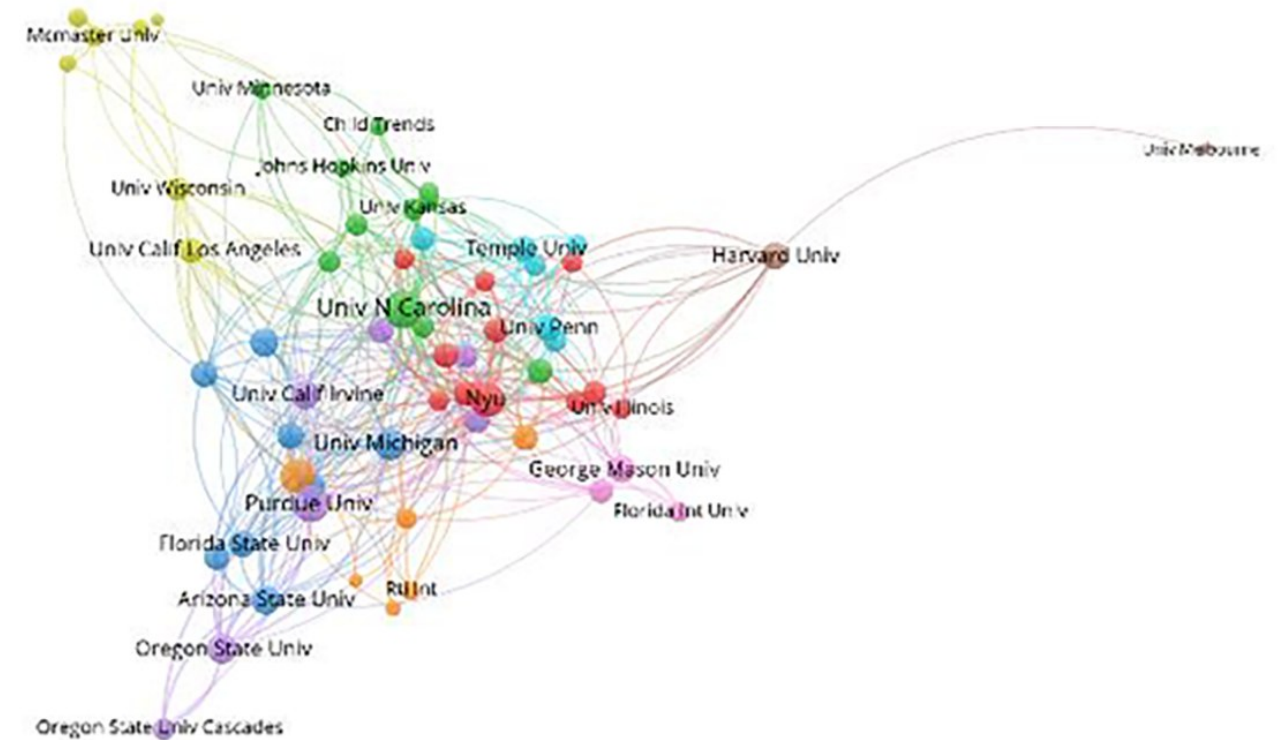


图 3 国外机构间合作网络

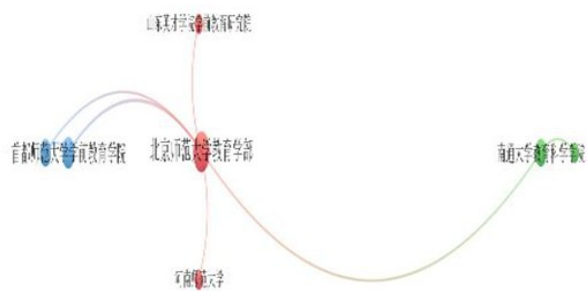


图 4 国内机构合作网络图

对国外文献构建国家合作网络共现图，结果如图 5 所示。在国外的研究力量中，以美国、加拿大、英国、澳大利亚、德国、俄罗斯为首，力量遍布北美洲、欧洲、大洋洲，且与其他国家有较多的合作，形成较为稳定的研究团体。亚洲以新加坡、马来西亚、韩国为代表，也是重要的研究力量，并且也有一定的国际合作。

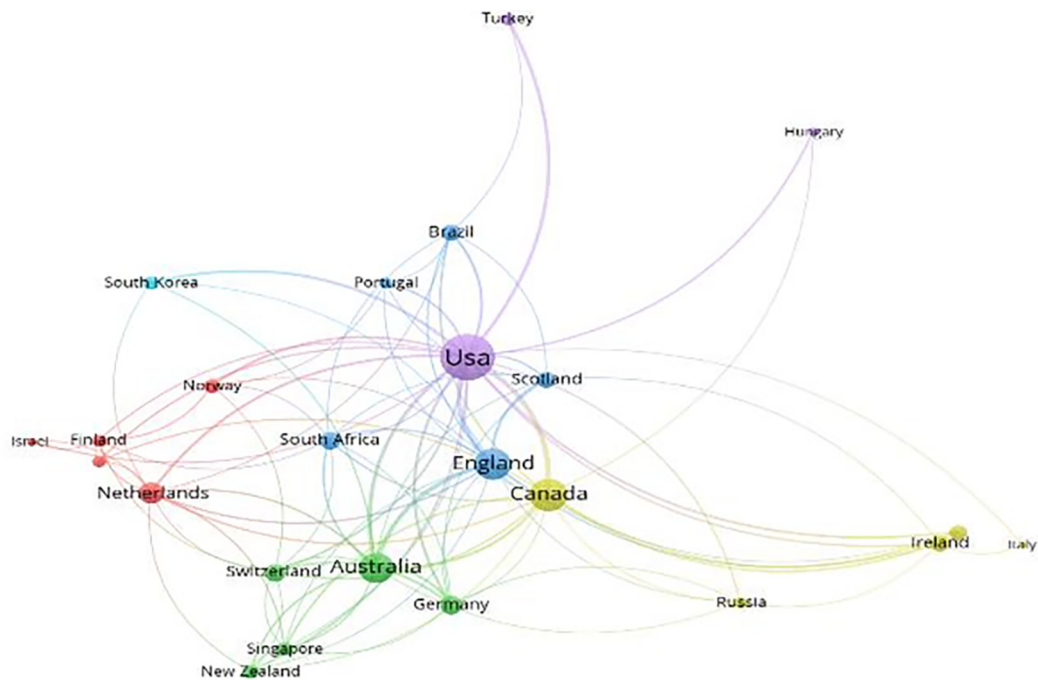


图 5 国家间的合作网络图

2. 高产作者及合作网络

表 2 显示的是国内、外入学准备领域发文量排名前 10 的作者。Ansari、Purpura、Schimtt、Winsler 和 McClelland 是国外入学准备的高产作者，人均 20 篇及以上。在国内，东北师范大学盖笑松、

张向葵、孙蕾等研究者和北京师范大学李敏谊、刘焱等研究者均为高产作者，人均 6 篇及以上。图 6、图 7 是关键词及作者的二模矩阵图，显示的是各作者之间的合作网络及固有的研究主题。

表 2 国内外文献高发文量作者统计（前 10 位）

作者	发文量	作者	发文量	作者	发文量	作者	发文量
Ansari, A	29	Bulotsky – Shearer, Rj	16	盖笑松	15	于涛	5
Purpura, Dj	26	Bierman, Kl	16	张向葵	7	冯晓霞	5
Schmitt, Sa	26	Greenfield, Db	15	李敏谊	6	崔淑婧	4
Winsler, A	23	Duncan, Rj	15	刘焱	6	洪秀敏	4
McClelland, Mm	20	Burchinal, M	14	孙蕾	6	钱志亮	3

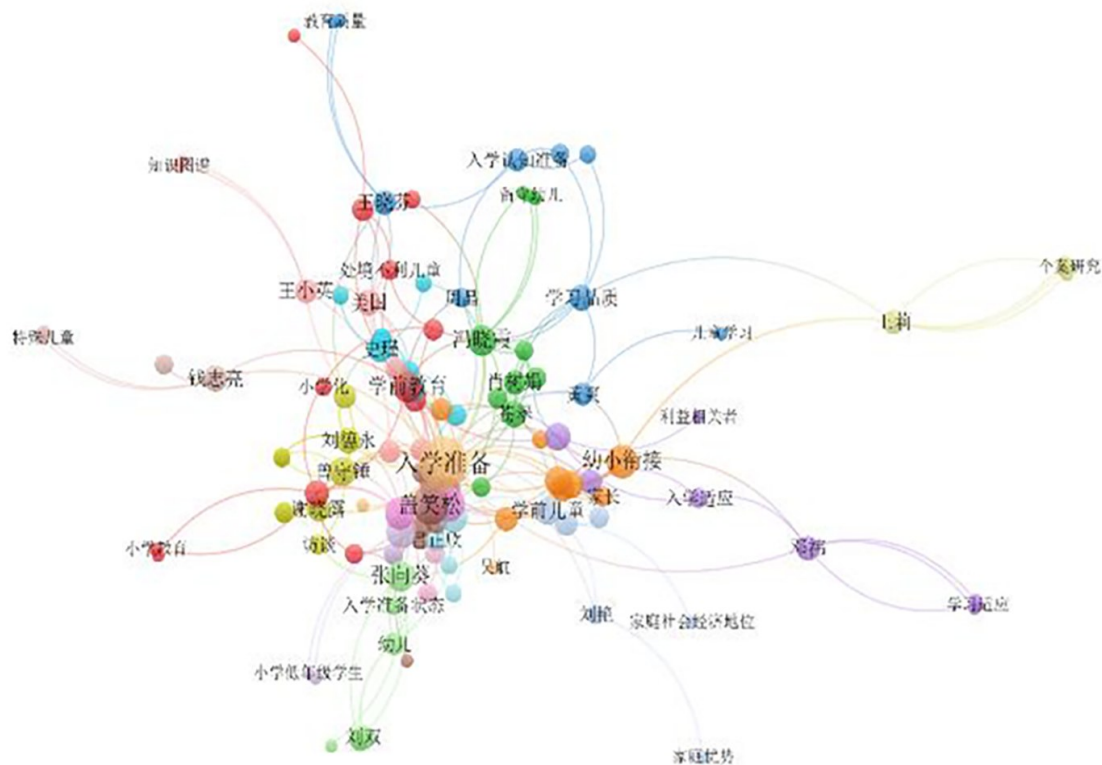


图6 国内关键词、作者二模矩阵

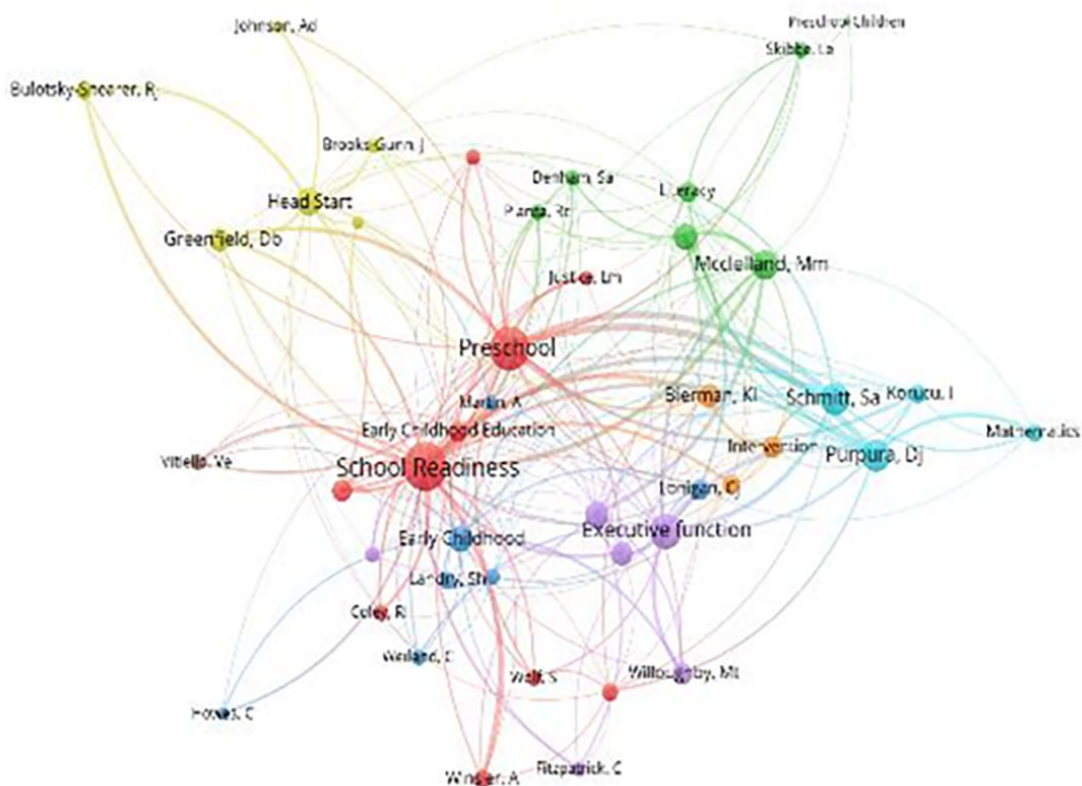


图7 国外关键词、作者二模矩阵图

(三) 关键词分析

1. 国内外入学准备领域研究主题高频词

关键词是文献研究主题的高度凝练，高频关键词

反映了研究热点^[19]。表 3 显示的是除去检索词后的前十位高频关键词及其中心性。

表 3 国内外入学准备研究前 10 个高频词

序号	CNKI			WOS		
	关键词	频次	中心性	关键词	频次	中心性
1	幼小衔接	98	0. 21	executive function	212	0. 044
2	学习品质	57	0. 02	early childhood education	130	0. 03
3	大班幼儿	54	0. 05	head start	111	0. 025
4	学前教育	28	0. 05	self – regulation	108	0. 032
5	一年级新生	19	0. 01	intervention	92	0. 027
6	美国	17	0. 001	academic achievement	83	0. 01
7	入学适应	16	0. 004	kindergarten	53	0. 01
8	儿童	15	0. 006	child development	52	0. 009
9	语言入学准备	13	0. 02	preschool children	45	0. 006
10	影响因素	13	0. 02	parenting	46	0. 02

2. 国内外入学准备领域研究关键词聚类

国内的入学准备研究主要有五类，分别是入学准备的理论探讨、幼小衔接、各方主体的态度、大班幼儿的入学准备实践和一年级新生的适应问题（见图 8）。（1）早期入学准备研究主要聚焦于国际入学准备的介绍。国内研究者对美国开端计划项目的背景和做法进行了介绍，包括处境不利儿童的教育补偿、入学准备的评估、家长参与政策及美国各州入学准备课程项目等。（2）幼小衔接与入学准备。幼小衔接是我国入学准备教育中一个重要的关键词。国外通常在幼儿园和小学之间还设有学前班，为小学预备阶段，同属小学学制，且设置在小学里。其在环境布置、课程和教学方法已向小学过渡。而我国幼儿园和小学分属独立的机构，两个学段的教育环境、教学方法差异较大，衔接坡度大。两阶段间的衔接成为入学准备不可缺少的一环。幼小衔接是一个复杂的系统，需要幼儿园、小学、家长等各方合力，幼儿的平稳过渡需要幼儿园和小学在“送一程，接一程”中完成。但实践中历来存在幼儿园单方面衔接。《指导意见》幼小衔接中多主体参与的内容引发关注。家长入学准备的焦虑态度、参与情况，幼儿园教师对幼儿入学准备的教育

现状，幼儿园与家庭的合作则成为研究内容之一。（3）随着研究范式的转变，作为幼小衔接当事人的儿童，其在衔接过程中的体验、感受成为入学准备研究新动向。幼小衔接研究从利益相关者的成人视角推向诠释主体感受的儿童视角。（4）大班幼儿的入学准备实践研究主要聚集于学习品质、语言、数学入学准备的现状调查、城乡差异及影响因素探讨。家庭文化资本差异是入学准备差异的一个重要因素。（5）一年级新生的适应研究主要聚焦于现状调查及其影响因素探讨。

从国际入学准备研究聚类图可以看出，国外研究主要聚焦四个主题（见图 9）。（1）开端计划项目的实施。开端计划作为美国早期的一个反贫困的工具，主要为低收入家庭和幼儿提供健康、营养、教育和社会服务，目的是通过给予家长和社区成员参与抚养和教育其子女的机会来促进社区发展以及消除贫困。早期的开端计划聚焦在发展低收入家庭幼儿的社会能力，并就此在促进幼小衔接、儿童健康、家长服务和支持、师资培训等方面开展了一系列的早期教育实验。（2）语言、数学与入学准备。早期的入学准备教育关注以语言和数学为主的学业内容。在“开端计划”修订法（Head Start Amend-

ments of 1998) 强调帮助幼儿做好入学准备尤其是语言和读写能力方面的准备后, 前读写能力、数学能力的影响因素和干预措施成为当时研究的关注重点。如家庭经济水平、父母的参与情况对幼儿语言与数学发展的影响成为研究的重要内容。在干预方面, 人们往往通过教学、课程干预提升幼儿的前读写能力。随着认知神经科学研究成果的广泛应用, 有大量的研究探究自我调节、执行功能与数学能力和早期读写能力的关系。(3) 执行功能、自我调节与入学准备及其干预。随着认知神经科学的发展, 研究者将其理论成果运用到入学准备教育领域中, 自我调节、执行功能与入学准备的关系及其干预逐渐成为研究热点。自我调节能力和执行功能都在生命早期迅速发展, 并持续进入青春期, 它们深刻影响着儿童广泛的发展轨迹和晚年生活结果^[20], 能预测个体的学业成就、心理健康、身体健康和社会能力的发展^[21]。自我调节 (self-regulation) 是个体为了实现目标并适应不断变化的环境而监控和调节自己的认知、情绪和行为的能力^[22], 执行功能是包括工作记忆、认知灵活性、抑制控制在内的认

知控制体系, 这两者与儿童的学业紧密相联。基于自我调节与执行功能对入学准备的影响, 在正规教育之前进行自我调节提升可能是提高儿童入学准备的一种方法, 因此探究自我调节与执行功能的测量、发展策略成为促进儿童入学准备的研究内容。如 HTKS (The Head - Toes - Knees - Shoulder task)^[22], PRSIST (Preschool Situational Self-Regulation Toolkit Assessment)^[23] 和 CSBQ (children's self-regulation on the Child Self-Regulation and Behavior Questionnaire)^[24] 是常用的自我调节测量工具。RLPL (Red Light, Purple Light) 则是提升儿童执行功能的常用项目。此后, 人们将执行功能与认知 (如语言、数学) 的发展结合起来, 将执行功能的运用拓展到更广泛的范围。(4) 从儿童发展的视角对儿童认知、学业、社会技能等方面的入学准备进行探究。研究者探究了儿童情绪能力与行为特征和社会技能之间的关系, 表明儿童的语言能力、自我控制、情绪调节、社会自信、家庭参与与入学准备之间的正向关系。

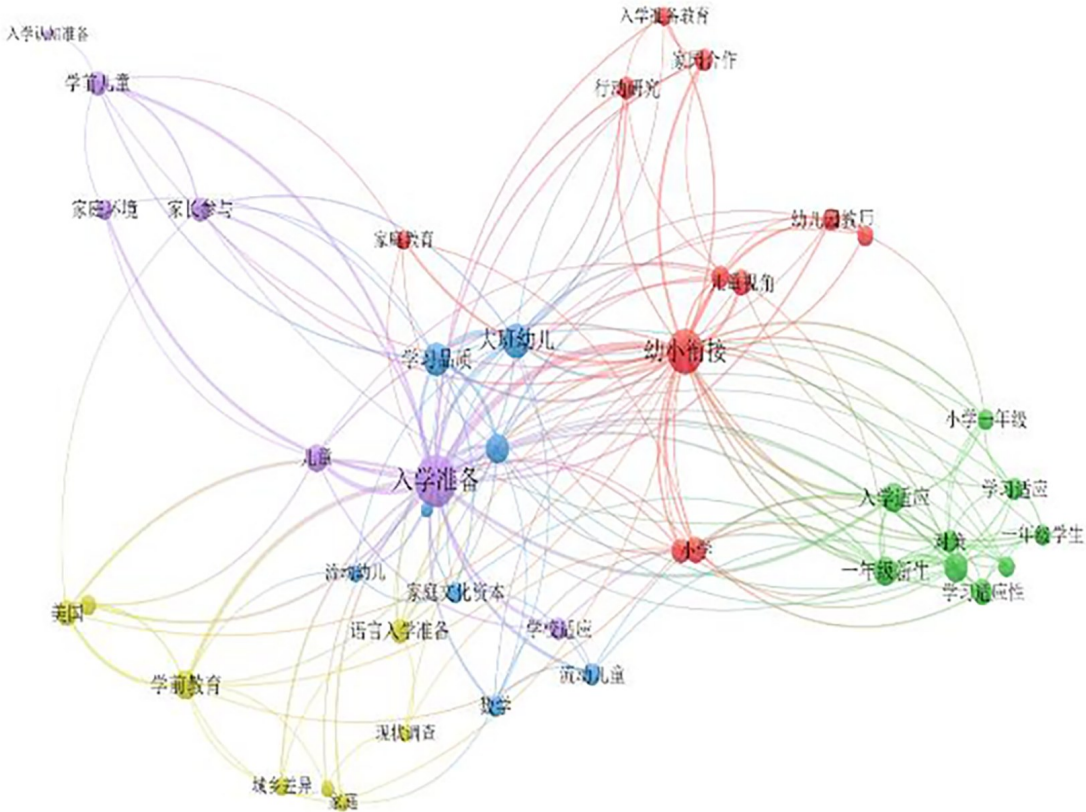


图8 国内外文献关键词聚类

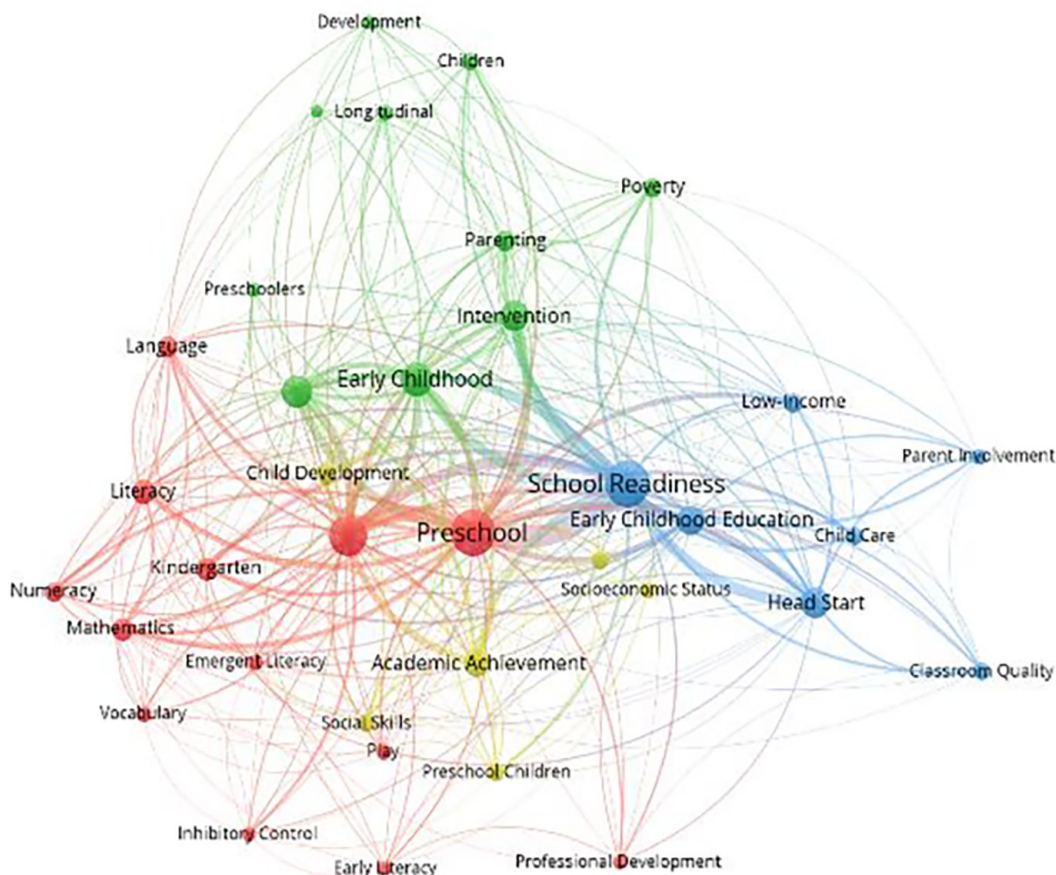


图 9 国外文献关键词聚类

(四) 研究趋势分析

突现词是在特定时期内被频繁引用的关键词,突现词图谱在一定程度上可以预测一个领域的发展趋势。图 10、图 11 展示了国内外排名前 25 的关键词,其中,国内突现强度前四位的分别是城乡、学习品质、大班儿童和家园合作,时间跨度集中在 2019–2023 年,国外排名前 5 位的是心理健康 (mental health)、坚持 (persistence)、父母 (parents)、视角 (perspective) 和元分析 (meta-analysis),时间跨度也在 2019–2023 年。

四、讨论与分析

(一) 国内外入学准备研究整体处于上升期

图 1 显示,我国入学准备研究整体处于上升期。较之于国外发文量,国内的每年发文数量比较少。从折线图看,本研究文献纳入的时间是 2000 年以后,尽管在本研究中两者起始时间差不多,但对研究内容的分析可知,我国早期入学准备是从借鉴美国开始,也说明我国的入学准备研究起点晚于国外。另外,从每年发文量的趋势判断,不管是国

外还是国内,入学准备都是当前学前研究的热门话题^[25],研究者对其关注持续上升。以美国为代表的国际力量在入学准备研究上已经有较长的时间,有较为全面、先进的研究方法与多样的研究主题,积累了较为丰富的经验。我国虽然起步也较早,但影响有限。虽然在 2021 年《指导意见》颁布后,入学准备相关研究成果呈指数级增长,但相对于国外入学准备的研究来说,我国的发文量还远远落后。

(二) 国内外入学准备研究力量

图 2、图 3 和图 4 表明,国外各机构、各国间有稳定的交流与合作,并形成了稳定且有影响力的学术团体。其中,美国是较早开展入学准备研究的国家,它以高产和高影响力的研究成果成为该领域的核心力量。美国不仅在国内各机构间形成了合作的学术团体,也与澳大利亚、加拿大、英国等国家都有合作,形成强有力而融通的研究共同体。在作者合作网络中,以 Burchinal、McLelland、Schmitt、Purpura 和 Duncan 等为代表的一批研究者是入学准备研究主要的活跃力量,他们围绕着执行功能、自

我调节等主题，展开了相关研究；Ansari、Winsler、Bierman、Bulotsky – Shearer 和 Greenfield 等一批人则围绕着学前教育、入学准备开展了相应的研究。

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

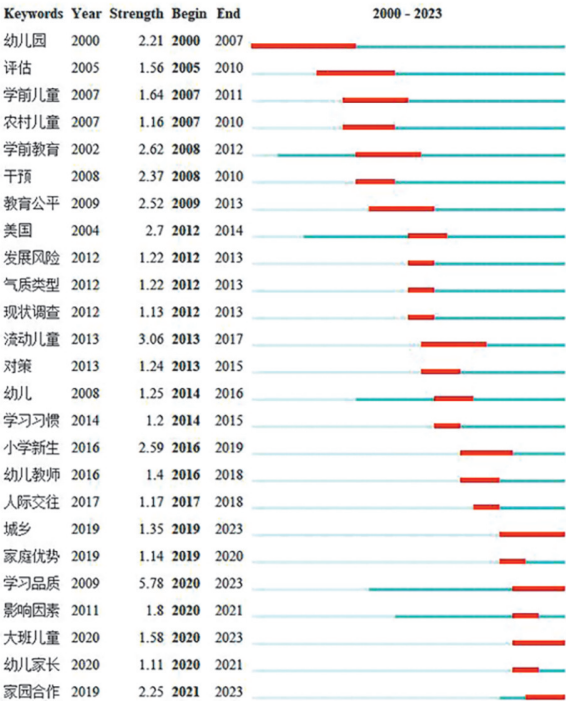


图 10 国内文献关键词突现图

Top 25 Keywords with the Strongest Citation Bursts

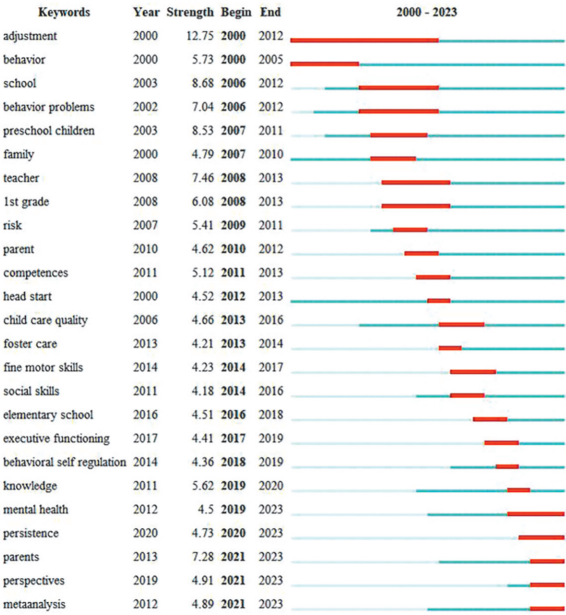


图 11 国外文献关键词突现图

国内研究者作者关键词二模矩阵显示，东北师范大学盖笑松、孙蕾、张向葵等一批学者是入学准

备最活跃的研究力量，他们主要从心理学角度对入学准备的评估、干预、入学适应性及不同群体的入学准备展开了研究；北京师范大学刘焱、李敏谊等为代表的一批学者则重在对国外入学准备政策进行介绍及理论探讨。虽然我国部分学者在入学准备领域有自己较为固定的研究主题，但整体上，我国并未形成入学准备领域的研究体系，各机构间缺少合作与交流，且缺少与国外的交流。

（三）入学准备研究主题及方法分析

国内外在入学准备研究主题上有各有侧重。执行功能、自我调节、早期学业能力和入学准备干预是近些年国际入学准备研究的热点。早期国外的入学准备研究始于对族群和阶层的入学准备差距以及成因分析的探究，经历了从早期的学业关注，如词汇技能、语言发展、数学技能等主题，到执行功能、自我调节的发展，再到近几年对儿童社会性与情绪发展、行为问题解决的转变，经历了从认知领域到非认知领域、从单一视角到多元视角、从单一学科到多学科视野的发展，研究内容逐步深化。入学准备研究融合了多学科的视野，脑科学、心理学的研究成果能较好地融入，显示出对该领域研究纵深化的特点。国内则集中在对国外研究理论模型的介绍，测评工具的本土化编制，对处境不利儿童的入学准备进行测评并探讨影响其发展的家庭环境因素，研究较多地从教育学视角探讨影响因素及其教育策略。国内的研究主题分散且浅层，不同聚类之间文献内容的独立性和差异性也小，研究主题表现出明显的博而不精、杂而不纯的特点，呈现零散、扁平的特点。这也从侧面反映了受到理论视野的影响，我国在入学准备领域的研究与国外相比仍有差距。

在研究方法上，国际入学准备研究范式体现了实证主义倾向。不管是早期对学业成就的关注或者后期对执行功能、自我调节或者社会情绪等的关注，都倾向于用实证范式，通过研究设计和数理统计方法（如结构方程）探究影响幼儿入学准备的影响因素，纵向研究进行干预效果的分析，用元分析来系统总结评价已有量化研究。国内入学准备研究则以主观性的思辨和应然性的畅想为主要研究范式，也有少量研究者进行横断面研究，用调查、访谈、观察等方法考察不同因素对入学准备的影响，目前鲜有针对入学准备的纵向追踪研究和干预研究。

(四) 国内、外入学准备研究趋势

我国未来入学准备研究将持续关注城乡差异、学习品质、大班儿童和家园合作。农村儿童、流动儿童、特殊儿童等弱势群体的入学准备将成为新的研究关注点。除普通儿童之外还关注到弱势儿童,入学准备的研究对象逐步扩大。在《指导意见》颁布后,除幼儿园外,家长在入学准备教育中的主体地位被不断强化,家长的力量发挥和家园合作的形式也将引来更多的关注。狭义上,入学准备集中在大班阶段,学习品质、任务意识是理论研究和实践的重要内容。内容的深化和研究方法的创新是国外入学研究的趋势。内容上,非认知领域将是入学准备研究的新方向。幼儿的健康状况和社会情绪能力、坚持性对入学准备有持续性的影响。儿童尤其是贫困家庭的儿童出生时的身体状况、早期的社会情绪能力、行为失调与后期的入学准备存在相关性,早期的坚持性与入学准备及后期的学业成就、辍学存在相关性。另外,不同种族、社会经济地位的父母与子女互动、养育方式对入学准备的影响也是近几年研究者关注的热点。方法上,元分析也是近两年突现的关键词,用元分析对已有量化研究成果进行综合分析,尤其是用于分析入学准备的干预效果成为研究新趋势。心理健康、坚持性、家庭养育和元分析是国外入学准备未来研究的新方向,应及时关注相关研究动态。

五、展望

对2000—2023年的国内外入学准备研究文献的分析与比较显示,国内外入学准备显示了各自的发展特点与趋势。对我国而言,入学准备仍有较大的发展空间与研究前景。基于此,为进一步提升我国学前教育质量,促进幼小阶段有机衔接,实现高质量教育体系建设,对我国入学准备教育及研究发展方向,研究者做以下几点展望:

(一) 拓展学科视野,丰富入学准备研究内容

国外的研究成果为我国入学准备教育提供了经验与借鉴,研究者需要结合我国的国情扩大研究视野,积极吸收国际认知神经科学的研究成果,将其融入入学准备研究中,为我国儿童发展与教育实践探讨科学的路径和对策。我国既有执行功能研究更多集中在心理学领域,鲜有研究在

教育中用训练执行功能来提升成绩尤其是入学准备教育阶段。国内已有研究者关注执行功能、自我调节与幼儿入学准备的关系^[26],但研究也多为横断面的关系探讨,缺少动态干预研究或者追踪研究。理论研究者,尤其是高校教师,可以通过教师培训,通过执行功能理论介绍及项目设计提高幼儿园一线教师的理论认知以及实践教育能力,从而实现入学准育的跨学科实践探索。

(二) 融通各入学准备研究力量,建立入学准备多元支持系统

我国尚未形成体系化的研究团体和作者群,研究的核心力量以高校科研机构为主。首先,各高校应充分发挥科研优势,建立资源共享平台,加强机构之间的科研经验交流,构建以北京师范大学、东北师范大学和西南大学等为中心的入学准备研究共同体;各高校、幼儿园、小学、家庭之间应加强合作关系,实现理论与实践研究的共同体。此外,国内研究力量应加强与国际间的交流,建立包括国外、国内的入学准备研究学术共同体,融通入学准备研究力量。最后,入学准备涉及多方利益主体。为有效发挥入学准备合力,我国应重视入学准备多元支持系统的建立,从政策和制度上给予保障,从而为部门、学校、幼儿园和家庭等多方力量的相互配合和支持提供条件,实现幼儿入学准备最优状态。

(三) 基于不同研究范式,丰富入学准备研究方法

实证研究是教育研究从经验走向科学的转折点,是鉴别学术观点和教育理论正误的根本保证^[27]。国内入学准备研究以主观性的思辨和应然性的畅想为主要研究范式。要提高我国学术界在入学准备研究领域的影响力,需要加强该领域的实证研究,促进研究范式的转变。在调查、访谈和观察等简单的研究方法基础上,进一步采用科学和多样化的研究方法,如采用高级统计分析方法(如结构方程等)探究入学准备多因素间的潜在关系,用元分析等研究方法综合量化各因素与入学准备间的关系。也可以采用实验研究的方法探究干预措施对儿童入学准备的有效性。还可采用质性研究强调研究者与研究对象的互动,对入学准备场域中的各利益相关者进行深入、长期和细致的了解,便于进行整体性分析,从而获得全面的解释性理解或者形成理论。

[参考文献]

- [1] DUNCAN G J, MAGNUSON K. The nature and impact of early achievement skills, attention skills, and behavior problems [C] // DUNCAN G J, MURNANE R J. Whither opportunity? Rising inequality, schools, and children's life chances. New York: Russell Sage Foundation, 2011: 49 - 50.
- [2] 刘焱. 入学准备在美国: 不仅仅是入学准备 [J]. 比较教育研究, 2006 (11): 28 - 32.
- [3] 刘焱, 宋妍萍. 澳大利亚儿童入学研究评析 [J]. 外国教育研究, 2014, 41 (1): 77 - 83.
- [4] 许浙川, 柳海民. OECD 国家推行幼小衔接的目的与举措——基于对《强势开端 V: 幼小衔接》报告的考察 [J]. 比较教育研究, 2019, 41 (1): 85 - 91.
- [5] 李召存, 李琳. 迈向高质量教育时代的幼小衔接 [J]. 学前教育研究, 2022 (5): 1 - 10.
- [6] 教育部. 教育部关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见. [EB/OL]. (2021 - 03 - 31) [2023 - 09 - 07]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/202104/t20210408_525137.html.
- [7] GREDLER G R. Early childhood education - assessment and intervention: what the future hold [J]. Psychology in the Schools, 2000, 37 (1): 73 - 79.
- [8] 盖笑松. 中国儿童入学准备的基本内容——访谈研究 [C] // 盖笑松. 儿童入学准备研究与实践. 长春: 吉林教育出版社, 2007: 43 - 50.
- [9] JANUS M, OFFORD D R. Development and psychometric properties of the early development instrument: a measure of children's school readiness [J]. Canadian Journal of Behavioral Science, 2007, 39 (1): 1 - 22.
- [10] 夏小英. 家庭社会经济地位与儿童入学准备的关系: 家长参与的中介作用 [J]. 当代教育论坛, 2020 (5): 64 - 73.
- [11] FANTUZZO J, MCWAYNE C, PERRY M A, et al. Multiple dimensions of family involvement and their relations to behavioral and learning competencies for urban, low - income children [J]. School Psychology Review, 2004, 33 (4): 467 - 480.
- [12] MMARGARET B, NATHANN V, ROBERT P, et al. Threshold analysis of association between child care quality and child outcomes for low - income children in pre - kindergarden programs [J]. Early Childhood Research Quarterly, 2010, 25 (2): 166 - 176.
- [13] CURRIE J. Health Disparities and Gaps in School Readiness [J]. The Future of Children, 2005, 15 (3): 117 - 138.
- [14] RAMEY C T, RAMEY S L. Early learning and school readiness: Can early intervention make a difference? [J]. Merrill - Palmer Quarterly, 2004, 50 (4): 471 - 491.
- [15] MCCLELLAND M M, TOMINEY S L, SCHMITT S A, et al. Red Light, Purple Light! Results of an Intervention to Promote School Readiness for Children From Low - Income Backgrounds [J]. Frontiers in Psychology, 2019, 10: 2365.
- [16] 肖维婧, 赵微. 2011—2020 年国外入学准备研究热点及趋势——基于 WoS 的可视化分析 [J]. 教育观察, 2021, 10 (43): 1 - 6.
- [17] 岳钰媚, 马宝林, 张学欣. 我国幼儿入学准备研究十年的可视化分析: 热点与展望 [J]. 教育观察, 2022, 11 (27): 5 - 8, 46.
- [18] CHEN C M. CiteSpace II: Detecting and visualizing emerging trends and transcendent patterns in scientific literature [J]. Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006, 57 (3): 359 - 377.
- [19] 祁占勇, 陈鹏. 中国教育法学研究热点的共词可视化分析 [J]. 华东师范大学学报, 2016, 34 (3): 79 - 90.
- [20] MONTROY J J, BOWLES R P, SKIBBE L E, et al. The development of self - regulation across early childhood [J]. Development Psychology, 2016, 52 (11): 1744 - 1762.
- [21] HOWARD S J, WILLIAMS K E. Early self - regulation, early self regulatory change, and their longitudinal relations to adolescents' academic, health, and mental well - being outcomes [J]. Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics, 2018, 39 (6): 489 - 496.
- [22] MCCLELLAND M M, CAMERON C E, DUNCAN R, et al. Predictors of early growth in academic achievement: the head - toes - knees - shoulders task [J]. FRONTIERS IN PSYCHOLOGY, 2014, 5: 599.
- [23] HOWARD S J, NEILSEN - HEWETT C, DE ROSNAY M. Evaluating the viability of a structured observational approach to assessing early self - regulation [J]. Early Childhood Research Quarterly, 2019, 48 (0): 186 - 197.
- [24] HOWARD S J, MELHUISH E. An early years toolbox for assessing early executive function, language, self - regulation, and social development: validity, reliability, and preliminary norms [J]. Journal of Psychoeducational Assessment, 2017, 35 (3): 255 - 275.
- [25] 邱淦, 潘黎, 侯剑华. 21 世纪国际学前教育研究的热点领域和前沿演进——基于 SSCI 中最有影响力的

5 学前教育期刊文献的计量和可视化分析 [J]. 学前教育研究, 2014 (6): 10 – 20.

[26] 任秀琼, 肖孙昕. 家庭参与与幼儿入学准备的关系: 幼儿自我调节的中介作用 [J]. 惠州学院学报, 2024, 44 (1): 54 – 60.

[27] 袁振国. 实证研究是教育学走向科学的必要途径 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2017 (3): 4 – 17.

(责任编辑: 容媛媛)

ComparativeStudy on School Readiness Research at Home and Abroad:
Characteristics, Trends and Prospects

Ren Xiu – qiong

(School of Basic Education, Putian University, Putian, 351100, China)

Abstract: This study employs tools such as COOC, VOSviewer, and CiteSpace to analyze research on school readiness in both domestic and international contexts, using data from the CNKI and WOS core collection databases. The findings reveal a growing trend in school readiness research worldwide. However, China has yet to establish stable research teams and lags behind other countries in this field. Domestically, research mainly focuses on introducing foreign findings, preschool – to – primary school transitions, kindergarten readiness practices, and new – first graders school adaptation. Internationally, the emphasis is on academic readiness, executive functions, self – regulation, and interventions targeting these areas. Future domestic research is likely to address urban – rural disparities, learning quality, senior kindergartners, and home – school collaboration, while international research is expected to concentrate on children’s mental health, the impact of family upbringing on school readiness, and the application of meta – analyses. Based on these trends, the paper outlines prospects for the future development of school readiness research in China.

Key words: school readiness; executive function; self – regulation; transition to school; visual analysis