

中国式教育现代化的内涵、战略任务与世界意义

柯文涛^{1,2}

(1. 安庆师范大学教师教育学院; 2. 安徽省劳动教育研究中心, 安徽 安庆 246133)

[摘要] 中国式现代化构成了中国式教育现代化的出场语境。中国式教育现代化是指一种高水平的发展过程(状态)。其显著特征体现为四个坚持, 分别是: 坚持党的领导、贯彻党的教育方针的社会主义教育现代化; 坚持中国特色和教育优先发展的教育现代化; 坚持以人民为中心、不断满足人民优质教育需求的教育现代化; 坚持改革创新、系统和统筹推进的教育现代化。中国式教育现代化的战略任务包括: 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想; 发展中国特色世界先进水平的优质教育; 推动高质量高水平的教育普及; 实现基本公共教育服务均等化; 加快构建服务全民的终身学习体系; 提升一流的人才培养与创新能力; 加强高素质专业化创新型的教师队伍建设; 加快推进教育信息化建设; 扩大教育对外开放; 推进教育治理体系和教育治理能力现代化。其所具有的世界意义是: 为世界教育现代化版图增添了多样性; 为发展中国家探索教育现代化道路提供了中国智慧; 为推动构建人类命运共同体提供了重要力量。

[关键词] 中国式现代化; 中国式教育现代化; 教育现代化

[中图分类号] G 521

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-6493(2024)05-0058-09

党的二十大报告不仅阐明了中国式现代化, 而且也“向教育理论领域提出了中国式教育现代化的重大理论课题”^[1]。当前, 我国教育学界已经逐步对中国式教育现代化开展学理研究, “中国式教育现代化研究新时代已经来临”^[2]。那么, 什么是中国式教育现代化呢? 其具有何种特征? 新时代推进中国式教育现代化的战略任务及其着力点为何? 中国式教育现代化的世界意义是什么? 以上问题构成了研究中国式教育现代化绕不开的重要问题, 亦是本研究的学理旨趣。

一、中国式教育现代化的内涵特征

(一) 中国式现代化是中国式教育现代化的出场语境

中国式教育现代化这一新概念不是无缘无故地被人们提出来的, 它的出场与中国式现代化这个新概念有着密切而直接的关系。为此, 从概念的渊源上讲, 研究者只有先行理解了中国式现代化这个前提性概念, 才能够更好地诠释中国式教育现代化。即是说, 在不理解上位概念的情况下, 对下位概念

进行辨析和阐释, 很有可能会产生一些错误认知。

那么, 究竟什么是中国式现代化呢? 党的二十大报告对此有过明确的政治论断, 报告明确指出了它“是中国共产党领导的社会主义现代化”, 确立了要以它“全面推进中华民族伟大复兴”的宏伟目标和使命任务, 归纳了它所具有的“人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明与精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路”五大鲜明特征^[3]。

从学界对党的二十大报告精神的学理阐释来看, 人文社会科学界也就此形成了一批比较丰富的研究成果。它们为人们更为充分地理解什么是中国式现代化提供了便利。例如, 在詹国辉和王啸宇看来, 中国式现代化的本质内涵体现在四个方面, 分别是“全面发展、社会主义、整体推进和唯物史观下的现代化”^[4]; 赵春波^[5]指出, 中国式现代化作为一条不同于西方国家的新道路, 可从如下四方面把握和理解其科学内涵: 一是符合中国国情; 二是具有中国特色; 三是充满中国智慧; 四是人类文明新形态; 于磊^[6]则认为, 理解中国式现代化绕

[收稿日期] 2024-03-26

[作者简介] 柯文涛(1995—), 男, 安徽池州人, 安庆师范大学教师教育学院教师, 安徽省劳动教育研究中心专职研究员, 教育学博士, 硕士生导师。主要研究方向为教育基本理论、教育史、教育政策分析、劳动教育等。

不开四个关键词是：科学理论的指导、共同富裕、协调发展和和平包容发展；周文和肖玉飞立足于中国式现代化的特性，认为中国式现代化的独特内涵体现为协调性、体系性、接续性、独特性和优越性^[7]。

由此可见，学界对这一概念内涵的学理研究非常丰富，学者们提出的观点虽各有差异，但均有其合理之处。纵观已有研究，董芳芳和刘爱军曾较为系统地概括和总结了学界的既有观点，并将这些观点区分为“四内涵说”“五内涵说”“七内涵说”和“十内涵说”，进而在这些观点的基础上提出了“五坚持说”^[8]。从学者们的界定中不难看出，“‘中国式’是中国现代化道路的鲜明标签”^[9]，也表明党和政府长期坚持和探索的这条现代化道路已经形成了“中国模式”“中国方案”和“中国版本”。“现代化”的着眼点一是“现代”，二是“化”。这个概念意味着在中国这样一个国家，政治、经济、文化、教育、科技等各个领域发生了积极变化的状态、形态或过程（进程），进而达到世界先进水平，构建人类文明新形态。

（二）中国式教育现代化的内涵

而从中国式教育现代化来看，它首先是作为中国式现代化道路的重要组成部分，亦是我国推进中国式现代化的重要支撑。诚如党的二十大报告所说：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”^{[3]33}就中国式教育现代化这个概念本身来看，“教育现代化”是整个概念的基础、中心和重心。“中国式”则作为前置性定语，用于修饰“教育现代化”，一方面表明此种“教育现代化”并不是什么别的现代化，另一方面也反映和彰显了此种教育现代化已经形成了“中国模式”“中国方案”和“中国版本”。即是说，中国式教育现代化既是中国式现代化语境中的一条“中国道路”，也是人们依据中国特色提炼和本土建构出来的一个新概念、本土话语。在此前几十年的学术研究中，我国学界已经对教育现代化的概念本身进行了大量的研究。综合各方研究来看，学者们对教育现代化大致持有两种主要的认识，要么认为它是一种变化的过程，要么主张它是一种发展到特定时期和阶段的具体状态。当我们在中国式现代化的语境中理解中国式教育现代化时，必然要结合“中国式”所具有的丰富意涵进行阐释。

为此，在我们看来，中国式教育现代化具体是

指：在遵循教育规律和基于中国特色的前提下，立足我国国情尤其是当前教育领域中仍在面临或很长一段时间都将面临的发展不平衡不充分问题这一最大实际，努力探索教育系统与其他社会子系统之间的协同发展和相互促进，并以高质量教育体系建设为整个教育事业发展的关键抓手，进而加快建成教育强国、学习型大国、人才强国和人力资源强国，力求以教育作为服务和支撑中华民族伟大复兴和中国式现代化的高水平发展过程（状态）。

（三）中国式教育现代化的显著特征

既往的学术实践活动表明，从一个概念本身所彰显和体现出来的显著特征入手，有助于人们更好地理解概念本身。就中国式教育现代化来说，其所具有的显著特征主要体现为“四个坚持”。

第一，坚持党的领导、贯彻党的教育方针的社会主义教育现代化。毫无疑问的是，中国共产党始终是领导我国教育事业不断发展和前进的核心。离开了党的坚强领导，我国教育事业就会迷失方向，就难以确立在今后很长一段时期内需要着力奋斗的目标，就难以精准科学地进行教育方面的顶层设计。长久以来，中国共产党一直都非常重视教育，倡导“为党育人，为国育才”，始终都把教育作为实现中华民族伟大复兴的重要支撑力量，并取得了诸多方面的成就，人民的教育获得感和幸福感不断提升，教育事业的发展水平有了大幅度提升。从这个意义上讲，办好我国的教育，推进中国式教育现代化，更应该贯彻党的教育方针，从而在“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”等一系列重要问题上有明确的方向。而且，我们所提倡和推进的中国式教育现代化有着明确的制度属性，即中国特色社会主义的教育现代化，而不是西方教育现代化的照搬照抄。

第二，坚持中国特色和教育优先发展的教育现代化。中国的教育与外国的教育既有共同的地方，也存在差异性的一面。在中国式教育现代化这个概念里和这条道路中，教育现代化始终是核心，中国式则是对这种教育现代化的中国特色的质的规定。而从整个社会层面来看，教育的重要作用一直为党和政府所重视和强调。中国式教育现代化的显著特征也体现在，要想有力地支撑“系列强国”建设，必然要坚持教育事业优先发展，它是其他各项事业发展的“先手棋”之一。国与国之间的竞争，归根结底是人才之间的竞争，人才的质量、数量都很

重要,因而谋求教育的优先发展,就是在未来世界的竞争中赢得先机、赢得主动。

第三,坚持以人民为中心、不断满足人民优质教育需求的教育现代化。中国式教育现代化的一个显著特征是人民性,即我国推进和实现它的重要目的之一,是更好地满足人民群众对优质教育的广泛需求。教育、医疗、养老、住房等问题长期以来都是社会各界广泛关注的痛点和难点问题,也是党和政府一直都在纾困和予以解决的社会民生问题。“办好人民满意的教育”绝不是一句政治宣传的口号,而是党和政府想要实现的重要目标。在教育领域,不平衡不充分问题仍比较突出,如从“有学上”升级为“上好学”的“上学难”问题仍有待解决,各级各类学校教育中教育公平问题依旧存在,人们的“教育公平感”不高。这些问题均是摆在人民群众面前的重要问题,同时也是推进和实现中国式教育现代化进程中必须予以解决的问题。

第四,坚持改革创新、系统和统筹推进的教育现代化。改革创新是中国式教育现代化得以前进的动力源泉。改革创新是求变,变则通,通则动。没有教育领域不断地改革创新,中国式教育现代化的推进和实现就是一句空话。质言之,作为一种进程和状态的中国式教育现代化,其得以推进和实现,在很大程度上取决于大刀阔斧地改革变通和破旧立新。所以说,中国式教育现代化是坚持改革创新的教育现代化。此外,教育作为社会的一个重要子系统,既有从属性和依附性,也有相对独立性。即是说,教育这个具有相对独立性的社会子系统,是由多种不同的要素构成的。教育工程学的思维方式提醒着我们,中国式现代化是一个系统性的大工程,中国式教育现代化则是该工程下的另一系统工程。所以说,推进和实现中国式教育现代化并不是一蹴而就的,也不是特指教育的某一个方面的现代化,而是整个教育事业的现代化。为此,中国式教育现代化必然是坚持系统和统筹推进的教育现代化。

二、中国式教育现代化的战略任务及其着力点

(一) 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平新时代中国特色社会主义思想不仅是马克思主义中国化在理论上又一个新的历史里

程碑”^[11],而且也是推动我国社会发展、指引党和国家建设的重要指南。中国式现代化是党领导的社会主义现代化,因此必须要坚持和贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。中国式教育现代化是中国式现代化的重要组成部分,也必须要坚持党的领导、坚持中国特色,推进中国式教育现代化必然要以习近平新时代中国特色社会主义思想作为指导思想。它是我们推进中国式教育现代化的根本遵循。对此,我们应当做到:第一,发挥该思想的重要价值,以该思想为理论指导,武装教育战线,加强专题培训,坚持系统学习和学用结合。第二,推动该思想进教材、进课堂、进头脑。具体包括:根据该思想进一步修订或编写教材;进一步加强该思想与大中小学教育的有机融合,在高等教育中加强思想政治教育类课程和选修课程建设,在中小学教育阶段加强语文、历史、道德与法治等课程建设,并把该思想的最新内容融入大中小学的课程教学之中。第三,加强对该思想的理论研究。理论研究是推动和完善该思想的重要抓手。对该思想进行学理性的、学科性的、普及性的研究和阐释,有助于进一步形成丰硕的研究成果,加快传播该思想的传播力度,增强社会各界人士对该思想的正确理解和情感认同。

(二) 发展中国特色世界先进水平的优质教育

党和国家历来高度重视教育,始终强调优先发展教育事业。在推动中国式教育现代化的过程中,我国始终绕不开的一个核心问题即教育质量问题。教育质量,不仅关系到教育事业的成败,而且对社会的其他子系统也会产生深远影响。不存在脱离和不考虑教育质量的中国式教育现代化。推进中国式教育现代化,其重要目标在于推动教育强国等系列强国建设,把我国建设成为教育强国、人才强国等,为中国式现代化提供内在支撑。当前,我国已经建成了全世界规模最大的教育体系,但该教育体系在质量层面还有待进一步提升。中国式教育现代化必须要聚焦于此,认真思考如何推动我国教育体系从“全世界规模最大”迈向“全世界(教育)质量最高”。也正是在这个意义上,发展中国特色世界先进水平的优质教育尤为重要。这也是推进中国式教育现代化的重要战略任务之一。

如何在中国式现代化的时代背景下发展中国特色世界先进水平的优质教育呢?第一,发展中国特色世界先进水平的优质教育必须要把握立德树人的根

本任务放在中心位置。因为，立何种德、树什么人、如何立德、如何树人的问题，是提高教育质量必须要明确的重要问题、根本问题，“是对‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这一教育根本问题的深刻回答”^[12]。第二，发展中国特色世界先进水平的优质教育，意味着明晰和确立教育质量评价标准体系。因为，“教育质量是连接教育质量理论与实践的桥梁，起着导向、诊断、基准的作用”^[12]。如何针对学前教育制定保教质量标准、针对中小学教育制定学业质量标准和健康体质标准、针对职业教育和高等教育制定人才培养质量标准，是必须要考虑和探索的现实问题。鉴于提高教育质量离不开教育资源这一前提，所以还需要明确资源标准。第三，发展中国特色世界先进水平的优质教育，我们还应该完善教育教学的基本材料，尤其是要认真解答如何为培育时代新人而建设满足学生多样化教育需求的健全课程体系，如何在“教材建设国家事权”^[14]的时代背景下进一步健全和完善国家教材制度。第四，发展中国特色世界先进水平的优质教育，也应当在育人方式上不断变革。为此，如何依照党的二十大报告精神进一步创新“发展素质教育”^{[3]34}的途径；在党和国家政府对家庭教育和社会教育的逐渐重视的背景下，进一步探索和构建“家庭—学校—社会”协同育人体系，均是变革育人方式的重要着力点。第五，发展中国特色世界先进水平的优质教育，还亟需构建一套行之有效且科学合理的评估检测机制，如考试评价制度、学校内部质量控制机制、人才培养质量检测体系等，以此实现从教育的起点、过程和结果三个方面总体把控和提升教育质量。

（三）推动高水平高质量的教育普及

教育普及问题是教育领域中由来已久且十分重要的现实问题，事关教育机会公平和美好教育生活。自中国共产党成立以来，就非常关注该问题的有效解决。新中国成立以后，以毛泽东同志为核心的党中央领导集体就一直在推动教育扫盲和普及教育工作^[16]。发展至今，我国教育普及问题得到了很大程度地改善。但也必须要指出的是，迄今为止，在我国的乡村地区、中西部地区、贫困地区、民族地区等地区，教育普及问题依旧任重道远。然而，没有高质量高水平的教育普及，就难以推动和实现中国式教育现代化。从这个意义上讲，推动高质量高水平的教育普及，是中国式教育现代化的重

要基础。

那么，如何在中国式现代化的时代背景下推动高质量高水平的教育普及？总体来看，推动高质量高水平的教育普及，需要立足于不同学段的不同特点和实际情况这一前提，有针对性地多维着力。第一，学前教育尤其是乡村地区学前教育的普及水平仍然是一块短板，为此人们需要在其发展机制、管理体制、教育投入体制、责任边界、政策扶持与政策引领、教育资源分配、幼儿园的数量与质量、幼儿教师资、教育质量等方面着力，保障每一个儿童都有幼儿园上。第二，虽然义务教育的普及程度高，但从近年来“裁判文书网”公布的违背《义务教育法》的相关司法案例来看，在偏远地区适龄儿童辍学问题客观存在。因而，在义务教育普及工作中，我国急需在构建更加科学精准的制度体系（如学籍管理体系、困难生等特殊群体学生的一对一帮扶制度、控辍保学工作责任体系）方面着力。第三，属于非义务教育的高中教育普及水平当前仍有较大提升空间，管理体制机制仍须进一步完善和优化，实现普通高中教育和中等职业教育之间的和谐共生，以及对部分教育资源薄弱等特殊地区的高中教育普及开展攻坚任务，在学校的空间布局、资源供给、学校建设、政策倾斜等方面着力。第四，振兴中西部地区的高等教育事业，是高等教育普及的重要课题，为这些地区的高等教育提供更多的教育资源、完善其办学条件、提升其办学水平和育人能力、加强其人才队伍建设、优化并推动其学科建设与发展、强化政府的主体责任等举措至关重要。第五，民族区域是教育普及的重要区域之一，开展国家通用语言文字教育、推动寄宿制学校建设、开办民族区域高水平职业学校和发展民族区域高质量职业教育、大力发展民族区域的普通高校和民族高校是重要的着力方向。

（四）实现基本公共教育服务均等化

基本公共教育服务事关教育公平，关于其均等化的民生诉求，体现了人民群众对公共教育资源的平等享有的教育期盼。因此，实现基本公共服务均等化，不仅是以人民为中心、办人民满意的教育应有之义和重要作为，更是在推进和实现中国式教育现代化的过程中的基本要求。

那么，如何在中国式现代化的时代背景下实现基本公共教育服务均等化呢？第一，鉴于教育资源的关键作用，为此要在公共教育资源的均衡分配上

着力,急需构建科学合理的分配机制。第二,鉴于义务教育均等化是实现基本公共服务均等化的重要部分,所以各级政府要推动义务教育阶段学校建设的标准化,进一步推进城乡和县域义务教育优质均衡发展。第三,在新型城镇化的背景下,进一步推进随迁子女入学待遇同城化,依照“人口分布决定着教育资源的配置”^[17],探索并逐步实现从户籍人口到常住人口的教育资源配置方式的转变。第四,面向贫困学生、残疾学生等特殊学生群体(困难学生群体)的教育服务更加精准,不仅让他们有学上,而且要上好学,为其提供差别化、个性化、人性化的教育。

(五) 加快构建服务全民的终身学习体系

党的二十大报告明确指出,我国要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^{[3]34}。可以说,建设学习型社会和学习型大国,对提高我国人口的总体综合素质、提升人才培养的总体水平、构建中国特色社会主义和谐社会、营造良好的全民终身学习氛围、推动社会教育和家庭教育的高质量发展等具有重要的意义和价值。就此而言,加快构建服务全民的终身学习体系,无疑是推进和实现中国式教育现代化的迫切要求,更是我国当前乃至未来很长一段时间内亟待着力和推动的重要战略任务。

那么,如何在中国式现代化的时代背景下加快构建服务全民的终身学习体系呢?第一,要在学习者的成长通道的开放性上着力,促使我国每一个有意愿进一步接受教育的学习者,只要想上学都能有学上。第二,在构建良好的制度环境上着力,在制度友好的前提下为每一位学习者提供开放性、灵活性的终身学习服务。第三,在终身学习服务平台方面突破,以继续教育、社会教育和老年教育三大教育和学习型组织建设为突破点,帮助每一位学习者在人生不同的阶段都能平等享有终身学习机会、充分利用终身学习的各项资源、感受友好型终身学习环境、制定个性化的终身学习方式,促成作为一种生活方式的终身学习之形成。

(六) 提升一流的人才培养与创新能力

从教育评价(教育评估)的视角来看,当人们在论及中国式教育现代化推进得怎么样、实现程度如何时,必须要有一些相对比较明显的标准或指标去衡量它。即是说,如何评价或评估中国式教育现代化,构成了推进和实现中国式教育现代化的重

要战略向度。诚然,评估或评价的标准必然是多元化、多维度的。但其中一个难以忽视且非常重要的标准是,我国对一流的人才培养 and 创新能力究竟如何。它是中国式教育现代化推进进程的直接反映。

那么,如何在中国式现代化的背景下提升一流的人才培养与创新能力呢?第一,从职业教育方面着力,不断增强我国职业教育的“现代性”,以职业教育的结构与布局的调整、职业学校办学模式的优化、职业学校与企业的深度合作、职业学校的政府扶持、职业学校办学活力的激发、职业学校与我国产业发展的有机融合、职业教育育人模式的完善等为重点,推动我国加快发展现代职业教育。第二,从高等教育方面着力。其一,不断完善“双一流”计划,以我国的一流大学和一流学科的加快建设,带动创新型高水平、高素质、高质量的人才培养;其二,倡导高校的分类发展、内涵式发展,不断提升高校的育人水平和育人能力;其三,加快高校的创新体系建设,以高校的知识创新和知识生产带动产业发展、引领社会变革,进一步实现以高水平高校作为创新中心的动力源泉的目标;其四,进一步构建面向产业发展和区域发展亟需的高等教育布局,以及服务于粤港澳大湾区、长三角一体化等国家战略的高等教育布局。

(七) 加强高素质专业化创新型的教师队伍建设

中国式教育现代化最终指向的现代化,乃是人的现代化。既然是人的现代化,那么在教育的任何环节中,其实都离不开人,尤其是承担着立德树人根本任务的教师。诚如别的学者所说,“中国式教育现代化以高质量教师队伍为根本依靠。”^[19]中国式教师现代化和中国式教师教育现代化,是中国式教育现代化的题中应有之义。“教师是发展教育事业的关键所在。”^[20]建设高素质专业化创新型的教师队伍,可谓是中国式教育现代化的重中之重、关键所在。

那么,我国该如何在中国式现代化的时代背景下建设高素质专业化创新型的教师队伍呢?第一,要在教师队伍的师德师风问题上下功夫。基于“为党育人,为国育才”的育人方向,作为教育者的教师在施教之前理应先接受思想政治教育,这是确保其思想先进性、育人科学性的重要保证。而且,各级政府和学校还应在师德建设的机制上不断地创新。第二,从教师队伍的日常管理方面入

手,包括对教师配备、教师资格体系、教师准入门槛、人才引进体系、教师编制、教师晋升职称制度、教师考评制度等内容进行健全和完善。第三,从教师的培养和养成方面入手,打造高素质专业化创新型的教师队伍,必须要重视构建中国特色的教师教育体系、稳固教师专业发展体系、提升作为学校灵魂人物的校长的办学治校能力、培养面向信息化和智能化时代的新教师。第三,从教师的社会地位方面入手,如进一步完善教师的待遇保障机制、提高教师的总体经济收入、加大教师的荣誉奖励、在社会上积极营造尊师重教的舆论风气等。

(八) 加快推进教育信息化建设

从概念来看,教育信息化是指“包括信息与信息技术这两个方面在教育、教学中的应用与推广”^[21]。不少从事教育技术研究的学者,曾围绕着教育信息化和教育现代化的关系进行过研究。我国学界颇有代表性的观点认为,“教育信息化是实现教育现代化的基础和条件,是教育现代化的重要内容和主要标志,以教育信息化带动教育现代化是当今世界教育改革与发展的共同趋势。”^[22]由此来看,在推进和实现中国式教育现代化的过程中,教育信息化既是其重要的组成部分和建设内容之一,亦是促进其得以实现的关键途径。

那么,如何在中国式现代化的时代背景下推进教育信息化建设呢?第一,倡导各级各类学校校园建设的智能化,从传统校园走向智慧校园。第二,充分将信息技术应用到教育教学之中,倡导智慧教育、智慧课堂、智慧教学,以此促进教育变革,着力构建教育信息化时代背景下的新教育教学方式。第三,完善教育信息化时代的线上教育生态,开发各类线上教育平台、电子教科书、数字化课程,线上共建共享各类优质教育资源。

(九) 扩大教育对外开放

教育对外开放,是我国对外开放政策在教育领域的集中体现,表明了我国对外开放是“全方位、宽领域和多层次开放”^[23]。教育对外开放,有助于进一步提升我国教育事业发展的整体水平,培养在地国际化人才以及推动我国教育在地国家化。从这个意义上讲,坚持并扩大教育对外开放,无疑是推进中国式教育现代化的重要举措。

那么,如何在中国式现代化的时代背景下坚持并扩大教育对外开放呢?第一,在中外教育交流合作水平上着力,如构建新时期的交流合作新格局、

提升合作办学的质量、充分利用国际教育资源培养我国急需的高层次人才等。第二,在进一步提升我国教育的国际影响力上着力,如努力将我国建设并打造成为世界留学教育中心、不断吸引外国优质学生来华留学、开发面向国际的世界一流和具有中国特色的课程、办理世界一流的学术期刊等。第三,在中外人文交流方面着力,如进一步办好孔子学院、建立中外人文交流机制、建设具有中国特色的国际学校等。第四,在全球教育治理中着力,如加强并创新与联合国教科文组织等全球性组织的沟通、交流和合作及其方式方法,优化和完善对外教育援助机制等。

(十) 推进教育治理体系和教育治理能力现代化

现代教育治理体系是指“现由谁治理,治理什么,以及如何治理三大基本要素及其十二个子要素组成的结构系统。”^[24]也有别的学者将其界定为“国家的教育制度”^[25]。教育治理体系“能够导引教育领域综合改革的实践探索”^[26],关乎教育事业发展、教育改革乃至教育强国建设,在教育中具有重要的地位。由此来看,构建现代教育治理体系,既是中国式教育现代化的重要内容,也是中国式教育现代化的重要保障。

那么,如何在中国式现代化的时代背景下构建现代教育治理体系?第一,要从教育法制化方面入手,以健全的教育法律法规体系、严格的教育司法、公正的教育法律监督为重点,不断提高教育法制化的水平。第二,从政府管理方面入手,明晰政府在管理服务方面的主体责任,以转变管理方式、加大政府教育统筹力度、推进政府科学决策为要点,不断提高政府的管理服务水平。第三,从学校管理方面入手,以优化学校的治理结构和学校制度改革创新为着力点,促进学校在管理能力方面的不断提升,进而达到自主管理的层次。第四,从社会方面入手,有效发挥社会参与的积极力量,以社会参与教育决策和学校管理的机制为关键抓手,实现社会参与教育治理的常态化、日常化。

三、中国式教育现代化的世界意义

(一) 为世界教育现代化版图增添了多样性

对任何一个国家来说,道路问题都很重要。选择什么样的道路,往往决定了前进的方向、方式和方法。新中国成立以来,我国社会各项事业百废待

兴,教育领域也存在诸多选择问题,当时苏联的教育事业无疑是我国教育事业的重要借鉴对象。当然,纵观近现代中国教育史不难看出,党和政府在老解放区积累了比较丰富的教育经验,探索了一条行之有效的教育道路。与此同时,我国不仅从传统文化教育中获得了重要的启示,而且也秉持着包容互鉴的学习理念,积极从西方教育探索中形成的有益经验中汲取养分。在这些因素的积极作用下,我国教育实现了向社会主义教育转型的教育新路向。

在面对教育现代化这一世界性的教育课题时,党和政府基于过往的教育探索经验,在“简单移植”与“艰难内生”两种道路中正确地选择了后者。即是说,我国在推进和实现教育现代化的过程中,虽然曾考虑过外国尤其是西方的教育现代化,但最终在深思熟虑和反复考量中决定走“摸着石头过河”的新道路,决心要走出一条符合中国实际、彰显中国特色、表明中国自信的教育现代化道路。立足于实际来看,中国式教育现代化这条道路虽然有过多曲折的磨炼,但却是成功的、行之有效的、经得住时间检验的。这也打破了既往的错误认识,即认为教育现代化就是西方的教育现代化、就是欧美等教育强国的教育现代化。中国式教育现代化道路向世界证明:不存在一模一样、普适、通用的教育现代化,只有符合本国国情、结合本土实际的教育现代化道路。由此,从世界教育现代化的版图来看,不同国家的教育现代化道路的多样性得以确立,中国模式和中国方案亦成为了人们的新选择,丰富了人们对教育现代化道路的多元认识。

(二)为发展中国家探索教育现代化道路提供了中国智慧

毫不夸张地说,不论是发达国家还是发展中国家,不论是已经成为教育强国的国家还是想成为教育强国的国家,都必须在教育现代化这个问题上给出自己的答案。在国与国之间的竞争中,教育的重要地位日益凸显。不重视教育的国家,难以在竞争中长久稳戴王冠。教育兴,则国家兴;教育强,则国家强。中国作为一个社会主义性质的发展中国家,文化传统、政治制度、国情、教育发展状况等因素共同决定了,我们的教育现代化之路不能依循拿来主义的方法论和认识论,只能在有益借鉴的前提下独自探索,进而形成具有中国特色的教育现代化。诚然,世界上还有许许多多的发展中国家,他们也都想推进和实现教育现代化,进而在世界日益

激烈的竞争中跃升前列,提升国家综合实力。

对这些发展中国家来说,他们无疑也面临着道路的选择问题。即是说,这些国家必须要考虑:究竟是照搬照抄欧美等西方国家已经实行并具有成效的教育现代化道路,还是自行探索一条新的道路。从长远的角度来看,后者无疑是最好的选择,是该问题的“最优解”。但是,选择后者也意味着不确定性,要么成功,要么失败。而且,很多发展中国家的综合实力本身就有限,选择后者也存在很大的冒险性。万一失败了,那么与之而来就是惨痛的教训。此种情境之下,中国作为与其他国家类似的发展中国家,按照自己的实际闯出了一条不同于西方国家尤其是西方发达国家的教育现代化道路。鉴于发展中国家之间的相似性,中国式教育现代化无疑可以为其他发展中国家贡献中国智慧,对他们推进和实现本国的教育现代化道路提供重要的启迪。从这个意义上讲,中国式教育现代化,也具有方法论意义,促使其他发展中国家充分意识到本国问题只有立足本土才能从根本上解决,任何希望走捷径和秉持拿来主义方法论的行为,最终都难以令人如意。

(三)为推动构建人类命运共同体提供了重要力量

自党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央领导集体,对全球未来发展趋势进行了前瞻,抛出并回答了“建设何种世界、如何建设世界”等直接关系到人类未来发展前景的重要问题,明确提出了人类命运共同体的重要思想,倡导人类的共治共享、合作共赢、携手共进,共建人类美好生活。该思想和理念一经提出,就在国际层面上赢得了诸多积极反响,对此表示认可和公开赞扬的世界其他国家和国际组织的领导人更是不在少数。

袁利平和师嘉欣曾指出,“实现人类命运共同体可以依托教育社会功能的充分发挥。”^[27]也如冯建军教授撰文分析的那样,“教育作为人类的事业、全球的共同利益,必须回应人类命运共同体的要求”^[28]。由此来讲,从教育学的视角来看,教育在推动和构建人类命运共同体的过程中无疑扮演了重要的角色,起着较为关键性的作用。即是说,教育在推动和构建人类命运共同体中,能有所为,应有所为,要有所为。党的二十大报告明确指出,推动构建人类命运共同体是中国式现代化的本质要求^{[3][24]}。作为中国式现代化的重要组成部分,中国

式教育现代化也应当致力于推动构建人类命运共同体。这是其使命必然。从现实来看,我国在推进和实现中国式教育现代化的过程中,无疑也是这样做的,始终以培养“世界人”“完人”“世界公民”“地球村村民”为己任,彰显了我国在人类命运共同体面前的大国责任担当和教育作为。可以说,中国式教育现代化,印证了教育在推动构建人类命运共同体中的重要作用和重要地位。而人类命运共同体理念的践行和实现,依赖世界各国的携手共进,依赖世界各国教育的共同发力和作为。中国式教育现代化,作为世界教育现代化版图中的重要一部分,无疑为人类命运共同体的推进和构建提供了重要力量。

四、结束语

党的二十大报告提出的“中国式现代化”这一崭新的时代命题和理论论断,构成了中国式教育现代化的出场语境。可以说,中国式教育现代化既是中国式现代化的重要组成部分,也是中国式现代化在教育领域的集中体现、自然延伸和必然要求。中国式现代化离不开中国式教育现代化的内在支撑。中国式教育现代化的提出,乃是基于实现中华民族伟大复兴的中国梦、建设社会主义现代化强国的实际需要。作为教育科学研究工作者,我们有责任、有义务去研究国家发展和党执政面临的重大理论和实践问题,从而为实现中华民族伟大复兴的中国梦、全面建成社会主义现代化强国贡献个人的智慧和力量。毋庸置疑,中国式教育现代化就是摆在我们面前的一个重大课题。对此,我们必须勇立时代之潮头、积极为党和人民述学立论,坚持以人民为中心的研究导向,把论文写在祖国的大地上,大力推动包括教育学在内的哲学社会科学的繁荣发展,助力国家发展水平的持续提升。这是时代赋予我们的重要使命。本研究以中国式教育现代化为研究对象,在阐释中国式教育现代化内涵和特征的基础上,提出了中国式现代化面临的战略任务以及实现这些战略任务的着力点,揭示了中国式教育现代化的世界意义。当然,这些内容仅为笔者的一孔之见。如有不妥之处,恳请学界同仁批评指正。

【参考文献】

[1] 陈建华. 论中国式教育现代化的意蕴及其实践逻辑[J]. 南京社会科学, 2023 (4): 1-9.

- [2] 孙杰远. 中国式教育现代化的基本问题[J]. 中国远程教育, 2023, 43 (6): 1-10.
- [3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [4] 詹国辉, 王啸宇. 中国式现代化: 本质内涵、特征意蕴与路径选择[J]. 理论月刊, 2023 (4): 17-25.
- [5] 赵春波. “中国式现代化新道路”内涵解读[J]. 中学政治教学参考, 2022 (47): 4-5.
- [6] 于磊. 中国式现代化道路的发展脉络、科学内涵及世界意义[J]. 学术探索, 2023, 279 (2): 31-38.
- [7] 周文, 肖玉飞. 中国式现代化道路的独特内涵、鲜明特征与世界意义[J]. 马克思主义与现实, 2022, 180 (5): 36-45.
- [8] 董芳芳, 刘爱军. 中国式现代化新道路内涵辨正[J]. 学习与探索, 2022 (7): 9-19.
- [9] 张青卫. 论中国式现代化道路的基本经验及其内在逻辑[J]. 创新, 2022, 16 (4): 1-8.
- [10] 林伟毅. 新时代高校青年思想政治教育工作运行机制[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2019, 20 (2): 1-5.
- [11] 杨修平. 论“课程育人”的本质[J]. 大学教育科学, 2021, 185 (1): 60-70.
- [12] 谢延龙. 教育质量标准的三维分类研究[J]. 国家教育行政学院学报, 2009, 143 (11): 19-23.
- [13] 杨柳, 罗生全. 教材建设国家事权: 内涵、性质与价值[J]. 全球教育展望, 2023, 52 (3): 113-128.
- [14] 卢卫红. 毛泽东论教育普及和教育公平[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2008 (11): 70-74.
- [15] 孟华, 姬洁, 周娇. 基于人口变动趋势的厦门基础教育资源配置[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2022, 23 (6): 71-80.
- [16] 舒小青. 习近平在福建工作期间的教育实践及启示[J]. 集美大学学报(教育科学版), 2023, 24 (3): 1-6.
- [17] 王红, 罗小丹. 整体性建设高质量教师教育体系支撑中国式教育现代化——中国式教师教育现代化的系统谋划[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2023, 11 (2): 1-10.
- [18] 何克抗. 我国教育信息化理论研究新进展[J]. 中国电化教育, 2011 (1): 1-19.
- [19] 杨晓宏, 梁丽. 全面解读教育信息化[J]. 电化教育研究, 2005 (1): 27-33.
- [20] 徐小洲, 阚阅. 跨入新全球化——新时期我国教育对外开放的挑战与对策[J]. 教育研究, 2021, 42 (1): 129-137.
- [21] 孙锦涛. 现代教育治理体系的概念、要素及结构探析

[J]. 教育研究与实验, 2015, 167 (6): 52 – 56.

[22] 徐艳国. 关于教育治理体系和治理能力现代化建设的分析 [J]. 中国高等教育, 2014, 528 (17): 53 – 55.

[23] 张建. 教育治理体系的现代化: 标准、困境及路径 [J]. 教育发展研究, 2014, 34 (9): 27 – 33.

[24] 袁利平, 师嘉欣. 人类命运共同体构建的教育之维——基于联合国教科文组织三份报告的分析 [J]. 思想政治教育研究, 2019, 35 (5): 26 – 34.

[25] 冯建军. 推动构建人类命运共同体: 教育何为 [J]. 教育研究, 2018, 39 (2): 37 – 42.

(责任编辑: 上官林武)

On theConnotation Characteristics, Strategic Tasks and World Significance of Chinese Path to Educational Modernization

KE Wen – tao

(College of Teacher Education, AnQing Normal University, AnQing, 246133, China)

Abstract: Chinese path to modernization constitutes the context of modernization of Chinese path to educational modernization. Chinese path to educational modernization refers to a high – level development process (state). Its remarkable features are reflected in the four principles, namely: first, adhere to the party’s leadership and implement the socialist education modernization under the party’s education policy. Second, uphold the educational modernization with Chinese characteristics and prioritize education development. Third, focus on people – centered educational modernization and constantly meeting the needs of the people for high – quality education. Fourth, promoting educational modernization with innovation, systematic, and comprehensive advancement. The strategic tasks of Chinese path to educational modernization includes: studying and implementing Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; improving the education quality; promoting the popularization of high – quality and advanced education; equalizing basic public education services; accelerating the construction of a lifelong learning system that serves the entire population; fostering teachers who are of high quality, professionals, and innovative; promoting education informatization; engaging in international exchange in education; building a modern education governance system. The world’s significance it has is to add diversity to the modernized territory of the world’s education; to provide Chinese wisdom for developing countries to explore the modernization of education in education; it to provide important impetus for promoting the construction of a community with a shared future for mankind.

Key words: Chinese path to modernization; Chinese path to educational modernization; modernization of education