

# 学前教育劳动意蕴下新时代幼师的 劳动价值及其实现向度

阎乃胜

(宿迁学院教师教育学院, 江苏 宿迁 223800)

**[摘要]** 基于马克思主义的劳动价值论来审视学前教育, 其劳动意蕴在于发展幼儿的劳动能力, 促进幼儿实现全面而自由发展。幼师是学前教育的劳动主体, 个性、人权、解放和自由是幼师劳动价值的表征、保障、实现条件和目标愿景, 由此构成学前教育劳动意蕴下新时代幼师劳动价值的核心要素。为切实履行好学前教育的劳动使命, 充分实现育人主体的劳动价值, 幼师应做促进幼儿发展的“四个引路人”, 坚持“四为服务”的育人方向, 遵循“四个相统一”的劳动原则, 成长为“四有”好老师。这是新时代幼师劳动价值实现的四维向度。

**[关键词]** 新时代; 幼师; 劳动价值

**[中图分类号]** G 610

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 1671-6493(2024)06-0050-09

《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》明确指出, 健全学前教育保障机制。2024年8月6日, 中共中央、国务院发布以教育家精神引领新时代教师队伍建设的意见, 习近平总书记在全国教育大会上强调要实施教育家精神铸魂强师行动。《中华人民共和国学前教育法》第三十六条规定: “幼儿园教师应当爱护儿童, 具备优良品德和专业能力, 为人师表, 忠于人民的教育事业。”<sup>[1]</sup> 幼师的劳动对象是正处在身心发展关键期的儿童, 保教并重是幼师的劳动义务。故而幼师是筑牢儿童成长基石的劳动者, 幼师的劳动更多关涉儿童的情感交流、个性塑造和潜能激发。因此, 幼师的劳动价值使命在于要成为儿童情感的重要支持者、儿童多样化活动的创新实践者和儿童全面发展的促进者。幼师劳动价值的实现是完成学前教育劳动任务的“人之基”。

从唯物史观来看, 判断一个时代的历史方位, 必须从生产力和生产关系之间的现实主要矛盾中去探寻, 社会主要矛盾是时代划分的根本尺度。当下

制约我国人民日益增长的美好生活需要的主要因素是生产发展不平衡不充分, 这是我国社会主义进入“新时代”方位的显著标志。就教育领域而言, 新时代我国教育不平衡不充分的发展制约着人民日益增长的优质公平教育的需求。新时代开启学前教育的新征程, 党和国家对幼师的劳动价值予以充分肯定和殷切期望。基于此, 认真审视学前教育活动的劳动意蕴, 并结合马克思主义劳动价值论的核心要旨, 精准把握学前教育中幼师的劳动价值, 深入探究新时代幼师劳动价值实现的逻辑理路, 对于推进新时代幼师队伍建设, 实现学前教育高质量发展具有重要的理论意义和实践价值。

## 一、学前教育的劳动意蕴

### (一) 学前教育的劳动特征

因教育对象的不同, 学前教育活动具有区别于其他教育阶段活动的独特性, 主要有如下表现:

首先, 从活动原则上看, 学前教育活动始终贯彻保育与教育相结合的原则, 而中小学、大学阶段

**[收稿日期]** 2024-09-16

**[基金项目]** 教育部人文社会科学研究规划基金项目“教师形象变迁与我国特殊教育政策演进研究”(20YJA880066) 宿迁学院研究阐释党的二十大精神专项项目“马克思人学视域下江苏‘十四五’教育资源优化配置研究”(2023ESD08)

**[作者简介]** 阎乃胜(1971—), 男, 山东定陶人, 宿迁学院教师教育学院教授, 教育学博士, 博士生导师, 主要研究方向为教师政策。

则以教育为主。《中华人民共和国学前教育法》第五十条明确规定：“幼儿园应当坚持保育和教育相结合的原则，面向全体学前儿童，关注个体差异，注重良好习惯养成，创造适宜的生活和活动环境，有益于学前儿童身心健康发展。”<sup>[1]</sup>幼儿园的保育与教育工作相互融合贯通，保中有育，育中有保。在幼儿园一日生活中对幼儿进行生活常规方面的培养，实则是促进幼儿性格与心智全面发展的教育过程。幼儿园肩负着对幼儿的保育工作。

其次，从活动内容上看，学前教育活动的内容是以健康、语言、社会、科学和艺术五大领域为核心的活动课程，而中小学、大学阶段则以分科课程为主。根据皮亚杰的认知发展阶段理论，幼儿处于前运算阶段，其思维方式以具体形象思维为主，还达不到抽象逻辑思维的水平；加之“幼儿的学习是以直接经验为基础”<sup>[2]</sup>，故学前教育活动不统一采用具有逻辑顺序的教材，而是将五大领域的核心经验贯穿在幼儿园一日活动中，主要以幼儿的兴趣、已有经验和能力为基础，引导幼儿在直接感知、实际操作和亲身体验中获取直接经验，继而促进幼儿的全面发展。

最后，从活动形式上看，学前教育活动的组织形式以游戏为主，而中小学、大学阶段则以课堂教学为主。游戏是幼儿的权利和需要，这一权利与需要已在国家政策层面得以确认和保障。《中华人民共和国学前教育法》第五十六条指出：“幼儿园应当以学前儿童的生活为基础，以游戏为基本活动。”<sup>[1]</sup>幼儿主动发起游戏，并在游戏中通过自己的行为表征着对社会的认知，在获得愉悦的情绪体验的同时，也发展了体力、智力、情绪情感和社会性等，幼儿的劳动能力在游戏中得以提升。幼儿成为游戏的主人，自由地表达游戏意愿，展现其作为独立的社会人的自主性，在教师的支持下有序地进行游戏活动，充分发挥自身的能动作用，继而表现、实现并确证自己的能动性、独立性和创造性。

综上所述，学前教育在活动原则、活动内容以及活动形式等方面都表现出与其他教育阶段不同的特性，也彰显出学前教育活动的劳动特征：保教结合原则在学前教育活动中的贯彻落实，是幼儿基本的安全需要和生理需要得到满足的有力保障，体现了对幼儿人性的关怀；学前教育活动内容的设置充分适应了幼儿的年龄发展阶段特点，彰显了对幼儿个性的尊重；学前教育活动形式以游戏为主，不仅

保护了幼儿的基本权利和发展需求，还给予了幼儿表现、实现并确证自身劳动能力的实践机会，这些劳动特征是学前教育活动的外在表现。“我们看事物必须看它的实质，而把它的现象只看作入门的向导，一进了门就要抓住它的本质，这才是可靠的科学分析方法。”<sup>[3]</sup>因而在充分了解学前教育活动劳动特征的基础之上，深入洞悉学前教育的劳动性质与任务等内在本质尤为关键。

## （二）学前教育的劳动性质与任务

作为一种教育活动，学前教育活动的本质蕴含在各活动要素之中。我们可以通过透视各活动要素之间的关系及其相互作用，将抽象的学前教育活动本质进行具体化，并进一步概括出学前教育的劳动性质与任务。

学前教育活动要素包括幼师、幼儿以及教育影响。在学前教育活动中，幼师不因在知识上的优势而占据着活动中的权威地位，而是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。存在于二者之间的师幼关系是两个具备独立人格的社会人在平等沟通、相互理解的基础上构建起民主和谐关系，而不是控制关系。就教育影响而言，学前教育活动原则的确立、活动内容的设置，以及活动形式的选择，都展现出对幼儿人性的关怀与尊重以及对幼儿基本权利和发展需求的保护。而学前教育活动本身是一种精神劳动，“劳动形成人的本质，劳动是实现人的全面发展的重要途径。”<sup>[4]</sup>由此可知，学前教育劳动是幼师基于幼儿的个性，在满足其基本权利与发展需求的基础之上开展教育活动，发展幼儿劳动能力，并进一步促进幼儿全面而自由发展的活动。

毋庸置疑，学前教育的劳动任务就是落实立德树人根本任务，发展幼儿的劳动能力，在此基础上促进幼儿获得全面而自由的发展。

## 二、学前教育劳动意蕴下新时代幼师劳动价值的核心要素

学前教育劳动任务由幼师来完成，她是提高幼儿劳动能力，促进幼儿全面而自由发展的关键实施者，需要通过育人的社会价值来实现个人价值。要促进幼儿的全面而自由发展，前提在于幼师必须在学前教育劳动中获得支撑自身劳动价值实现的充分必要条件。教育是以人育人的过程，是“人与人的主体间灵与肉的交流活动”<sup>[5]</sup>。只有当幼师的个性得以尊重，人权得以保障，在学前教育劳动中实

现解放,获得全面而自由发展,才能完成学前教育的劳动任务,从而实现幼师的劳动价值。

### (一) 个性: 幼师劳动价值的表征

幼师在一定社会关系中从事学前教育劳动,由此表现出人的类特性、社会特性和独特性,即幼师的个性。幼师通过劳动实现自身价值,展现自己独特的个性。“人的个性是人的价值的表征”<sup>[6]326</sup>,对幼师个性的分析是把握幼师劳动价值的出发点。马克思从以下三个角度来规定人的个性:“作为个人对外部世界独特主体倾向性的个性;作为特定社会群体成员的个人所具有某种特殊社会特征的个性;作为个人在外部世界的个别存在形式的个性。”<sup>[6]329</sup>这是认识幼师个性内涵与发展方向的科学依据。

首先,作为个人,幼师对外部世界所展现出的独特主体倾向性。“一个种的全部特性、种的类特性就在于生命活动的性质,而人的类特性恰恰就是自由的自觉的活动。”<sup>[7]96</sup>由此表明,劳动是人的类特性。幼师运用学前教育劳动技能,遵照一定的目的和计划从事学前教育劳动,成为学前教育劳动主体,实现、表现和确证个人能力,彰显作为人的自由自觉性。

其次,作为特定社会群体成员,幼师所具有的某种特别社会性征。“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>[8]</sup>幼师与幼儿家长、同事及其与自身的关系都是以师幼关系为主线而展开的,师幼关系是她最核心的社会关系。幼师的社会关系总和共同体现出幼师的社会心理特征、社会关系特征以及道德精神面貌特征,表明幼师在不同社会群体间所具有的独特的现实本质,将幼师与其他社会工作者明显区别开来。

最后,作为个人在外部世界的个别存在形式,幼师的个性主要表现为:唯一性(不同的幼师个体,在工作岗位上都是独特的单个存在);不可重复性(幼师是什么取决于其在时间变化中所处的现实条件);独特性和不可替代性(单独的幼师个人,在其工作岗位上承担着不同的职务,都有着他人不可替代的价值);自我性(幼师对自身独特价值的觉醒)。因此,不能把幼师消溶于他人和社会中,幼师有着自己不可被他人和社会取代的个性及其价值,必须给予幼师应有的尊重。

幼师的个性能否得到充分合理的表现和发挥,依赖于其正当权益能否得到切实保障。这就关涉幼

师的人权问题。

### (二) 人权: 幼师劳动价值的保障

为保障幼师实现劳动价值,幼师应享有作为人的尊严以及由此确立的主体地位和发挥主体作用的权利,即拥有人权。幼师在实现劳动价值的过程中,表现出类特性、社会特性和独特性。不言而喻,分析幼师人权,应该从“类特性、社会性和个人性”<sup>[6]334</sup>3个方面着手。

首先,基于类特性的人权,是指幼师有实现自由自觉的类特性的权利。“动物仅仅利用外部自然界,单纯地以自己的存在来使自然界改变;而人则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务,来支配自然界。这便是人类与其他动物的最后的本质的区别,而造成这一区别的还是劳动。”<sup>[9]</sup>因此,作为人类所享有的人权,幼师有权通过自身劳动获得主体地位,拥有人类的人格尊严。

其次,基于社会性的人权,是指幼师有调节社会关系以维护自身正当权益的权利。“人的社会权利是什么样的,是与他所处于其中的社会关系的状况一致的。”<sup>[10]428</sup>作为从事学前教育劳动的社会群体成员,幼师有权占有支配自身的社会关系。

最后,基于个人性的人权,是指幼师有作为独立个体应享有他人不可取代的权利。幼师是处于一定社会关系之中的人,其人权能否实现,直接受社会关系的影响,需要以一定的社会物质条件为依托。基于此,要保障幼师的权利不受侵犯,必须确保将幼师的社会关系回归到幼师自身,从而实现幼师解放。

### (三) 解放: 幼师劳动价值的实现条件

在学前教育劳动中,只有当幼师的类特性、社会特性和独特性及其本质力量成为她能驾驭的社会力量时,她的解放才能得以实现。“任何一种解放都是把人的世界和人的关系还给自己。”<sup>[10]443</sup>所以,为了确保幼师能够占有和支配自己的劳动,摒弃异化劳动是幼师劳动价值实现的前提。马克思指出,异化劳动包括“人的产品异化、生产活动异化、人的类本质异化和人从人那里异化”<sup>[11]</sup>,故而我们可从以上4个方面深入剖析幼师劳动被异化的现象,探讨解放赋予幼师劳动价值的实现条件。

首先,幼师的劳动产品被异化:她的劳动产品成为一种异己的存在物,同她相对立。学前教育是一种精神劳动,幼师的劳动成果表现为促进幼儿劳动能力的提升,引导幼儿获得全面而自由发展。当



幼儿园出现“小学化”现象时，幼师被迫促使幼儿掌握小学阶段的基础文化知识，而忽略了幼儿的情绪情感、社会性和体力等方面的发展，幼儿获得超前与片面的发展，继而导致幼师劳动产品被异化。

其次，幼师的生产活动被异化：由于幼师被负载着非教育性的“必需”劳动任务，这种劳动对幼师来说是外在的，不属于幼师的东西。在这种情况下，“幼师在自己的劳动中不是肯定自己，而是否定自己，不是感到幸福，而是感到不幸，不是自由地发挥自己的体力和智力，而是使自己的肉体受折磨、精神遭摧残。”<sup>[12]</sup> 幼师无法在劳动中表现、实现和确证自己的劳动能力，无法获得幸福感，继而吁求从学前教育劳动中逃离出去，以致于出现了学前教育师资频繁变动的现象。

再次，幼师的类本质被异化：她的职业劳动成为维持其个人生活的手段，其内在本力量与自身相脱离。在马克思看来，与其他动物相比较，人的劳动之所以是自由的，就在于人的劳动有自己的目的。人是有目的的类存在物，自觉是人的自由劳动的首要特征。所谓自觉就是指由劳动主体提出自我实现的预期目的，并围绕这种目的而进行劳动。由于幼师的劳动任务不是依据她自己的目的而提出的，所以它将幼师排除出劳动自觉之外，无法使她实现主体的物化，得不到实在的自由。很显然，此时的幼师无法作为一个完整的人，以一种全面的方式占有自己全面的本质。

最后，幼师与他人相异化：幼师与他人相对立，就幼师与幼儿家长的社会关系而言，若幼儿家长认为幼师是由他来“出资”为幼儿发展服务的，此时幼师就必须为满足幼儿家长的“非正当性”需求而被动劳动，由此引发幼师的劳动被幼儿家长所异化。所以说，幼儿园“小学化”的根源就在于幼儿家长与幼师之间本应平等的社会关系，则被异化为“雇佣与被雇佣关系”，幼师被视为幼儿家长的“雇员”，而不是“教育者”。

以上4种异化劳动现象共同造成了幼师的理想人性与现实人性之间的矛盾。在现实生活中实现幼师的解放，意味着应基于现有的社会物质条件，促进幼师在自主劳动中臻达人性的复归，确保她能在学前教育劳动中实现全面而自由发展。

（四）自由：幼师劳动价值的目标愿景

幼师的自由是指幼师在育人实践中实现劳动目

的所达到的自觉、自主、自为的状态。“自由见之于活动恰恰就是劳动。”<sup>[13]112</sup> 自觉、自主、自为的劳动状态是幼师自由得以实现的显著标识，这是她劳动价值的目标所期。

首先，幼师所从事的学前教育劳动是有目的的，该劳动目的不是外界强制施加给她的，而是自我提出的目的，所以她应成为学前教育劳动的主人。“外在目的失掉了单纯外在必然性的外观，被看作个人自我提出的目的，因而被看作自我实现，主体的物化，也就是实在的自由。”<sup>[13]112</sup> 作为学前教育的劳动主体，幼师实现劳动目的是确证自身劳动自由的过程。在该劳动过程中，幼师可以合理占有劳动资料，自主选择劳动方式，有权利分配劳动产品。

其次，幼师能够从束缚她劳动价值实现的社会关系中解放出来，成为自己的社会结合的主人，从而享有作为教师的尊严，而不是为了满足幼儿家长短视性的“超前教育”需求而被动施教，变相成为迎合幼儿家长的“服务员”。

最后，作为人的个性的自由发展，表明幼师能够利用必然性为自己发展服务，使人的主体性得以彰显、本质力量获得充分发挥，拥有独特丰富的个性特质。

以上3种自由状态的达成，共同促进幼师在学前教育劳动中获得全面而自由发展，从而实现其劳动价值的目标愿景。可见，幼师的个性、人权、解放与自由的有机统一最终促成她劳动价值的充分实现。新时代开启了学前教育的新征程，如何遵循学前教育劳动规律，推动实现幼师的劳动价值，可谓深化和拓展学前教育高质量发展研究的题中之义。

### 三、新时代幼师劳动价值实现的四维向度

劳动是人的存在方式，人是劳动价值实现的主体。人的价值是在劳动中实现的，人的个性、人权、解放与自由的有机统一是马克思劳动价值论赋予人实现劳动价值的思想指引，由此科学建构起“四个引路人”“四为服务”“四个相统一”“四有”好老师“四位一体”的新时代幼师劳动价值实现的向度图景。

（一）幼师劳动价值实现的个性向度：做促进幼儿发展的“四个引路人”

中国特色社会主义进入新时代，教师承担着传

播知识、传播思想、传播真理的历史使命,肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任<sup>[14]</sup>。基于此,新时代幼师应充分实现自身的劳动价值,为培养社会主义建设者和接班人奠定德智体美劳全面发展的基础,做促进幼儿发展的“四个引路人”,此为幼师在新时代学前教育新征程中的个性表征。

幼师要做幼儿锤炼品格的引路人。幼儿阶段是人一生发展的开端,良好行为习惯的养成、健全性格的构建、美好品格的熏陶,可为幼儿的终身发展打下坚实的基础。罗素认为,“6岁以前是儿童品格形成和发展的关键期。”<sup>[15]</sup>因此,幼师必须对幼儿进行品格教育,将符合社会主义核心价值观的传统美德,如勤俭节约、爱国明志、自尊自立等,潜移默化地传递给幼儿,帮助幼儿养成良好的道德情感、道德行为和道德品质。首先,幼师应关注幼儿道德情感的真实体验,引导幼儿顺利度过道德情感发展过程,促进幼儿同情、感恩等正面道德情感的发展;其次,幼师应善于利用绘本阅读、角色扮演等方式,促进幼儿养成良好的行为习惯,引领幼儿将正面的道德情感外化于行,表现出相应的道德行为;最后,幼师应注意自己的言行举止,为幼儿涵养品格树立榜样,以德育德,将幼儿道德品质教育融入幼儿园一日生活之中。

幼师要做幼儿学习知识的引路人。当今时代知识更新速度快,幼儿作为未来的社会主义建设者和接班人,应具有良好的学习品质。《3~6岁儿童学习与发展指南》强调“要重视幼儿的学习品质”<sup>[2]</sup>。因此,幼师要成为幼儿学习知识的引路人,不应一味地强调幼儿的知识储备量,而应着眼于幼儿学习品质的培养,包括幼儿好奇心的维护、幼儿毅力和专注力的培育、幼儿想象力与创造力的激发等。首先,幼师应尊重幼儿的学习方式。幼儿以直接经验的学习为主,因此,幼师在教育活动中应努力创造真实的学习情境,为幼儿提供更多直接感知、实际操作的机会,引导幼儿在亲身体验中获取知识经验。其次,幼师应善于在幼儿园一日生活中捕捉幼儿的学习兴趣,了解幼儿的困惑与需求,引导幼儿与同伴交流合作,自主探索,获取直接经验。最后,幼师应在形式多样的游戏中合理利用游戏的教育价值,培养幼儿的观察能力、专注力和创造力等学习品质。

幼师要做幼儿创新思维的引路人。创新是社会

发展进步的不竭动力,创新型人才为新时代中国式现代化建设所急需。幼师应为创新型人才的培养打下扎实的基础,成为幼儿创新思维的引路人。首先,幼师应营造民主、和谐的班级氛围,对于幼儿新奇的想法,幼师应及时予以肯定和鼓励,引导幼儿将内在的创新动机释放出来。其次,当幼儿遇到问题时,幼师要善于在循循善诱中启发幼儿,引导幼儿养成勤于思考的习惯,培养幼儿的创新思维。最后,幼师应赋予幼儿愉快的创新体验,让幼儿在创造性劳动中获得快乐,由此热爱创新。

幼师要做幼儿奉献祖国的引路人。爱国是社会主义核心价值观的重要内容,也是每个公民必须具备的基本素质。幼师理应对幼儿实施爱国主义教育,成为幼儿奉献祖国的引路人。首先,幼师应有效发挥幼儿园环境创设的教育作用,像开展“传统节日”“不同的民族服饰”等爱国主题的环境创设活动,在与幼儿一起收集环境创设材料的过程中,增进幼儿对祖国美好传统的了解,萌发幼儿的爱国情感。其次,幼师应在幼儿园一日活动中培养幼儿的集体意识,激发幼儿的集体荣誉感,鼓励幼儿为小集体奉献自己的力量,引导幼儿热爱集体,热爱国家。最后,幼师应善于利用重大节日或事件,如新时代伟大变革成功案例,国庆节、奥运会的成功举办和改革开放周年纪念日等,来对幼儿进行爱国主义教育,涵育幼儿为祖国做贡献的情感。

(二) 幼师劳动价值实现的人权向度:坚持“四为服务”的育人方向

新时代幼师“四个引路人”的个性本真得以彰显,前提在于幼师要在坚持“四为服务”育人方向的过程中实现自己的人权。权利与义务相统一,“没有无义务的权利,也没有无权利的义务。”<sup>[16]</sup>幼师履行义务是实现人权的基础,幼师人权的保障是履行义务的前提。也就是说,幼师的人权与义务是一致的。“四为服务”既是幼师的义务,也是幼师的人权。

幼师要坚持教育为人民服务。一方面,幼师应始终坚守学前教育为幼儿健康成长服务的教育信念,秉持爱护幼儿的原则,切实满足幼儿的成长发展需求,围绕幼儿的全面而自由发展从事学前教育劳动,促进幼儿的健康成长。另一方面,幼师应坚持学前教育为人民服务,“人民是教育成果的主体。”<sup>[17]</sup>因此,幼师从事学前教育劳动,不能偏离人民群众的学前教育需求,在满足人民群众对学

前教育基本需求的基础上，还应积极关注影响新时代学前教育高质量发展的社会问题，为办好人民满意的优质公平的学前教育寻求更大的社会支持力。

幼师要坚持教育为中国共产党治国理政服务。“党的领导是引领中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，是办好中国特色、世界水平的现代教育的根本政治保证。”<sup>[18]</sup>因此，幼师应自觉维护中国共产党对学前教育的领导权，在自己的工作岗位上履职尽责，扎实推进中国共产党教育方针政策的贯彻落实。此外，幼师应深入学习中国共产党敢为人先的首创精神、百折不挠的奋斗精神以及立党为公、执政为民的奉献精神，并将中国共产党优良的精神品质传承给幼儿，在幼儿心里种下服务中国共产党治国理政的可靠接班人和合格建设者的种子。

幼师要坚持教育为巩固和发展中国特色社会主义制度服务。习近平总书记曾指出：“摆在我们面前的一项重大历史任务，就是推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，为党和国家事业发展、为人民幸福安康、社会和谐稳定、为国家长治久安提供一整套更完备、更稳定、更管用的制度体系。这项工程极为宏大，必须是全面的系统的改革和改进，是各领域改革和改进的联动和集成。”<sup>[19]</sup>因此，幼师应在学前教育劳动中保持对中国特色社会主义制度的高度认同，牢固树立中国特色社会主义制度自信，深入学习中国特色社会主义理论体系，坚守正确的教育价值取向。

幼师要坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务。推进改革开放和社会主义现代化建设需要教育培养符合时代发展要求的人才。“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。”<sup>[20]</sup>对于幼师而言，坚持教育为改革开放和社会主义现代化建设服务，意味着幼师从事学前教育劳动应使教育目的与时代发展需要高度契合，将教育内容的设置扎根于社会现实，培养出能适应时代变革的新生力量，为改革开放和社会主义现代化建设提供坚实的人力资源支撑。

（三）幼师劳动价值实现的解放向度：遵循“四个相统一”的劳动原则

在现实生活中，要确保幼师“四为服务”人权的实现，必须引导幼师在学前教育劳动中获得解放，防止幼师劳动被异化。幼师从事学前教育劳动，需要科学准则的指导。坚持“四个相统一”，

不仅是新时代师德师风建设的基本要求，更是幼师从事学前教育劳动必须遵循的指导原则，是幼师防止自身劳动被异化的有效手段。

幼师应坚持教书与育人相统一，防止劳动成果被异化。若幼师只重视教书，则会诱发幼儿园“小学化”现象，导致幼师劳动产品被异化。因此，幼师应深刻认识到“教书的目的是育人，功能是育人，评价标准是育人”<sup>[21]</sup>。在学前教育劳动中，幼师不仅要履行教书职责，实施以健康、语言、社会、科学、艺术五大领域为核心的活动课程，帮助幼儿获得基本的知识经验，引导幼儿养成良好的学习习惯和学习品质。在此基础上，幼师还应有效发挥以德立身、立学、施教和育德的劳动价值，实现教书与育人相统一。幼儿喜爱模仿重要他人，具有典型的向师性心理特征，幼师要在日常生活中为幼儿树立好榜样，引导幼儿建构健全人格，成长为全面而自由发展的社会人。

幼师应坚持言传与身教相统一，防止劳动过程被异化。言传与身教是幼师对幼儿实施教育的不同手段。若只重视言传，学前教育劳动过程则会被异化为课堂教学活动，这就背离了“以人育人”的教育理念。因此，幼师要坚持言传与身教相统一。在开展幼儿园教育活动时，幼师使用声音、动作、图片、符号和手势等教学语言，向幼儿传递课程活动的内容，说明课程活动的原则，以言传推动幼儿园教育活动的顺利开展。在此基础上，幼师应以身教辅助言传，做到言行一致，塑造良好的幼师形象，以此建立起幼儿对教师的信任，并以高尚师德熏陶幼儿养成良好的道德情感、道德行为和道德品质。

幼师应坚持潜心问道与关注社会相统一，防止幼师的社会关系被异化。幼师不应被视为“幼儿家长的雇员”，也不是“教书匠”，幼师是国家公职人员，肩负社会责任和时代使命。“良师必学者”的时代号召，推动幼师以科研助力时代前行。《幼儿园教育指导纲要（试行）》对幼师科研能力提出了合理要求：“教师应运用专业知识审视教育实践，发现、分析、研究、解决问题。”<sup>[22]</sup>据此，幼师应细致观察幼儿的行为举止，深入洞悉学前教育劳动中存在的问题，开展科学研究，找到问题的有效解决方式。在新时代背景下，幼师进行科学研究，还应关注社会需求，做到潜心问道与关注社会相统一。“研究社会之道是‘问道’的根



本”<sup>[21]</sup>，故幼师开展科学研究工作要关照社会现实，了解人民群众对学前教育的期望和需求，为办好人民群众满意的学前教育作出贡献。

幼师应坚持学术自由与学术规范相统一，这是幼师开展学术研究必须遵循的准则。学术自由是幼师顺利开展科学研究工作的重要前提，但任何自由都有一定的规则限制，幼师在学术研究中必须遵循学术道德和学术伦理，坚持学术自由与学术规范相统一，才能确保学术研究工作正常有序地进行。倡导学术自由意味着幼师可以采用正当合理的研究方式，自觉探究自己感兴趣的学术领域，丰富该领域的已有研究成果。遵守学术规范，要求幼师以人的全面而自由发展为学术研究的最终目的，任何有违人性和道德伦理的研究手段都应被制止。

（四）幼师劳动价值实现的自由向度：成长为“四有”好老师

幼师在“四个相统一”的原则引领下从事学前教育劳动，有效防止自身劳动被异化，在学前教育劳动中获得解放，其最终目的在于将劳动价值的自由目标愿景变为现实，促进幼师在现实生活中实现全面而自由发展。这就意味着幼师“以一种全面的方式，也就是说，作为一个完整的人，占有自己的全面的本质”<sup>[7][123]</sup>。因此，幼师要实现自身本质力量的发展。“人可以通过满足自身生活需要，证明与充实自己的本质力量。”<sup>[23]</sup>由此可知，幼师的需要是她充实和丰盈内在本质力量，获得全面而自由发展的人性基础。新时代幼师承担着公共教育服务职责，其职业的公共属性引发了幼师自觉、自主追求做好老师的内在动机和自为需要，做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心，成长为“四有”好老师，这是确保幼师劳动价值臻达自由之境的标准。

理想信念赋予幼师劳动价值实现的意义，有理想信念，这是幼师成长的动力。一方面，幼师的理想信念体现在她的政治思想与工作作风上。习近平总书记指出：“广大教师要始终同党和人民站在一起，自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业。”<sup>[24]</sup>幼师要始终坚持教育为中国特色社会主义事业服务的理想信念，始终坚持教育为人民服务的理想信念。另一方面，幼师的理想信念还包括幼师谋求职业成长的坚定决心：由一个新手型教师逐渐发展为成熟型教师，再向专家型教师努力的职业理想，并以此激励

幼师积极进取，在日常的教育工作中砥砺前行。

道德情操赋予幼师劳动价值实现的意义，有道德情操，这是幼师成长的前提。德高为师，身正为范，道德高尚是幼师从业的首要条件。幼师要成为幼儿的一面镜子，树立正确的世界观、人生观和价值观，以高尚的道德情操潜移默化地给予幼儿积极影响。因此，“要引导教师以德立身，以德立学，以德施教，以德育德。”<sup>[25]</sup>古人云：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。幼师是幼儿的道德引路人，要以身作则。习近平总书记指出：“好老师应该取法乎上、见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质”<sup>[24]</sup>，强调将涵养道德情操列为教师的必修课。

扎实学识赋予幼师劳动价值实现的意义，有扎实学识，这是幼师成长的基础。习近平总书记指出：“扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是老师的基本素质，其中知识是根本基础。”<sup>[24]</sup>幼师应树立终身学习的态度，具备终身学习的能力。这就要求幼师积极获取知识，努力把握培训机会，在专家老师的指导下提升自身的专业认知与素养；乐于分享知识，与同事之间形成学习共同体，互相交流合作，借鉴经验；善于更新知识，提升科学研究能力，促进教育实践与科学研究相结合，从学前教育劳动中获取动态知识。

仁爱之心赋予幼师劳动价值实现的意义，有仁爱之心，这是幼师成长的关键。仁爱之心，会激发幼师的劳动活力，乐意在平凡的岗位上潜心培育幼儿。具体而言，“仁爱是爱己、爱人、爱物。”<sup>[26]</sup>幼师爱己，则应尊重自身劳动，达到与自己的和谐，尊重并捍卫自身作为教育者的身份，在教育实践过程中履行好培养人的职责，以幼儿的全面而自由发展为终极追求，防止自身劳动被异化。幼师爱人，则应把握主动权，积极调整与幼儿、幼儿家长以及同事之间的社会关系，促成与他人的和谐。幼师爱物，则应热爱万物，达到与自然的和谐，并在人类命运共同体理念的指引下，心系天下。

## 四、结束语

学前教育是人类重要的劳动方式之一。全面、系统、深入阐释学前教育的劳动意蕴，需要将视野转向人类真理和道义的制高点——马克思主义。从马克思主义劳动价值论来看，学前教育肩负着促进

儿童全面而自由发展的独特劳动使命。劳动创造价值，劳动价值的创造者是作为劳动主体的人。“谁培养人”是逻辑回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育根本问题的人学之问。幼师具有创造学前教育劳动价值的价值。就人的劳动本质涵义而言，劳动是一定社会关系下人的劳动，人是社会关系的承担者，社会关系决定了人的社会地位，即人的劳动地位，包括由此带来的劳动权利和对自身劳动能力的占有权和支配权，成为权衡劳动主体完整程度和解放程度的决定因素。幼师的劳动价值体现在落实立德树人根本任务要求，对幼儿实施保教并重的劳动中，揭橥完成这一劳动使命的社会条件，需要从明晰学前教育劳动本质的人学基础入手，这正是解答推动学前教育高质量发展的前提性话语，即幼师劳动价值实现的向度问题。换言之，从哪些因素入手才能精准、全方位开解新时代幼师劳动价值实现的“人之谜”。

马克思认为，一个真正完整意义上的主体劳动，其价值所依涵盖人的个性、人的权利、人摆脱异化劳动而获得解放以及最终实现劳动自由等内容。个性劳动是人自身内在本质力量的发展，其发展的充分性有赖于人权的实现程度，人权的获得是摆脱现实异化困境的结果，这就是解放的意义所在：通过突破现有社会关系对人的发展的束缚和羁绊，创设适合人发展的社会关系而使人全面地创造自己的本质。职是之故，人的解放的价值旨趣是自由。自由本身就是一种人权。故而，个性、人权、解放和自由层面的有机统一及其效用的发挥赋予幼师劳动价值实现的四维向度：为有效促进新时代学前教育普及普惠安全优质发展，幼师应成为促进幼儿发展的“四个引路人”：这是新时代幼师劳动价值实现的个性形象，正确行使“四为服务”的人权，在“四个相统一”的原则指引下获得解放，以“四有”为标准，面向自由发展之境，砥砺前行，做新时代促进儿童发展所需的“四有”好老师。显然，这正与弘扬和践行“中国特有的教育家精神”的要求高度契合。“中国特有的教育家精神”与“四个引路人”“四为服务”“四个相统一”“四有”好老师的思想内涵是一脉相承、一以贯之的。所以，倡导以教育家精神铸幼师之魂、强幼师之能，对于准确把握学前教育劳动意蕴下新时代幼师的劳动价值及其实现向度具有固本培元之功，同时为基于马克思劳动价值论研究新时代幼师

发展提供了新动能、激活了新优势，从而开辟了新的学术生长点。

#### [参考文献]

- [1] 全国人民代表大会常务委员会. 中华人民共和国学前教育法[EB/OL]. (2023-11-08)[2024-09-16] [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_zcfg/zcfg\\_jyfl/202411/t20241108\\_1161363.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202411/t20241108_1161363.html).
- [2] 教育部. 关于印发《3-6岁儿童学习与发展指南》的通知[EB/OL]. (2022-10-09)[2024-09-16] [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009\\_143254.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html).
- [3] 毛泽东. 毛泽东选集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，1991：99.
- [4] 胡君进，檀传宝. 马克思主义的劳动价值观与劳动教育观——经典文献的研析[J]. 教育研究，2018(5)：9-15.
- [5] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进，译. 北京：三联书店出版社，1991：3.
- [6] 韩庆祥. 现实逻辑中的人：马克思的人学理论研究[M]. 北京：北京师范大学出版社，2017.
- [7] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第42卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，1979.
- [8] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯选集：第1卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，1995：60.
- [9] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第20卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，1971：518.
- [10] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第1卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，1956.
- [11] 孙鼎国. 世界人学史：第4卷[M]. 石家庄：河北人民出版社，2003：407.
- [12] 韦建桦. 马克思恩格斯文集：第1卷[M]. 北京：人民出版社，2009：159.
- [13] 马克思，恩格斯. 马克思恩格斯全集：第46卷[M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局，编译. 北京：人民出版社，1980.
- [14] 中共中央国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[EB/OL]. (2018-01-31)[2024-09-16] [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_1946/fj\\_2018/201801/t20180131\\_326148.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2018/201801/t20180131_326148.html).
- [15] 赵祥麟. 外国教育家评传[M]. 上海：上海教育出版社，2003：447.



[16] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集: 第 16 卷 [M]. 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局, 编译. 北京: 人民出版社, 1964: 16.

[17] 俞可. 开启以人民为中心的教育新征程 [EB/OL]. (2018-03-18) [2024-09-16] [http://www.cssn.cn/index/index\\_focus/201803/t20180318\\_3879282.html](http://www.cssn.cn/index/index_focus/201803/t20180318_3879282.html).

[18] 陈子季. 全面加强党对教育工作的领导 [N]. 中国教育报, 2017-10-14 (1).

[19] 习近平. 习近平谈治国理政: 第 1 卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2018: 104-105.

[20] 袁振国. 双优先: 教育现代化的中国模式——为改革开放四十周年而作 [J]. 华东师范大学学报 (教育科学版), 2018 (4): 1-17.

[21] 刘建军. 论师德师风建设的“四个统一” [J]. 中国高校社会科学, 2017 (2): 11-19.

[22] 教育部. 幼儿园教育指导纲要 (试行) (2004-12-26) [2024-09-01] [EB/OL]. [http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_309/200412/1506.html](http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_309/200412/1506.html).

[23] 胡海波, 郑弘波, 孙璟涛. 哲学与人性的观念 [M]. 长春: 东北师范大学出版社, 2015: 161.

[24] 彭波. 做党和人民满意的好老师 [N]. 人民日报, 2014-09-10 (1).

[25] 教育部等五部门. 关于印发教师教育振兴计划 (2018-2020 年) 的通知 (2018-05-23) [2024-09-01] [EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/src-site/A10/s7034/201803/t20180323\\_331063.html](http://www.moe.gov.cn/src-site/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html).

[26] 王枏. 论教师的仁爱之心 [J]. 教育研究, 2016 (8): 117-124.

(责任编辑: 孙永泰)

# The Labor Value of Kindergarten Teachers in the New Era and Its Realization Logic under the Connotation of Preschool Education Labor

YAN Nai - sheng

(Faculty of Teachers Education, Suqian University, Suqian 223800, China )

**Abstract:** Based on the labor value standpoint of Marxism, the labor implication of preschool education is to develop children’s labor capacity and promote their free and comprehensive development. As the labor subject of pre-school education, the realization of the labor value of kindergarten teachers follows the logical main line of the internal unity of personality, human rights, liberation and freedom. In order to fully realize their own labor value and fulfill the labor tasks of preschool education, kindergarten teachers should become the “four guides” for the growth and development of children, correctly exercise the human rights of “four services”, and achieve liberation under the guidance of the principle of “four unity”, and to be the “excellent teacher with four characteristics” required by the development of the new times, thereby achieving to achieve free and comprehensive development.

**Key words:** new era; kindergarten teachers; labor value